



语文 杂俎

一位中学语文教师三十五年教坛耕耘录

周红 著



中国书籍出版社
China Book Press

语文杂俎

一位中学语文教师三十五年教坛耕耘录

周红 著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

语文杂俎：一位中学语文教师三十五年教坛耕耘录 / 周红著 .

—北京：中国书籍出版社，2017.5

ISBN 978-7-5068-6066-6

I . ①语… II . ①周… III . ①中学语文课—教学研究 IV . ① G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 026384 号

语文杂俎：一位中学语文教师三十五年教坛耕耘录

周红 著

责任编辑 李 新

责任印刷 孙马飞 马 芝

装帧设计  弘毅·麦田
2606427563@qq.com

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257140 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市同力彩印有限公司

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数 230 千字

印 张 15

版 次 2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-6066-6

定 价 45.00 元

版权所有 翻版必究

前言

感谢恩师余德泉先生为本书题写书名！感谢您静下心来阅读我的这本小册子！

特想把本书更名为《国文杂俎》，因为我相信“国文”取代“语文”是迟早的事。但思前想后，觉得还是沿用“语文”较好，毕竟我担任了35年的中学语文教师。

2010年前后，我曾痛感分省命题像滥砍滥伐滥开滥采般，要不了多久，会把命题素材都给掘完，想呼吁“分省命题可以休矣”！可有位语文大咖却对我说：“你那是开历史的倒车”，我便作罢。现在想来，真有些后悔。其实，我这草根还有过不少有趣的预言：

1999年，我曾在《语文教学的根本出路在于实现三个转变》中提出“‘3+X’型高考可以考虑除语文保留150分的分值外，其他各科均调低至100分”的举措，提高语文试卷分值的设想终于在今年的高考中得以实现。

还是回到书名上来吧。我在微信上说今年要出版《语文杂俎》这本书，有朋友评论说：“出一本连书名都不认得的书。”杂俎，《辞源》（商务印书馆合印本，1988年1月第一版）云：“为杂记及类事之书，言如肴藪之杂陈于俎。”相当于今天的“札记”，与杂录、随笔相似。唐人段成式所作笔记，命名为《酉阳杂俎》（本书《尤二姐的槟榔》一文提及）。本书既有比较典雅的“语文论稿”，又有怎样教中学语文的“语文摆渡”，普及文史知识的“语文百度”，还有校园情景剧和为中学生释疑解惑的文字，用“杂俎”十分恰当，我也希望能通过这本书捂热一下“杂俎”这两个汉字。

甫一参加工作，一位同事就对我说：“语文老师就是一个杂家。”他说得非常好！35年来，我论道杏坛，偶有收获，即用文字记录下来，平时读书看报，一有所悟，亦码几段文字投寄给报刊，日积月累，布囊鼓胀，今日检视，的确芜

杂，但敝帚自珍，不忍遗弃，觉得结集出版，既是对自己教海弄潮的一个总结，又能裨益初教语文者，便将其整理了出来。

整理书稿的过程中有几个小故事，值得与大家分享：

《也谈〈永遇乐·京口北固亭怀古〉中的一处用典》刊发在1982年第1期《文史知识》“青年园地”栏目，二十四年后，文中的观点“稼轩应召出山，颂韩（侂胄）拥韩势在必然，《永遇乐》词正为推动北伐而作”，何铭先生在《语文学习》2006年第1期《辛弃疾〈永遇乐〉词争鸣综述》一文中予以了介绍，持此观点的还有中学语文名师陆精康先生。

提出了一些意见，但韩侂胄不能采纳。“故稼轩用宋文帝‘草草’北伐终于惨败的历史事实，来作为对当时伐金须做好充分准备，不能草率从事的深切告诫。”钱仲联认为：“辛弃疾是有一个十年准备的主张的，韩侂胄并不能作冷静的考虑，而正在迫不及待地要冒进。韩、辛之间已存在着矛盾，词人不能不感到忧虑了。”②

