

国家教师资格考试丛书、国家教师公招考试丛书

教师职业理念 与职业道德

JIAOSHI ZHIYE LINIAN
YU ZHIYE DAODE

黄明友◎编著

- ◎紧扣考纲 阐释考点
- ◎练习巩固 真题检测
- ◎讲练结合 快速提升



江南大学出版社

国家教师资格考试丛书、国家教师公招考试丛书

教师职业理念与职业道德

黄明友 编著

西南交通大学出版社

• 成都 •

图书在版编目（C I P）数据
教师职业理念与职业道德 / 黄明友编著. —成都：
西南交通大学出版社，2017.8
（国家教师资格考试丛书 国家教师公招考试丛书）
ISBN 978-7-5643-5705-4

I. ①教… II. ①黄… III. ①师德 - 中国 - 资格考试
- 自学参考资料 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 211577 号

国家教师资格考试丛书、国家教师公招考试丛书

教师职业理念与职业道德

黄明友 编著

责任编辑 赵玉婷
助理编辑 罗俊亮 王 硕
封面设计 严春艳

印张：14.75 字数：370千

成品尺寸：185 mm×260 mm

版次：2017年8月第1版

印次：2017年8月第1次

印刷：四川煤田地质制图印刷厂

书号：ISBN 978-7-5643-5705-4

出版发行：西南交通大学出版社

网址：<http://www.xnjdcbs.com>

地址：四川省成都市二环路北一段111号
西南交通大学创新大厦21楼

邮政编码：610031

发行部电话：028-87600564 028-87600533

定价：38.00元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

前 言

2013 年 8 月 15 日，教育部颁布的《中小学教师资格考试暂行办法》规定：中小学教师资格考试是评价申请教师资格人员是否具备从事教师职业所必需的教育教学基本素质和能力的考试。参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件。申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员须分别参加相应类别的教师资格考试。教师资格考试实行全国统一考试。考试坚持育人导向、能力导向、实践导向和专业化导向，坚持科学、公平、安全、规范的原则。教师资格考试包括笔试和面试两部分。笔试主要考查申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力；教育教学、学生指导和班级管理的基本知识；拟任教学科领域的基本知识，教学设计实施评价的知识和方法，运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

教师资格考试笔试科目

幼儿园	综合素质	保教知识与能力	
小学	综合素质	教育教学知识与能力	
初级中学、普通高级中学	综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力
中等职业学校	综合素质	教育知识与能力	专业知识与教学能力

因此，“综合素质”是各类别教师资格考试人员的必考科目，其中教师职业道德占 15%、职业理念占 15%，合计占分 30%，约 45 分。

根据四川省人力资源和社会保障厅、四川省教育厅 2012 年 4 月 13 日颁布的《四川省中小学公开招聘教师教育公共基础笔试和复习大纲》(川人社发〔2012〕145 号)的规定，自 2012 年 7 月 1 日起，四川省中小学校教师（包括特岗）公开招聘公共必考科目统一改为“教育公共基础笔试”，包括教育学基础、教育心理学、教育法学、教师职业道德四方面的内容，大致比例为 30%、30%、30%、10%，教师职业道德在“教育公共基础笔试”一科中约占 10 分。

为帮助参加教师资格考试与教师公招考试人员抓好教师职业道德与职业理念的学习与备考，顺利通过“综合素质”与“教育公共基础笔试”考试，笔者编著了《教师职业理念与职业道德》一书。主要内容有学习目标、考点阐释、思考练习、参考答案解析与真题检测，希望对应考者有所裨益。

教师公招（包括特岗）的真题，请参阅2017年3月西南交通大学出版社出版、黄明友编著的《教育公共基础真题汇编与参考答案解析》。

良好的职业道德，正确的职业理念有助于提升高校师范教师的法律素养，所以本书也是四川省教育厅2017年度科研计划立项人文社科重点课题“法治视野下高校师范教师法律素养提升研究”（川教函〔2016〕683号，项目编号：17SA0051）的研究成果之一，亦可作为提升教育理论素养人员的参考书。

