



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

TEACHER EDUCATION

| 全国百所高校联合编写 |

中学教育见习与实习

陈时见 主编

ZHONGXUE JIAOYU
JIANXI YU SHIXI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

TEACHER
EDUCATION

 全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

中学教育见习与实习

ZHONGXUE JIAOYU JIANXI YU SHIXI

陈时见 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教育见习与实习/陈时见主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015.8

ISBN 978-7-303-18875-8

I. ①中… II. ①陈… III. ①中学教育—教育见习—师范大学—教材 ②中学教育—教育实习—师范大学—教材 IV. ①G632.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第075151号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印刷: 保定市中画美凯印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 787 mm × 1092 mm 1/16
印张: 15.25
插页: 1
字数: 320千字
版次: 2015年8月第1版
印次: 2015年8月第1次印刷
定价: 35.00元

策划编辑: 李志	责任编辑: 周鹏
美术编辑: 焦丽	装帧设计: 焦丽 锋尚设计
责任校对: 陈民	责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

教师教育精品教材编委会

- 主 任 董 奇（北京师范大学校长）
- 副 主 任（按姓氏笔画排序）
- 于 伟（东北师范大学校长助理）
- 王嘉毅（甘肃省教育厅厅长）
- 石中英（北京师范大学教育学部部长）
- 史宁中（东北师范大学原校长）
- 任友群（华东师范大学副校长）
- 刘 鸣（华南师范大学校长）
- 刘志军（河南大学副校长）
- 刘志敏（湖南第一师范学院副校长）
- 刘湘溶（湖南师范大学校长）
- 宋乃庆（原西南师范大学校长）
- 李向农（华中师范大学副校长）
- 张志勇（山东省教育厅副厅长）
- 陈时见（西南大学副校长）
- 庞丽娟（北京师范大学校务委员会副主任）
- 孟繁华（首都师范大学副校长）
- 赵 彬（陕西师范大学副校长）
- 钟祖荣（北京教育学院副院长）
- 戚万学（曲阜师范大学校长）
- 靳玉乐（西南大学副校长）
- 缪建东（南京师范大学副校长）
- 秘 书 长 王本陆（北京师范大学课程与教学研究院院长）
- 副秘书长 叶 子（北京师范大学出版集团总编辑）

委 员（按姓氏笔画排序）

- 王智秋（首都师范大学初等教育学院院长）
- 石 鸥（首都师范大学课程与教学研究所所长）
- 白学军（天津师范大学教育学部副部长）
- 朱旭东（北京师范大学教育学部副部长）
- 伍新春（北京师范大学心理学院教授）
- 刘占兰（中国教育科学研究院研究员）
- 刘济良（河南大学教务处处长）
- 李 森（西南大学图书馆馆长）
- 李臣之（深圳大学师范学院副院长）
- 李瑾瑜（西北师范大学教育学院院长）
- 杨宝忠（天津师范大学初等教育学院院长）
- 连 榕（福建师范大学教育学院院长）
- 何齐宗（江西师范大学教育学院院长）
- 余文森（福建师范大学教师教育学院院长）
- 张春莉（北京师范大学课程与教学研究院副院长）
- 陈旭远（东北师范大学初等教育学院院长）
- 陈佑清（华中师范大学课程与教学研究所所长）
- 陈英和（北京师范大学心理学院教授）
- 陈晓端（陕西师范大学教育学院教授）
- 和学新（天津师范大学教育学院教授）
- 侯怀银（山西大学教育科学学院院长）
- 徐文彬（南京师范大学课程与教学研究所常务副所长）
- 徐继存（山东师范大学教师教育学院院长）
- 郭 华（北京师范大学教育家书院执行院长）
- 黄甫全（华南师范大学课程与教学系系主任）
- 葛新斌（华南师范大学教育科学学院副院长）
- 温恒福（哈尔滨师范大学教育科学学院院长）
- 虞永平（南京师范大学教育学院党委书记）
- 綦春霞（北京师范大学课程与教学研究院副院长）
- 蔡宝来（上海师范大学教育科学学院教授）

总序

习近平总书记在视察北京师范大学时指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师……百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务……要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。”

