



资源教室 建设方案与课程指导

ZIYUANJIAOSHI JIANSHEFANG'AN YU KECHENGZHIDAO

王红霞 / 主编

王艳杰 / 副主编



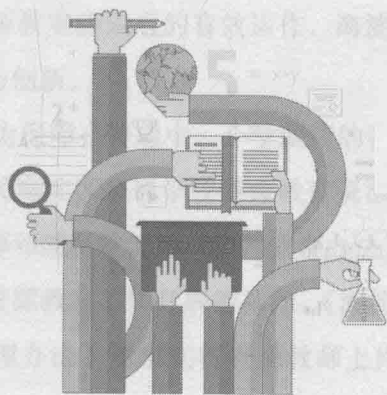
华夏出版社

HUAXIA PUBLISHING HOUSE

王红霞 / 主编
王艳杰 / 副主编

资源教室 建设方案与课程指导

ZIYUANJIAOSHI JIANSHEFANG'AN YU KECHENGZHIDAO



华夏出版社

HUAXIA PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

资源教室建设方案与课程指导/王红霞主编.--北京: 华夏出版社, 2017.7
ISBN 978-7-5080-9210-2

I. ①资… II. ①王… III. ①课堂教学—教学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 117369 号

资源教室建设方案与课程指导

主 编 王红霞
副 主 编 王艳杰
责任编辑 薛永洁 王一博

出版发行 华夏出版社
经 销 新华书店
印 装 三河市少明印务有限公司
版 次 2017 年 7 月北京第 1 版
2017 年 7 月北京第 1 次印刷
开 本 710×1000 1/16 开
印 张 16.5
字 数 233 千字
定 价 59.00 元

华夏出版社 地址: 北京市东直门外香河园北里 4 号 邮编: 100028
网址: www.hxph.com.cn 电话: (010) 64663331 (转)

若发现本版图书有印装质量问题, 请与我社营销中心联系调换。

序 言

海淀区资源教室建设的历史可以追溯到 2005 年，当时，首都师范大学附属小学（原四季青小学）在市教委专项资金的支持下建设了资源教室，这也成为海淀区第一所资源教室。随后，学院路小学、清河一小、原群英小学、二十中学也相继使用市教委专项资金建设了资源教室。2008 年后，资源教室的建设呈快速发展趋势，数量从 2008 年的 6 所增加到 2016 年的 84 所，居全市首位。为了促使资源教室建成后的有效运作，海淀区教委及特教中心在管理上进行了不断探索与创新。

2008 年，区教委为保障在普通中、小学就读的各类障碍学生能够享受到适合的教育，颁布了《海淀区普通学校特殊教育资源教室管理办法》和《海淀区普通学校资源教师和随班就读辅导教师管理办法》，为资源教室运作提供了有效保障，也成为资源教室工作开展的基础。《海淀区普通学校资源教师和随班就读辅导教师管理办法》要求实行资源教师上岗资格认证制度，目前，海淀区已开展了 4 届资源教师专项培训，共有 161 名资源教师取得上岗资格证书。

2011 年，海淀区开始对区域内已建资源教室学校开展全面检查评估工作，成为北京市首个对区内资源教室进行自评的区。截至 2016 年底，65 所资源教室学校接受了全面评估。随着资源教室建设资金的增加，对资源教室专项资金的监管自然也成为了资源教室建设的重要保证，2015 年开始，海淀区又对

资源教室建设进行了硬件评估。由此，包括全面评估和硬件评估的一年两次评估活动构成了海淀区资源教室区级评估管理的完整体系。至今，区内已有市级资源教室示范校3所，市级资源教室先进校2所。

海淀区的资源教室建设及运作工作，从区级层面看，创建了一套成熟的区级管理运作模式；从校本化运作看，学校在资源教室的管理及运作机制、环境建设、课程设置、教学实践以及师资队伍建设方面积累了丰富的经验，在满足学生特殊教育需要的同时形成了校本特色，对资源教室工作全面而深入的推广具有较大的参考和借鉴价值。

