

XIAOBEN YANXUN DE LILUN YU SHIJIAN

校本研训的 理论与实践

XIAOBEN YANXUN DE
LILUN YU SHIJIAN

主编 陈旭远

XIAOBEN YANXUN DE
LILUN YU SHIJIAN

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS



XIAOBEN YANXUN DE LILUN YU SHIJIAN

校本研训的 理论与实践

XIAOBEN YANXUN DE
LILUN YU SHIJIAN

主编 陈旭远

XIAOBEN YANXUN DE
LILUN YU SHIJIAN

天津出版传媒集团

天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS



图书在版编目(CIP)数据

校本研训的理论与实践 / 陈旭远主编. —天津: 天津教育出版社, 2014.12 (2018年1月重印)

ISBN 978-7-5309-7734-7

I. ①校… II. ①陈… III. ①基础教育—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第302580号

校本研训的理论与实践

XIAOBEN YANXUN DE LILUN YU SHIJIAN

出版人 刘志刚

作者 陈旭远

责任编辑 张洁

装帧设计 北京桃李不言图书有限公司

天津出版传媒集团

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路35号 邮政编码300051

http://www.tjeph.com 电话(022) 23378389

经 销 全国新华书店

印 刷 北京永顺兴望印刷厂

版 次 2014年12月第1版

印 次 2018年1月第3次印刷

规 格 16开(710毫米×1000毫米)

字 数 250千字

印 张 14.25

定 价 29.00元

如发现此书有印、装质量问题、请与印刷单位联系调换。

联系电话: 022-59219088

前 言

为了适应基础教育课程改革发展的需要，落实新课程的理念，我们需要一种新的方法系统来支撑新课程改革的实施。《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确提出“国家课程、地方课程、校本课程”三级课程管理体制，教育部多次强调课程要回归于校，要以校为本。校本研训作为新课程改革回归中的一个重要组成部分，被教育部视为推进课程改革、促进教育发展的一个主要策略和关键环节，是解决课程实施问题的基本途径。它适应了新课程的发展要求，具有其他方式难以替代的作用。

随着基础教育课程改革的推进、学习型社会的构建，教师面临着前所未有的挑战：新课程的实施，要求中小学教师必须由教学型教师成长为教学研究型教师。校本课程的研发、国家课程的校本化实施以及综合实践活动课程的设置，使教师由传统的课程计划的执行者转变为课程的开发者和实践者。教师角色要转化，教师素质要提高，必须依赖校本研训的广泛、深入开展来实现。

目前，我国中小学校本研训活动如火如荼。但不少教师对校本研训概念、方法等却缺乏明确了解，对校本研训的组织与实施尚未准确把握，存在一些认识误区，错误认为“校本研训就是课题研究”、“校本研训就是教研组活动”、“校本研训就是备课”、“校本研训就是教师的研究”。如何正确认识、掌握校本研训？如何科学、有效实施校本研训？这是中小学教师亟待解决的问题。我们从中小学教师的根本需要出发，为了促进教师专业成长，让教师学会校本研训、驾驭校本研训、自如实施校本研训，我们策划、组织相关人员编写了本书。

编写人员为帮助教师解决校本研训中的理论困惑、实践迷茫，博采众多专家、学者的精辟论述，荟萃一线教师的精彩华章，运用大量典型、翔实、精选的实践案例，理论联系实际，深入浅出地阐述了校本研训的背景、基本组织形式、基本方法、实施模式、成果表述、制度建设、实施策略等内容。本书特点是：

1. 理论阐述透彻，概说全面。
2. 案例选取精要，透视疑难。

3. 评析准确，针砭恰当。
4. 体例灵活，聚焦重点。
5. 立足实际，利于操作。

我们希望本书不仅可以使中小学教师系统掌握校本研训理论体系，而且可为其提供具体操作模式，并为广大教师构建进一步展示自我的平台。

本书编写人员：第一章，张敏；第二章，黄晓娜，王标；第三章，李杨；第四章，魏薇；第五章，王静茹；第六章，郭旸；第七章，周相玲。全书由陈旭远教授策划、定稿，由张捷统稿。

