

义务教育阶段
学业标准与评价：

初中语文

CHUZHONG
YUWEN

YIWU JIAOYU
JIEDUAN XUEYE
BIAOZHUN YU PINGJIA

王彤彦 等 著

北京教育科学研究院学业标准项目组
义务教育阶段学业标准与评价丛书



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

北京教育科学研究院学业标准项目组
义务教育阶段学业标准与评价丛书

义务教育阶段
学业标准与评价：

初中语文

CHUZHONG
YUWEN

YIWU JIAOYU
JIEDUAN XUEYE
BIAOZHUN YU PINGJIA

王彤彦 等 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育阶段学业标准与评价·初中语文 / 王彤彦等著.
—北京:北京师范大学出版社, 2017.2
(义务教育阶段学业标准与评价丛书)
ISBN 978-7-303-21822-6

I. ①义… II. ①王… III. ①中学语文课—初中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 007393 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:北京中印联印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:787 mm×1092 mm 1/16
印 张:9.25
字 数:145 千字
版 次:2017 年 2 月第 1 版
印 次:2017 年 2 月第 1 次印刷
定 价:26.00 元

策划编辑:路 娜	责任编辑:齐 琳 李双双
美术编辑:焦 丽	装帧设计:焦 丽
责任校对:李 菡	责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010—58800697

北京读者服务部电话:010—58808104

外埠邮购电话:010—58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010—58800825

义务教育阶段学业标准与评价：初中语文

主要编写者

第一部分 初中语文学科学生学业标准

王彤彦 宋宗颖 朱艳春 富霄菱

第二部分 评价方式及评价样例

王彤彦 富霄菱

第三部分 教学设计样例及评析

王彤彦 朱艳春 富霄菱 宋宗颖

韩 斐 王方华 张 佑 郭丽净

李 颖 纪文杰 胡鸿琳 仇玉红

附 录 义务教育阶段初中语文学科学生学业标准研究与实践报告

王彤彦 马丽钧 纪文杰 刘 薇

序 —
PREFACE

21 世纪以来的课程改革迄今已经走过 16 年的历程，今年的热点问题“中国学生核心素养”也从理论层面的探讨逐渐进入学校的学科教学领域，成为中小学教师在教育教学中普遍关注的问题。课程改革的深化和核心素养的落实，都与中小学的教育活动和学科教学的改进走向以及如何看待和评价学生的学习质量息息相关。在这种情况下，中小学教师非常渴望获得一套基于国家课程标准、具有较强操作性的学科学业标准，以便科学地指导日常教学设计与教学评价工作。

北京教育科学研究院学业标准项目组持续数年对义务教育阶段的学生学业标准进行研究和实验。2015 年春，该项目的初步研究成果——《义务教育阶段学业标准：研究与实践》于北京师范大学出版社正式出版，其中包括了初中语文、初中数学、初中地理、品德与社会 4 个学科的学业标准。其后，该项目继续深入拓展，到目前完成了义务教育阶段 11 个学科（小学语文、数学、英语、品德与社会，初中语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理）的学业标准。学科学业标准的内容结构主要由三部分构成：学生学业标准，包括背景、目的和意义、评价框架、内容标准、学业成就水平描述；评价方式及评价样例，包括评价方式及评价样例、内容标准的评价样例；教学设计样例及评析。部分学科还附有学科学业标准的研究报告，供使用者和研究者进行深入分析和研究参考。

这套“义务教育阶段学业标准与评价丛书”的出版，为中小学各学科依据国家课程标准提升教学质量提供了重要的参照标准，也为“中国学生核心素

养”在学科教学实践中的落实提供了可见的载体与现实的途径。

这套丛书是北京市教育委员会委托项目“首都义务教育阶段学生学业标准的研究”的重要研究成果。此项研究的重要理念之一，是始终强调义务教育阶段学科学生学业标准是在新课程理念的指导下，对课程标准内涵的不断丰富；强调研制学业标准的目的在于改善和提高教师日常教学设计与评价水平，充分发挥评价对教学的诊断和反馈功能。丛书的结构清晰，采用“理论框架设计—学业标准—评价示例—教学设计示例”的结构，为义务教育阶段教师提供学业标准解读评价示例与教学设计示例，为教师在教学实践中正确理解与运用标准提供支持与服务。内容呈现架构也从项目研究早期研制的由内容和能力两个维度构成的基础理论框架，扩展到内容、能力、情感态度价值观三个维度的建构，并力图在内容标准中渗透情感态度价值观的具体要求。在此基础上，又将部分原有仅适用于描述合格水平的内容标准条目，进一步拓展、区分、细化为包括合格、良好、优秀3个学业水平的内容标准条目。该套丛书强调基于学业标准学科教学与评价示例等的实践操作研究，每个学科都提供了学业标准的评价示例和教学设计示例，供教师在日常教育教学实践中落实学业标准参考。