近年来，为了提高教师队伍整体素质，国家加大了教师教育改革力度，陆续出台了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《教育部国家发展改革委财政部关于深化教师教育的意见》等一系列文件，将完善教师教育体系和深化教师教育改革提到了空前高度。

培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是当前我国教师教育改革创新的时代使命和战略目标。为了全面实现这一战略目标，需要在教师教育理念、制度、内容、方法和评价等各方面进行探索。其中，教师教育的教材体系建设，是教师教育改革创新的核心枢纽，是培养“四有”教师的主要抓手，需要优先关注和深入研讨。

长期以来，我国师范院校一直重视教师教育的教材建设工作，涌现了一大批经典教材、精品教材。同时，我们也注意到，教师教育教材建设还难以满足时代发展和事业发展的需要，教材质量水平还有一定的提升空间。北京师范大学一直致力于我国教师教育的改革与创新，在国家大力发展教师教育的背景下，北师大与全国近百所师范院校勇于承担时代使命，联合编写教师教育精品教材，全面服务我国教师教育事业的发展。

令人欣慰的是，经过三年的不懈努力，在教育部教师工作司的指导下，在全国近百所师范院校专家学者的共同努力下，这套作者权威、品种齐全、覆盖面广，体现新理念、适应新标准、满足新需求，类型丰富、层次清晰、结构严谨的教师教育精品教材，终于即将出版面世了。希望这套教材的出版，能为我国教师教育的改革创新提供有力的支持。

这套教材的基本特点，可以概括为六个词：革新、系统、权威、精良、协同、立体。

第一，革新，即符合改革的新趋势。本套教材的编写，认真研究了教师教育中存在的主要问题，努力寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，认真研究了《教师教育课程标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》的政策要求，认真

研究了中小学教师面临的实际问题和世界教师教育的发展趋势，认真研究了教育对象的特点和教材使用主体的需求，体现了鲜明的需求导向和时代特征。

第二，系统，即系统的顶层设计。人才培养是一项系统工程，课程设置与教材编写也要具有系统性。没有进行系统设计的教材，很容易出现互相矛盾、重叠、断裂等结构性问题。本套教材注重整体设计工作，在顶层设计上提前做了比较充足的准备工作，积极发挥编委会在教材顶层设计方面的指导作用，从理念、品种、体例、内容结构等诸多方面系统设计了这套教材的开发框架。

第三，权威，即教材的作者和内容权威。编委会坚持从本领域的全国知名专家中推选每个品种的主编，以确保每种教材的科学性与教育性。科学性主要体现在：体系严谨、概念准确、事实清楚、逻辑严密、内容简明，反映学术领域的总体认识水平和基本共识。教育性主要体现在：倡导先进的教育价值观，综合考虑教育目标要求，符合教学规律，反映教学工作的需求和教学改革的成果，易学好教。

第四，精良，即教材编排制作精良。通过对各版本国内外经典高校教材的仔细研究，并结合教师教育教材自身的特点，编委会秘书处研制出《教师教育精品教材编写指南》，对整套教材的编写框架、模块和体例等方面做出了基于提升学生学习体验的多方面创新和系统设计，并在开本、色彩及版式等诸多细节的设计上坚持精品制作。

第五，协同，即协同开发机制。把分散在全国各地的优势资源组织起来，共同建设高水平的教师教育精品教材，实现多方共赢，是这套教材的一个重要特点。编委会和编写队伍成员来自全国百所院校，大家集思广益，优势互补，每个参与者都做出了积极贡献。

第六，立体，即教材形态多元。随着信息技术在教材建设领域的广泛应用，教材形态日趋复杂和多元。纸质教材、电子教材、数字资源等都已经成为教材的重要组成部分。从长远看，教材立体化乃大势所趋。这套教材除了纸质教材外，还积极进行了数字资源的开发，为未来教材立体化做了先行探索。

教师教育精品教材建设是深化教师教育改革的突破口之一，在推进这项工作的过程中，我们同时探讨、思考了当前我国教师教育中存在的主要问题，并努力寻求教师教育改革的着力点。这是一次跨院校的有效协同行动，希望本套精品教材的出版将为我国教师教育体系建设，为教师队伍整体素质提升，为“四有”教师培养做出应有的贡献。



