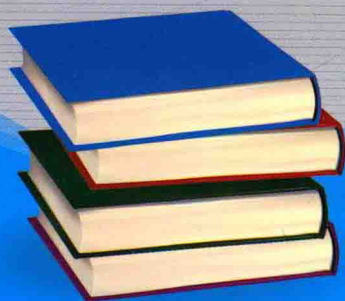


走向教师教育改革

ZOUXIANG JIAOSHI JIAOYU GAIGE

卫建国 张海珠 著



光明日报出版社

走向教师教育改革

ZOUXIANG JIAOSHI JIAOYU GAIGE

卫建国 张海珠 著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向教师教育改革 / 卫建国, 张海珠著. -- 北京:
光明日报出版社, 2014. 12
ISBN 978-7-5112-7665-0

I. ①走… II. ①卫… ②张… III. ①地方高校 - 高等师范院校 - 师资培养 - 教育改革 - 研究 - 中国 IV.
①G655.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第309211号

走向教师教育改革

主 编: 卫建国 张海珠

责任编辑: 曹 杨

封面设计: 王晓坤

责任校对: 刘建国

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67078258(咨询), 67078870(发行), 67078235(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbcs@gmw.cn caoyang@gmw.cn

法律顾问: 北京市天驰洪范律师事务所徐波律师

印 刷: 北京树仁印刷装订有限公司

装 订: 北京树仁印刷装订有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

字 数: 200千字

印 张: 12.25

版 次: 2015年2月第1版

印 次: 2015年2月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-7665-0

定 价: 32元

版权所有 翻印必究

目 录

第一章 研究背景	1
一、师范教育与教师教育	1
二、教师教育改革的必要性	2
三、教师教育改革的思路	3
四、教师教育改革要处理的三个基本关系	4
第二章 教师教育改革拉动教育实习模式变革	11
一、相关概念的界定	11
二、国内外教育实习的研究现状	13
三、教师教育改革拉动教育实习模式变革	17
第三章 教师教育改革要求高师院校承担教师职后培训任务	34
一、相关概念的界定	34
二、国内外教师职后培训研究现状	37
三、教师教育改革要求高师院校承担教师职后培训任务	39
第四章 教师教育改革专题研究	56
一、高师生物教育专业学生教学技能需求的调查研究	56
二、“顶岗支教实习”学生支教动机和岗前培训效果的调查研究	61
三、高师学生知识结构现状的调查研究	76
四、“顶岗支教实习”岗前培训课程体系的建构	81
五、“顶岗支教实习”效果的调查研究	84
六、“顶岗支教实习”整体情况的调查研究	88
七、“顶岗支教实习—换岗教师培训”模式的建立及应用	96

八、换岗教师教学技能需求的调查研究	101
九、换岗教师知识结构现状的调查研究	103
十、在职教师和实习教师的知识结构比较研究	106
十一、山西省农村教师培训现状调查研究	109
十二、教师培训中存在的主要问题调查研究	115
十三、教师培训的有效性调查及分析	120
十四、美国 PDS 教育模式研究对顶岗支教实习模式的启示	127
十五、合作研究共同体:教师专业发展共赢模式的实践探索	132
十六、实习支教前后实习教师教育观念的调查研究	139
第五章 研究成效分析与思考	144
一、研究成效分析	144
二、研究过程中需要思考的问题	156
三、基础教育发展存在的问题与高师院校的责任	161
四、支教经验:勇于实践 无悔开拓	165
五、支教感悟:支教给了我们一片天空	170
六、支教总结:教学篇 工作篇 总结篇	172
七、在职教师感悟:成绩背后的三大因素	186
参考文献	188

第一章 研究背景

新中国成立以来,特别是改革开放30多年来,高等教育事业取得了巨大成就。但是,高等教育改革的发展与经济社会的发展、与人民群众的要求和期待还很不适应。经济的发展、社会的进步、教育的变革、课程的改革和教师教育的专业化,要求高等师范院校人才培养模式进行转型。师范教育向教师教育转变,教师教育改革研究成了高师培养模式转型研究的热点。