编著中，笔者参考了众多资料，未能一一注明，谨此致谢。另外，达州职业技术学院、教务科研处与师范系领导对本书的出版也给予了大力支持，在此一并致谢。

鉴于本人水平有限，疏漏在所难免，恳请各位专家及读者批评指正。

黄明友

2017年4月

目 录

第一编 教师职业理念

第一章 教育观——素质教育·····	2
第二章 教师观——终身专业发展·····	16
第三章 学生观——以人为本、全面发展·····	26

第二编 教师职业道德

第四章 教师职业道德概述·····	38
第五章 中小学教师职业道德规范·····	47
第六章 教师职业道德修养·····	56

第三编 真题检测

教师职业理念真题检测·····	68
2011 年下半年·····	68
2012 年上半年·····	70
2012 年下半年·····	74
2013 年上半年·····	77
2013 年下半年·····	80
2014 年上半年·····	82
2014 年下半年·····	85
2015 年上半年·····	88
2015 年下半年·····	91
2016 年上半年·····	95
2016 年下半年·····	99
2017 年上半年·····	103
教师职业道德真题检测·····	107
2011 年下半年·····	107
2012 年上半年·····	109

2013 年上半年	111
2013 年下半年	113
2014 年上半年	115
2014 年下半年	117
2015 年上半年	120
2015 年下半年	124
2016 年上半年	127
2016 年下半年	131
2017 年上半年	135
陕西省 2010 年中小学教师资格教育基础理论知识考试“教师职业道德”试卷	139
陕西省 2011 年中小学教师资格教育基础理论知识考试“教师职业道德”试卷	144

第四编 参考答案解析

教师职业理念思考练习参考答案解析	150
教师职业道德思考练习参考答案解析	162
教师职业理念真题检测参考答案解析	168
教师职业道德真题检测参考答案解析	192

附录 重要规定

《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》	218
《中小学教师违反职业道德行为处理办法》	219
《中小学班主任工作规定》	221
《幼儿园工作规程》	223

参考文献	230
------------	-----

第一编 教师职业理念

第一章 教育观——素质教育

第二章 教师观——终身专业发展

第三章 学生观——以人为本、全面发展



第一章 教育观——素质教育



学习目标（教师资格考试）

- (1) 理解国家实施素质教育的基本要求。
- (2) 掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。
- (3) 依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。
- (4) 了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的相关内容。



考点阐释

一、教育观与素质教育观

（一）教育观

一般来说，教育观就是人们对教育所持有的看法。教育观的核心是“教育为了什么”，即教育目的问题。

树立正确的教育观，需要正确认识教育的发展规律，正确认识教育活动的各种内部关系。

（二）素质教育观

1. 素质

素质是指在先天生理的基础上，受后天环境以及教育的影响，通过个体自身的学习、努力和社会实践，所养成的比较稳定的身心发展的基本品质。

2. 素质教育与应试教育

（1）素质教育。

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育，在某种意义上来说，是针对应试教育而提出的。

实施素质教育是我国社会主义现代化建设事业的需要。它体现了基础教育的性质、宗旨与任务。提倡素质教育，有利于遏制目前基础教育中存在着的“应试教育”和片面追求升学率的倾向，有助于把全面发展教育落到实处。从教育面向现代化、面向世界和面向未来的要求看，素质教育势在必行。

（2）应试教育。

应试教育是指脱离社会发展需要，违背自然发展规律，以应付升学考试为目的的教育理念和教育方式。

应试教育完全背离素质教育,采用机械化教育方式培养学生。它以升学率高低检验学校教育质量、教师工作成绩及学生学业水平。它以考试为目的,其教育模式与考试方法限制了学生能力的充分发挥,所培养的学生难以适应工作要求和社会发展。应试教育下的基础教育出现畸形发展现象,高等教育接纳的生源综合素质偏低,存在重智育、轻素质的倾向。其主要特征是,片面追求升学率、追求高分。

应试教育不符合《中华人民共和国义务教育法》(以下称《教育法》)第一章第三条之规定:义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

3. 素质教育观

所谓素质教育观,就是把教育活动目的指向“素质”——人的全面素质——的一种教育观。素质教育观认为,教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展,使得人的整体品质、全面素质得到提升。

二、素质教育观的产生与形成

(一)“素质教育”概念的提出

1985年5月19日,邓小平同志在全国教育工作会议上做了题为《把教育工作认真地抓起来》的讲话,指出:“我国国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量与质量。”同年5月27日,《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“在整个教育体制改革的过程中,必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”该《决定》的精神有力地推动了我国对素质的研究。

1986年4月12日,第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》第三条规定:“义务教育必须贯彻国家的教育方针,努力提高教育质量,使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高全民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”

《中华人民共和国义务教育法》颁布后,学术界对于“素质”的研究日趋活跃。

(二)“素质教育”首次在国家正式文件中出现

1993年2月13日,中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)指出:“基础教育是提高民族素质的奠基工程”,“中小学要由‘应试教育’转向提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、科学文化、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色”。《纲要》中提到“素质”的地方竟有20余处,并提出了全面提高学生素质的要求。