2015年7月

本书使用指南

全书栏目

本课程的发展历史

教育见习与实习的产生和发展与教师教育密切相关。伴随着教师教育的发展,教育见习与实习同样经历了一个由萌芽、产生到不断发展和完善的过程。如今,教育见习与实习已经成为师范教育实践课程中不可或缺的重要组成部分。

教育见习与我国近代师范教育同步生。1897年,盛宣怀创办中国第一所专门培养新式学校——南洋公学师范院。该师范院附设小学,成为中国近代教育习的开端。在1902年的《钦定京师大学堂章程》和1904年的《奏定优级师范学堂章程》中,清政府更是对京师大学堂和优级师范学堂的教育实习做了明文规定。至此,我国教育实习制度得以正式确定。



本课程的发展历史:开始本课程之前,先了解一下它的发展历程

本课程的学习方法:如何学习本课程,并进一步展开研究,方法至关重要

本课程的学习方法

“中学教育见习与实习”是一门实践性课程。对这门课程的学习,主要不是掌握本门课程的理论知识,而是在了解相关知识和基本要求的基础上进行具体的操作性实践。在实践中培养师范生的从教信念和教育教学能力。

本课程的学习要求

1. 了解中学教育和小学教师的相关知识

虽然本课程是一门实践性课程,但为了更好地服务师范生的教育见习和实习,师范生在开展见习和实习之前,需要全面了解学校教育的相关知识,系统地了解有关中学和中学教师的基本情况,全面地熟悉有关中学教育的基本架构,从而对中学教师和中学教育形成整体的认识和理解。

2. 熟悉教育见习和教育实习的基本要求

教育见习和教育实习涉及的内容和范围都非常广泛,而且这些内容往往无法通过大学的教科书获得的。因此,师范生在开展教育见习和教育实习的过程中,应该明确教育见习和教育实习的重要意义,理清教育见习与教育实习之间的关系,明确教育见习和教育实习的目标任务,熟悉教育见习和教育实习的基本要求。

3. 参与教育见习和教育实习的全过程

学习本课程的关键在于参与教育见习和教育实习的全过程。通过参与教育见习的实践过程,师范生感受教师职业生活,增强职业意识,接触微做活动,了解中学课程设置,熟悉教学内容与方法,为后续的教育实习奠定基础。通过参与教育实习的实践过程,师范生亲身体验教师角色,全面实践中学教学,系统参与班级管理,培养热爱教育事业,当好人民教师的责任感,形成教育教学的实际能力,为毕业后真正胜任中学教师岗位奠定基础。

本课程的学习方法

为了真正实现本课程的学习目标,需要在学习实践过程中对学习方法的给予关注。具体而言,本课程的学习方法包括以下内容。

1. 文献阅读法

文献阅读就是在本课程的学习过程中,对相关的文献资料进行查找、阅读、分析、综合

简要目录

第一章 教育见习与实习导论 / 1
第二章 师德感悟与体验 / 25
第三章 教学见习与实习 / 47
第四章 班主任见习与实习 / 85
第五章 学校管理见习与实习 / 125
第六章 教育研究见习与实习 / 163
第七章 教育实习评价 / 189
参考文献 / 221
附录 / 225
后记 / 228

简要目录:一个层级的简要目录让你一眼览尽全书的章目要点

详细目录

第一章 教育见习与实习导论	
第一节 中学与中学教师概述	3
一、中学	3
二、中学教师	4
第二节 教育见习与实习的基本目标	6
一、教育见习的基本目标	6
二、教育实习的基本目标	8
第三节 教育见习与实习的主要任务	11
一、教育见习的主要任务	12
二、教育实习的主要任务	14
第四节 教育见习与教育实习的关系	17
一、教育见习是教育实习的准备	17
二、教育实习是教育见习的深化	18
三、教育见习与教育实习是相互联系的整体	19
第二章 师德感悟与体验	
第一节 师德与教师发展	25
一、师德是教师职业人生的根本标志	25
二、师德是教师职业行为的精神基础	25
三、师德是教师专业发展的关键要素	26
四、师德是教师专业发展的内在动力	26
五、教师专业发展对师德具有促进作用	26
第二节 师德的基本内涵	27
一、道德的相关知识	27
二、师德的相关概念	28
三、师德的基本结构	31
四、师德的基本规范	31
五、师德的范畴层次	33

