

米祥友 主编

CONTEMPORARY PRIMARY/MIDDLE SCHOOL PROJECTS (EPISODE 01)

新时代中小学建筑设计案例与评析

(第一卷)

中国建筑工业出版社



CONTEMPORARY PRIMARY/MIDDLE SCHOOL PROJECTS (EPISODE 01)

米祥友 主编

新时代中小学建筑设计案例与评析

(第一卷)



中国建筑工业出版社



图书在版编目(CIP)数据

新时代中小学建筑设计案例与评析(第一卷)/米祥友主编.
—北京:中国建筑工业出版社,2018.5
ISBN 978-7-112-22041-0

I. ①新… II. ①米… III. ①中小学—教育建筑—建筑设计—案例
IV. ①TU244.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第063344号

责任编辑:李成成 李东禧

责任校对:王 瑞

书籍设计顾问:甘 力

版式设计指导:李成成

封面照片摄影:舒 赫

封面照片:天津市西青区张家窝镇小学室外楼梯

新时代中小学建筑设计案例与评析(第一卷)

米祥友 主编

*

中国建筑工业出版社出版、发行(北京海淀三里河路9号)

各地新华书店、建筑书店经销

北京锋尚制版有限公司制版

北京富诚彩色印刷有限公司印刷

*

开本:880×1230毫米 1/16 印张:20¼ 字数:527千字

2018年5月第一版 2018年5月第一次印刷

定价:228.00元

ISBN 978-7-112-22041-0

(30911)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题,可寄本社退换

(邮政编码 100037)

目 录

CONTENTS

上海

- 010 上海嘉定桃李园实验学校
- 016 上海崧淀路初中
- 022 无锡蠡园中学
- 028 复旦大学附属中学青浦学校
- 034 无锡天一实验学校
- 040 苏州实验中学
- 046 新江湾城上海音乐学院实验学校
- 052 上海市第二师范学校附属小学
- 056 杭州聋人学校
- 062 上海德富路中学
- 068 天津市西青区张家窝镇小学
- 074 醴陵第一中学图书馆
- 080 宁波江北外国语学校
- 086 无锡师范附属小学
- 092 上海美国学校浦西校区探究与设计中心
- 096 济宁市九年制学校

浙江

- 100 绍兴市成章小学
- 106 杭州银湖实验学校
- 112 杭州市天长小学改建
- 118 杭州未来科技城第一小学
- 124 杭州市余杭区时代小学
- 130 江北城庄配套学校
- 136 宁波滨海国际合作学校
- 142 慈溪中学
- 148 浙江省杭州第七中学
- 154 温州森马协和国际学校
- 160 北大附属嘉兴实验学校
- 166 杭州高级中学钱江校区

- 172 宁波鄞州中学
- 178 乔司中学
- 184 杭州安吉路良渚实验学校
- 188 浙江省杭州滨和中学、杭州市滨和小学
- 192 杭州市建兰中学
- 198 丽水经济开发区江南路中学
- 204 景苑中学
- 210 无锡侨谊实验中学

江苏

- 216 南通市如东县栟茶镇栟茶小学
- 222 岱山小学
- 228 山东省东营市第一中学
- 232 江苏省南菁高级中学
- 238 江阴实验小学北校区
- 244 南京外国语学校河西分校
- 250 南京青奥村小学和幼儿园
- 256 南京市丁家庄居住片区 A14 地块小学
- 262 南师附中 IB 国际部
- 268 南通市如东县新区初级中学
- 274 苏州湾实验小学
- 280 宣城市第二中学
- 286 张家港凤凰科文中心、小学、幼儿园

安徽

- 292 合肥市第四十五中学森林城校区
- 298 合肥第十中学新校区
- 302 合肥市滨湖新区核心区第二小学
- 308 合肥市第四十五中学
- 312 金寨县思源实验学校
- 318 安徽省合肥市十张小学

米祥友 主编

CONTEMPORARY PRIMARY/MIDDLE SCHOOL PROJECTS (EPISODE 01)

新时代中小学建筑 设计案例与评析 (第一卷)

中国建筑工业出版社



图书在版编目(CIP)数据

新时代中小学建筑设计案例与评析(第一卷)/米祥友主编.
—北京:中国建筑工业出版社,2018.5
ISBN 978-7-112-22041-0

I. ①新… II. ①米… III. ①中小学—教育建筑—建筑设计—案例
IV. ①TU244.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第063344号

责任编辑:李成成 李东禧
责任校对:王 瑞
书籍设计顾问:甘 力
版式设计指导:李成成
封面照片摄影:舒 赫
封面照片:天津市西青区张家窝镇小学室外楼梯

新时代中小学建筑设计案例与评析(第一卷)