1994年8月,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》又明确指出:“增强适应时代发展、社会进步,以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”首次在中央文件中使用了素质教育的概念,这可以视为“素质教育观”作为国家意志的一个正式表述。



（三）实施“素质教育”的纲领性文件

1999年6月，在国家召开的第三次全国工作会议上，中共中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（以下简称《决定》）。《决定》的产生，标志着素质教育观已经形成了系统的思想，并成为国家推进素质教育的主导思想。

2006年6月29日，第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订通过的《中华人民共和国义务教育法》第三条规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。”这表明实施素质教育是国家法律规定，已成为国家意志。

三、素质教育的内涵与外延

（一）素质教育的内涵

《决定》对实施素质教育内涵的表述是，“全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。全面推进素质教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一（三个面向、四个坚持）。”

（1）实施素质教育以“全面贯彻党的教育方针”为方向。

（2）实施素质教育以“提高国民素质”为根本宗旨。

（3）实施素质教育以“培养学生的创新精神和实践能力为重点”。

（4）实施素质教育最终要“造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。

（二）素质教育的外延

《决定》指出：“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”

《决定》还指出：“实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。”

可见，素质教育要贯穿于各级各类学校、贯穿于各种类型的教育、贯穿于教育的方方面面、贯穿于教育的全过程。

素质教育的本质在于它的思想性和时代性，在于它是引导我国21世纪教育的一种新教育理想，是期望形成一种新的教育价值观，达到一种新的教育境界。

四、素质教育的内容和要求

（一）素质教育的目标

一是面向全体学生；二是促进学生的全面发展。

（二）素质教育的内容

《决定》提出：“学校教育不仅要抓好智育，更要抓好德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。”

（三）素质教育的实施要求

从国家层面不断推进的学校素质教育，可把具体实施要求概括为三个方面：

- （1）深化教育改革，为实施素质教育创造条件。
- （2）优化结构，建设一支全面推进素质教育的高素质的教师队伍。
- （3）加强领导，全党、全社会共同努力开创素质教育的新局面。

对于学校层面来讲，要做到：

- （1）改变教育观念。面向全体学生，让每一个学生在原有的基础上得到提高，促进学生在德智体等方面全面地、生动活泼地、主动地发展。
- （2）转变学生观。坚持德育为先，育人为本。
- （3）加大教育改革的力度。

五、素质教育的途径和方法

（一）素质教育的途径

学校教育素质教育的途径，包括德、智、体、美等不同类型的教育活动及各种类型教育活动的基本实现方式——课程与教学、学校管理活动及课程外的教育活动等。

- （1）德育为先，五育并举。（教育与生产劳动相结合是培养全面发展人才的唯一途径）
- （2）把握课改精神，实践“新课程”，新课程改革是推进素质教育的有效途径。
- （3）课程教学以外的各种学校管理、教育活动，重点是班主任工作。

（二）素质教育的方法

- （1）通过高素质的教育来培养高素质的学生。
- （2）教学以学生为本，倡导自主、合作、探究的学习方式。
- （3）开展多种形式的实践活动，重视对各种能力的培养。
- （4）正确运用（发展性、多元）评价方法，促进学生全面发展。

六、依据素质教育的要求分析和评判教育现象

（一）应试教育同素质教育是两种完全不同的教育

应试教育是指在我国教育实践中客观存在的偏离了受教育者和社会发展的根本需要，单纯为应付考试，争取高分，片面追求升学率的一种倾向。应试教育在学校教育中集中体现为片面追求升学率和学生课业负担过重两种现象。

素质教育与应试教育的区别详见表 1-1。



表 1-1 素质教育和应试教育的区别

	应试教育	素质教育
教育的对象	主要面向少数学生，忽视大多数学生	面向所有学生
教育的目的	旨在应付考试，片面追求升学率	追求学生素质即德、智、体、美、劳的全面发展
能力的培养	只重视技能训练，忽视能力的培养	重视各种能力的培养
教学的方法	以死记硬背和机械重复训练为方法，使学生课业负担过重	启发式、探究式教学，使学生生动、活泼、主动地学习，减轻学生课业负担
学生的评价	选拔性评价，以考试成绩作为评价学生的主要标准甚至唯一标准	发展性评价，评价方式多元，评价主体多元
教学内容	只重视智育，片面强调对知识的掌握，忽视了教学生学习如何做人	重视德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的“全面开花”，把几项教育有机结合起来
教育的着眼点	局限于学校	注重发展性，终身教育、终身学习
在教育结果上	只有少数人升学，获得成功，而大多数学生的才能被忽略，以失败者的心态走向社会	“不求个个升学，但愿人人成功”，或者每个学生“及格+特长”模式