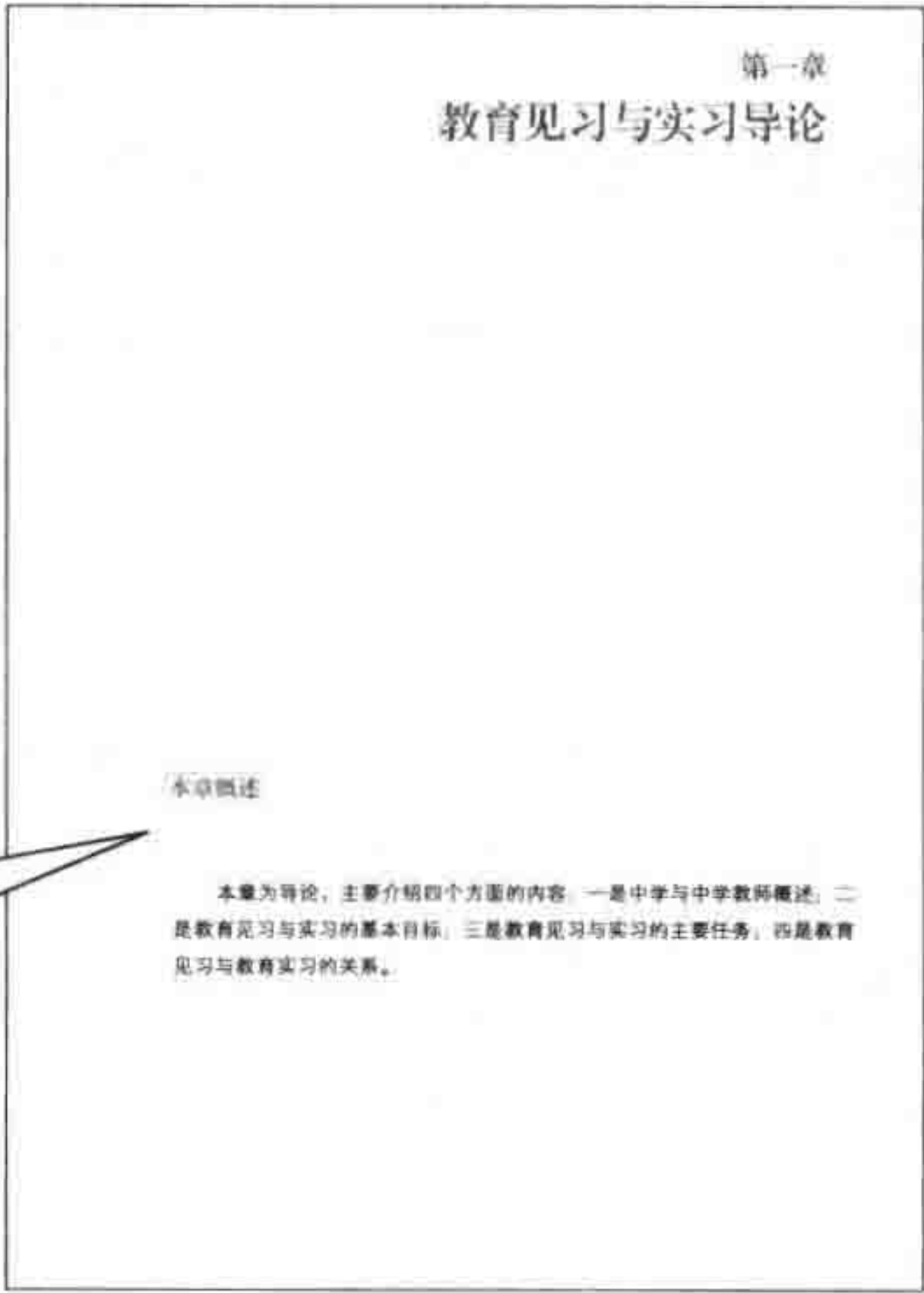
详细目录:三个层级的详细目录为你提供更具体的页码索引,并展现作者阐释每个章节的角度