该项研究的一部分工作是在中小学教学一线展开的，实践中的研究结果表明，科学的学科学业标准对促进广大中小学教育工作者全面、细致、深入理解和实践学科课程标准，对区域考试评价改革以及教师日常教学实践具有很好的指导作用。

项目团队由来自多个专业领域的研究人员构成。心理和教育测量研究小组负责学业标准的顶层设计。教学研究小组负责各学科学业标准的研制及教学与评价的示例设计与实践验证。课程标准研究小组重点负责学业标准的审定。研究团队中的各专业小组均以文献研究法、专家研讨法、访谈法、数据分析法为基础，并重点探讨了通过调查法、测验法、口语报告法等实证研究方法修订学业标准。在取得成果的同时，也为学业标准领域未来研究提供了专业领域人员构成方式、分工合作机制以及方法整合等方面的典型范例。

最后，还要感谢北京师范大学出版社为该套丛书出版提供的大力支持！

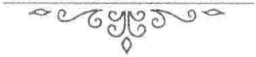
耿申

2016年12月



序 二

PREFACE



近期，教育部发布中国学生发展核心素养体系，学生发展核心素养研究与实践将成为未来教育教学改革的重要与关键问题。“义务教育阶段学业标准与评价丛书”基于当前义务教育教学现状及实证诊断分析，是对教育部颁发的义务教育各学科课程标准(2011年版)的进一步解读，从课程标准内涵、学生发展核心素养、学业成就等角度进行了深入研究与丰富细化。

呈献在广大教师面前的这套丛书，共涉及中小学 11 个学科，是北京教育科学研究院项目团队集体研究成果。全部书稿均包括以下三个部分：第一部分为学生学业标准，包括背景、目的和意义、评价框架、内容标准、学业成就水平描述；第二部分为评价方式及评价样例；第三部分为教学设计样例及评析。部分书稿还呈现了学科学业标准的研究与实践报告。

该研究成果从某种意义上说，不是写出来的，是做出来的，是实践探究出来的，凸显了以下几个特点。

在研究团队构成方面，突出分工协作、团队合作，形成学习、合作、研究的共同体。其中，评价团队负责学业标准的顶层设计、文献研究和框架建构；教学研究团队负责学科学业标准的研制，以及教学与评价的样例设计与实践；教学专家团队负责学业标准的审定。

在研究价值方面，强调义务教育阶段学科学业标准是在新课程理念指导下对课程标准内涵的不断丰富，旨在改善、提高教师日常教学评价水平，充分发挥评价对教学的诊断、反馈功能，促进广大中小学教育工作者全面、细致、深入地理解、实践课程标准。这对于区域考试评价改革以及教师日常

教学实践具有很好的指导作用。

在研究视野方面，重视汲取国内外理论与实践成果。由于国内关于学科学生学业标准的研究属于新的开拓性研究课题，项目组基于国际视野，学习与借鉴最新的、前瞻性的丰富研究成果，包括 TIMSS、NAEP、PISA、美国《州共同核心标准》等。

在研究方法方面，以文献研究法、专家研讨法、访谈法、数据分析法为基础，重点探讨如何通过测验法、口语报告法等实证研究方法修订学业标准。

在研究内容方面，呈现结构化系列，体现为：评价框架—学业标准—评价样例—教学设计样例。这为义务教育阶段教师基于教学实践的学业标准解读评价样例与教学设计样例，为教师在教学实践中正确理解与运用学业标准提供了支持与服务。

在评价框架建构以及内容标准研制方面，框架建构更为全面，由内容、能力两个维度发展到内容、能力、情感态度价值观三个维度的建构，并力图在内容标准中对情感态度价值观进行分解呈现；内容标准对课程标准的学段表现分解细化为不同发展水平（合格、良好、优秀）的呈现。

在本丛书出版之际，需要说明的是，本次出版的书稿是对 2011 年以来课题研究成果的进一步扩展、丰富与深化。主要体现在，从原有课题研究的 4 个学科（初中语文、初中数学、初中地理、品德与社会）拓展到义务教育阶段的中小学 11 个学科，并独立成书出版；从侧重学业标准课题研究发展到强调基于学业标准的学科教学与评价样例等的实践操作研究，每个学科都提供了基于学业标准的丰富的评价样例以及教学设计样例，供教师在日常教育教学实践中落实学业标准参考；研究的目的更聚焦于服务教师，指向改善、提高教师日常教学评价水平，充分发挥基于学业标准的教育教学评价对教学的诊断、反馈功能。