米祥友 主编

*

中国建筑工业出版社出版、发行(北京海淀三里河路9号)
各地新华书店、建筑书店经销
北京锋尚制版有限公司制版
北京富诚彩色印刷有限公司印刷

*

开本:880×1230毫米 1/16 印张:20¼ 字数:527千字
2018年5月第一版 2018年5月第一次印刷
定价:228.00元

ISBN 978-7-112-22041-0

(30911)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题,可寄本社退换

(邮政编码 100037)

顾 问

魏敦山（中国工程院院士）

程泰宁（中国工程院院士）

王建国（中国工程院院士）

沈济黄（全国工程勘察设计大师）

唐玉恩（全国工程勘察设计大师）

编 委 会

主任委员 曹嘉明

委 员（按姓氏笔画为序排列）

马 进	王 伟	王 畅	王大鹏
王文胜	凤元利	甘 力	左玉琅
叶松青	任 憑	任力之	仰军华
刘志军	刘恩芳	米祥友	江海东
许世文	李东禧	李丛笑	李成成
汪 鹏	张 健	张云海	张应鹏
张宏儒	张述诚	季怡群	周 凌
项志峰	荣朝晖	胡永旭	胡慧峰
姜传铨	钱 平	徐一鸣	殷 农
高 松	高 健	高玉华	高庆辉
曹嘉明	董丹申	程 健	蓝 健
楼 骏	黎 冰		

主 编 米祥友

参编单位（排名不分先后）

PARTICIPATED ORGANISATIONS

上海市建筑学会

上海市建筑学会文教建筑专业委员会

同济大学建筑设计研究院（集团）有限公司

上海建筑设计研究院有限公司

上海华东发展城建设计（集团）有限公司

上海建科建筑设计研究院有限公司

上海经纬建筑规划设计研究院股份有限公司

上海交通大学建筑系

悉地国际建筑设计顾问有限公司

上海联创建筑设计有限公司

美国 Perkins+Will（帕金斯威尔）建筑设计事务所

上海高目建筑设计咨询有限公司

大舍建筑设计事务所

上海米丈建筑设计事务所有限公司

DC 国际建筑设计事务所

浙江大学建筑设计研究院有限公司

中国联合工程公司

浙江省建筑设计研究院

中国美术学院风景建筑设计研究总院

杭州中联筑境建筑设计有限公司

浙江工业大学工程设计集团有限公司

温州设计集团有限公司

华汇工程设计集团股份有限公司

宁波房屋建筑设计研究院有限公司

杭州市城乡建设设计院股份有限公司

宁波大学建筑设计研究院有限公司

杭州九米建筑设计有限公司

江苏省建筑设计研究院有限公司

东南大学建筑学院

东南大学建筑设计研究院

南京大学建筑学院

南京市建筑设计研究院有限公司

南京长江都市建筑设计股份有限公司

苏州九城都市建筑设计有限公司

江苏中锐华东建筑设计研究院有限公司

安徽省土木建筑学会

安徽省建筑设计研究院股份有限公司

华东工程科技股份有限公司

合肥工业大学建筑设计研究院

安徽地平线建筑设计有限公司

随着我国社会、经济的快速发展,人民生活水平的不断提高,信息化、网络化、智能化已进入社会的经济、环境、教育等各个领域,人们普遍感受到新时代科学技术的浪潮已经席卷整个社会,它给国民生活、学习和工作带来了诸多舒适与便捷。绿色、环保、低碳、健康、以人为本的生活理念已被全社会普遍认同。根据党的十九大战略部署,我国已经跨入了新时代,教育工作也是十九大尤为关注的重要课题。当前,新一代的教育、学校的建设、校园环境和空间的提升等工作,应成为全社会教育工作的主旋律。过去由于我国经济较为落后,国民生活水平只能满足于温饱状态。鉴于此,我国早期的校园建筑,特别是中小学校的校园建筑设计标准普遍偏低,很多中小学校校舍功能单一,校园环境简陋,许多只能满足最基本的使用需求。

跨入新的时代后,我国经济快速发展。当前,我国大量的中小学校舍需要建设和改造,特别是当前社会高速发展时期,国家相关部门难以马上迅速及时地更新或提供新的设计蓝本和规范标准,而此类建筑又要紧锣密鼓地进行设计和建设。为此,时常出现各地新建的学校建筑标准不一,良莠不齐。针对这一现状,中国建筑工业出版社在反复听取有关教育部门以及教育建筑专家的意见后,决定于2017年开始在全国范围内,组织和选择一批近年来各地先后建成或改造的风格独特、造型别致、功能完善、材料生态、环境优美、最大限度地满足学生生理和心理需求的中小校园优秀建筑,作为设计案例,在进行专家评析后,集结成册,分卷出版,以尽快地提供给全国各地从事中小学建设和改造的设计人员参考使用。