《资源教室建设方案与课程指导》一书共包括九章内容，由理论基础和实践案例共同构成。第一章为资源教室的理论概述，第二章至第六章涵盖了资源教室管理与运作机制、环境建设、课程设置、教学实践与师资队伍建设的五个主题，分别由在资源教室建设与运作的实践研究中取得突出成就的海淀区区域内的学校完成；第七章与第八章重点阐述海淀区资源教室的支持保障与评估体系；第九章完整地呈现两所学校资源教室运作与实践的案例。本书的出版旨在梳理与沉淀海淀区资源教室工作多年的实践成果，为融合教育同行了解海淀区融合教育工作打开一扇窗，以促进区域间的交流。希望本书的出版能够将海淀区资源教室的实践经验推向全国，并得到同行反馈，从而深化资源教室的运作实践，进一步推动资源教室工作的发展。

王红霞

2017年4月

目 录

第一章 资源教室的理论概述	1
第一节 资源教室概述	1
第二节 资源教师的职责与管理	7
第二章 资源教室的管理与运作机制	14
第一节 爱与尊重为魂 服务育人为本 融合教育同行	14
第二节 有效管理 让生命之花快乐绽放	23
第三章 资源教室的环境建设	38
第一节 净化心灵 感受幸福	38
第二节 让“心灵港湾”成为孩子健康成长的驿站	48
第四章 资源教室的课程设置	57
第一节 专业化课程铸就学生成长	57
第二节 个性化课程建设	89
第五章 资源教室的教学实践	109
第一节 创新资源教室教学 促进特殊学生成功	109
第二节 爱在融合 力行教学	119

第六章 资源教师队伍建设	135
第一节 尊重规律 追求专业 让随班就读学生在爱的阳光下成长	135
第二节 聚焦资源教师成长 托起融合教育未来	147
第七章 资源教室的支持与保障	159
第一节 资源教室的政策保障	159
第二节 资源教室的建设流程	166
第三节 资源教室的专业支持	169
第八章 资源教室的评估	175
第一节 资源教室硬件评估	175
第二节 资源教室全面评估	180
第九章 资源教室运作与实践案例分析	195
第一节 依托资源教室 共享普特互融	195
第二节 融合之力 童心永驻	227
参考文献	251
后 记	255

第一章 资源教室的理论概述

资源教室是普通学校融合教育发展的重要举措,是特殊教育需要学生^①接受个别化教学的关键场所,具备筛查评估、教育康复、学习辅导、专业培训、教育咨询、心理辅导、档案管理等多重功能。资源教师是资源教室的核心人物,承担资源教室的具体工作,应具备良好的专业素养,包括态度与信念、专业知识、教学技能、沟通合作能力和反思能力等方面。为保证资源教师的长远发展,学校需对资源教师的编制问题、在职培养和评价机制加以规范。

第一节 资源教室概述

一、资源教室的概念与意义

(一) 资源教室的概念

资源教室,来源于英文的 resource room 一词,资源教室是一种教育措施,它是指在普通学校中设置,专为特殊学生提供适合其特殊需要的个别化教学的场所(教室),这种教室聘有专门推动特殊教育工作的资源教师,以及配置各种教材、教具、教学媒体、图书设备等^②。它具有为特殊教育需要学生

① 特殊教育需要学生(特殊学生):包括随班就读学生及其他在教育方面有特殊需要的学生;随班就读学生特指有明确医学诊断证明的学生。

② 徐美贞,杨希洁.资源教室在随班就读中的作用[J].中国特殊教育,2005(03):13-18.

提供筛查评估、教育康复、学习辅导,为教师和家长提供专业培训、教育咨询和心理辅导等功能,目的在于满足学生的特殊教育需要。资源教室的核心在于如何发挥资源教师运用“资源”的功能^①。资源教室的理念最早由欧文(Irwin)于1913年提出,用于帮助视觉障碍学生在普通学校就学。雷诺兹(Reynolds)在1962年提出层级式“特殊教育方案的组织架构”模式,强调了资源教室的作用,但并未引起共鸣;迪恩(Duun)于1968年批判了隔离式教育,资源教室方案再次受到重视,成为安置特殊学生的主要措施之一。之后,在回归主流的推动下,资源教室不仅在美国蓬勃发展,在加拿大和欧洲国家也开始发展起来^②。资源教室在我国经历了从初步探索到快速发展的阶段,自1997年北京市宣武区后孙公园小学建立第一个资源教室以来,北京市普通学校的资源教室建设历经了十几年的发展,取得了较大的成绩^③。目前我国还专门出台《普通学校特殊教育资源教室建设指南》(教基二厅〔2016〕1号),为资源教室的建立指明方向。