另一种观点：稼轩应召出山，颂韩拥韩势在必行，《永遇乐》词正为推动北伐而作。周红认为，事实上，作为北伐组织者的韩侂胄已为开禧北伐作了大量准备。

韩宾贾的赞成和支持方可进行。因此,《永遇乐》词体现了“开边”强烈要求参战的战士意志和对韩侂胄率军的开边北伐的由衷拥护。^①陆祖谦认为:“在创作《永遇乐》词时的韩侂胄和韩侂胄之间的关系是融洽的,在要不要伐金、伐金的准备工作是否充分、伐金的可能性是否成熟、伐金能否胜利这些重大问题上,双方看法是一致的。”“词人心中这些‘元嘉草草’不等于‘开边草草’,隆兴北伐的失败也不意味着开边北伐必定失败、相反,词人已经冷静客观地看到,开边北伐是可能成功的,否则,词人怎么会企求在即将来临的大战中受到重用并予以一试身手呢?”^②

谜素隐的悬案最多的词作，而这恰恰也是这首伟大作品魅力之所在。

注释：①③④⑤广弘明记《怀师词编年笺注》（增订本）；②⑥唐彦休、廖仲平、李亚堂等撰写《隋书宋书古文字典》；⑦梁启超《敦煌本怀师词》，见《清华学报》（台北中央研究院文哲所版），《社会科学季刊》1982年第5期；⑧⑨吴益《〈永通录·京口北固亭怀古〉编年及主题辨》，《中华语文教文学》1992年第3期；⑩朱东润《辛弃疾的〈永通录·京口北固亭怀古〉》，见《康桥文化评论》；⑪钱锺联《辛弃疾词谱》，见《梦苕庵论集》；⑫周礼《也谈〈永通录·京口北固亭怀古〉一处用典》，《文史知识》1982年第1期。

图1 《辛弃疾〈永遇乐〉词争鸣综述》介绍周红所持观点

1996年下半年，妻子考上望城县卫生局副局长不久，有天回到家里跟我说：“今天在办公室看到《长沙党风政纪》杂志上一篇题为《廉洁诗话》的文章，很受启发，便动笔抄了起来。抄完一看作者，竟然是自己的老公。”

发表在《语文学学习》1997年第11期的《将教学引向课外》一文，收入上海教育出版社2000年9月出版的《语文学学习20年精选本·课堂教学艺术》一书，其时我已调入湖南师大附中工作三年多了，在我不知情的情况下，望城一中的老同事陈杏兰老师亲自把邮局寄来的样书送到了我的手中，因为她熟知我对这些文字的珍视程度。这事让我感动莫名！

《作文网校的创建及意义》是国内第一篇关于作文网校的论文,该文曾在《语文学习》1999年第7期“写作指引”专栏和《教学与管理》1999年第7期“教学改革”专栏上推出,《教学与管理》将文题印在了封面的要目上,《语文学习》则在1999年第9期的编后小记《电脑和语文》中再度予以推介:“如果教师(或教师团体或学校)设置了主页(或网站),任何关于语文的问题(阅读、作文或方法、经验)都可以在此讨论;好像今年第7期里介绍的‘白帆作文网校’,教师

之间、师生之间就可以通过网络随时进行对话。”

段,活跃课堂的气氛。

其实,电脑的功用更在学校之外的“课堂”里。

设想一下,如果教师有了自己 E-MAIL 信箱,就可以在学校以外的时间里(周末和假期)向学生提供咨询;好像本期“海外传真”里说的“大学生与中学生的伙伴关系”。如果教师(或教师团体或学校)设置了主页(或网站),任何关于语文的问题(阅读、作文或方法、经验)都可以在此讨论;好像今年第 7 期里介绍的“白帆作文网校”,教师之间、师生之间就可以通过网络随时进行对话。

E-MAIL 的最大优点是超越时空的限制。发件人和收件人不必在同一时刻固守在电脑两端;而且,也不必局限于本校的师生之间,学校、城市甚至国家都不再是交流的屏障。它比邮政快捷迅速,比长途电话省钱。另外,还有 ICQ(网络寻呼机)、NET-