本套丛书计划分多卷出版,第一卷先选择我国校园建筑发展较为快速的江、浙、沪、皖地区,即统称的长三角区域,而后将编辑扩展到珠三角区域以及京津冀环渤海区域等。本书的编撰工作,案例采取专家推荐,项目请设计单位申报,内容由编辑委员会审核,优选工程实例最后全部通过专家评述。

本书从实用性、引导性出发,尽可能详尽地按作品的设计理念、设计原则、典型平面、立面、适用功能、细部空间、校园环境等系统编辑,较全面地将各个案例逐一展开。相信广大读者通过对本书的阅读,不仅可以领略到案例作品的创新性,还可准确把握校园案例“适用、经济、安全、美观”的建筑设计方针。我们力求通过书中的方案优选和专家评述,使中小学校建筑设计借鉴者能从教育建筑设计中,及时把握社会、经济、文化和城市发展的脉搏,体验新时代学校设计的崭新理念和手法,成为当下中小学建筑设计最新的实用参考,有效地推动当前我国中小学校建设工作的健康发展。相信本书优秀案例中建筑设计的特色、理念,以及校园中舒适的空间、优美的环境和完善的功能,也会给从事教育行业的管理人员一定的启迪。

本书在征稿和编审过程中,得到了浙江、上海、江苏和安徽区域内各参编单位的鼎力支持,在具体工作中,编委会很多专家都是在百忙之中挤出时间,认真负责、保质保量地完成稿件的整理和编撰。特别是各区域的联络员,更是兢兢业业,不仅耐心细致地做好与专家联络的工作,对书稿的要求也是精益求精。另外,在本书成稿后,为提高该书的可读性,特邀请浙江大学建筑设计研究院董丹申教授等专家,在阅读了大部分书稿后,为本书撰写了内容翔实的概述。对上述专家的辛勤劳动,在此一并表示诚挚的感谢!

本书在各参编单位、编委会全体成员和中国建筑工业出版社领导及编辑的共同努力下,编写工作经过了多次协调和审查,最后基本上取得一致意见。由于编者水平有限、并受到人力、财力和时间的限制,该书的出版定会存在诸多问题和不足,希望广大读者及业界专家在阅读过程中提出宝贵意见和建议,以便在下一卷编写时进行改进和完善。

随着新时代教育的发展,人们越来越注重中小學生人性化的教育学习理念。国家通过实施一系列的教育改革,大力推进学生的素质教育,促进中小学生的全面发展。学校是一个人度过童年和青年时代的地方,一个人的启蒙也从这里开始,因而,中小学校的建筑设计和环境营造尤为重要。改革开放发展至今,中小学校园发展的脚步从未停歇。伴随着城市的高速发展,我国城市中小学建设正进入一个新的发展期,处于高密度城市环境中的中小学校建设,面临着建设用地不足、学生数量激增、周边环境复杂等严峻形势。如何在有限的资源和环境下,实现高效、合理的功能安排和空间组织,在满足学校素质教学的同时,更适应学生生理、心理健康的需要等,这是对中小学校的建筑设计提出的要求和挑战。在社会发展愈发快速的今天,如何在数量激增的同时依然能够带来校园设计质的飞跃,是新时代中小学校园设计的重要议题。

避免范式,提倡多样

在欧美,教育体系与中小学校园设计的标准做法往往是通过教育改革运动与学校设计实践的并行才逐渐形成,并在其同步发展中衍生出新的中小学设计发展导向,以此互为反馈形成教育改革与校园设计共进的良好循环。在国内,中小学校园设计改革对于教育改革来说起步较晚,发展与变革也略显滞缓,逐渐趋向于固定的范式化发展。作为校园设计者,我们能清楚地意识到,范式化的校园设计脱离了“以人文本”的基本原则,显然也不适应未来教育的新需求。现代中小学校园设计应避免范式,提倡多样化,向更灵活、更具适应性的方向发展,以多元的途径支持与回应各地不同地域背景下不断更新的教学方法与实践。

提出多样化、以人为本、因地制宜

因此,本书收集了现代校园发展较快的、以苏、浙、沪、皖、地区为主的近几年具有代表性与探索性的案例,以归纳当前经济较发达、人口较密集的地区校园建设的设

计特征与改革水平,供业界同仁互相交流与学习。但正如突破陈规、寻求实践的教育领域一样,本书的目的并不在于归纳与建立具有指导性意义的中小学校园设计纲领,更多是期待抛砖引玉地引发在当代语境下的现代中小学校园设计的新的思考方向。