(二) 资源教室建设的意义

资源教室的建设有利于完善我国融合教育支持保障体系。资源教室是联系普通教育与特殊教育的桥梁,也是融合教育支持保障体系的关键环节。资源教室建设是复杂的系统性工程,需要在建立机制和体系上下功夫,可按照“学校、学区/乡镇、县区”建立三级支持保障体系与网络^④。三级支持保障体系的建立,形成了上下联动的沟通机制。资源教室负责人将学校特殊教育需要学生的需求报送至区特教中心,特教中心进行筛查评估,并向学校资源教师提出教育康复建议;随之,资源教师在资源教室中为特殊教育需要学生提供个别化的教育康复与补救教学等服务。在此过程中,资源教室发挥了重要作用,

① 王振德.资源教室的理念与实施[J].中国特殊教育,1997(03):22-24.

② 徐美贞,杨希洁.资源教室在随班就读中的作用[J].中国特殊教育,2005(03):13-18.

③ 孙颖.北京市资源教室建设现状与发展对策[J].中国特殊教育,2013(01):20-24.

④ 彭霞光.把握资源教室建设指南的精髓 健全随班就读支持保障体系[J].现代特殊教育,2016(05):5-7.

为特殊学生及其家长和教师提供了专业支持、情感支持、信息支持以及工具支持等诸多方面。

资源教室的建设有利于促进特殊教育需要学生的发展。近些年来普通学校随班就读质量越来越被学者所质疑,随班就读仅流于形式,学生在班级中处于从属地位,其发展质量如何并不是学校实际考虑的重点^①。究其原因,目前普通班级的学生人数过多,随班就读教师难以做到同时既教好普通学生,又兼顾特殊学生的需要;加之随班就读教师受专业水平的限制,对特殊学生的身心发展特征和发展需要难以全面把握,更易造成他们“随班混读”而“学无所获”。在这种情况下,利用资源教室的优势,以个别化教育计划为指导,直接为随班就读学生提供有效的教育教学,将能够提升他们的总体素质^②。

资源教室的建设有利于提高我国融合教育质量。随着国家和地方关于融合教育政策的推行,社会各界对融合教育质量的呼声越来越高。资源教室的建设与运作,必须有专、兼职资源教师,他们经过持续而专业的特殊教育培训,具备较为丰富的专业知识与技能,从而致力于特殊学生的教育康复、心理辅导与补救教学等方面的工作。资源教室也是特殊学生家庭、学校与特教中心沟通的重要纽带,为各主体的公平对话搭建了平台。无论是设施设备、专业的人力资源的提供,还是合作平台打造,都为融合教育质量的提高奠定了重要基础。

二、资源教室的功能

(一) 资源教室的筛查评估功能

资源教室所有工作都从学生需求出发,因此,若想了解学生的特殊需求,

① 邓猛,景时.从随班就读到同班就读:关于全纳教育本土化理论思考[J].中国特殊教育,2013(08):3-9.

② 徐美贞,杨希洁.资源教室在随班就读中的作用[J].中国特殊教育,2005(03):13-18.

需对之进行筛查评估。学生的筛查评估需要具有全面性，从而整体把握学生的特殊需要和优势潜能，具体包括以下几个方面：首先，对初入学的学生进行初步调查，包括障碍类别、障碍程度、学习能力和适应能力等方面，还可向家长了解其他相关情况，为该学生建立成长档案。其次，任课教师根据日常学习生活中对学生的观察，将特殊教育需要学生的情况提供给资源教师，资源教师利用专业的评估量表或其他工具对学生进行评估。筛查评估的目的绝非为学生贴上“特殊”的标签，而是为了更好地依据学生的需要提供相应的教育和支持。

