

**中国—东盟高等教育
共同体建设行动框架**

李化树◎著

中国社会科学出版社



中国—东盟高等教育 共同体建设行动框架

李化树◎著

▽

▽

▽

▽

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国—东盟高等教育共同体建设行动框架/李化树著. —北京:
中国社会科学出版社, 2017. 12
ISBN 978 - 7 - 5203 - 1449 - 7

I. ①中… II. ①李… III. ①高等教育—国际合作—研究—中国、
东南亚国家联盟 IV. ①G648. 9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 280178 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 刘晓红
责任校对 杨 林
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 [http: //www. csspw. cn](http://www.csspw.cn)
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京君升印刷有限公司
版 次 2017 年 12 月第 1 版
印 次 2017 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 22
插 页 2
字 数 353 千字
定 价 96.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究

前 言

中国与东盟山水相依、陆海相连，地理相接、人缘相亲，区域一体、文化一脉。文化习俗相通同源，历史交往源远流长。地缘相邻为伴，文明借重共享。相似的历史际遇，共同的发展使命，将中国和东盟紧紧维系在一起。双方精诚合作，攥指成拳，守望相助，携手同行，共享发展红利，谋求自身和地区和平与发展的共同利益，具有深远的区域价值、全球意义。1991年中国与东盟开启对话，2002年共同签署《中国—东盟全面经济合作框架协议》，2003年签署《面向和平与繁荣的战略伙伴关系联合宣言》，2007年东盟决定建设以安全、经济和社会文化共同体为支柱的东盟共同体，2010年中国—东盟自贸区全面建成。中国—东盟关系进入战略合作的“钻石十年”。

着眼建立面向和平与繁荣的战略伙伴关系，推动建设一个和平、稳定、融合、繁荣和充满关爱的东盟共同体，强化人文交流，夯实民意基础，增进文化认同和身份认同，打造中国—东盟自由贸易区升级版，加强“一带一路”倡议和东盟发展规划对接，深化更高水平的中国—东盟战略伙伴关系，构建更为紧密的中国—东盟命运共同体、利益共同体和责任共同体，保持东南亚地区的和平和稳定，为区域内各国人民谋求福祉，为地区一体化和经济全球化注入正能量，为世界和平与发展做出新的更大的贡献，中国—东盟共同体建设站在了新的历史起点上。

2016年是中国—东盟建立对话关系的25周年。25年的历史经验告诉我们，中国—东盟合作符合双方的利益，只有加强合作，才能实现共同发展、造福双方人民。中国与东盟各国在经济贸易、环保卫生、交通运输、文化教育等领域具有优势互补性。在推动和实施高等教育国际交流合作方面，双方有着得天独厚的地缘以及文化传统优势。尤其是近25年来，中方高度重视与东盟的友好合作，视东盟为周边外交优先方向和推进“一带一路”合作的重点地区，加强发展战略对接，共同推

动包容性发展，与东盟相继开展一系列经贸、投资、科教、旅游等领域的相关合作，签署了一系列双边合作文件及合作项目，合作机制走深走实，合作道路行稳致远，合作关系广泛紧密，为中国—东盟高等教育共同体建设奠定了良好的物质基础，营造了稳定的政策制度环境。

深化中国—东盟高等教育战略合作伙伴关系，建设中国—东盟高等教育共同体，打造亚洲知识中心，塑造 21 世纪亚洲公民，是落实全球国家共同体战略构想的重要举措，是推动“一带一路”倡议实施的布局设计，是打造中国—东盟自贸区建设升级版的强力抓手，是顺应高等教育国际化发展的现实抉择，对强化中国—东盟高等教育区域合作，推进中国—东盟高等教育一体化发展，提升区域高等教育内生动力和国际竞争力，促进“一带一路”倡议与“海洋支点战略”对接，打造中国—东盟经济共同体、文化共同体、安全共同体，建设中国—东盟命运共同体、利益共同体、责任共同体，必将创造新机遇，注入新动力。