首先,我们呼唤以学生为主体的、以人为本的多样化校园设计的理念坚守。现代中小学校园的设计主题从以老师为主体向以学生为主体转变。复杂的学生行为、多样的教学方式、多元的教学导向、多彩的地域文化等决定了中小学教学空间环境因地制宜多样化发展的必要性。我国目前新型的建筑材料、多元的绿建技术、协同的运作理念、进步的经济水平等多领域探索或转变,都隐藏着助推现代中小学校园设计多样化发展的无限能量。校园设计师应紧跟技术、文化、社会的发展潮流,因地制宜地设计以人为本的中小学校园。

其次,我们呼唤一套从功能到空间、从社区到建筑、从策划到运营、从使用到维护等多领域的完整而综合的新时代校园设计新思路。我们甚至呼吁改变以往滞后于教育改革步调的状况,期待能基于社会发展与人才发展需要,对教育导向的变换、教育技术手段的运用、土地指标的改善等中小学校园设计涉及的多领域发展,作前瞻性的思考并加以试验性的实践,以充分挖掘 21 世纪新时代中小学校园设计的潜力与价值。

最后,我们呼唤整个学校完整的发展体系的建立。新时代校园设计不仅是设计师的独角戏或重头戏。中小学校是教育的摇篮,是社会发展的教育基石。中小学校的决策者、投资者、建设者、管理者、工作者都是校园设计中的重要角色。任一角色的决策都会引起中小学校园发展环境和设计导向的不同,因此全身心了解现代教育改革与校园设计变革的变化与必要性,才能激发出更适合中国特色社会主义发展需要的中小学校全新的运作观念、教学模式和设计主题,让新时代校园设计真正适应与融入教育发展的新趋势。

社会与教育发展的新趋势、学校发展机遇和变化共同导致的设计变化趋势

在教育新趋势的大背景下,新的教育理念、教学方式、学习价值取向、技术水平影响着中小学校的学习行为、教学空间形式、运作理念等方方面面。培养更全面发展的学生的需求,导致中小学校需要承载日益丰富的多元的教育需求。同时,江、浙、沪、皖、地区中小校园还面临着城市土地资源有限、老旧城区校园改造不易、适度开放后校园安全存隐患、随社区开放校园服务性功能待拓展等社会难点。

然而,挑战往往伴随机遇。21 世纪的现代中小校园在社会发展中扮演了新的角色。对于学生,中小校园是基础教育的服务者、全面发展的引导者;对于社区公众,中小校园是终身学习的倡导者、文化服务的提供者;对于地区,中小校园是地方文化的推广者、地区形象的宣传者。在当代的语境之下,部分中小学已经继开放高校的热潮之后也都纷纷放下门槛,通过各种形式、空间和服务向公众表达局部开放的意愿。中小学校不再是传统意义上的基础教育机构,而是融合学术、教育、社区、服务、娱乐诸方面的复合场所。因此,新时代中小校园设计应随之关注其相应的开放、复合、弹性等空间特征需求。

中小校园开放、复合化的趋势,是新时代中小校园在不断适应世界的教育、文化、科技等各领域发展潮流,在中国土地资源有限的社会背景中,不断克服自身发展矛盾的过程中的产物。其出现不仅利于弥补校园空间单一刻板导致的资源浪费与教学不便,填补了传统课堂教育的不足,还有利于建立社区与学校的沟通纽带,延伸校园的教育功能,实现文化教育生活的渗透共融,甚至有利于地方文化的传承,助推地区文化大环境的建立,为提升中小校园自身教育能力与扩大教育影响力提供契机。

设计主题与学校案例,加入建筑材料以及与绿色建筑相关的反映时代需求的关注点

新趋势下的中小校园发展机遇值得我们对其长远发展

进行更深入的设计思考,例如小型社区学校的规模是否更能适应教育发展与地区资源均衡性发展的需要,传统遗留的独立封闭性建设模式是否有利于现代开放校园的长期发展,对传统功能固守的单一化标准教室空间是否仍应占据学校主体地位,等等。这促使我们需要在校园设计中进行不断实践与变革,不论在校园设计的何种关注点上,有所尝试与突破都是现代校园设计探索道路上的极大进步与发展激励。总体来说,新时代中小校园设计的关注点可以归类为六大设计主题,分别为:一、“校园文化认同”;二、“教学空间多元复合”;三、“空间设施灵活可变”;四、“资源共享开放”;五、“学习环境绿色宜居”;六、“建筑材料适宜亲和”。