电脑在中国尚未普及。相对而言,使用电脑的人数,城市多于农村,沿海多于内陆。我曾做过一个简单的调查,某大城市的一所重点中学里,约六成的语文教师拥有个人电脑,其主要用途是写文章,上了网也只是找找资料,聊天通信。电脑尚未真正地在语文教学中找到自己的位置。而把它们的关系,作为一项课题来研究和实践,还刚刚起步。这里向读者提供几个教育网站:

国联网校 www.iune.com.cn

远程教育学网 www.chinaedu.com/

国讯教育 <http://edu.iinchina.net/>

不少读者来信希望《语文学习》也能尽快建立自己的网站或 E-MAIL 信箱,使编者与读者、作者的交流更直接、更便捷。这是对编辑部良好的祝愿,也是我们努力的方向。

马莅疆

图 2 《语文学习》推介“白帆作文网校”

2000 年,《一堂成功的求异思维写作训练课》入围《语文学习》杂志“全国成功作文教例”,收入上海教育出版社《作文大赢家:中学作文成功教例》(2002 年 5 月第 1 版)一书,日前搜索发现,网上有该文的 PDF 文档。

《高考现代文阅读试题走势分析》在《中学语文教学》2005 年第 12 期刊载后,被中国人民大学复印资料《中学语文教与学》2006 年第 4 期转载,《语文学习》2007 年第 1 期上的《2006 年语文教育研究综述(实践探索部分)》将该文列为“2006 年度对语文高考研究的主要文章”,并加以推介。

(语文建设.3)。本年度对语文高考的研究文章主要有:教育部考试中心《2005 年普通高等学校全国统一考试语文(全国卷)试题分析》(《中学语文教与学》.4),谢贵荣《急刹!福建高考语文改革快车——评 2005 年福建高考作文试题》(《中学语文教与学》.1),时海成《上海语文高考平均成绩何以总在 92 分徘徊》(《中学语文教学参考》.11),尤晓天、倪同刚《2006 年高考古诗鉴赏例析》(《语文建设》.10),周红《高考现代文阅读试题走势分析》(《中学语文教与学》.4),张虎《语言表达题失误分析及对策》(《语文建设》.3),高志华《三角架顶发出的“喜欢”与“厌恶”信息——从一次省内联考看评分标准、阅卷老师心理与考生作文之关系》(《中学语文教学

图 3 《2006 年语文教育研究综述》推介周红的《高考现代文阅读试题走势分析》

《古代诗歌鉴赏命题形式蠡测》原文 9000 余字,《中学语文教学》2002 年第 5 期选登了其中的一部分,《中学生阅读(高中版)》则分两期将全文登载完毕。本书中,作引玉之砖的 13 道拟题因篇幅原因不再收录。当然,我散文集里有“说语论文”专栏,里边的文章本书亦不再复见。

其实,写文章是一种爱好,要有时效、读者、文体等诸多意识。我正在淡出“点评学生作文”“撰写教学论文”“研究课题”的江湖,一是因为我想做的事太

多了，而人的精力毕竟是有限的；二是因为有些事情的意义实在寥寥，与其让论文、课题成为僵尸，不如不做。就如我的论文《语文自学辅导教学与素质教育》，在湖南师大附中 1997 年的年度论文评选中仅得了个三等奖，可不久，语文教研组长郑定子先生却面带微笑把另一个荣誉证书送到了我的手上——中央教科所给予的是一等奖。由此可见，论文评选、课题研究有时确实是无厘头的。

虽说如此，我并未放弃对理想的追求。“老骥伏枥，志在千里；烈士暮年，壮心不已”，我准备把自己以前撰写的广播稿整理出来，明年再出一本书——《电波中的文字精灵——可读可听的文学欣赏广播稿》，然后以靖港古镇为原点，创作一部自传体长篇小说，反映清末到当代四代人的艰辛奋斗史，力争无愧于省作家协会会员的称号。