本书在编写过程中借鉴、参阅了大量的论著，引用了大量研究成果与实践案例，在引注时有可能挂一漏万，在此向它们的作者表示衷心的感谢！

陈旭远

目 录

第一章 校本研训的理论背景	(1)
第二章 校本研训的基本组织形式	(16)
第一节 教师个体的学习与自我反思	(16)
第二节 教师集体层面的同伴互助	(34)
第三节 专业研究人员的专业引领	(51)
第四节 校本研训基本组织形式的综合运用	(64)
第三章 校本研训的基本方法	(70)
第一节 叙事研究法	(70)
第二节 课堂观察法	(77)
第三节 课例研究法	(91)
第四节 案例教学法	(103)
第五节 团队学习法	(112)
第四章 校本研训的实施模式	(124)
第一节 校本研训实践中的主要模式	(124)
第二节 校本研训实施的一般程序	(128)
第五章 校本研训的成果表述	(137)
第一节 调查研究报告的表述	(137)
第二节 教育实验报告的表述	(143)
第三节 教育经验总结的表述	(146)

第四节 教学叙事的表述	(150)
第五节 反思随笔的表述	(155)
第六节 成长记录的表述	(160)
第七节 教学设计的表述	(164)
第六章 校本研训的制度建设	(170)
第一节 校本研训制度建设的原则	(170)
第二节 校本研训制度建设的主要内容	(175)
第七章 校本研训的现状与实践对策	(205)
第一节 校本研训的现状	(205)
第二节 开展校本研训的实践策略	(210)

第一章 校本研训的理论背景

自 20 世纪 80 年代以来，为了提高广大教师的师德水平和业务素质，促进教师的专业发展，唤醒教师的研究意识，我国在关注学校教师的发展上，始终提倡“科研兴师、特色办学”的基本理念，力图全方位、多角度地构建一个和谐发展的学校教育系统。随着新一轮课程改革的到来，在促进学校教师的发展上提出了更为具体的要求，不仅要以课堂教学为载体，以综合实践活动为依托，更要在校本研训为动力，实现学校特色化办学、教师专业化发展。

在本章中，我们主要分析校本研训提出的背景，剖析校本研训的内涵，研究校本研训的基本特征和实施校本研训的重要价值和作用。

一、校本研训的提出背景

“校本”在英文中是指“School - Base”，含有“以学校为基础”、“以学校为原点”、“以学校为基地”等意思。20 世纪六七十年代，为适应学习型社会的需要，欧美率先开创了“以学校为基地”的培训模式——校本培训。他们认为，教师只有到学校教学现场，立足于本校，根据本校的实际，从自身发展需要出发，才能提高教学能力。于是，“校本培训”应运而生。20 世纪 80 年代中后期，英美等国开始大规模地实施教师校本培训计划，并很快将其推广到亚、非、拉美的一些国家。21 世纪初，一些国家发现单纯的校本培训并不能够很好地解决学校和教师面临的实际问题。因此，他们根据本国教育实际，开始强调将理论研究引入教学实践，在教师的教学实践中渗透问题研究，形成一种在教学实践过程中自主探究、团体合作解决学校教学实际问题的学术活动模式——校本研训，校本研训伴随校本培训由此展开。

我国的校本研训是在新一轮课程改革的宏观背景下提出的。

（一）新课程的实施催生了校本研训

1. 国家三级课程管理体制的提出是催生校本研训的直接因素

我国“校本”理念的引入，主要是针对国家权力重心的转移会直接影响到教育资源的分配以及权力内部的重新调整这个问题做出的改革决定。对国

家教育权力最早的一次导引性的调整可以说是《中国教育改革和发展纲要》的出台。在此之后，地方在管理本地区内部事务，尤其是教育事务上权力日益增大。而在此次的《基础教育课程改革纲要（试行）》中，“国家课程、地方课程、校本课程”三级课程管理体制的明确提出，是加速教育权力重心层层下移的直接因素，由此而来的各种校本形式，诸如校本课程、校本管理、校本培训、校本教研、校本研训接踵而至。