值得欣喜的是，本丛书是义务教育阶段学科学生学业标准的研究成果，为北京市教育委员会 2012 年、2013 年、2015 年委托资助项目，相关领导多次参加学业标准研讨会，并给予指导及支持。

衷心感谢北京市教委、北京教育科学研究院各位领导的长期关注与指导，以及兄弟区教研部门负责同志的大力协助，特别是广大教科研人员的积极参与和倾情付出。最后，对北京师范大学出版社提供的出版支持致以谢意！

贾美华

2016 年 12 月

目 录
CONTENTS

第一部分 初中语文学科学生学业标准	1
一、背景	1
二、目的和意义	1
三、评价框架	2
四、内容标准	4
五、学业成就水平描述	24
第二部分 评价方式及评价样例	30
一、评价方式	30
二、评价样例	30
第三部分 教学设计样例及评析	67
一、七年级教学设计样例及评析(一)	67
二、七年级教学设计样例及评析(二)	75
三、七年级教学设计样例及评析(三)	80
四、八年级教学设计样例及评析(一)	88
五、八年级教学设计样例及评析(二)	95
六、八年级教学设计样例及评析(三)	101

七、九年级教学设计样例及评析(一)	107
八、九年级教学设计样例及评析(二)	115
九、九年级教学设计样例及评析(三)	122
附录 义务教育阶段初中语文学科学生学业标准研究 与实践报告	130

第一部分 初中语文学科学生学业标准

一、背景

随着课程改革的不断深入，初中语文学科在教学内容以及教学方式上稳步发展。由于语文是中考学科，初中各年级的教学任务都指向中考命题，造成了把中考作为衡量各年级学生学业水平唯一标准的现象。为体现《义务教育语文课程标准(2011年版)》[以下简称《语文课程标准(2011年版)》]“语文课程的整体性和阶段性”，需要建立起一个适应不同教学阶段、具有较强针对性、能够指导规范初中语文教学、能够起到客观准确评价课堂教学质量、能够为不同阶段的学业评价提供科学支持的学业标准评价体系，并在全市实施。

二、目的和意义

制订义务教育阶段初中语文学科学业标准，有利于全面、准确地落实《语

文课程标准(2011年版)》，将《语文课程标准(2011年版)》确定的目标和内容具体落实到不同学段的教学之中；有利于指导教师在日常教学工作中对学生进行有针对性的、恰当的、到位的评价，提高对学生日常学习评价的信度和效度，为全方位、准确地评价学生的学业水平提供依据；有利于帮助学生确立合适的学习目标，扎扎实实地稳步提高语文能力和综合素养；有利于为各个部门和不同等级的学业水平考试提供标准依据，为教材的编写和教辅资源的开发提供帮助；有利于促进初中语文教学质量监控评价体系及教学反馈系统的进一步完善，凸显基础教育的引领与示范作用，乃至教育质量监测系统的确立和发展提供有益的经验和支持。

三、评价框架

(一)依据

义务教育阶段初中语文学科学业标准是以教育部颁布的《语文课程标准(2011年版)》为依据，结合义务教育阶段语文教学的实际情况及体现《语文课程标准(2011年版)》要求的教学案例，在总结多年来“义务教育语文教学质量分析与评价反馈系统”方案制定经验及测试结果分析的基础上，制订本学业标准。

(二)特点与说明

1. 特点

(1)依据已有的基础

语文学科学生学业标准框架，以现阶段我国义务教育语文教育评价研究和国际学生学业标准研究的最新成果为基础，以可测量的学生成绩指标为中心，对学生语文学业水平做出评价分析。

(2)考虑现有的条件

本框架采用“内容领域”“内容分类”“内容标准细目”的划分方式。“内容领域”包括了《语文课程标准(2011年版)》规定的识字与写字、阅读、写作、口语交际、综合性学习五个方面的学习内容；“内容分类”是从“认知过程”的层面做具体切分；“内容标准细目”主要是对相应的“认知过程”做具体的阐释，但阐释时注意联系初中教学需要落实的相应“知识”内容。其次，对于修辞、语

法知识、标点符号等内容，一方面放在义务教育阶段语文学科学生学业标准的第6项“积累”里面，另一方面将其与“阅读”或“写作”等相结合。因为《语文课程标准(2011年版)》在阅读部分的“课程目标与内容”中明确提出要“随文学习基本的词汇、语法知识，用来帮助理解课文中的语言难点；了解常用的修辞方法，体会它们在课文中的表达效果”；在写作部分的“课程目标与内容”中明确提出要“正确使用常用的标点符号”。这就是说对于修辞、语法知识、标点符号等知识的掌握应当与阅读和写作结合在一起。