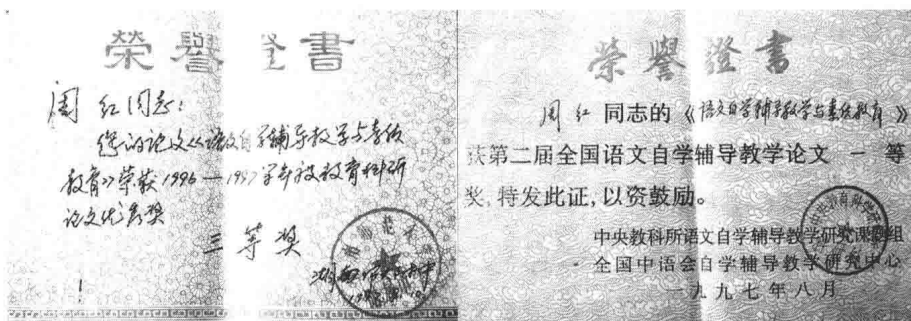


图 4 同一篇论文遭遇不同的评价结果

20 年前，我们的白帆作文网校和湖南师大附中的“蓝天作文网”失去了极好的发展机遇。当时曾为怎样支付伤透了脑筋，万万没有想到，马云却弄出了个支付宝，开辟了第三方支付的新路径。事实让我明白了“人必须要有想法，有想法才会有办法”的道理。这 20 年，变化实在太快，一眨眼，5G、大数据时代已经来临。李克强总理在今年的政府工作报告中近 40 次提到“创新”二字，目前，我能否抓住新的机遇，把自己电脑硬盘中的众多数据，借助“互联网+”创业，撰写出一篇耀眼的创新文章？

“我思故我在”“我在故我思”……

周红

2016 年 3 月 29 日于百味斋

9 月 10 日夜改定

语文论稿

也谈《永遇乐·京口北固亭怀古》中的一处用典	003
《永遇乐·京口北固亭怀古》说略	006
匠心独运 卓尔不群——介绍王安石的《桂枝香·金陵怀古》	012
语文自学辅导教学与素质教育	016
语文教学的出路在于实现三个转变	019

语文摆渡

“即”“既”例释	027
听歌作文实况简录	029
起始年级语文自学辅导教学的几点做法	033
将教学引向课外	036
作文网校的创建及意义	037
古代诗歌鉴赏命题形式蠡测	041
一堂成功的求异思维写作训练课	045
2003 年高考作文漫议	049
“诗眼”琐谈	051
一道新意不足的作文题	056
审题立意细思量	058
结构章法巧安排	062
语言表达有文采	066

2004 年高考湖南卷散文阅读试题评析	070
现代文(科学类)阅读试题分析及展望	075
题里题外说“体验”	080
“阕”“阙”辨析	082
“花蕊”还是“花瓣”?	083
别样风情现于动词——孟浩然《宿建德江》赏析	084
高考古诗鉴赏试题走向分析	085
高考现代文阅读试题走势分析	089
从三个维度评说湖南作文题	093
2006 年湖南高考语文试卷亮点分析	096
2007 年湖南高考语文试卷亮点分析	099
日记写作技巧巡视	101
湖南高考科技文阅读大盘点	105
例谈古代诗歌鉴赏技巧	111
2008 年高考湖南作文命题预测及应对策略	122
2008 年高考湖南语文命题亮点与特色试题分析	126
2009 年高考湖南语文补充说明解读	129
课文指瑕	132
2010 年高考第一轮复习策略	132
2009 年湖南高考语文特色试题评析	135
依义辨形 依音辨形——琐谈“识记现代汉字的字形”	140
2010 年高考新题——文言断句技巧点拨	143
2011 年湖南卷文言文错例剖析	147
2011 年高考湖南卷作文试题评析及佳作展评	151
素质立意 探索调整——2011 年高考湖南卷试题亮点解读	153