（二）素质教育注重促进全体学生全面发展，因材施教

素质教育是面向全体学生的教育。

素质教育并不否认人的差异，不否认教育中的人有不同发展的可能性。素质教育认为人的差异和人的发展的不同可能性，恰恰是社会对多样化人才需求的反映。在素质教育看来，教育中的人的差异性和人的发展的不同可能性，不是满足每一个人的教育需求，而是要求教育能够因材施教，使得所有接受教育的人都能够通过教育，获得个性、有尊严地发展。

应试教育下教师往往由于过于关注学生的成绩，会不自觉地“抓两头，轻中间”，即重视优等生和后进生，忽视中间生。这主要归因于教师缺乏“全体”意识。要改变此状，首先教师要树立正确的素质教育观。即面向全体学生，促进全体学生的全面发展。要做到三个一切，即“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”。其次，要采用分层教学和因材施教，让每一个学生都得到发展。

（三）沉重的课业负担是素质教育的严重障碍

素质教育从提出之日起就把矛头指向学生沉重的课业负担。

《决定》指出：“减轻中小学生课业负担已成为推行素质教育中刻不容缓的问题，要切实认真加以解决。各级政府都要建立健全减轻学生课业负担的监督检查机制。”

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》强调：“减轻中小学生课业负担。过重的课业负担严重损害儿童少年身心健康。减轻学生课业负担是全社会的共同责任，政府、学校、家庭、社会必须共同努力，标本兼治，综合治理。把减负落实到中小学教育全过程，促进学生生动活泼学习、健康快乐成长”。

中小学学生课业负担成为教育的“顽疾”，久治不愈，其原因还是在于不能正确地理解和贯彻素质教育的思想。

有人认为有课业总会有“负担”，学习成绩与课业是相关的。有学习，就会有课业。这一点没有疑问。但是，课业成为“负担”，就是教育的问题。当课业成为“负担”时，学生的学业成绩，就可能是以牺牲青少年的身心健康为代价的。如果教育使得一代人失去了健康，那么教育就是对一代人的伤害。那么，那种所谓的学业成绩，对于学习者个人，对于整个社会还有什么意义呢？

减轻学生的课业负担，学校和教师是大有可为的：

（1）树立正确的教育观念。树立素质教育观，不搞应试教育，要面向全体学生、促进学生全面地、生动活泼地、主动地发展。

（2）改进教学方法，提高课堂教学的质量和效率。

（3）加强教师的培养，提高教师的综合素质和教学水平。

（4）严格控制学生在校时间、考试频次、家庭作业量。

（5）严格禁止办各类辅导班、各种学科类竞赛，严禁给学生成绩排名。

（6）丰富学生的课余文化生活和增加学生体育锻炼时间。

（7）开齐开足学校各类课程，坚定地推进新课程改革。

七、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》十大关键问题

（一）一个战略主题

坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。核心是解决好培养什么人、怎样培养人的问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

（二）两个全面思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，实施科教兴国战略和人才强国战略，优先发展教育，完善中国特色社会主义现代教育体系，办好人民满意的教育，建设人力资源强国。

全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人；全面推进教育事业科学发展，立足社会主义初级阶段基本国情，把握教育发展阶段性特征，坚持以人为本，遵循教育规律，面向社会需求，优化结构布局，提高教育现代化水平。

（三）三大战略目标

到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。形成惠及全民的公平教育、提供更加丰富的优质教育、构建完备的终身教育体系、健全充满活力的教育体制。

提高国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例，2012年达到4%。

（四）四项主要指标

到2020年，基本普及学前教育，学前一年入园率95%、两年入园率80%、三年入园率



70%;巩固提高九年义务教育水平,巩固率达到95%;普及高中阶段教育,毛入学率达到90%;高等教育大众化水平进一步提高,毛入学率达到40%。扫除青壮年文盲。

(五) 五项工作方针

1. 优先发展

把教育摆在优先发展的战略地位。

2. 育人为本

把育人为本作为教育工作的根本要求。

3. 改革创新

把改革创新作为教育发展的强大动力。

4. 促进公平

把促进公平作为国家基本教育政策。

教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平,基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,重点是促进义务教育均衡发展 and 扶持困难群体,根本措施是合理配置教育资源,向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府,全社会要共同促进教育公平。