（二）资源教室的教育康复功能

根据学生筛查评估的结果，确定学生的特殊教育需要和优势潜能，在此基础上为学生制订个别化教育计划，其中一项重要的目标即通过教育康复提高学生的技能，开发学生的潜能。具体而言，资源教室中的教育康复活动包括言语训练、感觉统合训练、精细动作训练、注意力训练、思维训练、社交训练等诸多方面。这些训练往往可以通过游戏、绘本干预、社交故事等多种方式进行开展。资源教室的康复训练既有一对一的个别指导形式，也有一对多的团体指导形式。

（三）资源教室的学习辅导功能

资源教室可以利用额外的时间对学生进行学业补救。特殊教育需要学生在学习上存在诸多困难，时常难以跟上教师正常的授课进度。基于此种情况，资源教师可依照为他们制订的个别化教育计划或学习目标，为其进行学习辅导，这不仅包括不同学科知识的辅导，还包括不同学习策略的辅导。此外，资源教师还可以进入课堂，观察特殊教育需要学生在课堂中的表现，并与任课教师进行合作教学，为学生提供直接的学习辅助。

（四）资源教室的专业培训功能

由于普通学校教师缺乏特殊教育的专业背景，对特殊学生发展特点认识不足，对专业的管理和教学方法掌握不够，且与资源教师相比，他们接受特殊教育专业培训的机会相对较少。因此，资源教室便可发挥本校特殊教育专业培训的功能，旨在让教师认同融合教育的理念，了解并运用特殊教育的基础知识和专业技能。其中，基础知识包括特殊学生发展特点、特殊教育基本理论等方面；专业技能如基础筛查、个别化教育计划制订、行为管理策略、课程与教学调整等诸多方面。除此之外，资源教室中还可以进行特殊学生家长培训，帮助家长树立正确的教育观念，并为家长提供特殊学生家庭教育的技术与策略。

（五）资源教室的教育咨询功能

资源教室拥有特殊教育与融合教育的专业书籍及期刊，既包含基础理论，又不乏实践案例，可以为普通教师提供丰富的参考资料。资源教师本身也可以向普通教师介绍成熟的融合教育实践经验，如班级融合环境的营造、座位的调整、助学伙伴的安排，以及课程内容与教学方法的调整等方面。当教师在教育特殊学生的过程中遇到困惑，或者需要资源教室的专业支持时，可以及时与资源教师沟通交流，寻求帮助。此外，资源教师还可以经常与学生家长进行沟通交流，了解他们的困难之处，给出家庭教育的建议，并提供具体的帮助。

（六）资源教室的心理辅导功能

资源教室可以为特殊教育需要学生提供心理辅导。特殊教育需要学生在普通班级或难以跟上教师的授课进度，或因为多方面原因与同学关系出现矛盾。长此以往，他们往往会减少对学习和社交的信心。资源教室设有心理辅导区域，如沙盘区、游戏区等，便于了解学生的心理发展特点，并通过

多种途径增强他们的信心，促进他们保持良好状态。此外，资源教室还可以为家长提供心理咨询服务，帮助家长舒缓心理压力，提升家长培养学生的自信心。

（七）资源教室的档案管理功能

资源教室还负责对特殊教育需要学生的档案进行专门管理。资源教师要为每一位在资源教室接受服务的随班就读学生建立个人档案，包括个人与父母（监护人）的基本信息、筛查评估结果、个别化教育计划、资源教室服务记录、过程性评价资料等多方面的档案材料，作为了解随班就读学生长远发展的重要依据。资源教师在有精力的情况下也可建立在资源教室接受服务的其他特殊教育需要学生的个人档案，主要包括资源教室服务记录、过程性评价资料等方面。

三、资源教室的特点

（一）资源教室功能具有过渡性

资源教室是一种暂时性的支援教学。在连续性的融合教育服务中，资源教室的安置通常是暂时性的，要依据学生的个别需要及学习进步的情形做适时的调整^①。资源教室并非特殊学生在普通学校接受教育的主体形式，而是为了满足学生的特殊需要，充分挖掘学生的潜能，提升学生在学业和社会性发展等方面能力的重要途径，是促进特殊学生最终完全融入普通班级的过渡阶段。因此，资源教室的教学更多是支持性质、服务性质和辅助性质的，这就要求资源教师随时与随班就读教师保持密切联系，了解学生的动态发展情况。

（二）资源教室教学方式多样化

资源教室教学的方式主要是附加式以及抽取式与附加式相结合，较少单

^① 刘春玲，江琴娣. 特殊教育概论 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2008：29.

