

民國文獻資料叢編

民國鄉村
教育文獻
叢刊

杜成憲 主編

國家圖書館出版社

5

杜成憲 主編

民國鄉村教育文獻叢刊

冊

國家圖書館出版社

圖書在版編目(CIP)數據

民國鄉村教育文獻叢刊(全二十八冊) / 杜成憲主編. —北京:國家圖書館出版社, 2014.12

(民國文獻資料叢編)

ISBN 978-7-5013-5524-2

I. ①民… II. ①杜… III. ①鄉村教育—文獻—中國—民國—叢刊 IV. ①G725-55

中國版本圖書館 CIP 數據核字(2014)第 289710 號

ISBN 978-7-5013-5524-2



書 名 民國鄉村教育文獻叢刊(全二十八冊)

著 者 杜成憲 主編

叢書名 民國文獻資料叢編

責任編輯 田 奇

封面設計 敬人設計工作室

出 版 國家圖書館出版社(100034 北京市西城區文津街7號)

(原書目文獻出版社 北京圖書館出版社)

發 行 010-66114536 66126153 66151313 66175620

66121706(傳真), 66126156(門市部)

E-mail btsfxb@nlc.gov.cn (郵購)

Website www.nlcpress.com→投稿中心

經 銷 新華書店

印 裝 北京華藝齋古籍印務有限公司

版 次 2014年12月第1版 2014年12月第1次印刷

開 本 787×1092毫米 1/16

印 張 1050

書 號 ISBN 978-7-5013-5524-2

定 價 16000.00 圓

第五冊目錄

中國農村教育概論 陳兆慶

.....