一、师范教育与教师教育

“师范”是指“可以师法的模范”,是对从师人员的一种要求,是指作为教师应该成为人们学习和师法的模范。“师范”是指“规范”,表示培养教师的一种专门机构。^①后来,人们把实施师范教育的学校,简称“师范”。“师范”等同于“师范学校”或“师范教育”。100多年来,我国一直把教师培养称之为“师范教育”。

2001年5月29日国务院颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》,决定中指出:“完善以现有师范院校为主体、其他高等学校共同参与、培养培训衔接的开放的教师教育体系。加强师范院校的学科建设、鼓励综合性高等大学和其他非师范类高等学校举办教育学院或开设获得教师资格所需课程。”^②这是我国首次在政府政策文件中使用“教师教育”。之后,教师教育成为我国教育工作者和教育研究者共同关注的话题和共同研究的热点问题,“师范教育”逐步被“教师教育”所取代。

“教师教育”内涵丰富。从教师教育包含的内容来看,包括人文教育、科学教育、学科教育、专业教育和教学实践等。从教师教育的顺序来看,包括职前培养、入职教育和职后培训。从教师教育的形式来看,包括正规的学校教育和非正规的培训机构教育。从教师教育的层次来看,包括专科教育、本科教育和研究生教育。^③本文研究的教师教育是指职前教师培养与职后教师培训的一化体。

① 顾明远,教育大辞典(第2卷),上海教育出版社,1990

② 中国教育年鉴编辑部,中国教育年鉴,人民教育出版社,2002

③ 康晓伟,我国教师教育领域中的一些重要概念厘定,当代教师教育,2013.06

二、教师教育改革的必要性

(一)经济的发展和进步的,要求高师院校进行教师教育改革

经济的发展和进步的,是教师教育的根本动力。随着计划经济向市场经济的转变,经济社会体制的转型必然带动教育体制的转型。随着工业型经济向知识型经济的转变,国家和社会对人才的标准和类型提出了更高的要求。传统的经验型、技术性、非专业化或半专业化的教师很难培养出高素质、创新型的人才。因此要求高师院校必须进行教师教育改革。

(二)教育的变革和课程的改革,要求高师院校进行教师教育改革

随着基础教育课程改革的推进和高等教育改革的日益深化,教师的总体需求从数量满足向结构调整转变,教师的学历需求从学历达标向学历提升转变^①,教师的素质需求从经验技能向研究创新转变。高师院校传统的课程设置、传统的人才培养模式已经远远适应不了基础教育改革的需要,必须进行教师教育改革。

(三)教师教育的专业化,要求高师院校进行教师教育改革

教师职业是一种专门职业。教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。^②教师专业化是现代教育发展的需求,是实施科教兴国战略的需求,是基础教育课程改革的需求。教师职业要专门化,高师院校必须转变传统的、封闭的、单一的教师培养模式,必须进行教师教育改革。

(四)高师院校的发展和变革,要求高师院校进行教师教育改革

经济在发展,社会在进步,教育在变革,培养中小学教师的高师院校必须进行发展和变革,地方高师院校的教师教育改革势在必行。

三、教师教育改革的思路

从全国高师院校教师教育的实际情况看,不同学校虽然具体思路和做法

① 靳希斌,教师教育模式研究,北京师范大学出版社,2009

② 教育部师范教育司,教师专业化的理论与实践,人民教育出版社,2003

不同,但各校都在努力地根据自身的具体条件确定改革和发展战略,以尽力适应教师教育改革发展的的大趋势。不同学校改革的基本方向和目标都集中在:把学科专业教育和教师教育分离开来,实现教师教育的专业化;把职前培养和职后培训有机统一起来,实现职前培养和职后培训的一体化;整合校内校外教师教育资源,加强与基础教育的密切联系,着力提升基础教育师资培养的整体质量。

围绕这些基本目标,各学校的教师教育改革思路是:

第一,设立专门的教师教育机构,整合校内校外教师教育资源。为了强化教师教育改革与实践,各学校都成立了教师教育领导机构和管理机构,统一协调和领导教师教育改革。同时,各学校都在采取不同措施整合校内校外教师教育资源,尤其是充分利用校外教师教育资源,吸纳中学特级教师 and 教学名师进入教师教育师资队伍,既壮大了教师教育的教学研究队伍,也加强了与基础教育尤其是中学教育的密切联系。

