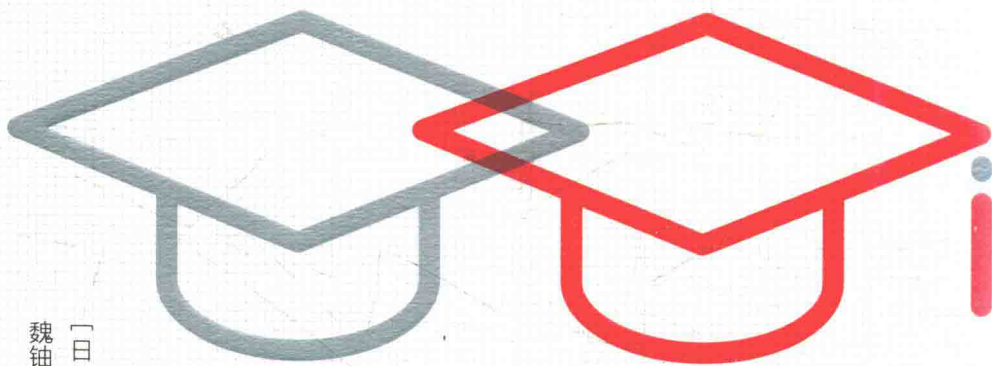


字力 经济学

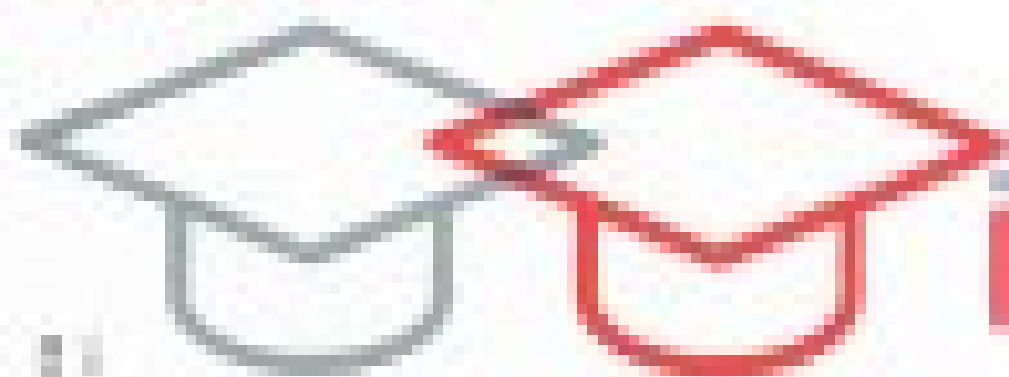
被数据推翻的
教育准则

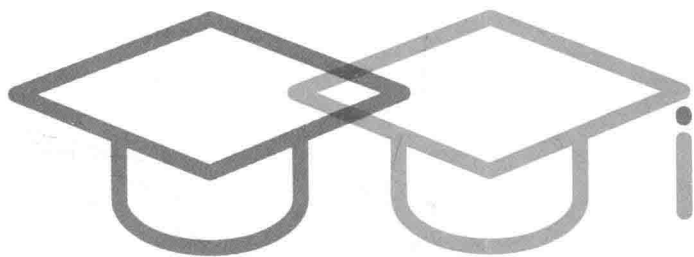


「日」中室牧子
魏铀原

力学 经济学

使用最普遍的
控制原理





学力 经济学

被数据推翻的
教育准则

〔日〕中室牧子 著

魏铤原 译

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

学力经济学: 被数据推翻的教育准则 / (日) 中室牧子著; 魏铀原译. —北京: 中国人民大学出版社, 2017.9

北京市版权局
著作权合同登记章
图字:01-2016-9763号

ISBN 978-7-300-24931-5

I. ①学… II. ①中…②魏… III. ①教育经济学—研究 IV. ①G40-054

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第211576号

「学力」の经济学 中室牧子

“GAKURYOKU NO KEIZAIGAKU” by Makiko Nakamuro

Copyright © 2015 by Makiko Nakamuro

Original Japanese edition Published by Discover 21, Inc., Tokyo, Japan

Simplified Chinese edition is published by arrangement with Discover 21, Inc. through Shinwon Agency

本书中文版由权利人授权中国人民大学出版社独家翻译出版。未经出版社书面许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书内容。