本书以中国、东盟高等教育区域战略合作为主线，综合运用文献研究法、案例分析法、比较研究法等方法，坚持理论与实证分析相结合，定性研究与定量研究相结合，全方位审视中国—东盟高等教育区域合作战略构想，对深化中国—东盟战略合作伙伴关系，维护地区安全稳定，推动区域经济一体化，具有重要的决策参考价值和实践指导意义。本书首先从政治、经济、文化、教育和安全多视角对中国—东盟高等教育共同体建设进行战略审视，继而探析中国—东盟高等教育共同体建设从“意向阶段”“起步阶段”到“拓展阶段”的发展历程，系统梳理中国—东盟高等教育共同体建设制度框架、机制建立、组织建设、平台搭建等工作行动，并对中国—东盟高等教育共同体建设的内外环境进行了综合评估，提出了中国—东盟共同体打造新形势下中国—东盟高等教育共同体建设的战略架构，最后勾画了中国—东盟高等教育共同体建设合约化、信息化、国际化的发展愿景。

Preface

Bordered geographically, only separated by mountains and rivers, China and ASEAN are enjoying good public support, regional integration and similar cultural traditions. Sharing similar cultural customs and long histories, China and ASEAN are bonded by the same development opportunities and missions. It is of regional and global significance that China and ASEAN are forming a joint force, helping each other, making progress together and sharing development fruits based on sincere cooperation and reciprocal interaction. In 1991, China and ASEAN initiated dialogue and signed the China – ASEAN Framework Agreement on Comprehensive Economic Cooperation in 2002. In 2003, Joint Declaration on Strategic Partnership for Peace and Prosperity was signed and in 2007, ASEAN Community was set up in the aspect of security, economy and social culture. The complete establishment of China – ASEAN TFA brought the bilateral strategic relationship to a diamond decade.

To upgrade China – ASEAN TFA and reinforce the articulation of B&R Initiative with blueprint of China and ASEAN, both parties are focusing on building a strategic relationship with peace and prosperity and a stable community full of humanistic caring which is based on cultural and people – to – people exchanges and cultural identification. China and ASEAN are standing at a new historical starting point which requires a strategic relationship with higher level and a closer community of shared future, interests and responsibilities. The good relationship of China and ASEAN which infuses positive energy in the regional integration and globalization also contributes to the peace and stability in Southeast Asia and the well – being of people in this region. 2016 is the 25th anniversary of China – ASEAN dialogue relationship. History has shown us the cooperation of China and ASEAN is in the interests of both par-

ties. Only by strengthening the cooperation can achieve development and bring benefits to people. Both China and ASEAN have respective advantages in the fields of economy trades, environmental protection, transportation and cultural education etc. In the aspect of promoting the cooperation of higher education, both parties are enjoying unique geographical and cultural advantages. Especially in recent 25 years, the cooperation relationship with ASEAN which has been given priority to develop promotes the articulation of strategy with inclusive development. A series of bilateral cooperation documents and projects in the fields of economy, investment, science and travel etc. make cooperation mechanism deeper and more consolidated, cooperation path sustainable and cooperation relationship closer and more extensive. All these have laid a solid substance foundation and created stable policy system for the establishment of China - ASEAN Community in higher education.

Deepening China - ASEAN strategic cooperation, building the China - ASEAN higher education community, branding Asia intellectual center and cultivating Asian citizen in 21st century is a important step towards strategy of global community and B&R Initiative which is the driving force of upgrading China - ASEAN Community and the realistic choice of higher education internationalization. It could create new opportunities and infuse energy for strengthening the educational cooperation, promoting the China - ASEAN regional integrated development in higher education, improving the internal impetus and international competitiveness of regional higher education, promoting the articulation of B&R Initiative with Global Maritime Fulcrum Plan, building the China - ASEAN Community in economy, culture and security and establishing a community of shared future, interests and responsibilities.

The backbone of this book is the regional strategic cooperation in higher education of China and ASEAN. With the method of literature research, case analysis and comparative research and combination of theoretical research with empirical analysis, qualitative research with quantitative research, the book takes a comprehensive review on the regional strategic cooperation of China and ASEAN in higher education which is of great significance to deep the China - ASEAN strategic cooperation, maintain regional security and promote re-

gional integration.