第二,把学科专业教育和教师教育分离开来,促进教师教育的专业化。我国高等师范教育的培养模式沿用一种混编模式,就是把学科专业教育和教师教育混合在一起,除教育学、心理学等课程由教育科学学院承担以外,其他教育教学任务(含教育实习)均由专业学院来完成。学科专业教育和教师教育形成了一种特殊的彼此混合的关系。现在教师教育改革的一个重要方面就是要对原有的混编模式进行改造和创新,从混编模式走向分离模式,促进教师教育的专业化。把学科专业教育和教师教育分离开来,并不是要削弱学科专业教育,更不是只要教师教育而不要学科专业教育。事实上,分离的模式更有利于提高学科专业教育和教师教育两个方面的水平和质量,有利于把两方面都做好。换句话说,改革的基本目标是保证两方面都要加强,而不是去弱化学科专业教育。

第三,把职前培养与职后培训有机统一起来,构建教师职前培养与职后培训一体化模式。师范教育向教师教育转变是目前高师院校教师教育改革的一个基本方向,师范教育向教师教育转变的主要内涵之一是职前培养和职后培训的一体化。教育部师范司倡导各师范大学成立教师教育学院,目的就是要职后培训纳入高等师范院校的工作视野和服务范围,把职前培养、职后培训统一于高师院校之内,实现职前培养和职后培训的一体化。职前培养与职后培训的统一,可以加强高师院校与基础教育的紧密交流和互动,大学教育可以从基础教育中获得丰富的教育资源;基础教育可以从大学教育中及时获得新的教育理念、教育观念和专业知识上的补充,是互利共赢的教育资源的交流与互动。

第四,把课程体系改革和建设作为教师教育改革的核心,创新教师教育课程体系。无论是职前培养还是职后培训,都离不开科学合理的课程体系(包括教师技能训练体系)和体现实践精神与创新精神的教学内容,课程体系和教学内容是实现教

师教育培养目标的中心环节。通过课程体系和教学内容的创新,可以有效地实现既定的培养目标、培养规格,达到理想的培养效果。正因如此,各个学校都把课程体系和教学内容的改革创新放在教师教育改革的核心位置和关键位置上,通过各种方式不断加大改革和创新的力度。

第五,注重对学生的教育理念和教育信念教育,提高从教能力和教学技能的训练,创新教师技能训练体系。教师教育改革和创新的一个重要目标是培养具有先进教育理念和坚定信念、掌握现代教育技术、具有熟练的教育教学基本技能、具有较强实践能力的基础教育师资。为实现这一目标,就需要强化对师范类学生的教育理念和信念教育,强化对学生的教师技能训练。

第六,加强与农村基础教育的联系,构建服务基础教育的职后培训模式。在教师教育改革过程中,部分学校根据所处地区的现实情况和自身的培养目标,注重加强与农村基础教育之间的联系,通过农村顶岗支教实习方式强化对师范生的教育信念、信念教育,强化教学技能培训和锻炼。同时,通过承担中小学教师职后培训任务,为农村基础教育提供服务。

四、教师教育改革要处理的三个基本关系

(一)正确处理学科专业教育与教师教育的关系

学科专业教育和教师教育之间是一种既相互区别又紧密联系、相互配合的关系。首先,高师院校培养的未来教师必定是有学科专业背景和基础的,无学科专业基础就无法解决“教什么”的问题。对于一个没有任何学科专业知识基础或背景的人来说,无论如何是无法胜任教师工作的。一个完全不知道数学为何物的人,是无法做数学教师的。语文、历史、物理、生物、化学等学科的教师亦复如是。就此意义而言,对于从事教师专业来说,学科专业知识是一个基本的和基础性的条件。可以用“皮之不存,毛将焉附”来比喻学科专业知识的地位和作用。但是,了解教育教学过程的人都清楚,仅有学科专业知识和素养还无法胜任教师工作。具有一定学科专业素养的人要担当教师职业,还必须具备从事教师工作的基本理念和基本技能,解决“怎么教”的问题。这些理念的确立和技能的获得是需要进行专门教育和训练的。教师教育所涉及的主要工作就是促使教师理念的确立和教师技能的获得与提高。教师教育从本质上说是培养一个人从教理念和从教技能的专门化、专业化的教育教学活动。有某种专业知识的人可以从事多种工作,或可以为从事多种工作奠定知识基础。但只有在此基础上进一步接受教师教育或教师专业教育,才有资

