

中小学德育工作指南 实施手册

教育部基础教育司 © 组织编写



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

中小学德育工作指南 实施手册

教育部基础教育司 © 组织编写

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 李 东
责任编辑 池春燕 郑 莉 欧阳国焰
版式设计 宗沅书装 郝晓红
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

中小学德育工作指南实施手册 / 教育部基础教育司
组织编写. —北京: 教育科学出版社, 2017. 12 (2018. 6重印)
ISBN 978-7-5191-1293-6

I. ①中… II. ①教… III. ①中小学—德育工作—指
南 IV. ①G631-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第279421号

中小学德育工作指南实施手册

ZHONGXIAOXUE DEYU GONGZUO ZHINAN SHISHI SHOUCE

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989441

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市市中画美凯印刷有限公司

开 本 169毫米×239毫米 16开

印 张 15.25

字 数 201千

版 次 2017年12月第1版

印 次 2018年6月第5次印刷

定 价 45.00元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

序

教育部副部长 朱之文

新思想引领新时代，新使命开启新征程，新征程谱写新辉煌。党的十九大提出的习近平新时代中国特色社会主义思想，是我们做好中小学德育工作的思想武器和行动指南。育人为本，德育为先，聚焦立德树人，不忘初心，牢记使命，改革创新，不断提高中小学德育工作水平，是当前和今后一个时期贯彻落实党的十九大精神，开创中小学德育工作新局面的重要任务。

党中央、国务院高度重视中小学德育工作，特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对落实立德树人根本任务提出了明确要求，国家先后出台了关于深化课程改革、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、劳动教育、家庭教育等方面的一系列中小学德育政策文件，对整体规划、统筹推进中小学德育工作做出了全面部署。在各级教育部门和学校的共同努力下，中小学德育工作取得了显著成就，但在一些地方，还存在对德育工作重视不够，不知道“干什么”“怎么干”“谁来干”等现象。深入贯彻落实党的十九大精神，进一步做好中小学德育工作，必须要增强针对性和指导性，构建大中小幼一体化德育体系，形成方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作格局。

教育部研究制定了《中小学德育工作指南》（以下简称《指南》），明确了中小学德育工作的指导思想和基本原则，提出了学段衔接的德育目标与内容体系，细化了德育工作的实施途径和要求。为帮助各地更好地理解 and 落实《指南》，教育部基础教育司组织编写了《中小学德育工作指南实施手册》（以下简称《手册》），对《指南》各部分进行了详细解读，提供了要点解读、实施建议和参考案例，既有“是什么”的政策解答，又有“做什么”的

实践指导，还有“怎么做好”的典型经验。《手册》汇集了众多学者的研究成果，凝聚了众多专家的思想智慧，还汇集了基层一线的好做法，具有很强的指导性和借鉴性。切实把《手册》借鉴好、学习好，必将对各地中小学德育工作发挥积极的推动作用。

我相信，通过广大中小学德育工作者的不懈努力，必将开创我国中小学德育工作新局面，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的贡献！

导 言

为全面贯彻党的教育方针，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，适应新形势下教育改革和发展的需要，深入贯彻落实立德树人根本任务，不断增强中小学德育工作的实效性，将党和国家关于中小学德育工作的要求全面、细致、精确地落到实处，教育部于2017年8月发布了《中小学德育工作指南》（以下简称《指南》）。

为帮助各地教育行政部门和中小学理解并落实好《指南》，明了中小学德育工作该做什么和怎么做，特编制《中小学德育工作指南实施手册》（以下简称《手册》）。《手册》是对《指南》的操作性解读，也是《指南》的重要补充。《手册》在编制过程中注重系统性和实操性，旨在为各地教育行政部门和中小学开展德育工作提供参考与指导。各地和各校可据此构建并完善符合学校实际的德育工作体系，把握德育工作核心内容，推动德育工作落细、落小、落实。

《手册》在解读中小学德育工作的指导思想与基本原则时，特别强调中小学和地方教育行政部门要将教育部门及与学校德育工作相关的部门以前所发文件的基本精神统一到《指南》上来，学校要通过全面贯彻《指南》，全面提升德育工作的实际效果，将立德树人落到实处。

《手册》在解读德育内容时，对五项主要内容做了具体分析，并结合中小学生身心发展规律和教育教学实际，划分了不同学段的主要德育内容，为一线德育工作者提供参考。各地教育部门在检查督导中小学德育工作时，要简化形式，抓住核心内容推进工作。