一字一句总关情——例谈古代诗歌语言鉴赏	155
高考作文抢分指要	158
2014 年高考湖南卷作文题解析	162

语文百度

怎样区分“己”“巳”“已”	167
端午节与屈原	168
“行”字三音	169
诗仙·诗圣·诗魔·诗囚·诗鬼·诗豪	169
快人快语	170
副·付·傅	171
传神一“笑”见精神	171
浅说避讳	172
颠倒词序 趣味无穷	174
西魏的真“空城计”	175
最早的登山鞋	176
杜甫名字知多少	176
释“福”字	177
千姿百态一个“愁”	178
嬉·喜·嘻	179
孰优孰劣《马嵬坡》	180
商业楹联趣话	180
文言文的“四则运算”	181
宋张元《咏雪》诗的改动	182

韶山楹联品趣	183
《水浒》中的广告	184
地名中的避讳与假借	185
古代学校的放假制度	185
骑马字造句	186
何谓“二百五”？	186
尤二姐的槟榔	187
廉洁诗话.....	188
名人名片 各领风骚	189
“尾”与“头”	189
古代蚊帐与蚊香	190
“千字鞭”还是“千支鞭”	190
“悲催”是新的合成词吗？	191

语文杂俎

儿子	195
糖葫芦	199
“叠床架屋”三例	202
生存，不可忽略必需的醒豁点	203
体验	208
素材运用大讲堂之“你问我答”（一）.....	215
素材运用大讲堂之“你问我答”（二）.....	219
素材运用大讲堂之“你问我答”（三）.....	223

語文論稿

語文論稿

也谈《永遇乐·京口北固亭怀古》中的一处用典

辛弃疾词《永遇乐·京口北固亭怀古》用典甚多，对其中“元嘉草草，封狼居胥，赢得仓皇北顾”这三句中的用典，历来有一种传统解释，认为此词是对韩侂胄为建功立业而轻率北伐的中肯批评，反映了辛弃疾对韩侂胄轻敌冒进行动的忪忪忧心。某些辛词、宋词选本、注本，及一些评论文章多采此说。我觉得不尽恰当，愿抒一孔之见，以求教于学者。

南宋绍熙五年（1194），知枢密院事赵汝愚和知阁门事韩侂胄拥立赵扩为帝，南宋朝廷内部迅速发展成为以宗室赵汝愚为代表和以外戚韩侂胄为代表的两种势力的斗争。赵汝愚本来就是一个道学家，政变成功后，他引荐道学旗帜朱熹为宁宗（赵扩）的经筵侍讲，施用种种政治手腕，有计划地扩展自己的势力，以控制朝政。他们在怎样抗战的问题上，说什么“其本不在威强而在乎德业，其备不在边境而在乎朝廷，其见不在兵食而在乎纲纪”（《宋史纪事本末》卷七八）。这种迂腐之论尽管可以适应投降派妥协苟安的政治需要，但得不到多数人的赞同和支持。加之这时宁宗早已对赵汝愚势力的膨胀有所警惕，因此对这套理论“不能无疑”（《宋史·赵汝愚传》），甚至想借机予以铲除。在这一背景上，韩侂胄在与赵汝愚之党的斗争中取得了胜利。

清除了政敌之后，韩侂胄把权力集中到了自己手里，积极筹划北伐。他组织北伐是不是“急于建立个人功业来巩固自己的权位”呢？恐怕不能轻易武断。

北宋末期，主战派李纲、宗泽，非但不能得幸于最高统治者，反被主和派控告，致含恨而歿。岳飞更惨死于“莫须有”的罪名下。韩世忠虽号封郡王，实则有名无实。到韩侂胄掌权时，偏安江南的南宋小朝廷已历四世。其间七十年，唯孝宗稍存北望之念，其余三世，合朝上下，尽皆苟且偷安，一味沉迷于江南繁华，贪恋着升平富贵，唯恐边衅发生，破坏了他们醉生梦死的好日子；把山河破