格做教师,才能逐步成为一名合格的教师。可以说,有专业基础知识和专业素养是从事教师工作的必要条件和基本前提,并非充足条件。没有专业知识和专业素养无法胜任教师工作,仅有专业知识而无教师教育知识和技能,同样无法胜任教师工作。由此可见,教师教育与学科专业教育是有很大不同的。在进行教师教育改革的过程中,学科专业教育和教师教育各自的范围与职责是什么,是首先需要弄清楚的问题。

我国以往教师教育的基本模式是学科专业教育与教师教育“混编”的模式。教师教育改革的首要步骤就是要变革“混编”模式,使学科专业教育与教师教育分离开来。当然,这种分离只是一种相对的分离,不能理解为绝对的分离。不能认为只有教师教育课程执行培养教师的职能,其他课程不再履行培养教师的职责。事实上,对于一个师范本科生来说,真正的教师教育或教师培养应当渗透于通识教育、学科专业教育和教师教育课程的整体之中,贯穿在四年大学教育的全过程中。例如,师范院校的学科专业教育在教学内容、课程组织、教学重点、教学目标方面就应当与综合性大学有所区别。数学研究者只要把握了数学本身的内容和前沿发展可以说就具备了进行进一步研究的基础,数学教师则不仅要把握数学本身的内容,而且要熟练掌握“教会学生”的方法与技巧。

在处理学科专业教育与教师教育的关系时,要反对两种倾向。一种倾向是过分强调学科专业教育,忽视甚至否定教师教育或教师专业教育的价值。有些专业教师或专业院系管理者认为,要成为一名合格的教师,只要学好学科专业知识就足够了,毋需考虑教师教育。例如,只要学好数学或物理学,就可以做一名合格的数学教师或物理学教师。这是极为片面的。从教师成长发展规律的角度来认识问题,不能认为学科专业知识学得越多,就越能成为一名合格的教师。有些人学科专业知识学得很好,研究得很精深,但不会教,不知从何下手,这就不是一个合格的教师。高等师范院校尤其是地方性师范院校是培养中学教师的,这种培养一定要有明确的规格意识,要“封顶”,不能无限制地增加学科专业课程的课时。另一种要反对的倾向是过分夸大教师教育的作用。应当认识到,对于完整的教师培养来说,教师教育可以独立进行,可以作为一个单独的模块或教学模块,但不能独立存在和起作用。对于一个没有任何学科专业知识基础或背景的人来说,教师教育知识学得再好,再具有从教的观念和理念,也无法胜任教师工作。一个完全不知道数学为何物的人,纵使教师教育理论学得再好,教师技能训练得再好,也无法胜任数学教师的工作。另外,从课程安排和教学次序上看,学科专业教育与教师教育之间的顺序也不能颠倒。教师教育只有在学科专业教育的基础上才可以进行,或在学科专业教育过程中穿插进行,而不能在学科专业教育之前进行。

(二)正确处理职前培养与职后培训之间的关系

完整的教师教育应该涵盖两个基本领域或方面,就是职前培养和职后培训。职前培养的目标是培养合格的新教师,实现一个人从非教师到教师的转变,解决教师职业基础和职业准入问题;职后培训的目标则是提高在职教师的专业水平和教育教学能力,解决教师不断提高自身素质和终身教育的问题。当前高等师范院校教师教育的一个基本方向是从师范教育转变为教师教育,这种转变的主要内涵之一就是走职前培养和职后培训相结合之路。如何使职前培养与职后培训有机统一起来,实现职前职后一体化,既是教师教育改革的重要目标,也是教师教育改革的一个迫切课题。