《手册》在解读和阐释德育实施途径时分为三部分，即要点解读、实施建议和参考案例。要点解读是对《指南》要求的细化，让中小学德育工作者能

清晰认识到《指南》要求的重要性和必要性；实施建议主要针对不同学段、不同情况、不同主题提供一些具有操作性的建议，使中小学德育工作者有依据、有抓手；参考案例是在广泛收集、整理全国中小学德育工作经验的基础上，总结提炼出的一些可推广至全国的具有实践意义的案例。

《手册》是各地教育行政部门和中小学实施德育工作的重要依据和参考。德育工作既有普遍的规律性特点，又会因时、因地、因人而体现出差异。每一位德育工作者在实施德育时要结合校情、学情来开展。方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作必将受到学生的喜欢、家长的认可和社会的支持。

目 录

■ 导 言 / 1

■ 第一章 指导思想与基本原则 / 1

第一节 中小学德育工作的指导思想 / 2

一、全面贯彻党的教育方针 / 2

二、全面落实立德树人的任务 / 3

三、把社会主义核心价值观融入教育全过程 / 4

四、不断完善中小学德育工作长效机制 / 6

第二节 中小学德育工作的基本原则 / 8

一、坚持正确方向 / 8

二、坚持遵循规律 / 9

三、坚持协同配合 / 9

四、坚持常态开展 / 10

■ 第二章 德育目标 / 13

第一节 总体目标 / 14

一、培养责任意识 / 14

二、树立“四个自信” / 15

三、促进全面发展 / 17

第二节 学段目标 / 19

一、培养基本行为习惯 / 19

二、养成良好行为习惯 / 20

三、形成社会规范意识 / 21

四、形成正确的世界观 / 22

第三章 德育内容 / 25

第一节 理想信念教育 / 26

一、领会国家发展使命 / 26

二、树立远大奋斗理想 / 27

三、坚定社会主义信念 / 27

第二节 社会主义核心价值观教育 / 28

一、把握价值目标 / 28

二、理解价值取向 / 29

三、遵守价值准则 / 31

第三节 中华优秀传统文化教育 / 32

一、家国情怀 / 32

二、社会关爱 / 33

三、人格修养 / 33

第四节 生态文明教育 / 34

一、认识生态文明 / 34

二、形成文明的自然观 / 35

三、形成健康文明的生活方式 / 35

第五节 心理健康教育 /	36
一、认识自我与尊重生命 /	36
二、人际交往与情绪调适 /	37
三、升学择业与人生规划 /	38
四、学会学习与适应社会生活 /	38

■ 第四章 课程育人 / 41

第一节 德育课程 /	42
一、德育课时的落实 /	42
二、德育内容的落实 /	43
第二节 学科课程中的德育 /	46
一、人文类课程中的德育 /	46
二、科学类课程中的德育 /	50
三、体艺类课程中的德育 /	52
四、综合实践活动课程中的德育 /	55
第三节 地方和校本德育课程 /	57
一、地方德育课程的开发与实施 /	57
二、校本德育课程的开发与实施 /	59