Starting with the overall review on China – ASEAN higher education community from multiple perspectives of politic, economy, culture, education and security, the book deeply analyses the development steps of China – ASEAN higher education community from intentional stage, initial stage to expansion stage and systematically summarizes the China – ASEAN higher education community construction from the institutional framework, mechanism establishment, organizational construction to platform building. And it also assesses the external and internal environments of the China – ASEAN higher education community construction comprehensively and proposes the strategic framework of China – ASEAN higher education community construction under the new trend. In the end, the book blueprints a contracted, informational and international future of China – ASEAN higher education community construction.

目 录

绪 论	1
第一章 中国—东盟高等教育共同体建设的战略审视	51
一 政治审视：友好互信的政治生态是保障	51
（一）发表《面向 21 世纪的睦邻互信伙伴关系联合 声明》	51
（二）签署《南海各方行为宣言》	52
（三）制定《落实中国—东盟面向和平与繁荣的战略伙伴 关系联合宣言的行动计划》	53
（四）制定《东盟 2025：携手前行》愿景文件	54
二 经济审视：互利共赢的经济合作是动力	55
（一）建设中国—东盟自由贸易区	56
（二）建立中国—东盟区域发展协同创新中心	56
（三）打造中国—中南半岛国际经济走廊	58
（四）合作开发东盟东部增长区、三河流域、印度尼西亚— 马来西亚—泰国增长三角	59
（五）推进大湄公河次区域经济合作	60
（六）中国—新加坡合作打造苏州工业园	61
（七）中国—越南合作建设“两廊一圈”	62
（八）助力中国“21 世纪海上丝绸之路”与印度尼西亚 “全球海洋支点”战略对接	63
（九）实施中国—东盟绿色使者计划	64
（十）举办中国—东盟社会发展与减贫论坛	65
三 文化审视：人文相亲的文化认同是基石	66

(一) 传播弘扬儒家思想文化根脉	66
(二) 举办中国—东盟学生“汉语桥”	67
(三) 签署《中国—东盟文化合作谅解备忘录》	68
(四) 制订《中国—东盟文化合作行动计划 (2014—2018)》	68
(五) 举办中国—东盟文化论坛	69
(六) 举办中国—东盟南洋文化节	70
四 教育审视：结构互补的教育交流是核心	70
(一) 建设孔子学院、孔子课堂	71
(二) 举办“中国—东盟教育周”	71
(三) 实施中国—东盟“留学中国计划”	72
(四) 实施“中国—东盟万名青年交流计划”	73
(五) 推进中国—东盟“海外名师项目”和 “学校特色项目”	74
(六) 设立中国—东盟名誉奖学金	75
(七) 推进“中国—东盟科技伙伴计划”	75
(八) 设立中国—东盟教育培训中心	76
五 安全审视：陆海相连的和平环境是前提	77
(一) 开展中国—东盟执法安全合作部长级对话	77
(二) 启动澜沧江—湄公河合作机制	78
(三) 建立中国—东盟国防部长热线联络机制	79
(四) 商签“中国—东盟国家睦邻友好合作条约”	79
第二章 中国—东盟高等教育共同体建设的发展历程	81
一 高等教育共同体建设“意向阶段”(2002年之前)	81
(一) 推动双边关系发展	82
(二) 制定教育合作政策	83
(三) 促进教育交流合作	92
二 高等教育共同体建设“起步阶段”(2002—2007年)	93
(一) 深化双方合作交流	93
(二) 优化教育合作政策	95
(三) 强化教育交流合作	96