版权所有, 侵权必究

学力经济学: 被数据推翻的教育准则

(日) 中室牧子 著; 魏铀原 译

Xueli Jingjixue: Bei Shuju Tuifan de Jiaoyu Zhunze

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

开 本 148 mm × 210 mm 32 开本

版 次 2017年12月第1版

印 张 6.25 插页1

印 次 2017年12月第1次印刷

字 数 100 000

定 价 39.80 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

序 言

被数据推翻的教育准则

请允许我事先做一个说明：作为本书的作者，本人没有子女，在大学教授经济学的时间也不长，说来惭愧，目前并未掌握一套独树一帜的教育哲学理论。

即便如此，我仍不时会接到家长朋友、教师，有时甚至是教育委员会成员各种各样的咨询。以下是我的家长朋友时常提出的几个问题：

“用物质奖励来鼓励、诱导孩子学习不可行吗？”

“对孩子应该采用鼓励为主的培养方式吗？”

“玩游戏会对孩子产生不好的影响吗？”

为什么我的这些朋友，要向一个既没有子嗣，教学资历又浅的人咨询这些问题呢？

也许是因为我是一名教育经济学者吧。教育经济学¹，是应用经济学的一个分支领域，通常运用经济学的理论和方法来分

析教育。我在探讨教育和培养子女的问题时，有一件绝对令人信服的东西，那就是数据。

我从事的工作就是从经济学的角度运用大规模的数据对教育进行分析，因此与普通的家长及教师相比，我了解一些他们不知道的东西。

前几天我看过一个电视节目，其中也出现了关于“如何看待用物质奖励来诱导孩子学习”“以鼓励为主的方式培养孩子好吗”“可以让孩子玩游戏吗”这些问题的激烈讨论。这些问题对家长来说，的确是一些棘手的问题。

在电视节目中，那些被称为教育评论家、育儿专家的人，异口同声地声称：

“不能用物质奖励来诱导孩子。”

“以鼓励为主的培养方式对孩子成长更有利。”

“玩游戏会增加孩子的暴力倾向。”

从主持人及现场观众的反应来看，大家似乎都轻易地接受了这些教育评论家、育儿专家的观点。或许这样的观点更符合多数人的直观感受吧。但作为教育经济学者，我给亲朋好友的建议，却与上述观点完全相反（论据将在第2章详细陈述）。

“用物质奖励来诱导孩子可行。”

“以鼓励为主的培养方式不可行。”

“玩游戏不会让孩子变得更有暴力倾向。”

当然，我并不是要全盘否定那些教育评论家、育儿专家的观点。只是他们在电视节目和报刊上发表的见解中，不时会出现一些让人觉得欠妥之处。原因在于：大多数教育评论家、育儿专家的主张，都仅基于他们作为教育者的个人经验，并没有科学根据，因此对于“为什么这些观点是正确的”这个问题，他们无法给予充分说明。

我认为，经济学运用大量数据，就教育和培养子女问题进行分析所得到的清晰发现，比教育评论家、育儿专家们所给出的指南和秘诀要价值得多，甚至可以说是一种错过了可惜的知识。

本书旨在向读者介绍这些由教育经济学阐明的错过了可惜的知识。

看到“从经济学的角度运用大规模的数据对教育进行分析”，想必大多数读者还是摸不着头脑。因此，在进入正题之前，我想简单介绍一个自己最近经历过且让我小有成就感的案例。

考试和祖母突然“去世”之间 不可思议的关联

从 2013 年起，我开始担任 100 至 200 人，有时甚至超过 500 人的大型课堂的任课教师。在我所教授课程进行期中考试当天，有相当多的学生不时给我发来短消息：“老师，我祖母突然去世了，因此无法前来参加今天的考试，请允许我参加后面的补考。”

比如，2013 年春季某门课程考试时，250 名学生中就有 15 名学生的祖母“去世”了。另外，当年秋季的另一门课程，学生获得学分的必要条件是用英语进行一场演说。就是这门课程考试时，发生祖母突然“去世”这类不幸事件的学生人数，更是剧增到了总人数的近 30%。

当我要求学生提交家人的死亡证明书、葬礼请帖、吊唁函等证明材料，且上面需标有具体日期时，有人拿出了几年前的死亡证明，甚至有人还搬出了“因为和恐怖袭击有关，祖母去世不能向世间挑明”之类让人摸不着头脑的说辞。

虽然我十分困惑，但这一学年总算顺利地度过了。

某日，我遇见了命中注定的一本书。这本书是著名行为经

济学家丹·艾瑞里的著作《不诚实的诚实真相》²。

艾瑞里教授在《为什么一到期末考试，学生们的亲人就纷纷去世？》一节中，这样写道：“多年的执教经验让我发现，每到学期末，学生们就会有亲人去世，且大多集中在期末考试的前一周或提交论文的时候。平均每个学期都会有 10% 的学生要求缓考或推迟提交论文的时间，理由就是他们的某位亲人去世了——这位亲人通常是他们的祖母。”