独采用抽取式的方法。其中,附加式是指在正常教学基础上给予学生特别支持;抽取式指的是将学生从普通课堂中“抽离”,在资源教室接受个别化教育服务的方式^①。资源教室立足于特殊教育需要学生的差异需求,因此,更为注重采用个别教学或小组教学的方式,而非集体教学形式。个别教学以学校为学生制订的个别化教育计划为基础,资源教师参照学生发展的目标,设计适合学生的课程内容,并确保课程的连贯性与科学性。小组教学是基于学生的相似发展特点所采用的教学组织形式。在小组教学中,资源教师不仅可以向他们传递知识,还可以教会他们合作的技能。

(三) 资源教室服务对象趋于多元化

随着资源教室功能的扩大,其服务的对象也愈加趋于多元化。资源教室不再单一地为随班就读学生服务,还要为学校其他特殊教育需要学生提供支持,这些学生或感统失调,或有情绪行为障碍,或存在社交障碍。资源教室的专业设备可以帮助他们提高感觉统合能力,资源教师的专业干预可以减轻学生的情绪行为问题,还可以提升学生的社交信心与技能。此外,资源教室还是普通教师汲取特殊教育专业知识和技能的重要场所,也是特殊学生家长缓解心理压力的重要途径。

第二节 资源教师的职责与管理

一、资源教师的职责

资源教师是实施资源教室方案的核心人物,是学校的资源人士,必须具有特殊教育基本素养和专业能力,负责资源教室管理与实施教育活动,对特殊学生及普通教师提供直接或间接的教育服务,对家长以及其他人员提供专业咨

^① 李娜,张福娟.上海市随班就读学校资源教室建设和运作现状的调查研究[J].中国特殊教育,2008(10):66-72.

询^①。曾有研究者对资源教师的职责进行了详细的划分,如表 1-1 所示^②。

表 1-1 资源教师职责

鉴定与 评估	1. 启动转介程序,做好相关准备工作,如熟悉转介流程和设计表格。
	2. 熟悉学生转介资料,安排筛选、鉴定和评估相关事宜。
	3. 与普通班教师一起从普通班筛选“有特殊需要的学生”。
	4. 收集学生在普通班学习具体情况,为鉴定和评估做准备。
	5. 进行教育诊断测验,为鉴定和评估做准备。
	6. 配合进行多元评估,汇总、撰写评估鉴定报告,提出初步安置和教育方案。
教学与 指导	7. 参与设计个别化教育计划方案。
	8. 设计并运用特别的教学方法和行为指导策略,进行个别训练和指导。
	9. 选择、设计适合个别学生需要的教材、教具和多媒体。
	10. 开展小组的或个别的资源教学。
	11. 动态观察和评估学生接受资源教学发展状况,为修改 IEP 收集信息。
	12. 促成学生回归主流,跟踪服务直至完全适应普通班级的教学活动。
咨询与 沟通	13. 指导或协同完成正常班级的差异教学。
	14. 为普通教师、家长和(或)志愿者提供特殊教育专业技能咨询。
	15. 给普通教师、家长等介绍或提供特殊教育有关法规、书籍和其他信息。
	16. 给普通教师介绍或提供在正常班可使用的特殊教材及其教具。
	17. 为普通教师介绍或提供在正常班开展 IEP 教学或行为辅导策略。
	18. 主(协)办特殊教育研讨班(研讨学习活动),介绍特殊教育有关知识。
行政 事务	19. 分析、整理学生接受资源教室方案(Resource Room Program,以下简称 RRP)服务的内容、教育效果及其他行为表现,充实和完善学生档案。
	20. 定期开展资源教学成败的自评工作,作为发展或改进的参考。
	21. 组织有关人员研讨资源学生学期或学年度的实施计划。
	22. 管理资源教室内各种软硬件设施。
	23. 资源班学期经费预算和使用计划。
	24. 组织召开(定期或不定期)资源班教育的各项会议。

① 刘慧丽.融合教育理念下资源教师角色的指导模式研究[D].武汉:华中师范大学,2013.

② 王和平.随班就读资源教师职责及工作绩效评估[J].中国特殊教育,2005(07):37-41.