从教师专业化发展的层面考察,职前培养和职后培训这两件事本来应该是前后相继、连为一体的,但长期以来在我国教师教育体系中它们却处于分离状态。目前我国的教师教育培养体制存在的主要不足,就是职前培养与职后培训严重脱节,职前培养、入职教育和职后培训没有实现持续的一体化培养。对于师范大学来说,基本的状况则是只有“前”没有“后”,顾“前”不顾“后”。由于历史原因,我国的教师教育体系形成了一种教师培养和教师培训相互分离、培养和培训机构并行的二元结构。职前培养主要由高等师范院校承担(其他综合性大学所培养的学生虽然也有从事基础教育的,但毕竟只是一种补充);职后培训则由各级教育学院承担。教师培养和教师培训两个系统的相互分离形成一系列制度障碍,使得承担职前培养的高等师范院校和承担职后培训的教育学院之间优势不能互补,优质教育教学资源不能共享,甚至相互发生矛盾和冲突,给教师教育和教师的专业发展带来不利影响。有鉴于此,我们现在所进行的教师教育改革首先就是要消除这些体制性障碍,使教师职前培养和职后培训有机统一起来,形成一个完整的一体化的教师教育体系。也就是说,一体化首先就是要促进教师教育机构的整合和一体化,通过多种途径促进教师培训机构与师范院校合并。同时也要看到,职前职后一体化也是国际教师教育的潮流。国际的潮流是职前培养、入职教育和职后培训三个阶段连成一体,把教师教育过程看作一个前后相继、持续发展的终身教育过程。

整合教师教育机构,促进教师培训机构与师范院校的合并,要旨在于把教师教育的任务融合在同一所师范大学之内。这就意味着,教师教育的一个主要目标是要把教师教育纳入高等教育体系,作为大学尤其是师范大学的责任和使命,在大学内部实现职前培养和职后培训的一体化。将教师教育纳入高等教育体系,通过大学的学科优势和多学科综合的优势,培养培训高素质的教师,这样才能提高整个教师教育的水平。

把教师教育作为大学的责任和使命,强调大学尤其是高水平大学对于培养培训中小学教师的责任;把一体化的教师教育纳入高等教育体系,尤其是融合在同一所师范大学之内;把职后培训纳入高等师范院校的工作视野和服务范围,无论对师范大学自身还是对基础教育来说,都是一件极富意义和价值的事情。从高等师范院校自身来看,通过承担职后培训任务,一方面可以及时了解来自基础教育的迫切需要解决的问题和信息,促进高等师范院校自身的教育教学改革;另一方面也可以在一定程度上解决学校办学经费不足的问题。换句话说,通过服务社会来发展壮大自己。在社会迅速变革,知识经济不断深入,基础教育持续改革的新形势下,高等师范院校如果不肯积极参加基础教育本身的改革以及课程改革,不能给基础教育改革提供教育观念和学科新知识方面的支持,不能引领基础教育发展的方向,其存在的价值和合理性就将大打折扣。应当清醒地认识到,给基础教育提供持续不断的支持,引领基础教育改革和发展的方向,是高等师范院校的一项义不容辞的责任,也是其存在价值的主要体现之一。

当前我们所进行的教师教育改革,其重要内涵就是要实现职前职后一体化,把职前职后一体化统一于师范院校之内,使师范院校既承担师范类学生的职前培养,又承担基础教育师资的职后培训任务。或者说,就是要把职后培训纳入高等师范院校的工作视野和服务范围,走职前培养和职后培训统一之路。在一定意义上可以说,职后培训和教师的终身教育,是从师范教育转向教师教育的一个主要特征和重要任务。职后培训作为一个具有广阔发展潜力和前景的教育市场,是高等师范院校为社会服务的一个新领域和新空间,也是大有可为的一个领域。积极开拓教师职后培训市场,是关乎高等师范院校生存和发展的一件大事。从全国各主要师范大学的改革实践来看,他们在实现职前职后一体化方面都迈出了可喜的、扎实的步伐。在强化职前培养的同时,各学校都将职后培训作为一项重要工作来做。尤其是对一些重点师范大学而言,教师教育改革所关注的重心和工作的着力点都集中在职后教育上。努力加强与基础教育的联系,积极承担中小学校长和教师的培训任务,切实履行职后培训职能,是各学校教师教育改革的主要特点之一,也是各学校开拓新的教育服务空间的一个带有战略性和前瞻性的举措。