碎、中原涂炭，完全不放在心上。所以主和势力始终得势，一个又一个爬上高位。卖国贼秦桧“专权二十余年，割地称臣，反颂功德”，“守其说者，如汤思退、沈该、万俟卨、史浩之徒，力持不变。谓和议得相，有福无祸也”（明陈邦瞻《宋史纪事本末》卷八三《北伐更盟》）。秦桧死后还被封为申王，可是主战派却屡遭打击，不仅陆游、辛弃疾等人尽被罢黜，就在韩侂胄之前张浚典师北伐，尽管得到孝宗支持，也没有好结果，反遭主和派头子史浩、汤思退的排挤和诬陷。对这些事实，韩侂胄不可能不知道。他如果只为巩固自己的权位，只需亦步亦趋地沿着主和派的老路走即可，又何必去借北伐立威呢？这种急功立威的说法很难令人信服。

在开禧北伐前，韩侂胄曾两次出使金国，颇知敌方虚实（参见《金史》卷六一及六二、九八），因此他为北伐作的思想上和军事上的准备工作也还是切合实际的。为团结组织北伐力量，韩侂胄首先取消了“伪学党禁”，“追复汝愚、朱熹职务”（时二人已故）（参见《宋史·韩侂胄传》）。对其他政敌，只要是主战的，如皇甫斌等，亦先后起用，努力协调内部，一致对外。接着又削除了秦桧的王爵，追封岳飞为鄂王，借以“风励诸将”（《宋史纪事本末·北伐更盟》），大造抗战舆论。被前朝罢黜的辛弃疾等人也先后被起用，委以重任。同时不断地打造战车，添置水军，募集将才，韩侂胄还亲自进行了几次大阅兵（参见《续资治通鉴》卷一五四）。开禧元年（1205），朝廷开始“诏内外诸军密为行军之计”（参见《建炎以来朝野杂记》乙集卷一八）。经过长时期的组织和准备，次年（1206）才开始了声势浩大的北伐。

当时金国被北鄙准布等部所侵，年年兴师讨伐，使兵力受到多方牵制，不能全力对付南宋。金章宗明昌五年（南宋光宗绍熙五年）以来，由于黄河大溃，灾及数省，再加上严重的旱灾，使“赤地居民无一粒”。府库空匮，赋敛日烦。而统治集团内部则日趋腐败，钩心斗角，国势日颓（参见《大金国志》）。开禧北伐确实是在一个大好时机下进行的，说韩侂胄“轻敌冒进”恐怕难以成立。至于开禧北伐最终还是以失败告终，则是投降派的破坏所造成的恶果。

北伐开始，也曾获胜。后来东线邓友龙因出师无功而罢职，改任丘崇。丘崇本来就反对北伐出师未捷便转向主和。西线吴曦早已暗通金兵，战争开始，先

是按兵不动，后又叛变投敌。这样一来，韩侂胄完全陷于被动。但韩侂胄没有收兵，而是谋划再战。就在这一当口，投降派在女真贵族的指令下，勾结杨后，刺杀了韩侂胄（参见《宋史·杨后传》）。终而与女真族签订了屈辱和议，扼杀了开禧北伐。对于韩侂胄的被害，甚至连金人也为之抱屈不平，说韩侂胄抗金是“忠于国家，谬于为身”（宋周密《齐东野语·诛韩本末》，另参见《建炎以来朝野杂记》）。清代诗人袁枚有诗曰：“侂胄魏公孙，并非宦寺流。伐金虽贾祸，志在复国仇。”（《小仓山房文集》）可谓持平之论。