三	高等教育共同体建设“拓展阶段”(2008年至今)	98
(一)	提升区域合作水平	99
(二)	优化教育合作机制	102
(三)	深化教育合作发展	103
第三章	中国—东盟高等教育共同体建设的工作行动	110
一	建立共同政策制度框架	110
(一)	建立双联制学位制度	111
(二)	实施学分转换计划	114
(三)	促进学历文凭与学位互认	116
(四)	推行“双十万学生流动”计划	119
(五)	制定高等教育质量保障指导方针	121
(六)	加强对外汉语推广	123
(七)	构建终身学习资格框架	127
二	构建对话合作工作机制	129
(一)	举办年度领导人会议	129
(二)	召集年度部长级会议	134
(三)	召开工作层对话会议	147
三	成立区域合作组织团体	149
(一)	东南亚高等教育学院协会	149
(二)	东南亚教育部长组织	151
(三)	东盟大学联盟	153
四	搭建合作交流共享平台	154
(一)	中国—东盟博览会	154
(二)	中国—东盟中心	155
(三)	东盟发展论坛	156
(四)	中国—东盟大学校长论坛	157
第四章	中国—东盟高等教育共同体建设的环境评估	159
一	中国—东盟高等教育共同体建设的社会基础	159
(一)	互利互惠的经济合作	160
(二)	互信友好的政治互动	163

(三) 包容共生的文化交融	165
(四) 互补共促的教育交流	169
二 中国—东盟高等教育共同体建设的政策平台	172
(一) 中国教育对外开放政策	172
(二) 中国—东盟教育合作政策	176
三 中国—东盟高等教育共同体建设的主要问题	178
(一) 合作体制机制不健全	180
(二) 经费投入严重不足	182
(三) 教育质量缺乏保障	183
(四) 区域人员流动单一	185
四 中国—东盟高等教育共同体建设面临的困难	187
(一) 双方政治互信程度偏低	187
(二) 民族宗教信仰差异较大	189
(三) 经济发展水平极不平衡	192
(四) 宗主国的影响根深蒂固	194
(五) 高等教育发展程度不一	197
第五章 中国—东盟高等教育共同体建设的战略架构	202
一 确立共同体建设的基本原则	202
(一) 尊重差异原则	203
(二) 合作共赢原则	204
(三) 协商一致原则	206
(四) 优势互补原则	208
(五) 非歧视性原则	209
二 制定共同体建设的工作目标	211
(一) 建立亚洲认同价值理念	211
(二) 确立战略互信伙伴关系	215
(三) 塑造 21 世纪亚洲公民	218
(四) 建设亚洲世界知识中心	221
三 设计共同体建设的工作内容	223
(一) 构建学历学位资格框架	224
(二) 实施区域学分累积制度	228

(三) 推动跨校课程合作开发	231
(四) 推进跨境人员自由流动	234
(五) 建立质量评估保障体系	237
(六) 打造合作交流公共平台	240
(七) 构建终身学习资格框架	244
四 推进共同体建设的行动策略	246
(一) 建立分层定期会议机制	247
(二) 签订区域合作政策文件	248
(三) 强化效益质量监督评估	250
(四) 完善信息反馈沟通制度	252
第六章 中国—东盟高等教育共同体建设愿景	255
一 强化共同体建设合约化	255
二 推动共同体建设信息化	257
三 推进共同体建设国际化	260
附录一 中国—东盟大事记 (1991—2016 年)	264
附录二 中国—东盟教育交流周统计	311
参考文献	314
后 记	336

绪 论

进入 21 世纪,伴随着大数据时代的到来,一场以应对区域经济一体化发展的高等教育改革,正在世界各国、各地区之间蓬勃展开。从拉丁美洲高等教育一体化,到非洲高等教育与研究空间的创建;从东盟高等教育合作发展,到美国 CIC 联盟建设;从中国长三角高等教育区域合作,到澳大利亚大学与社区联盟构建,不同形式的高等教育区域合作不断涌现,从最初的地理位置邻近的区域高等教育合作到以区域社会经济中心为依托的大学城建设,再到国际性质的高校战略联盟的发展,高等教育区域合作推动大学职能从社会边缘走向社会中心,成为国际高等教育改革发展的大势所趋。高等教育区域合作与发展,是区域政治经济一体化的“外溢”,对“一带一路”倡议实施、中国—东盟命运共同体建设目标的实现发挥着支撑作用。本章着重对高等教育区域合作发展的研究成果进行梳理,结合中国与东盟国家高等教育发展实际,提出中国—东盟高等教育共同体建设的研究设计,以期为中国—东盟高等教育共同体建设行动框架的建构提供理论参考。