■ 第五章 文化育人 / 63

第一节 校园环境 /	64
一、校园建筑布置 /	64
二、校园景观设计 /	67
三、室内环境建设 /	69

第二节 文化氛围 / 74

一、校风建设 / 74

二、班风建设 / 77

三、读书氛围营造 / 80

第三节 网络文化 / 83

一、网络交流平台 / 83

二、网络德育活动 / 86

第六章 活动育人 / 89

第一节 节日纪念日活动 / 90

一、中华传统节日教育活动 / 90

二、重大节庆日教育活动 / 94

三、纪念日教育活动 / 97

四、主题教育日活动 / 101

第二节 仪式教育活动 / 104

一、升国旗仪式 / 105

二、团、队重要仪式 / 108

三、入学、毕业、成人等仪式 / 112

第三节 校园节（会）活动 / 117

第四节 共青团、少先队活动 / 122

一、共青团常规活动 / 122

二、少先队活动 / 126

三、学生会活动 / 129

四、学生社团活动 / 133

五、课后文体活动 / 136

第七章 实践育人 / 139

第一节 主题教育实践活动 / 140

一、中华优秀传统文化教育实践活动 / 140

二、革命传统、国防教育实践活动 / 144

三、法治、安全、健康教育实践活动 / 146

四、科普、文化艺术教育实践活动 / 149

五、保护环境和关爱老人、孤儿、残疾人教育
实践活动 / 151

第二节 劳动实践 / 153

一、校内劳动实践 / 153

二、校外劳动实践 / 155

三、家务劳动 / 157

第三节 研学旅行 / 160

第四节 志愿服务 / 164

第八章 管理育人 / 169

第一节 管理制度 / 170

一、校级制度的制定与实施 / 170

二、班级制度的制定与实施 / 173

三、针对性的工作制度的建立 / 176

第二节 岗位责任 / 179

一、教职员工人职责 / 179

二、班主任工作职责 / 182

第三节 师德师风 / 184

一、师德师风建设 / 184

二、师德师风评价与考核 / 187

第四节 学生行为规范 / 189

一、《中小学生守则（2015年修订）》的 解读和执行 / 189

二、校本化日常行为规范的制定和落实 / 192

第五节 特殊群体 / 194

一、家庭社会经济背景特殊的群体 / 194

二、存在自身障碍的群体 / 196

■ 第九章 协同育人 / 201

第一节 家庭教育指导 / 202

一、家校合作机制 / 202

二、家校沟通 / 205

三、家长培训 / 209

第二节 社会共育机制 / 212

一、建立多方联动机制 / 212

二、安全管理机制 / 215

■ 第十章 组织实施 / 219

第一节 加强组织领导 / 220

第二节 加强条件保障 / 222

第三节 加强队伍建设 / 224

第四节 加强督导评价 / 225

第五节 加强科学研究 / 228

■ 后 记 / 230

第一章

指导思想与基本原则

为深入贯彻落实立德树人根本任务，加强对中小学德育工作的指导，切实将党和国家关于中小学德育工作的要求落细、落小、落实，着力构建方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系，大力促进德育工作专业化、规范化、实效化，努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局，教育部于 2017 年 8 月发布了《中小学德育工作指南》（以下简称《指南》）。

《指南》是适用于所有普通中小学的指导中小学德育工作的规范性文件，是学校开展德育工作的基本遵循，并被纳入校长和教师培训的重要内容之中，作为教育行政部门对中小学德育工作进行督导评价的重要依据。

第一节 中小学德育工作的指导思想

当前，我国正处在实现“两个一百年”战略目标和中华民族伟大复兴中国梦的关键阶段，教育改革发展也已进入新的阶段。中小学德育工作必须要着眼全局，将培育和践行社会主义核心价值观放在核心位置，将立德树人作为中小学一切工作的核心目标，培育青少年的“四个自信”，培养他们的良好思想品德和健全人格，为中国特色社会主义事业造就合格建设者和可靠接班人。

一、全面贯彻党的教育方针

党的十八大明确提出要努力办好人民满意的教育，中小学德育工作应全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实新发展理念，认真落实党中央、国务院决策部署，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，树立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念统领教育改革发展。

中小学应坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面深化教育综合改革，全面实施素质教育，全面落实立德树人根

本任务，着力提高教育质量，着力优化教育结构，着力促进教育公平，加快推进教育现代化，推动创新型国家和人才强国建设，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

中小学必须坚持把德育工作摆在素质教育的首要位置，树立“育人为本”的思想，将“思想政治素质是最重要的素质”的要求落实到教育工作的各个环节中。中小学必须坚持解放思想、实事求是的思想路线，遵循中小学生的身心发展规律，从中小学生的实际情况出发，提高德育工作的针对性和实效性，切忌形式主义、教条主义；必须坚持教育与社会实践相结合，理论与实际相结合，促进学生认知和行为的统一，为学生的终身发展奠定基础；必须坚持教育与管理相结合，依法加强对学校工作的管理，严格校风校纪，使自律与他律、内在约束与外在约束有机地结合起来；必须正确处理继承和创新的关系，在继承和发扬优良传统的基础上，认真研究、积极探索新形势下中小学德育工作的特点和规律，探求新办法，总结新经验；必须坚持在党的领导下，充分调动社会各方面的积极性，形成职责明确、齐抓共管、覆盖全社会的工作机制，共同做好青少年学生思想道德教育工作。

二、全面落实立德树人的任务

党的十八大报告指出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”“立德树人”首次被确立为教育的根本任务，这是对党的十七大“坚持育人为本，德育为先”教育理念的深化，是对教育改革发展提出的新的更高的要求，指明了今后教育改革发展的方向，对于我国坚持走社会主义道路、实现教育的改革发展都具有重要的意义。党的十八大以来，习近平总书记提出并深刻阐述了实现中华民族伟大复兴的中国梦。做人的根本是道德，成才的根本也是道德。立德树人是实现中国梦的基础，是为实现中国梦奠定坚实的人才基础和提供