2. 新课程改革需要校本研训做支柱

为了适应基础教育课程改革发展的需要，落实新课程的理念，我们需要一种新的方法系统来支撑新课程改革的实施。在这个问题上，教育部多次强调课程要回归于校，要以校为本。校本研训作为新课程改革回归中的一个重要组成部分，被教育部视为推进课程改革、促进教育发展的一个主要策略和关键环节，是解决课程实施问题的基本途径。它适应了新课程的发展要求，具有其他方式难以替代的作用。

（二）教师专业发展助长了校本研训

1. 消除传统教研对教师专业的异化发展需要校本研训

提起“学校教研”，很多人都不由自主地有两种倾向：一种倾向认为学校教研是学校教研员的事，或是高校教师的分内之事；另一种倾向则认为学校教研就是对深奥的教育理论或教学理论的研究，就是科研立项、论文撰写等。这两种倾向都在不同程度上揭示了我国传统教研自身存在的问题，是对教师专业发展的异化。不可否认，在相当长的一段时间内，传统的学校教研在深化教育教学改革、提高教师素质、促进学生发展等方面发挥了重要作用，尤其是传统的一些教研方式，如调查研究、经验总结、对比研究、听课评课等依然被广泛使用。但是，我们必须注意这样一个事实，在传统教研中，教研活动更多地局限于教研员的行为或是极少数教师的自发性行为，大多数教师参与教研工作不是被动的就是较少参与教研，这是造成现今教师要么是“只会教学，不善研究”的经验型教师，要么就是“只会研究，不善教学”的理论型教师，“经验与理论相脱离”是导致教师职业素质畸形发展的直接原因。

“教师即研究者”，新课程的实施，要求中小学教师必须由教学型教师成长为教学研究型教师。这样的教师不仅拥有丰富的教学经验，同时又是一名科学的教研人员，他对教育现象与教育规律的把握有着优于他人的敏锐性，他对教育现实问题的解决有着更为智慧、更为艺术的处理。由于新课程改革对教师素质提出了新的要求，这就需要我们必须寻找一个可以将

“理论与经验”结合起来，解决教师素质畸形发展的有效途径，而校本研训恰恰是解决教师素质问题的最为理想的途径。

2. 学习型社会需要校本研训来促进教师专业的发展

迈克·富兰曾在《变革的力量》中强调：“教育的最终目的是产生出一个学习的社会，事实上是一个学习的地球。学习的关键是教师，我们必须把连接内心的和外在的学习结合起来……教师比大多数人处于更为有利的地位，通过把微观世界和宏观世界结合起来去寻找生活的意义……如果没有学习的学生，就不可能有一个学习的社会；而如果没有学习的教师……就不可能有学习的学生……”

随着基础教育课程改革的推进、学习型社会的构建，《新课程标准》对教师提出了更为严格的要求^①：

- (1) 需要转变教学观念；
- (2) 需要综合型教师；
- (3) 需要新的技能；
- (4) 需要新的教学方式；
- (5) 需要新的教学策略。

教师面临着前所未有的挑战：校本课程的研发、国家课程的校本化实施以及综合实践活动课程的设置，使教师一夜之间由传统的课程计划的执行者转变为课程的开发者和实践者。它不仅要求教师对各种形态的课程和教材版本做出优化的选择和合理的运用，而且还要求教师能够娴熟地整合运用现代各种媒体进行恰当的组织教学。教师应该如何应对诸多困难？新课程提出依靠教师个人的专业化发展来解决这个问题，这就需要教师以研究者的姿态去研究和解决问题，并要具备与之相适应的自主决策和反思研究的能力。这种能力又该如何获得呢？新课程提出要“建立一种立足学校的新的教学研究制度”，并通过多方力量的积极参与和相互合作，帮助教师形成进行教学研究的能力，满足新课改的需求。简单地说，就是这种能力的习得需要借助校本研训的开展来实现。

二、校本研训的定位

校本研训的提出，一直深受学术界和一线教师的广泛关注，但目前对其尚没有一个统一的理论界定。所以，有很多人认为校本研训就是校本教研和

^① 鲁山松. 校本研训——提高教师素质的捷径. 四川教育学院学报, 2004, (6): 64.