陳北慶著

中國農村教育概論

商務印書館發行

中國美術史論

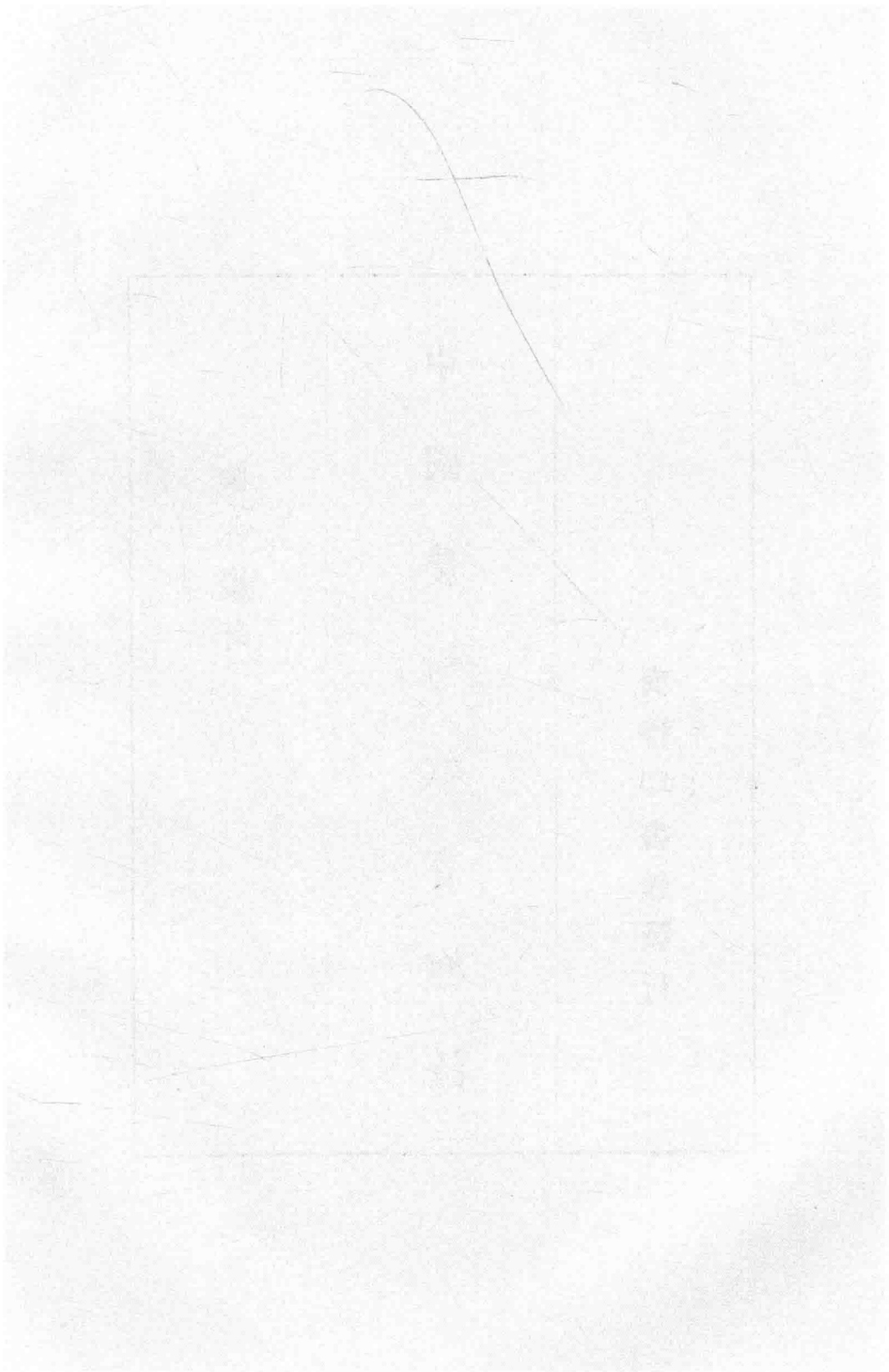
中國美術史論

中國美術史論

陳兆慶著

中國農村教育概論

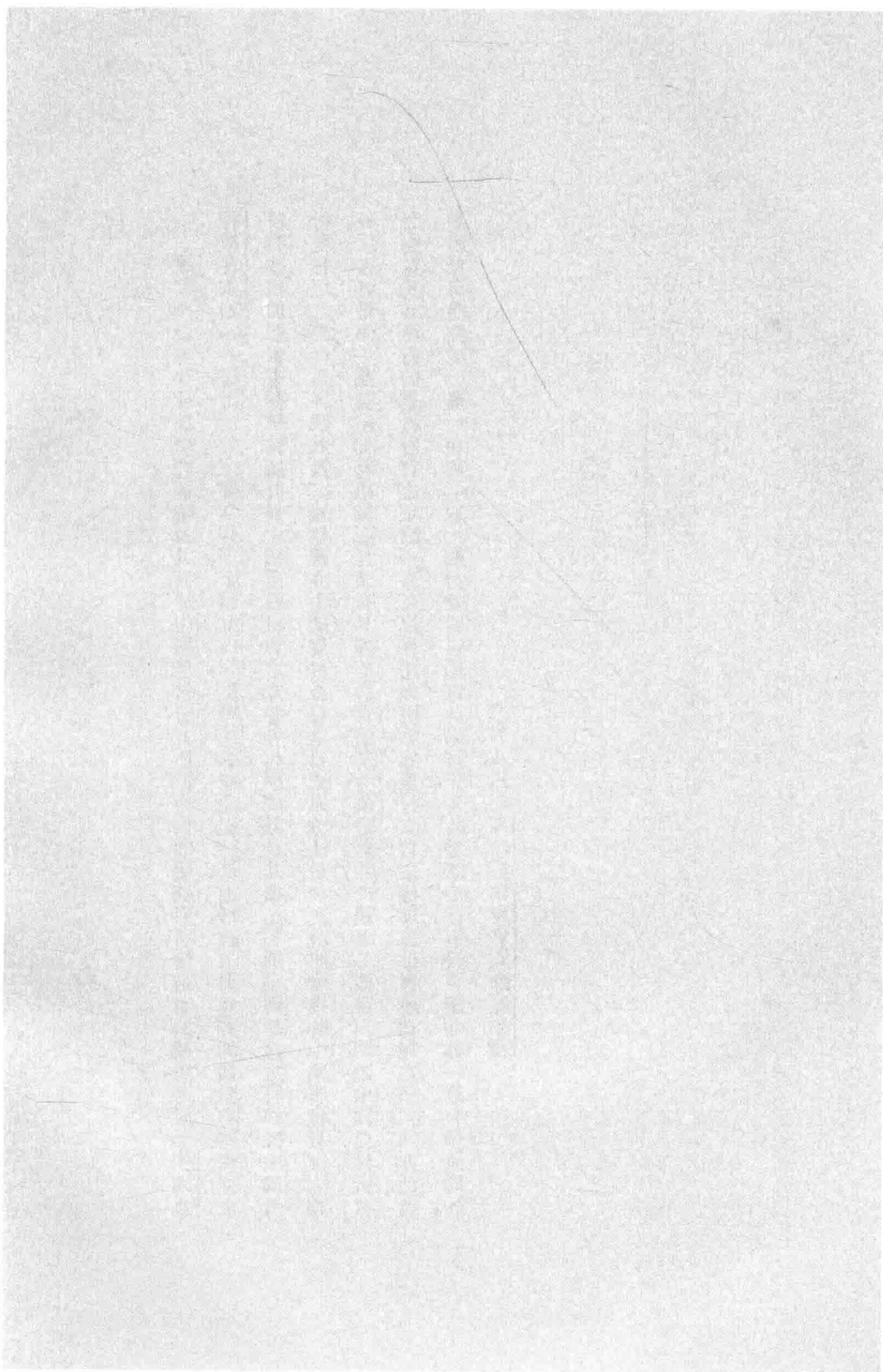
商務印書館發行



序

陳君兆慶本平日教學的經驗及其對於中國農村社會所觀察到的視線與所懷抱着的感想，著成「中國農村教育概論」一書，出示於余，囑爲作序。余讀其內容，覺得陳君能先從歷史、地理、政治與經濟的觀點，有些根據史料，有些根據報告，有些根據統計，將中國農村社會之起源、性質與現狀及其癥結解剖很清楚，復次再根據中國農村社會之起源、性質與現狀及其癥結確立中國農村教育之目標與方法，最後更說明今後的中國農村教育之趨勢。這書可謂係一部有系統有組織而且兼有具體的教育實施方案之著作，使讀者一面可以明瞭中國農村社會之究竟及其應有的農村教育之理論，一面可以握住如何實施農村教育之種種方法與所預期之結果，殊非泛言農村教育而空喊「農村復興」或「鄉村建設」的口號者可比。爰誌數語於此，以資介紹，並非一篇有價值的序。

二五、八、三一 姜琦於福建省立師範學校



自序