综上所述，韩侂胄率军北伐并非轻率之举，更非为了一己之私。我们还可拿辛弃疾写在《永遇乐》之前的几首词来印证。

在《西江月·堂上谋臣帷幄》中，辛弃疾写道：“天时地利与人和，‘燕可伐与？’曰：‘可。’”（亦说此词为刘过所作。此据《稼轩词》）对韩侂胄大加赞誉，说明“天时地利与人和”皆有利于南宋，可以挥师北上；对于抗战前途充满了必胜的信念，并预祝他成功。不久，辛弃疾又在劝韩侂胄赶紧北伐的《清平乐·新来塞北》中，以“维师尚父鹰扬，熊罴百万堂堂”的诗句颂他，把他比作辅佐周武王伐纣的姜尚。《水调歌头·西湖万顷》是颂扬韩侂胄和歌颂开禧北伐的主要词作，中间用“方谈笑，整乾坤”来赞扬他，这和苏轼用“谈笑间，檣櫓灰飞烟灭”来赞周瑜，不是格调完全一致吗？辛弃疾还于当时向朝廷“陈用兵之利”（参见《建炎以来朝野杂记》），可见辛弃疾是开禧北伐的有力推动者，哪里有一点为韩侂胄“轻敌担忧”的影子。

至于词中“元嘉草草”三句用典，我认为是辛弃疾看到韩侂胄身边没有良将，而借南朝宋文帝刘义隆北伐的事来暗示任人的重要；开禧北伐失败的教训也正好说明了韩侂胄的用人不当。

辛弃疾在遭受投降派打击后，被韩侂胄起用，对韩侂胄率师北伐是积极支持的。但由于朝廷对抗战大臣历来“任之不专”“大材小用”，当时只把辛弃疾安置在镇江知府位上，让他在这个军事基地做些支前工作。怀着“袖里珍奇光五色，他年要补天西北”（《满江红·鹏翼空垂》）的才能和雄心壮志，辛弃疾多么渴望投入“八百里分麾下炙，五十弦翻塞外声，沙场秋点兵”（《破阵子·醉里挑灯看剑》）的战阵生活啊！加上他看到韩侂胄用人不当，便用元嘉北伐的教训来提醒

北伐主持者，希望能任用一些元老大臣（当然也包括辛弃疾自己在内），这是完全可以理解的。在词的最后，辛弃疾发出“凭谁问：廉颇老矣，尚能饭否”的呼声，便是明证。从而体现了他强烈要求参战的战斗意志和对韩侂胄率领的开禧北伐的由衷拥护。

[原载中华书局《文史知识》1982年第1期]

《永遇乐·京口北固亭怀古》说略

辛弃疾终生坚持统一“西北神州”的理想，“精忠自许，白首不衰”^①。“君看幼安气如虎”“精神此老健于虎”^②，爱国诗人陆游、辛派词人刘过的诗句，确实写出了辛弃疾的精神。辛弃疾晚年所作《永遇乐·京口北固亭怀古》词，正是这种“气吞万里如虎”的英雄气概的生动体现。

千古江山，英雄无觅，孙仲谋处。舞榭歌台，风流总被、雨打风吹去。斜阳草树，寻常巷陌，人道寄奴曾住。想当年，金戈铁马，气吞万里如虎。

元嘉草草，封狼居胥，赢得仓皇北顾。四十三年，望中犹记、烽火扬州路。可堪回首。佛狸祠下，一片神鸦社鼓。凭谁问：廉颇老矣，尚能饭否？

这首词是宋宁宗嘉泰四年（1204），作者在镇江知府任上登京口北固亭有感而作。

自张浚北伐兵溃符离，宋、金签订“隆兴和议”到嘉泰四年，偏安江左的南宋小朝廷又已萎靡苟安了四十多年。宁宗即位后，韩后叔祖韩侂胄逐渐把握了朝政大权。鉴于金国因不断受到崛起的北鄙准布等部的侵扰，“赤地居民无一粒，更五单于争立”^③，其国势渐颓，韩侂胄于庆元二年（1196）起，次第筹措

①《后乐集》卷三《辛弃疾辞免除兵部侍郎不允诏》。

② 陆游《剑南诗稿》卷八〇《寄赵昌甫》，刘过《呈稼轩》。

③《稼轩长短句·清平乐（新来塞北）》。