从基础教育方面来看,把一体化的教师教育纳入高等教育体系,对基础教育的改革和发展也是意义重大的。学校管理者和教师通过接受经常性的职后培训,可以及时了解新的教育教学理念和观念,掌握新的教育教学手段,掌握不断更新的学科前沿知识,促进基础教育的改革和发展。

总体而言,实现职前培养和职后培训一体化的一个重要前景,就是加强了高等师范院校与基础教育尤其是中学教育之间的紧密交流和互动,大学教育可以从基础教育中获得更丰富的教育资源,从而更好地引领基础教育改革;基础教育也可以

从大学教育中及时获得新的教育理念、教育观念和专业知识上的补充。这是一种对双方都有价值的教育资源的交流与互动。

高等师范院校如何才能适应教师教育改革的新形势,承担起培养培训高素质教师的任务,是需要认真思考的一个重大问题。根据教师教育改革先行学校的成功实践,除了苦练内功,不断提高自身的学科建设、科学研究和教育教学水平之外,一个重要的途径就是要加强与基础教育的联系,熟悉基础教育,研究基础教育,并在此基础上服务基础教育,引领基础教育。只有把基础教育研究清楚了,你才能在职前培养和职后培训两个方面有的放矢,有所作为,使教师教育真正提升质量和水平。要清醒地认识到,培养培训基础教育师资的人不了解基础教育,将来要从事基础教育教学的人不了解基础教育,这是不可思议的,是违背教师教育规律和教师培养规律的。

(三)正确处理教育理念培养与教师技能训练之间的关系

学科专业教育与教师专业教育的关系涉及到教师教育之“定位”,职前培养与职后培训之关系确定教师教育的域值或范围。除此之外,教育理念培养与教师技能训练的关系也是教师教育改革中的一个重要关系,这一关系体现着教师教育的核心和基本内容。教育理念培养与教师技能训练之所以是教师教育的核心,原因在于二者都体现着教师教育的基本目标。教师教育的目标无非是要培养合格的教师,而一个合格的教师不仅要有坚定的、正确的教育理念和观念,而且要具备全面过硬的教育教学技能。教师教育说到底无非是要解决“教什么”和“怎么教”的问题。教育理念和观念是教师职业之根,没有正确而坚定的教育理念或观念,一个人就谈不上去做一名合格的教师。同时教师职业在一定意义上又是一项技艺,没有从事教师职业和教育工作的一定的技能和技艺,同样无法做好教师工作。

什么是教育理念或观念,它包括哪些内容?这是一个很大的问题,是全部教育学理论都在关注和探讨的问题。简言之,与教师职业发展密切相关的教育理念或观念主要包括教师的职业理念,教师的责任理念,教师的“专业情意”,教师的“自我效能感”,教师的“教育”理念,教师的教学理念,教师的学生理念,教师的人才理念等。例如关于教师的职业理念和角色理念,过去的观念认为教师不过是“技术熟练者”,现在的观念认为,教师应当成为“反思型专家”。这一新理念对教师提出了更高的要求,要求教师要同时成为知识的研究者和创造者。再如关于教师的“教育”理念,现在最重要的是必须确立素质教育的理念,确立实践的教育、创新的教育、个性化的教育以及人的独立性教育等教育理念,这些教育理念代表着世界教育改革的潮流,也是国内从政府主管部门到部分学校正在实践着的教育理念。按照联合

国教科文组织的观点,教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展,应该使每个人尤其借助于青年时代所受的教育,能够形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识,以及培养自己的判断能力,以便由他自己确定在人生的各种不同的情况下他认为应该做的事情。在现代社会,如果一个教师不懂得实践教育的重要性,还在一味地搞所谓纯粹的课堂教学,肯定是不符合时代潮流的。在目前这样一个创新的时代,如果一个教师不懂得创新的重要性,还在沿袭一些陈规老套,肯定是无法得到学生认同的。同样,在强调创新的时代,自主教育、独立性教育和个性化教育越来越成为创新的一个重要源泉,如果一个教师还在固守满堂灌、一言堂的教学模式,还在试图用一个模式来培养学生,他的教学效果肯定是要大打折扣的。