(3) 考虑等级的差异

依据《语文课程标准(2011年版)》确定七年级至九年级学段的学生应该达到的学业水平及能力目标，从关注不同年级学生的学业要求和学生学习能力的差异出发，分别对七、八、九三个年级的学生学业水平制定具有等级差别的标准。三个年级的学业标准既各自独立又相互联系，呈现出逐级提高的等级特点。这种“逐级提高”表现为循环提升的特点。即在高一级的学业能力要求中包含着部分低一级学业能力的内容要求，等级之间的差异，主要从三方面加以体现：一是学习内容的难易程度，二是表示不同能力层次的行为动词，三是能力达成的不同方式。不论是哪一方面，都是以初中学生应知、应会的内容为依据。此外，一般以年级为单位，每一种能力的“合格”“良好”“优秀”三个层次都力求围绕一个相对集中的内容，以此为中心进行层级确定。

(4) 关注其他的因素

在制定标准的过程中，遵循《语文课程标准(2011年版)》倡导的课程理念，关注了语文课程的综合性及实践性，关注“运用”“驾驭”语言文字能力的提高，关注语言、文字、文章、文学、文化等多种因素，关注对学生语文综合素养的培养。

(5) 注意学段的衔接

学业标准的制定还关注了与小学及高中的衔接，体现学生语文学习的系统性、连续性和可持续性。学业标准对各层级的要求和达成形式进行了详细说明，能够指导教师和学生更好地理解学业标准，规范教学过程，提升学习质量。

2. 说明

义务教育阶段初中语文学科学业标准框架包括内容领域，能力领域，情

感、态度与价值观领域，整体学业水平描述四个部分。

(1)内容领域

依据《语文课程标准(2011 年版)》设置为识字与写字、阅读、写作、口语交际、综合性学习和积累六个部分。

(2)能力领域

识字与写字的能力领域分为识字、写字；阅读的能力领域分为整体感知、提取信息、形成解释、欣赏评价、实际运用；写作的能力领域分为立意、选材、结构、表达、修改；口语交际的能力领域分为倾听、表达；综合性学习的能力分为提出问题、探究问题、解决问题。

上述能力领域标准按年级分别呈现。

(3)情感、态度与价值观领域

语文学科要发挥母语教育的精神哺育功能，强调树德立人在语文学科各个教育环节中的渗透；在教学中，不仅要有明确的结果性目标，也要有过程性目标和体验性目标，以利于学生在获得知识的同时学会学习，并形成正确的价值观。

(4)整体学业水平描述

将学生义务教育阶段学习后的总体行为目标进行了描述和水平界定。

四、内容标准

(一)识字与写字领域学生学业内容标准

七年级识字与写字领域学生学业内容标准

内容领域	内容分类	内容标准细目	学业水平层次		
			合格	良好	优秀
1. 识字与写字	1.1 识字	(1)能够借助字典、词典，运用音序和部首检字法，独立识字；累计认识常用汉字 3000 个左右。	√		
		(2)能够借助字典、词典，运用音序和部首等多种检字法，独立识字；累计认识常用汉字 3000 个左右。		√	
		(3)能够熟练地使用字典、词典，灵活运用多种检字法，独立识字；累计认识常用汉字 3000 个左右。			√

续表

内容 领域	内容 分类	内容标准细目	学业水平层次		
			合格	良好	优秀
	1.2 写字	(1)能够使用硬笔熟练书写规范的正楷字(行楷字),达到每分钟书写 10 个字,书写姿势正确。	√		
		(2)能够使用硬笔熟练书写规范的正楷字(行楷字),达到每分钟书写 15 个字,书写姿势正确,临摹名家书法。		√	
		(3)能够使用硬笔熟练书写规范的正楷字(行楷字),达到每分钟书写 20 个字,书写姿势正确,临摹名家书法,体会书法的审美价值。			√