5. 提高质量

把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

树立科学的质量观,把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。

(六) 六项改革任务

1. 改革人才培养体制

强调更新培养观念,创新培养模式,改革教育质量评价和人才评价制度。

2. 改革考试招生制度

按照政府宏观管理、学校自主招生、学生多次选择的思路,逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度,加强信息公开和社会监督。

3. 建设中国特色现代学校制度

推进政校分开、管办分离,保障学校办学自主权,建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

4. 改革办学体制

坚持教育公益性原则,形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局;大力支持、依法管理民办教育。

5. 改革管理体制

以转变政府职能和简政放权为重点,形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制,提高公共教育服务水平。

6. 扩大教育开放

引进优质教育资源，推动我国高水平教育机构海外办学，提高我国教育国际交流合作水平。

（七）八项发展任务

（1）积极发展学前教育，重点发展农村学前教育。

（2）依法实施九年义务教育，巩固提高教育水平，重点推进均衡发展，消除辍学现象，夯实教育公平的基础。

巩固义务教育普及成果。适应城乡发展需要，合理规划学校布局，办好必要的教学点，方便学生就近入学。坚持以输入地政府管理为主、以全日制公办中小学为主，确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育，研究制定进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法。建立健全政府主导、社会参与的农村留守儿童关爱服务体系和动态监测机制。

提高义务教育质量。增强学生体质。

（3）普及高中阶段教育，合理确定普通高中和中等职业学校招生比例，提升我国新增劳动力受教育水平。

（4）把职业教育放在更加突出位置，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制；完善职业教育支持政策，增强职业教育吸引力，提高学生就业创业能力；加强面向农村的职业教育。

（5）全面提高高等教育质量，使人才培养、科学研究和社会服务整体水平显著提升；优化高等教育结构，鼓励高校办出特色、办出水平，加快创建世界一流大学和高水平大学步伐。

（6）发展继续教育，通过建立学分转换、完善自学考试、办好开放大学等制度措施，搭建终身学习的“立交桥”，努力建设学习型社会。

（7）重视和支持民族教育事业，全面提高少数民族和民族地区教育发展水平；大力推进双语教育。

（8）关心和支持特殊教育，完善特殊教育体系，健全特殊教育保障机制。

（八）六项保障措施

（1）加强教师队伍建设。

（2）保障经费投入。

（3）加快教育信息化进程。

（4）推进依法治教。

（5）进行重大项目和改革试点。

（6）加强组织领导。

（九）十项改革试点

（1）推进素质教育改革试点。

（2）义务教育均衡发展改革试点。

（3）职业教育办学模式改革试点。



- (4) 终身教育体制机制建设试点。
- (5) 拔尖创新人才培养改革试点。
- (6) 考试招生制度改革试点。
- (7) 现代大学制度改革试点。
- (8) 深化办学体制改革试点。
- (9) 地方教育投入保障机制改革试点。
- (10) 省级政府教育统筹综合改革试点。

(十) 十个重大项目

- (1) 义务教育学校标准化建设。
- (2) 义务教育教师队伍建设。
- (3) 推进农村学前教育。
- (4) 职业教育基础能力建设。
- (5) 提升高等教育质量。
- (6) 发展民族教育。
- (7) 发展特殊教育。
- (8) 家庭经济困难学生资助。
- (9) 教育信息化建设。
- (10) 教育国际交流合作。



思考练习

一、单项选择题

- 1. 下列对素质教育的理解,存在片面性的是()。
 - A. 促进学生专业发展
 - B. 尊重学生个性发展
 - C. 教育面向全体学生
 - D. 引导学生协调发展
- 2. 素质教育贯穿于()。
 - A. 中小学教育
 - B. 幼儿教育、中小学教育
 - C. 幼儿教育、中小学教育、高等教育
 - D. 幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育
- 3. 教育观中最核心、最本质的内容是()。
 - A. 素质教育观
 - B. 教育目的观
 - C. 教育方法观
 - D. 教学组织形式观
- 4. 素质教育的根本宗旨是()。
 - A. 提高国民素质
 - B. 促进学生的全面发展
 - C. 全面提高学生的素质
 - D. 培养受教育者的态度和能力
- 5. 素质教育的基本内涵主要有()。
 - ① 素质教育是面向全体学生的教育