教师技能或教师的从教技能包括哪些内容?也是一个无法简单回答的问题。随着社会发展和科学技术进步,对教师的教育教学技能的要求会更多、更高。按中小学的一般教育教学常规来说,教师的基本从教技能或能力包括语言表达能力,书写能力,课堂教学组织能力,班主任工作能力,组织课外活动能力,教育艺术能力,情感能力,沟通能力等。在现代意义上,还要有计算机操作能力、多媒体课件制作能力以及开发和利用网络资源进行教学的能力。从这里看,仅仅就技能而言,做一名合格的中小学教师也不是一件轻而易举的事情。

教育理念和教师技能都不是与生俱来的。但理念可以培养,技能可以训练。如何培养教育理念和训练教师技能,是教师教育改革应当关注的核心问题。事实上,当前教师教育改革和创新的一个重要目标就是要培养具有先进教育理念和坚定信念、掌握现代教育技术、具有熟练教育教学基本技能、具有较强实践能力和创新精神的基础教育师资。

我们现在在教师教育过程中尤其是职前培养中所存在的问题主要是:其一,教育理论与教育实践严重脱节,教育学、心理学教学与实际从教实践之间关联性不大;其二,相对重视教育理论课教学,忽视学生从教技能的训练,致使许多毕业生缺乏基本的从教技能和就业竞争力,很难成为一名合格的教师。如何使学生在教师教育理论和实践能力培养的整体水平上有全面的提升,是教师教育改革必须面对的一个现实问题。在这一问题上,特别要强调实践教育理念的价值。教师教育本质上是一个实践的教育,是实践性很强的教育活动,其直接目标是培养从事基础教育活动的人。作为实践的教育,教师教育本身就不应当坐而论道、闭门造车,而应当注重在实践中不断提高自身的水平。教育理念的培养需要实践,教师技能的训练更需要实践。目前在高等师范院校,教育实习是教育理念培养和教师技能训练的一个基本环节,应当特别重视教育实习的作用。从我们了解的情况看,大多数实习生在教育实习过程中,学科知识水平不存在明显的差距和问题,主要问题和不足

是技能差,不会教。例如,一部分学生压根就没有搞清楚“教”的含义,面对课本和学生,一片茫然,不知从何入手;大部分学生对中学课程标准不熟悉,缺少课程“规格意识”,把握不住教学内容上要求的深浅,甚至往往把中学课程讲成了大学课程。这就严重违背了教育教学规律。再如,一部分学生普通话不标准,板书差,教学手段单一,使自己在学生心目中无法树立良好形象,直接影响教学效果。

教育理念培养和教师技能训练方面存在的问题,已经引起国内众多师范大学的重视,他们采取了一系列有力措施来解决这一问题。我们认为,进行教师教育,首先要强化关于教育的基本理念和基本信念,这是教师教育之根。同时要认识到,理论必须要有实践之根,从事教师教育教学和研究的老师们要“扎根”到中小学去,只有这样才能走出自己的路。有鉴于此,加强与基础教育尤其是中学的密切联系,着力提高学生的实践能力,是提高师范类学生教育教学质量的一个基本途径。

关于提高学生从教技能的问题,关键在于要加强实践环节。从许多学校的实践来看,建立规范的教师技能训练体系,创新教师技能训练体系,注重强化学生的从教能力和教学技能训练,是提高学生教育教学技能和实践能力的一个有效途径。通过这样的系统训练,学生在校期间就已经具备了从事中学教育的一些基本能力,一进入工作岗位就是一个合格的教师,而不是把学做教师的任务推到毕业以后。高等师范院校的教育者和管理者必须要有这样的信念和意识:通过我们的教育,使学生一出校门就能成为一个基本合格的老师,就应当具备从事教育教学的基本能力,就应当是一个“成品”。把培养“如何教”的能力的工作推给中小学,是放弃自身责任的表现。至于师范院校的毕业生如何把自己锻造成为一名优秀的教师或一个基础教育的名师,则是一个人一生实践和修炼的问题,而不是师范院校本身的责任。