八年级识字与写字领域学生学业内容标准

内容 领域	内容 分类	内容标准细目	学业水平层次		
			合格	良好	优秀
1. 识字 与写字	1.1 识字	(1)能够借助汉字结构和形近字等汉字知识,独立识字,累计认识常用汉字 3300 个左右。	√		
		(2)能够借助汉字结构和形近字等多种汉字知识,独立识字,累计认识常用汉字 3300 个左右。		√	
		(3)能够熟练借助汉字结构和形近字等多种汉字知识,独立识字,累计认识常用汉字 3300 个左右。			√
	1.2 写字	(1)能够使用硬笔熟练书写规范的正楷字(行楷字),达到每分钟书写 15 个字。	√		
		(2)能够使用硬笔熟练书写规范的正楷字(行楷字),达到每分钟书写 20 个字。		√	
		(3)能够使用硬笔熟练书写规范的正楷字(行楷字),达到每分钟书写 30 个字。			√

九年级识字与写字领域学生学业内容标准

内容领域	内容分类	内容标准细目	学业水平层次		
			合格	良好	优秀
1. 识字与写字	1.1 识字	(1)能够借助多音字和多义字等汉字知识,独立识字,累计认识常用汉字 3500 个左右。	√		
		(2)能够借助形近字、多音字和多义字等多种汉字知识,独立识字,累计认识常用汉字 3500 个左右。		√	
		(3)能够熟练地借助形近字、多音字、多义字等多种汉字知识,及汉字的构字特点独立识字,累计认识常用汉字 3500 个左右。			√
	1.2 写字	(1)能够使用硬笔熟练书写规范的正楷字(行楷字),达到每分钟书写 20 个字。	√		
		(2)能够使用硬笔熟练书写规范的正楷字(行楷字),达到每分钟书写 30 个字。		√	
		(3)能够使用硬笔熟练书写规范的正楷字(行楷字),达到每分钟书写 40 个字。			√

(二)阅读领域学生学业内容标准

七年级阅读领域学生学业内容标准

内容领域	内容分类	内容标准细目	学业水平层级		
			合格	良好	优秀
2. 阅读	2.1 整体感知	(1)阅读一般记叙文,能够把握文章主体,概括主要内容,大体了解文章表达的思想情感。 阅读文言文,能借助注释,理解文言词、句在语言环境中的意思;能大致复述文言文的基本内容。	√		
		(2)阅读一般记叙文,能够把握文章层次,概括事件的主要过程,大理解文章表达的思想主旨。 阅读文言文,能借助注释,理解文言词、句在语言环境中的意思;能复述文言文的基本内容。		√	
		(3)阅读一般记叙文,能够把握文章层次之间的关系,了解文章的行文线索,初步感受文章写作的目的和意义。 阅读文言文,能借助注释,理解文言词、句在语言环境中的意思;能复述文言文的内容。			√

续表

内容领域	内容分类	内容标准细目	学业水平层级		
			合格	良好	优秀
	2.2 获取信息	(1)阅读一般记叙文,能够从文章中提取与内容、形象、与作者思想感情直接相关的显性信息,根据需要摘录主要的段落和语句。	√		
		(2)阅读一般记叙文,能够从文章中准确提取与内容、形象、作者思想感情直接和间接相关的显性信息,根据需要从相关句段中摘录关键性词语。		√	
		(3)阅读一般记叙文,能够从文章中提取最可以反映内容、形象、作者思想感情本质特征的关键性信息,根据需要从不同的语段中摘录共同的信息。			√
	2.3 形成解释	(1)阅读一般记叙文,能够说明文章中重要词句的含义,说明形象的基本特征,说明文章的思想感情,说明文章运用的基本写作方法,说明文章使用的修辞方法。	√		
		(2)阅读一般记叙文,能够结合语境解说文章中重要词句的含义,解说形象的描写过程,解说文章思想感情的深层意义,解说文章写作方法的表达效果,解说文章所用修辞方法起到的客观效果。		√	
		(3)阅读一般记叙文,能够结合自己的体会分析文章中重要词句的深层含义,分析形象的积极意义,分析文章思想感情的特有价值,分析文章写作方法的积极作用,分析文章所用修辞方法的积极作用。			√
	2.4 欣赏评价	(1)阅读一般记叙文,能够对文章的主要内容做出简要评注,表达自己阅读的初步感受,对文中描写的形象特点、表达的思想感情、重点语句的使用效果和主要的写作手法做出简单评议,表达自己的阅读体会。	√		
		(2)阅读一般记叙文,能够对文章材料的选取和使用做出恰当评点,表达自己的阅读理解,对文中形象的意义、思想感情的内涵、语言的修辞效果和独到的写作手法做出恰切评定,表达自己的阅读感受。		√	
		(3)阅读一般记叙文,能够对文章内容的前后联系做出合理评判,表达自己对内容的逻辑把握,对文中形象的现实意义、思想感情的积极影响、语言表达的韵味和写作的艺术特色做出基本评价,表达自己的阅读见解。			√