续表

公共 关系	25. 向同事和家长介绍 RRP 的功能, 获取其理解和支持。
	26. 与普通教师交流资源班学生中学习发展的信息, 并交流经验。
	27. 与相关教师或教辅人员沟通协调, 建立良好关系, 便于开展工作。
	28. 组织并利用各种校外资源, 促进资源班的教育教学工作的开展。
	29. 与家长联系, 告知学生在资源班的发展情况以及要求家长配合事宜。
	30. 与相关学术和行政机构保持联系, 了解 RRP 发展动态和相关政策。
教科研	31. 与专业机构联系, 及时解决 RRP 实施中的疑难问题。
	32. 构建学区(校)“助学伙伴”队伍, 获取助学者帮助及其家长支持。
	33. 相关基础理论和研究方法的自学或咨询。
	34. 规划学期、学年度或更长时间的研究课题。
	35. 课题研究的组织实施。
	36. 向学校同事、家长或相关会议作专题研究报告, 介绍和推广研究成果。

二、资源教师的专业素养

资源教师的专业化水平是资源教室发展的关键。以往研究者指出, 资源教师是学校的资源人士, 提供诊断评量、教学、咨询等服务, 应是一位具有特殊教育专业素养的人, 如果未能谨慎选择资源教师, 将严重影响资源教室的功能。学校在建设资源教室之初, 应选有热忱、活力且具有专业素养的教师担任^①。具体而言, 资源教师应至少具备五种专业素养, 即态度与信念、专业知识、教学技能、沟通合作能力以及反思能力等方面^{②③}。

第一, 资源教师应具备良好的态度与信念。资源教师的态度决定其采

① 王振德. 资源教师的角色功能[J]. 小学特殊教育, 1986(06): 30.

② Deng M., Wang S., Guan W., et al. The development and initial validation of a questionnaire of inclusive teachers' competency for meeting special educational needs in regular classrooms in China[J]. International Journal of Inclusive Education, 2016: 1-12.

③ Mu G. M., Wang Y., Wang Z., et al. An Enquiry into the Professional Competence of Inclusive Education Teachers in Beijing: Attitudes, Knowledge, Skills, and Agency[J]. International Journal of Disability, Development and Education, 2015, 62(06): 1-19.

取的具体行动，因此，态度经常被认为是融合教育取得成功的关键因素。对融合教育富有热情的教师，更容易在工作中积极进取，不断学习，完善自我。对学生持积极态度与信念的资源教师，将会以学生发展为本位，以开发学生潜力为目标，这都会对其教学理念和具体教学实践产生直接影响。

第二，资源教师应拥有丰富的专业知识。资源教师是普通学校内对特殊教育最为了解的专业人员，因此，应该了解并熟悉特殊学生的发展特点、特殊学生班级管理的策略、融合课程与教学的调整、融合环境的创设等方面的专业知识。这是资源教师为融合教育教师提供指导，为特殊学生提供康复训练、学业补救或心理辅导的重要基础。

第三，资源教师应具备扎实的资源教室教学技能。资源教师不仅是资源教室的管理者，还必须在资源教室中完成一定的教学任务，为特殊教育需要学生提供康复训练、学业补救或心理辅导。资源教师只有亲身接触特殊学生，才能够在教育他们的过程中，不断提升实践能力与专业素养，积累丰富的教学经验，并以此为随班就读教师提供切实的专业支持。

第四，资源教师应具备较强的沟通合作能力。资源教师需要与学校融合教育教师、主管领导、区特殊教育中心保持长久联系，要求资源教师有良好的沟通合作能力。这有利于资源教师和融合教育教师及时交流，发现问题，了解需求，并以专业的知识与技能为他们提出适用的解决方案。此外，资源教师还可以将学校融合教育发展的愿景向学校领导反映，提高学校行政支持力度。最后，资源教师与区特殊教育中心的及时沟通，有利于获得特教中心的专业支持，从而提升学校融合教育发展的专业化水平。

第五，资源教师应具备良好的反思能力。资源教师服务的对象特殊，且服务范围较广，需要具备多方面的能力，其中，反思与总结是推动资源教师发展的关键。无论是专业培训的知识或技能，课堂观察到的学生表现，资