不用说，看到这段文字时，我惊愕不已。没想到那位著名教授竟然遭遇过与我同样的难题。书中还写到，为了阐明“考试与祖母突然去世之间的因果关系”，有位勇敢的生物学教授还进行了一系列相关研究。

这位教授对自己所教授课程的情况进行了数据收集、分析，结果显示：祖母在期中考试前“去世”的概率是平时的 10 倍，在期末考试前“去世”的概率是平时的 19 倍；而且，班里成绩不理想的学生，其祖母“去世”的概率更是高达平时的 50 倍。

出于一名教育经济学者的本性，我对自己教授的课程也做了同样的调查、研究。受到艾瑞里教授著作的启发，我迅即对从去年任教课程中收集到的数据进行了分析，计算出期中考试和期末考试当天学生祖母的“死亡”率，并且告诉了正在修我

的课程的学生：“考试当天你们祖母的‘死亡’率高得异常。”

在课程结束时，我进行了一次问卷调查，从对“你觉得自己对这门课程积极投入了吗”这一问题的回答来看，那些回答“完全不积极”或“不太积极”的学生，更容易经历祖母“去世”的不幸。

此后，我的课上再也没有出现过一名祖母“去世”的学生。

我任教的大部分课程都是运用数据对社会现象进行实证分析，作为课程的结束语，我对学生们说：“人可以撒谎，但数据不会撒谎。我希望你们知道，分析收集来的数据，以此去了解社会结构，将极大地改变人们的生活。”

(目录)

第1章

别人的成功经验能复制到自己孩子身上吗

》数据的说服力胜过个人经验

人人都是教育评论家	3
东京大学学生家长的平均年收入约为 1000 万日元	4
在美国《不让一个儿童落后》法案中出现过 111 次的短语	6
经济学家向人们展示的“根据”	8
在教育领域里进行实验	12

第2章

用物质奖励来鼓励、诱导孩子学习不可行吗

» 基于科学根据的育儿方法

用经济学解读眼前利益大作战	17
“考出好成绩就奖励你”和“认真读一本书就奖励你”，哪一种更有效	21
掌握学习方法才是最重要的	25
物质奖励会让孩子失去学习的乐趣吗	26
金钱是一种很好的物质奖励吗	27
从教育经济学的角度设计正确的物质奖励	29
对孩子应该采用鼓励为主的培养方式吗	30
自尊心强仅仅是结果	34
“你真聪明”和“你真努力”，哪一种更有效	37
看电视、玩游戏会给孩子带来负面影响吗	40
即便完全禁止看电视、玩游戏，孩子的学习时间也几乎不会增加	43
“快去学习”只是白费口舌	45
朋友带来的影响	49

“恶友如鱼臭”，应该如何避免	56
应该何时对教育进行投资	58
幼儿教育的重要性	62

第 3 章

学习真的那么重要吗

» 人生成功路上不可或缺的非认知能力

幼儿教育计划给孩子们带来了什么样的变化	69
何谓非认知能力	70
重要的非认知能力：自制力	74
重要的非认知能力：毅力	75
锻炼非认知能力的方法	76
受过良好家教的人年收入更高	79
非认知能力不容小觑	81

第4章

小班教学有效果吗

» 毫无科学根据的日本教育政策

35人，还是40人	85
性价比很低的小班教学模式	88
信息是金	92
小班教学与孩子一生的收入之间的关系	95
使用日本的数据进行验证	97
15年来日本的教育经费减少了20%以上	99
不能因学力测试而忽喜忽忧	102
学力测试排名透露的信息	105
应该公布学校的排名吗	107
过度的平等主义使差距扩大	111
解决儿童贫困问题	114
同一代内的平等，不同代间的不平等	118
日本教育经济学家追求的目标	120
期待从第三方机构获得政策评价	121

第5章

何谓良师

》日本教育欠缺“教师质量”这一概念

遇到良师，人生将会改变 127

用物质奖励来激励教师有效吗 132

培训教师有效吗 136

教师资格是准入门槛吗 138

为何日本的科研止步不前 142

补论 为什么教育有进行实验的必要

苹果和橘子：不可比较的两种物品 148

再现反事实推理 150

随机比较实验之外的实验 153

教育政策的宏伟蓝图 155

随机比较实验存在的问题 159

参考文献 163

后记 181

第1章

别人的成功经验能复制到
自己孩子身上吗

» 数据的说服力胜过个人经验 «