“校园文化认同”的主题强化了学习环境中特殊的场所意味,赋予了教育环境的特殊语境,也增强了学生的校园归属感与地方荣誉感。现代中小校园的文化认同不仅指学校的传统校训与教学理念,更包括学校与所处社区、邻里、地区环境所联系的物理环境特征,也包含了地方特有的社会、文化和历史的影响。这方面案例如与乡土文化融合的杭州安吉路良渚实验学校、呼应水乡地理的上海嘉定桃李园实验学校、富有新民国风格的南师附中 IB 国际部校园改造等。

“教学空间多元复合”的主题是对强调多元化的现代教学活动最有力的支持。通过创造多维度、多样化的学习环境,校内正式与非正式的、大型或小型的、公共或私密的、专门化或普通的校园空间环境都可作为教育获取的多元途径,走廊等交通空间、教室、公共交流空间、户外活动空间等领域复合之后,可满足个人、小组、群体多种教学的功能。这方面案例如杭州市余杭区时代小学教学综合体、北大附属嘉兴实验学校等对传统教学空间的打破与有机整合。

“空间设施灵活可变”主题是针对教学空间多元复合的有效实现途径之一。利用易处理、可根据需要变化发展的形式增加空间使用的可适应性,在土地资源有限、人

口密集的城市，这是保证学习活动的多元化、辅助建筑空间多功能和弹性使用的有力措施。这适用于正式与非正式教学空间、学校与社区相关联的公共空间、交通空间，等等，这类案例如本书中的上海美国学校浦西校区探究与设计中心改造后的大量可书写墙面与移动隔墙等。

“资源共享开放”主题认可了学校作为社区共享的公共资源的重要性，也认识到学校不能隔离于社会发展的重要性，提倡学校有计划地开放与社会互动，使社会化的人际互动成为中小学生学习经历中必不可少的部分。学校向社区开放教育资源，为其提供学习、v、展览、集会等活动场所的同时，社区也为学校提供了学习大环境与信息、公共文化设施等的共享资源。资源共享的方式更易于学校与社区发生各种积极的联系和结合，社区力量的进驻能够为教学的优化累积能量，帮助学生更全面的发展。这方面的案例包括上海市第二师范学校附属小学有利于学科交叉、资源共享的细胞模式总体布局；苏州湾实验小学的人性化入口接送等候空间；张家港凤凰科文中心、小学与幼儿园利用街区化布局实现的开放共享等。

“学习环境绿色宜居”主题是保证学习环境的安全、舒适、健康、卫生、节能，尤其是苏浙沪皖这样夏热冬冷的地区，通过绿色建筑节能技术为中小学教学空间提供合理的自然采光、通风、声音和噪声控制、照明等是永恒不变的最基本的教学环境设计要求。此外，该主题也包括校园环境宜居性的新要求，例如依靠建筑手段实现存储空间的合理设置、教学空间视觉上的舒适与多样性、室内外空间的通透、整体安全的保证，等等。这方面案例如醴陵第一中学图书馆因地制宜的绿色设计、杭州高级中学钱江校区的屋顶太阳能光伏板等。

“建筑材料适宜亲和”主题是根据学校地方文脉特征与资源条件，因地制宜地选用富有亲和力与校园特色的建筑材料。材料的色彩、肌理、触感、形状、组合方式等

都会影响中小学校园的环境质量与师生的教学体验。该主题与其他主题息息相关，立面材料的选用建立了校园整体的文化形象，节点材料的差异化提高了复合空间不同功能的辨识度，设施材料的选用帮助引导学生正确灵活地使用家具或工具，绿色建材的适应性选择，决定了建筑的舒适性与节能效果。不论砖、石、瓦、木等传统材料，还是彩色玻璃、吸声混凝土等现代材料，材料效果不在于种类繁多或工艺繁杂，而在于因地制宜，能够保证学生的舒适安全与健康，适合中小学校园长期发展。这方面案例如极具雕塑感的宁波鄞州中学、程式化立面形象的南京丁家庄居住片区 A14 地块小学、从孩子视角把握色彩和形态的杭州市天长小学改建项目等。

展望

当代正是中国教育变革愈发深入、中小学教学环境迫切需要转变的时期，作为教育改革风向标的高考制度每年都有或多或少的变化，影响教育启蒙的中小学体制是否有所改变有待考量，类似国外已有的职业化教育引导是否更适合中国未来社会发展也犹未可知，国内中小学设计是否具有标准化设计、工业化制造、装配化施工、一体化装修的可能，以及是否能够通过信息化管理发展为智能校园，这些可能性都有待验证。可以说，国内教育与教育建筑设计领域都处于充满未知同时也充满潜力与能量的时期。作为新时代中小学教育建筑的设计者，我们应同时自觉兼顾教育探索者的身份，保持高度敏锐的嗅觉，紧跟社会、教育、文化、科技的发展潮流，对教育与教育建筑及其间的联系予以更多思考，并勇于通过多样化校园设计的手段，为教育改革提供现实和实践的多元途径。同时，我们期待通过文化、教育、设计、建造、管理等各领域的参与与合作，可以更坚定地保持以人文本的理念，创造出学习空间更加丰富多元、因地制宜、与时俱进的校园，以支持意义更加宽泛的涵盖学生、社区、地区的公共教育和学习。