我國以農立國，列代帝王皆採用重農政策，故一切人民生活，皆建在農村經濟上。在鴉片戰爭以前，人民之生活尚可自給自足；惟自鴉片戰爭失敗之後，門戶洞開，外國工業品源源輸入，由大城巨鎮而漸及於邊壤之地，由是農業生產，日趨衰落，而農村副業，如江浙之絲茶，四川之桐油等，亦足以潤澤一般農民，使農村經濟稍見活動，至是亦日呈於崩潰之途。加以年來天災人禍之肆擾，壯健者多相率爲匪，老弱者祇得輾轉呻吟，聽天造化而已！於是失業日增，生產品銳減，且有仰給於外國之趨勢，因此全國農村經濟遂陷入總破產的過程中。卽令風調雨順，年穀豐登，亦僅可儉旦夕之安，矧復值此天災人禍交相燃迫之時期乎？

今欲挽回危局，措國家於磐石之安，其治標方法，實有賴於政治之修明，不平等條約之取消，以及國防之鞏固等；而其治本方法，則有待於農村教育之推行，期可借用教育力量以增加人民之生產，使社會經濟組織得見穩固，由是農村教育運動之猛進，就成爲我國社會轉變之一種必然趨勢了。

誠然的，今欲求中華民族之復興，實宜找出今日中國整個社會之癥結的所在，苟是捨本而逐末，雖然不至於完全失敗，但終必徬徨於歧路。倘若認爲國家財政和社會經濟值此交相貧困之時，今日之學校教育，已足負此巨大責任，可無庸於農村教育之推行，則須知今日之學校教育，其造就的不是爲民衆服務之份子，而是剝削民衆各個等級之紳士，其能運用勞動之身手來改造農村社會者，竟如晨星之寥寥可數也。故今爲目前自教計，惟有乘此