一 问题的提出

推进中国—东盟高等教育共同体建设,是落实“全球国家共同体”战略构想的重要举措,是推动“一带一路”倡议实施的布局设计,是打造中国—东盟自贸区建设升级版的现实需要,是顺应高等教育国际化发展的战略抉择。

(一) 落实“全球国家共同体”的战略构想

面对经济全球化、区域一体化发展的崭新形势,2011 年 11 月 17 日,东南亚国家联盟(以下简称“东盟”)领导人在印度尼西亚巴厘岛

举行了主题为“在全球国家共同体中的东盟共同体”的第十九届峰会，共同签署了《在全球国家共同体中的东盟共同体巴厘宣言》（又称《巴厘第三协约宣言》），首次提出“全球国家共同体概念”。宣言指出，增强东盟与全球国家共同体的融合互动，发挥东盟共同体在国际事务中的角色作用，对东盟发展具有深远的战略意义。东盟领导人在宣言中承诺，推进东盟理念，在全球国家共同体中打造东盟作为可信赖区域组织的形象，到2022年力争把东盟打造成关注全球性事务的合作平台。宣言提到，当前在国家、地区和全球层面所面临的问题、机遇与挑战，更为复杂，更加严峻，东盟要做出更加协调一致的反应和努力。东盟将在共同关心和具有共同利益的国际问题上，在更大范围内，采取协同一致的立场，加强与外部世界互联互通，在国际事务中发挥更重要作用，更加积极地参与建设一个和平、公正、民主和繁荣的世界。

《在全球国家共同体中的东盟共同体巴厘宣言》，是对《巴厘第一协约宣言》《巴厘第二协约宣言》的继承和发展。1976年，东南亚各国在巴厘岛签署了《东南亚友好合作条约》和《东南亚国家联盟协调一致宣言》（又称《巴厘第一协约宣言》）。迄今为止，相继有包括非东盟国家在内的29个国家加入《东南亚友好合作条约》。2003年，《巴厘第二协约宣言》又在巴厘岛问世。东盟正式提出建设以政治安全、经济和社会文化三大支柱构成的东盟共同体。《巴厘第三协约宣言》，其主旨就是使东盟更加积极地参与建设一个和平、公正、民主和繁荣的世界，并为此做出更大贡献。东盟号召各成员国要采取切实措施加速共同体建设进程，保证东盟共同体三大支柱平衡发展，相关行动计划全部按时在2015年实现。

伴随历届东盟峰会的举办，东盟离实现“一个目标、一个身份、一个声音”的愿景越来越近。当前，恐怖主义、移民危机、南海问题等给东盟发展带来冲击，东盟各成员国经济的民族主义、政治或意识形态的部分冲突对立，国家之间的差异性、多元化和相对脆弱，是共同体未来面临的挑战，但也为东盟各成员国团结一致应对挑战提供了动力。挑战与机遇并存，东盟内联外合，加强与地区外大国和世界的融合已是必然。随着组织不断壮大、影响力进一步提升、话语权切实增强，东盟必将成为“全球国家共同体”中一个更大的合作平台，而巴厘岛将成为东盟下一个10年发展的新起点。