目 录

CONTENTS

上海

- 010 上海嘉定桃李园实验学校
- 016 上海崧淀路初中
- 022 无锡蠡园中学
- 028 复旦大学附属中学青浦学校
- 034 无锡天一实验学校
- 040 苏州实验中学
- 046 新江湾城上海音乐学院实验学校
- 052 上海市第二师范学校附属小学
- 056 杭州聋人学校
- 062 上海德富路中学
- 068 天津市西青区张家窝镇小学
- 074 醴陵第一中学图书馆
- 080 宁波江北外国语学校
- 086 无锡师范附属小学
- 092 上海美国学校浦西校区探究与设计中心
- 096 济宁市九年制学校

浙江

- 100 绍兴市成章小学
- 106 杭州银湖实验学校
- 112 杭州市天长小学改建
- 118 杭州未来科技城第一小学
- 124 杭州市余杭区时代小学
- 130 江北城庄配套学校
- 136 宁波滨海国际合作学校
- 142 慈溪中学
- 148 浙江省杭州第七中学
- 154 温州森马协和国际学校
- 160 北大附属嘉兴实验学校
- 166 杭州高级中学钱江校区

- 172 宁波鄞州中学
- 178 乔司中学
- 184 杭州安吉路良渚实验学校
- 188 浙江省杭州滨和中学、杭州市滨和小学
- 192 杭州市建兰中学
- 198 丽水经济开发区江南路中学
- 204 景苑中学
- 210 无锡侨谊实验中学

江苏

- 216 南通市如东县栟茶镇栟茶小学
- 222 岱山小学
- 228 山东省东营市第一中学
- 232 江苏省南菁高级中学
- 238 江阴实验小学北校区
- 244 南京外国语学校河西分校
- 250 南京青奥村小学和幼儿园
- 256 南京市丁家庄居住片区 A14 地块小学
- 262 南师附中 IB 国际部
- 268 南通市如东县新区初级中学
- 274 苏州湾实验小学
- 280 宣城市第二中学
- 286 张家港凤凰科文中心、小学、幼儿园

安徽

- 292 合肥市第四十五中学森林城校区
- 298 合肥第十中学新校区
- 302 合肥市滨湖新区核心区第二小学
- 308 合肥市第四十五中学
- 312 金寨县思源实验学校
- 318 安徽省合肥市十张小学