第二章 教师教育改革拉动教育实习模式变革

随着大学教育规模的快速扩张和大学生招收人数的急剧膨胀,大学不再是往日的“象牙塔”,大学教育也不再是精英教育。经济的发展,教育的变革,要求高师培养模式不断转型,教师教育改革拉动教育实习模式变革。

一、相关概念的界定

(一)实习

实习是把学生学习到的理论知识运用到实际工作中的方式方法;是在校学生进入社会之前的实践环节;是在校学生了解行业和职业信息、调整心态、明确求职目标和职业发展方向、树立正确就业观、职业观的途径;是在校学生了解社会、接触实际工作的一种实践;是增强学生求职竞争优势的手段;是在校学生对自己未来职业的体验。

(二)教育实习

教育实习是师范院校学生参加教育、教学实践的学习活动,是体现师范教育特点、培养合格师资的重要教育环节,是各级师范学校教学中不可缺少的组成部分。^①教育实习是师范院校的高年级学生到学校进行教育和教学专业训练的一种实践形式。它是师范教育教学计划中的重要组成部分,是培养中小学教师的综合实践环节。^②教育实习是各级各类师范院校高年级学生到实习学校进行的教育、教学、专业实践的一种形式。^③教育实习是高师院校师范专业学生的教学计划的一部

① 中国大百科全书总编辑委员会《教育》编辑委员会,中国大百科全书·教育,中国大百科全书出版社,1985

② 张念宏,教育学辞典,北京出版社,1987

③ 顾明远,教育大词典(第2卷),上海教育出版社,1990

分,是师范生将学习到的理论知识运用于教学实践的学习环节,是师范生提高教育教学能力的必经途径,是师范生了解教育教学工作的性质和特点的必要渠道,是师范生成功走向工作岗位的必要阶段。

(三)教育实习模式

教育实习模式是在教育理论指导下为高师院校师范专业的学生设计的程式化的教育实习方式,是将高师院校师范专业学生的教育实习计划付诸实践的过程,是实现高师院校师范专业学生的培养计划的基本途径,是教育实习任务有效完成的基本保证,是教育实习的各个构成要素之间的相互影响和运行方式。目前,我国高师院校教育实习的模式是多种多样的,各种教育实习模式之间既有联系,又有区别,教育研究者根据不同的分类标准,将教育实习模式分为不同的类型。^①

1. 按照教育实习的时间安排不同,分为集中教育实习和分段教育实习

集中教育实习是指将教育实习的时间集中安排在一段时间内进行的教育实习,例如:将教育实习一次性的统一安排在第六学期、第七学期或者第八学期。优点是实习时间集中,便于学校统筹安排。分段教育实习是指将教育实习分阶段分别安排在几个不同的时间段进行的教育实习,例如:将教育实习分四次分别安排在第2学期、第4学期、第6学期和第8学期。优点是学生在学习理论知识的过程中能够不断地将所学知识运用到实践中,也能够不断地在实践中发现问题,解决问题。遵循了学生的认识不断循环呈螺旋式上升的认识发展规律。

2. 按照教育实习的实践地点不同,分为定点教育实习和分散教育实习

定点教育实习是指教育实习的实践地点是固定的,是将师范专业实习学生集中安排在固定的实习学校进行的教育实习。优点是地点固定,学生集中,便于管理,便于指导。分散教育实习是指教育实习的实践地点不固定,实习学校是实习学生自己联系的。优点是实习学生能够发挥自己的主体性,自主地选择实习学校,有利于培养学生的自立能力,有利于发挥学生的特长。

3. 按照教育实习的实习学科不同,分为单科教育实习和多科教育实习

单科教育实习是指只进行单一学科的教育实习。一般在初中和高中教育实习时只进行单一学科的实习。优点是教育实习的内容具体,有利于所教学科的深入了解和认识,有利于教育实习的组织和管理。多科教育实习是指进行两门及两门以上学科的教育实习。一般在小学和幼儿园教育实习时可以进行多学科的教育实习。优点是实习学生能够全面的进行实践,训练较全面,有利于培养学生的综合

^① 谢培松,教育实习模式:类型、涵义及评价,湖南第一师范学报,2005.05