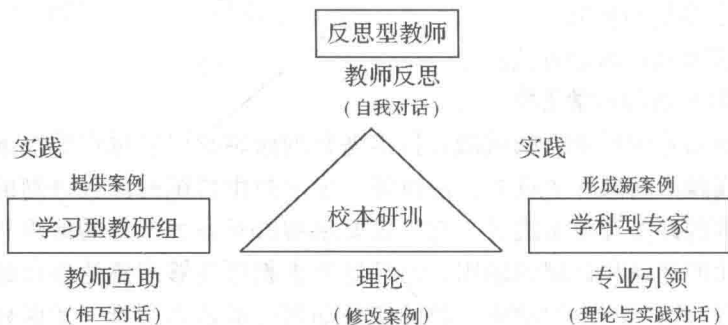
校本培训相加。换用公式表示就是：“校本教研 + 校本培训 = 校本研训”。

诚然，校本研训中不乏涵盖了校本教研和校本培训的基本内容。但是，无论我们怎样描述和定义校本研训，都无法将“校本教研”与“校本培训”这两个概念从完整的校本研训中完整地切分和单独地析出。在对校本教研与校本培训的探索与实践中，我们不能不承认二者有着“异构同质”的关系。校本研训有其自身的角色定位，它不是校本教研和校本培训的简单相加，而是比二者的内涵更为深刻、更有操作价值。

（一）校本研训概念剖析

1. 校本研训的要素构成

（1）校本研训的构成主体——教师个人、教师集体、专业研究人员（三个层面的通力合作构成一个三角架，如图所示）。其中，教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业引领是开展校本研训，促进教师专业化成长的三种基本力量。



（2）校本研训的研究对象——学校共性问题 and 教学实际问题。学校共性问题包括：教师问题、学生问题和管理问题等；教学实际问题包括：教师教学中感兴趣的问题、教学中遇到的难题和教学中说不清楚的问题。

（3）校本研训的研究过程——学校、教师解决实际问题的过程。

（4）校本研训的研究目的——以教育教学质量的提升、教师的专业成长、学校办学品位的提高为终极目标。

2. 校本研训的定位

（1）校本研训是为了适应新课程改革的需要，以教师个体的成长为载体，为提高教师素质而采取的一种新型的师能培训的方式，从而实现教师整体素质的提高。

（2）校本研训是在学校层面上展开的，是学校行为。它一方面致力于解决学校层面所面临的共性问题；另一方面，它需要借助团体的力量，通过教

师与专家团体协作的力量来从事研究活动。

(3) 校本研训是在学校的基础上,利用学校的物质资源,通过发挥学校自身的作用,在学校领导有计划的组织下,通过本校教师与教育专家和研究人員合作,形成的一种新的学校科研模式,具备理论与实践最佳结合的科研功能。

(4) 校本研训不存在功利色彩,以学校自主发展为其办学理念。

下面我们来看一个案例,帮助大家理解校本研训。

[案例 1-1]

让校本研修为教师专业发展助力^①

校本研修的基本特征是贴近教师的教学实际,为教师的实践反思搭建平台。为此,闸北区以“三个结合”作为优化校本研修模式的重要抓手。

一是与课题研究相结合。区域很多学校在长期办学的过程中,把教育教学过程中存在的焦点问题转化为教科研课题,并以此作为学校教育发展的统领。基于学校教科研这一特性,我们认为注重校本研修与课题研究相结合,有助于凸显校本研修的问题导向,促进教师反思,同时还可以把研究成果转化为校本培训课程,提升校本研修质量。例如,青云中学以上海市校长课程领导力项目“课堂教学中的低效行为的成因分析及其纠正策略”的研究为载体,根据不同学科拟订了十个研修专题开展校本研修,使培训与研究结合,提升研修效益;又如三泉学校,在“中等程度学生隐性流失成因分析及对策研究”的课题研究成果的基础上,架构校本研修的系列专题,组织全校教师共同研究解决问题的对策。

二是与教研组建设相结合。教研组作为学校的基本组织单位,是教师进行教学实践、切磋交流、反思提炼的重要场所,把校本研修与教研组建设相结合,我们的重点是规范教研模式,研究教学设计,强化课例解析。例如,恒丰中学以教研组建设为抓手,促进校本教研制度化、规范化。该校英语教研组围绕“听力教学”、“语音教学”、“写作教学”、“作业设计”、“阅读技能”等问题开展校本化专题研究,形成了“如何处理好预设和生成的关系”、“提高作业批改和讲评的有效性”等研修成果,为学科建设积累了丰富的校本课程资源,开发了校本练习系统“牛津英语天天学”,使原来一直处于低位的英语教学水平呈逐年上升趋势,该校校本研修成果“初中低年级英语阅读文

^① 程书丽. 让校本研修为教师专业发展助力. 中小学教师培训, 2014(6).