認為小學教育就可達到農村教育之終極目的。這種觀點，實在是很大錯誤，因為小學教育祇是農村教育的一部分，決不是農村教育之全部；其目的不過是按照兒童心理發展的程序，培養國民的基本知識和技能，藉以適應社會生活罷了。至於農業知識之灌輸，生產技術之改進，自非小學教育所能奏效。乃這時期的兒童，年齡幼稚，知識淺陋，對於職業的意義，尚無明白的認識，如果勉強施以農業技能上之知識，不但白費許多金錢，消磨寶貴光陰，而在教育上，恐亦不能得到相當的價值。

小學教育既然不是達到農村教育之終極目的，那末現在所謂農村教育之意義，自不能像從前那樣地狹隘。擴言之，現在所謂農村教育，並不是專指小學教育，乃包括農村教育之全部——家庭教育，社會教育，學校教育而言的。凡居於農村的人民，無論其為何種階級，屬何性別，都應授予相當的農業知識，與良好公民必備的德性，以促進全體村民之覺悟。俾教育與生產打成一片，而後同心協力，以建設理想的農村社會，這樣，纔是農村教育之真正意義。

農村教育之意義既明，爰進而討論其目的；目的是做事欲達到之終點，故釐定目的，不宜含混廣泛。農村教育目的，據一般人說法，就是增進生產技能，改良農村社會。但這種說法，未免有過於含混廣泛之嫌。蓋農村教育目的，除依據我國教育宗旨外，更應參照我國國家之現狀和農村社會之需要，確立特殊目的，使辦理農村教育的人，不至再蹈前人弊病而得有具體的標準。現在將農村教育目的，分別述於下面：

（一）養成農民俱有改進農事之知能 管子說：「倉廩實，而後知禮義；衣食足，而後知榮辱。」可知人民須

目次

第一編 中國農村概觀

第一章 緒論.....一

第一節 農村教育之意義與目的.....一

第二節 農村教育與農村經濟之關係.....四

第三節 農村教育與農村社會之關係.....九

第四節 發展中國農村教育之重要.....一六

第二章 中國農業經濟之鳥瞰.....二一

第一節 土地問題.....二四

第二節 地租問題.....四〇

第三節 農村剝削之關係.....五〇

目次

一

第三章 中國農村之特徵……………七三

第一節 中國農村社會之特質……………七三

第二節 農民特性之探討……………七七

第二編 農村學校教育

第四章 農村教育行政……………八三

第一節 學區問題……………八三

第二節 經費問題……………九八

第三節 視導與調查……………一四

第五章 農村學校編制……………二〇七

第一節 學級編制之種類……………二〇八

第二節 學級編制之缺點及其補救之方法……………二二三

第三節	科學分編學級之方法·····	二一六
第六章	農村學校校長·····	二二一
第一節	校長地位之重要·····	二二二
第二節	校長資格之釐定·····	二二六
第三節	校長之職務·····	二三〇
第七章	農村學校教師·····	二四一
第一節	資格與待遇·····	二四二
第二節	職務與進修·····	二七〇
第八章	農村學校課程·····	二七九
第一節	編制農村學校課程之原則·····	二八〇
第二節	農村學校科目設置之商榷與教學方法·····	二八八
第三節	時間表之編配·····	二九九
目次		三

第九章 農村學校訓育……………二〇五

第一節 訓育標準之編訂……………三〇五

第二節 訓育之實施方法……………三二〇

第三節 頑劣兒童之訓育方法……………三三一

第十章 農村學校事務……………二四〇

第一節 建築和設備……………三四一

第二節 學校衛生……………三四八

第三節 規程與表冊……………三五八

第三編 農村社會教育

第十一章 農村社會教育之重要……………二七七

第一節 過去實施教育之癥結……………二七七

第二節	過去實施社會教育之檢討	三八三
第三節	今後教育應有之動向	四〇五
第十一章	農村社會教育實施的機關與種類	四一四
第一節	農村社會教育實施的機關	四一四
第二節	農村社會教育之種類	四一七
第十二章	農村社會教育的實施方法	四二九
第一節	肅清文盲	四二九
第二節	合作運動	四四一
第三節	實施保甲	四七七
第十四章	中國農村教育之趨勢	四九七