上海嘉定桃李园实验学校

SHANGHAI JIADING TAO LI YUAN SCHOOL

设计单位：大舍建筑设计事务所

设计人员：柳亦春 陈屹峰 高 林 王龙海 宋崇芳 伍正辉

项目地点：上海市嘉定区树屏路

设计时间：2009年3月～2013年3月

竣工时间：2015年12月

用地面积：5.7496万平方米

建筑面积：3.234万平方米/地上2.8719万平方米/地下0.3621万平方米

班级规模：小学部25个班，中学部32个班

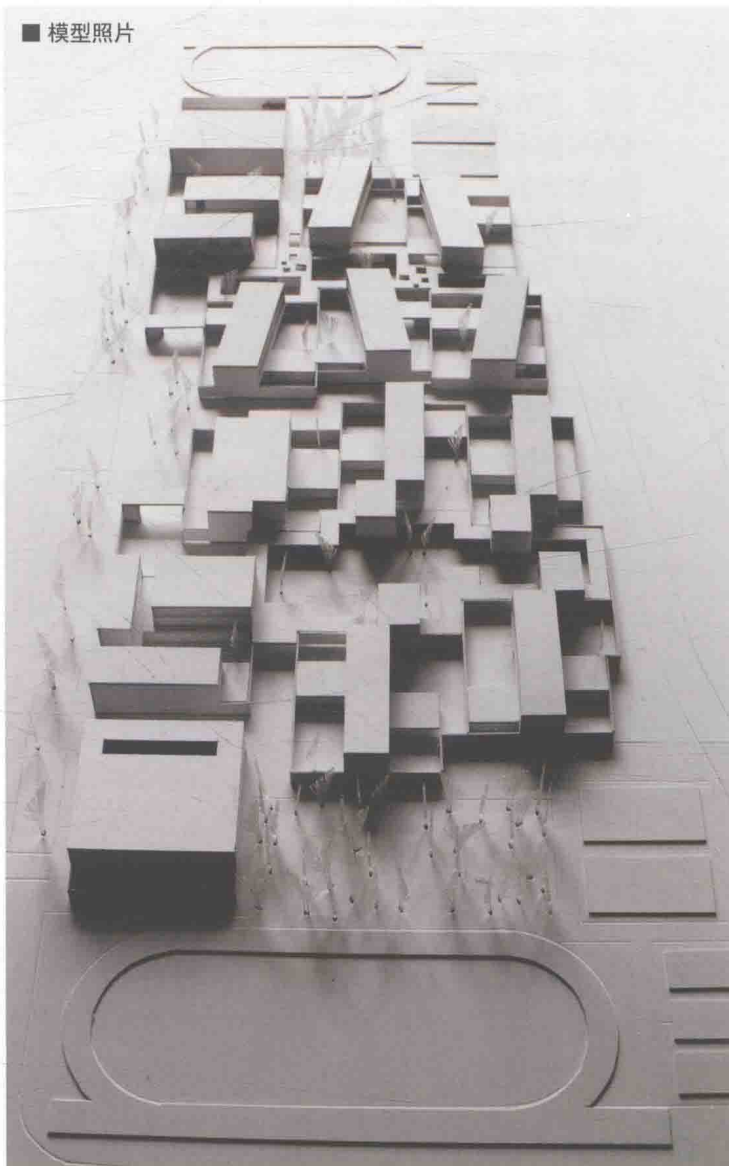
■ 桃李园实验学校从拥挤的旧城区迁建而来，由小学部和初中部组成，小学是25个班级，初中32个班级。基地位于嘉定城区以北的开发区内，周边空旷，北侧和东西两侧均为规划城市道路，南侧有一条小河，隔河尚有部分未拆迁的村庄和农田，仍能感受到江南水乡的地理特征。

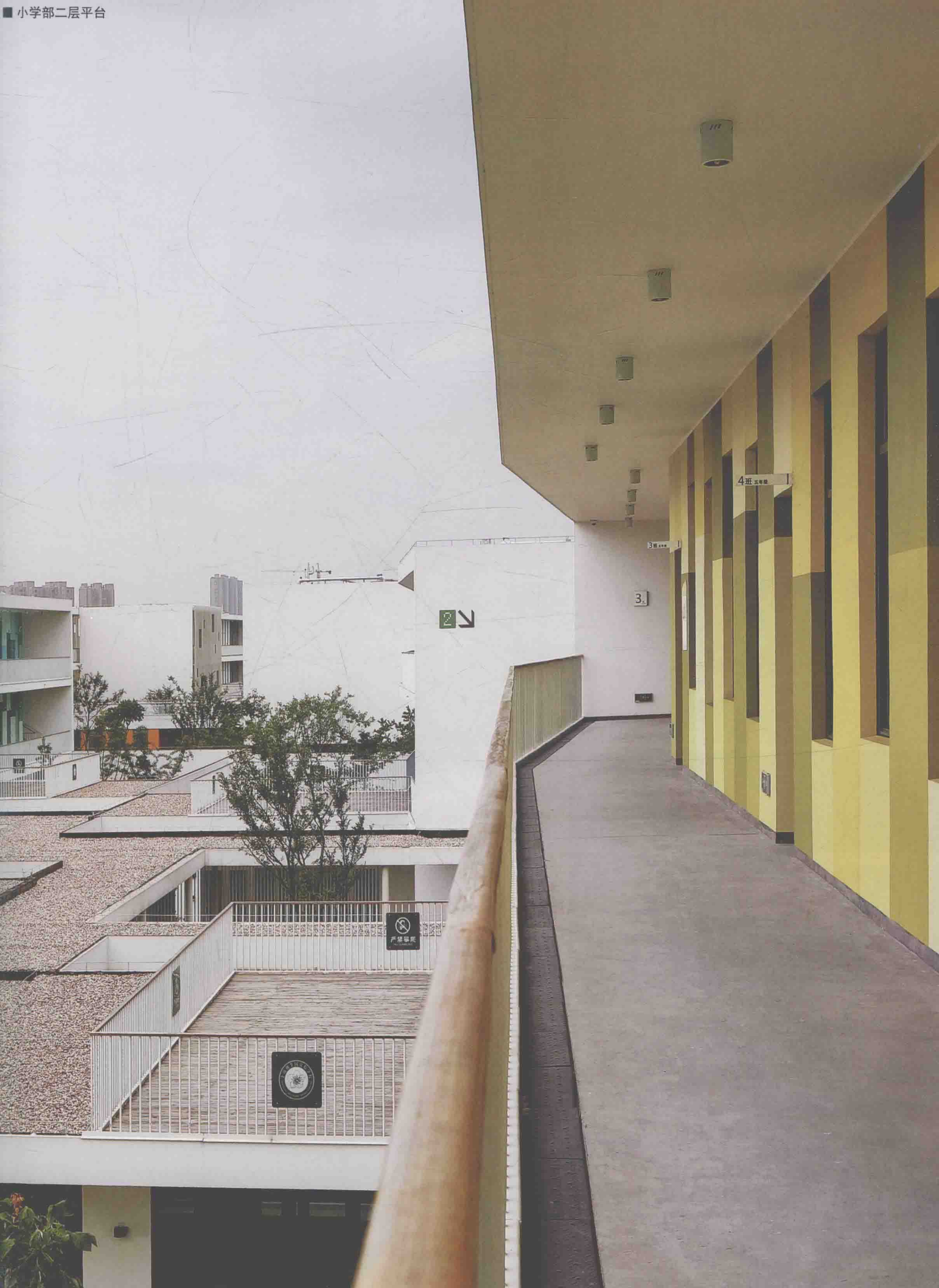
■ 为了呼应或将远去的水乡地理，设计根据学校的具体功能特点，尝试再现江南传统书院的空间形态，为中小学生营造一处受教与自由天性互动且具地方气质的校园空间。