本教材编制与实施的校本研究”获得区科研课题一等奖。又如实验中学，大力推进校本教研制度的建设，建立了备课组“2+1”（两项常规要求，一项研修专题）、教研组“一学科一经验”等教研制度，规范校本教研的程序，以背景介绍、教材解读、问题预判、策略选择、成效评价为教研活动的基本模式，以解剖课堂教学为基本抓手，开展了英语教研组“视频输入，读写跟上，学以致用”、数学教研组“几何概念课五步走”等专题研修，加快了学校教研组建设。

三是与学校办学特色打造相结合。学校办学特色的形成是学校办学个性的体现，也是学校之间均衡发展的重要标志。把校本研修和学校办学特色打造相结合，有助于提升学校的办学境界。例如，闸北八中的“成功教育”已成为享誉国内的办学品牌，在经历了“帮助成功”、“尝试成功”的阶段之后，学校通过校本研修引导教师积极探索学生“自主成功”的课堂教学模式，以课堂教学的“讲练结合”、“讲想练结合”、“学讲想练结合”等为研修专题，为学校品牌的进一步打造探索了有效路径。又如风华中学，多年来形成了心理健康教育的办学品牌，学校把原来针对学生的心理健康教育和教师的校本研修相结合，形成了“积极心理学取向的教师职业生涯辅导”研修课程，通过校本研修，增强教师关注个人专业发展和身心健康的意识，加深了对职业生涯的认识，提升了追求专业发展的自觉性。