2015年11月23日,东盟各成员国领导人在吉隆坡批准了一份未来10年发展“路线图”,即“成立东盟共同体吉隆坡宣言”的《东盟2025:携手前行》声明。提出确保政治稳定与安全、建立强大的经济体、发展社会文化领域三大目标。东盟自1967年成立,成员国包括印度尼西亚、泰国、新加坡、菲律宾、文莱、马来西亚、越南、老挝、柬埔寨和缅甸10个国家,从东盟到东盟共同体历经48年。整合后的东盟共同体,将是以政治安全共同体、经济发展共同体和社会文化共同体三大支柱为基础的共同体,涵盖6.4亿人口,GDP总额高达2.6万亿美元,占世界GDP的3.4%,贸易额大约占世界总贸易额的7%,体量上相当于世界的第七大经济体,是不容忽视的全球性经济力量。东盟共同体的成立,标志着第一个亚洲版“共同体”的诞生,届时10个东盟国家将变成一个统一的大市场,在政治安全、经济发展、社会文化等领域也将形成一致声音。未来“钻石十年”,东盟在坚持包容性、尊重各自差异原则基础上,学习借鉴葡萄牙语国家共同体、南美国家共同体、拉美及加勒比国家共同体、欧洲共同体等建设经验,协商一致,团结合作,继续遵循大国平衡外交政策,协调中日韩自贸区发展、美国主导的TPP谈判以及中国—东盟自贸区升级协定CAFTA,到2025年必将如期建立共同体。建设中国—东盟高等教育共同体,也是建设东盟共同体的一个重要组成部分,是落实全球国家共同体战略构想的重大举措。建立中国—东盟高等教育共同体,将可在该区域国家内,在高等教育的一系列领域,形成统一的人力资源市场、共同的高等教育服务贸易区、相互认可的学位资格和学分转换,推进跨境课程开发、项目合作、人员流动,提高区域高等教育发展内生动力和国际竞争力,提升高等教育质量,为建设东盟共同体,推动“一带一路”倡议与“海洋支点战略”的对接,打造亚洲知识中心,提供人才支撑、智力支持、知识贡献。

(二) 推动“一带一路”倡议的实施

中国与东南亚国家关系源远流长,向上可追溯至2000多年以前。千百年来,中国人民借助季风的力量不断探索,促使了海上丝绸之路的形成。在此过程中,通过往来于南海之上的经贸活动,中国和东南亚各国逐渐结成深厚友谊,而东南亚也因此天然地成为古代中国海上丝绸之路的必经之地和重要枢纽。

2013年10月3日,习近平主席在印度尼西亚国会发表题为“携手

建设中国—东盟命运共同体”的重要演讲时表示：“中国致力于加强同东盟国家互联互通建设，倡议筹建亚洲基础设施投资银行，愿同东盟国家发展好海洋合作伙伴关系，共同建设21世纪‘海上丝绸之路’。”^①“促进青年、智库、议会、非政府组织、社会团体友好交流。中国愿向东盟派出更多志愿者，支持东盟国家文化、教育、卫生、医疗等领域事业发展，倡议将2014年确定为中国—东盟文化交流年”。^②国家主席习近平先后提出共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”（以下简称“一带一路”）的重大倡议，强调相关各国要打造互利共赢的“利益共同体”和共同发展繁荣的“命运共同体”。这一倡议，得到国际社会高度关注和有关国家的积极响应。

2013年9月3日，国务院总理李克强参加第十届中国—东盟博览会和中国—东盟商务与投资峰会期间，在参观中国—东盟博览会展馆时强调，“铺就面向东盟的海上丝绸之路，打造带动腹地发展的战略支点”。

2013年11月9日，中国共产党十八届三中全会在北京召开，会议审议通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，明确指出，“推进丝绸之路经济带、海上丝绸之路建设，形成全方位开放新格局”^③，进一步明确了丝绸之路经济带、海上丝绸之路建设将成为我国未来对外开放的重点内容之一。

2014年11月10—11日，亚太经济合作组织（APEC）第二十二次领导人非正式会议在北京召开，会议主题是：共建面向未来的亚太伙伴关系。会议通过了《北京纲领：构建融合、创新、互联的亚太—亚太经合组织领导人宣言》，就推动区域经济一体化，促进经济创新发展、改革与增长，加强全方位基础设施与互联互通建设等重点议题达成了广泛而深入的共识。^④宣言提出，“鼓励各经济体采取更加便利的移民政策，基于利益共享和互利，切实促进区域内包括商务人员、游客、科研人员、学生、劳务人员的流动”。支持“旨在通过进一步增加学生、研

① 习近平：《携手建设中国—东盟命运共同体——在印度尼西亚国会的演讲》，《人民日报》2013年10月4日第1版。

② 同上。

③ 《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，《人民日报》2013年11月16日第1版。

④ 习近平：《倡导推进区域经济一体化 共建互信、包容、合作、共赢的亚太伙伴关系》，《人民日报》2014年11月12日第1版。