■ 学校的每个院子就是一个年级，建筑的上下层采用不同功能和空间叠加的方式，底层为专业教室及教师办公，上层为普通教室。平台之上是安静的和常规的教学场所，平台之下，是寓教于乐的展现教学多样性的内外交融的教学空间。

■ 平台采用混凝土厚板结构，在普通教学楼的下部，通过部分架空形成可以全天候活动的公共空间，它既和灵活机动的课外教学相结合，又是楼前楼后院落相互渗透的地方，这些架空层让整个校园的地面层成为一个庭院空间整体。院墙之内，是宁静的学习场所；院墙之外，院与院之间又围合出另一个天地，是学生们嬉戏游玩的中心庭院。院墙向外成为游廊，各处因此被联系起来，开敞自由，曲折有致。楼上楼下学子研读，院内院外桃李满园，植物的配置也很好地呼应着这所有一定历史的地方学校。这是一个真正意义上的校“园”，设计者也希望据此重塑江南地域的诗意空间的传统。

■ 模型照片





■ 中学部二层平台



■ 中学部庭院



■ 建筑体量与围墙的脱离



■ 中学部游廊



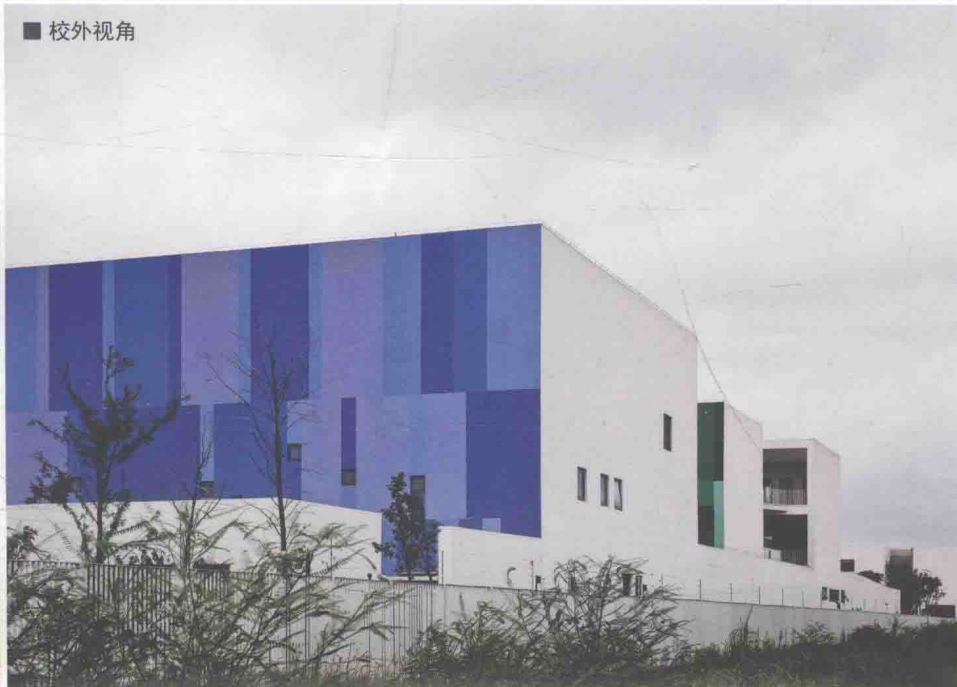
■ 运动场1



■ 运动场2



■ 校外视角



■ 校区建筑轴测图