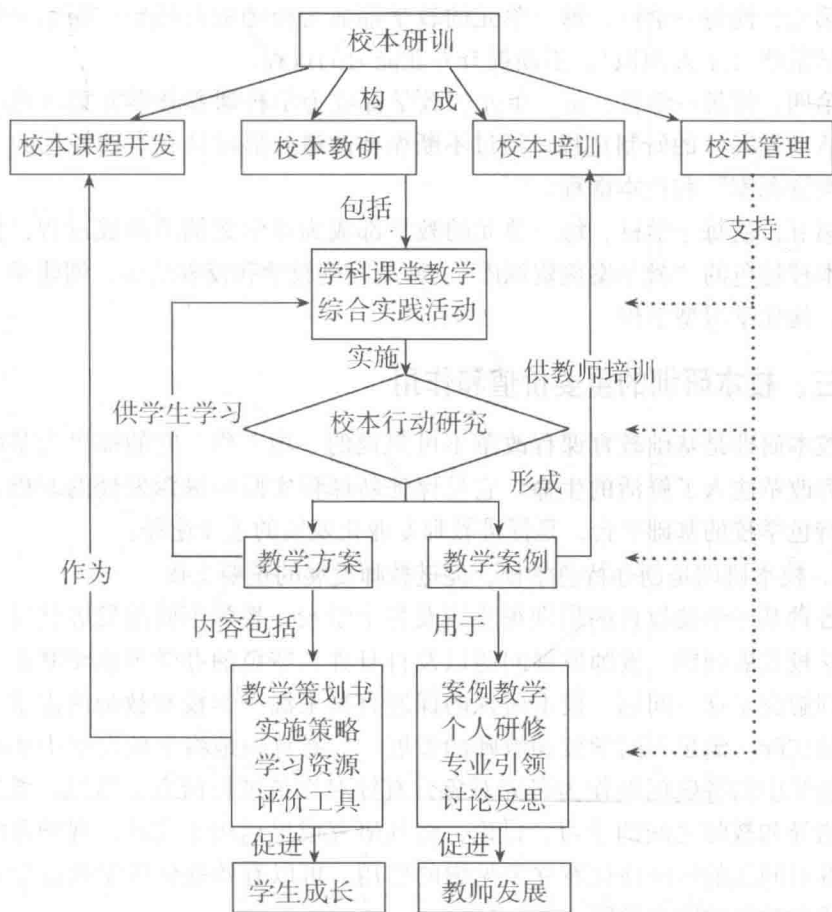
评析

教师在职教育有多种形式，如短期课程培训、单元式课题研究、教学观摩和专题研讨会等，所有这些形式都要面对理论到实践的转移问题。实际上，大部分教师在参与这类培训后，都很难自如地把所学到的知识和技能运用到日常课堂上，成为难以消解的困惑。校本研训立足本校实际，除了给予教师同层级的援助以外，还给予了纵向引领。这种集培训和教研为一体的行动研究模式，给教师带来了更大的发展空间。

（二）“校本研训概念图”

概念图（concept maps 或 Mind map）是用节点代表概念、连线表示概念间关系的图示法，是一种用来组织和表征知识的工具。它包括概念、命题、交叉连接和层级结构等四个图表特征，反映了现代认知主义和建构主义学习理论，是国内外正在发展和广泛应用的一种重要的学习工具。

校本研训“概念图”指出了如何整合校本研训的主要内容，对理解校本研训具有参考价值。

图 1-1 校本研训概念图^①

第一，从校本教学研究入手，以学科课堂教学和综合实践活动为主阵地，通过行动研究，用“教学方案”和“教学案例”两类成果，联结“校本课程开发”和“校本培训”。

第二，使每一学科、每一单元的教学都成为设计、实施、观察、评价、反思的行动和研究的过程，让教师成为教学全过程的“研究者”。

^① 叶平. 走向校本研究. 中小学教师培训讲座③. <http://www.cst21.com.cn/2/xb-gs8.htm>.

第三,使每一学科、每一单元的教学都成为教师提升经验,探索个性化的教学策略(个人知识),不断提升专业能力的过程。

第四,使每一学科、每一单元的教学都成为学科课程教学方案(或综合实践活动方案)的研制过程,经过不断循环改进,形成具有本校特色的“教学方案资源库”和校本课程。

第五,使每一学科、每一单元的教学都成为教学案例的形成过程,构建具有本校特色的“教学案例资源库”,推动案例教学和校本培训,创建学习型组织,构建学习型学校。

三、校本研训的重要价值和作用

校本研训是基础教育课程改革不可忽视的一项工作,它的提出为基础教育课程改革注入了鲜活的生命,它是保证新课程实验向纵深发展的基础,是创建特色学校的基础平台,是促进教师专业化发展的重要途径。

1. 校本研训是创办特色学校、促进教师发展的重要支撑

各种基于学校教育的培训很难顾及各个学校、教师不同的发展状况,很难与学校发展问题、教师发展问题以及自身独具特色的办学理念相联系。校本研训解决了这一问题。校本研训的课题直接来源于学校和教师的需求,立足本校实际,满足不同学校和教师的发展,并有意识地将学校发展和教师教育教学中的特殊问题作为研究对象,有针对性地进行研究。然后,通过专家的指导和教师之间的学习、讨论,将其研究成果运用于实践。现场即时的应用性对问题的解决往往有立竿见影的作用,可以有效地促进学校办学特色的形成和教师的专业发展。

[案例 1-2]

长沙市开福区国庆小学为解决本校教师教学问题,办特色学校,通过前测问卷的方式搞了一项以“开展校本研训,促进教师发展”为主题的问卷调查研究。

本问卷分为《我的关注》、《我的困惑》、《我的要求》三大部分,要求老师们如实地、客观地填写每一项目,以便更好地了解学校教师现状,为校本研训的开展找准“基点”。

第一部分:我的关注

请阅读以下叙述,并确定就您自己的教学而言,您对这些题项给予了多大程度的关注:1=很少或无关注;2=有些关注;3=中等关注;4=很关注。

题 项	程 度
1. 感到自己适合做教师	1 2 3 4
2. 为同行、专业人士所接受	1 2 3 4
3. 得到积极的教学评价	1 2 3 4
4. 维持对课堂的适度控制	1 2 3 4
5. 感到缺少教学材料	1 2 3 4
6. 感到非教学的任务太多	1 2 3 4
7. 感到有很大的时间压力	1 2 3 4
8. 感到每天要应付的学生太多	1 2 3 4
9. 感到缺少有效的设施/装备	1 2 3 4
10. 满足不同学生的需要	1 2 3 4
11. 诊断学生存在的问题	1 2 3 4
12. 激励缺少动机的学生	1 2 3 4
13. 引导学生在智力和情感方面的成长	1 2 3 4

第二部分：我的困惑

- (1) 是否经常进行自我反思？在教学中，我最困惑的问题是什么？
- (2) 我最想和同事交流的教育教学方面的问题是什么？
- (3) 我最希望教研人员帮助我解决的问题是什么？
- (4) 我最希望学校给予的制度保障是什么？

第三部分：我的要求

- (1) 我对自己的专业化成长有什么要求？
- (2) 在专业化成长中，我希望得到同伴、教研组、学校教科室、学校行政的什么帮助？
- (3) 在专业化成长中，我希望得到上级教研部门什么帮助？^①

评析

学校要发展，首先要提高教师素质；要提高教师素质，首先要解决教师

^① 姜平. 解读校本·怎样做校本培训. 北京: 首都师范大学出版社, 2004, (7): 17.

自身问题。校本研训立足于学校，立足于教师的发展。它的实施不仅要解决学校的问题，还要解决教师的问题。只有从根本上把握了教师的关注、教师的困惑、教师的要求等问题，才能更好地解决教师发展问题和学校发展问题。校本研训是教师专业发展和学校特色发展的长期驱动力。

2. 校本研训是培养教学科研型教师的基本途径

基础教育课程改革将我国教师的专业化发展问题提到了前所未有的高度，对教师专业化的培训比以往任何时候都显得重要。在诸多的教师培训形式中，校本研训被众多研究人员及理论工作者视为教师专业发展的最有效的途径之一。尤其在新课程理论指导下，校本研训已经成为教师日常工作的重要组成部分。开展校本研训是教师专业发展的必然要求，教师专业要发展，必须转变教育观念，加强学术精进，在教学研究过程中让自己从教学型教师或科研型教师成长为教学科研融合型教师。校本研训是实现这一转变的基本途径。它以具体实践为落脚点，具有灵活性、参与性、针对性、实效性等特点，是促进教师开展科研型教学、提高教师教学水平和科研能力的有效途径，是一项创造性的教研活动。它的开展能最直接地促进教师的转变，将新理念直接转化为教师的教育教学行为，最大限度地调动教师的主观能动性，发挥教师专业发展的主体作用和主动精神，反思自身的缺陷与不足，提高教育教学水平。广大教师为解决自身的实际教育教学问题而投入研究，做到人人有课题、人人是教学者、个个是研究员，为形成自己的教学风格和教学特色而各尽所能，勤于研究。

3. 校本研训是各级教研部门职能发挥的基础平台

各级教研部门要做好本地区制度建设的规划，必须充分发挥教学研究、指导和服务的职能。教研机构的工作只能加强，不能削弱。通过参与“校本研训”制度建设的实践，逐步实现教研工作方式的根本性变革。各级教研部门还应以新课程为导向，紧紧围绕课程实施中的问题开展研究，不断改进方式方法，灵活运用案例分析、调查研究、实践探索、区域交流等多种方式，努力提高教学研究的针对性和实效性，最大限度地发挥教研部门的科研职能。

4. 校本研训是实现教研工作重心下移、发挥教师主动性的重要保障

以往的教研活动常常是教研员和骨干教师“从理论到理论”居高临下似的讲座、辅导或点评，在内容上很少关注教师的实际、教师的意见和教师的渴望，忽略教师对自己教育教学中出现的问题要求解决的迫切性，多数教师充当的角色是听众，是旁观者，是照单全收者，很少有参与教研的热情和主动性。新课程要发展，需要教研员和骨干教师真正转换角色，将教研重心下移，下放到普通教师群体中去，鼓励众多教师参与到科研中来，立足于自己