关键术语表

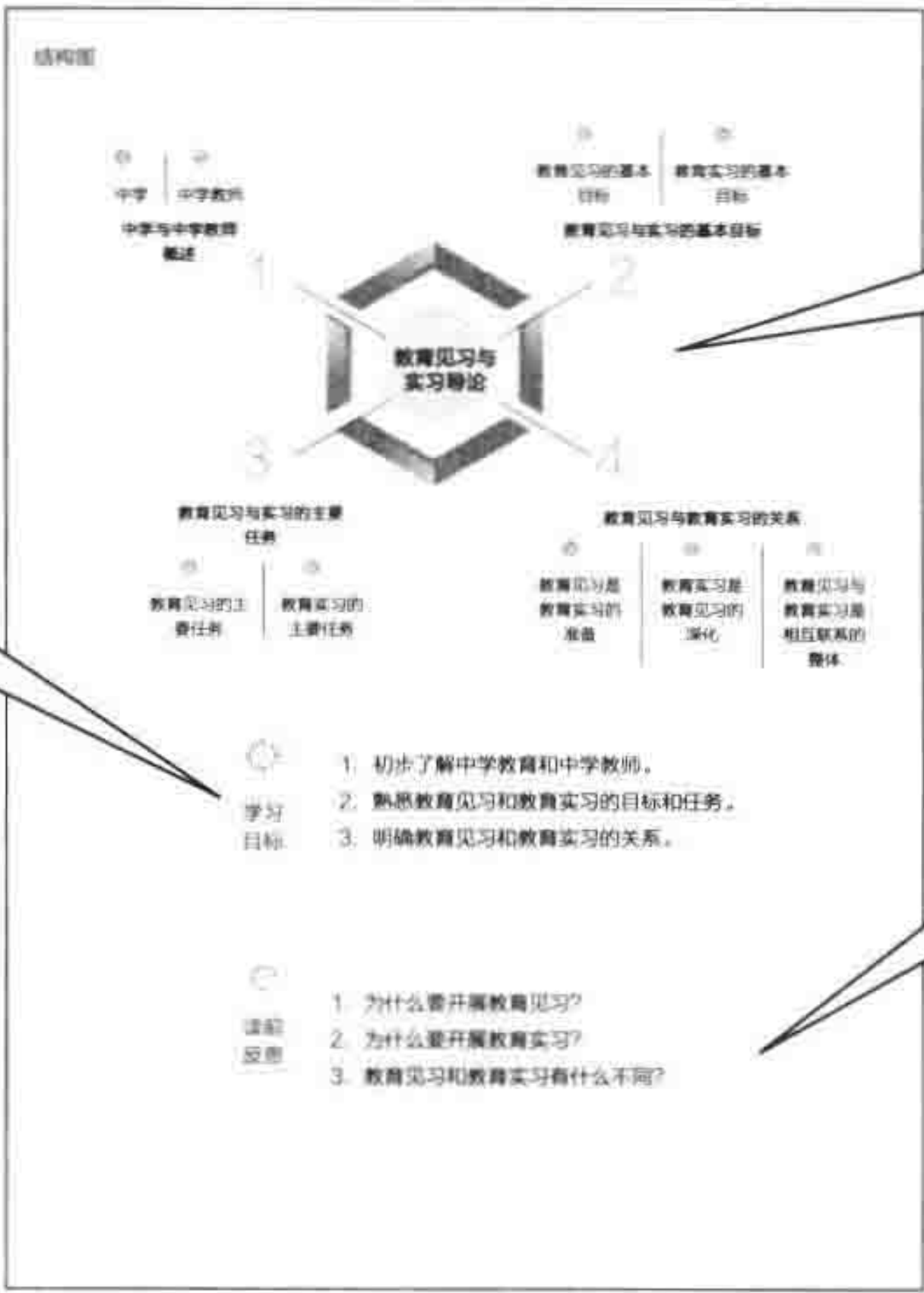
中文	英文	解释
中学	Middle School	中学在我国主要分为普通中学和职业技术中学两大类。本书中主要指普通中学,它又可分为普通初级中学和普通高级中学,属于中等教育的范畴
教育见习	Education Probation	教育见习重在“了解”,通过有计划地组织师范生的中学课堂内外参观、听课学习,使其尽早了解中学教师的职业生活,了解其基本职业品质;了解中学教育实际;并在了解的基础上能够反思和交流,为教育实习乃至未来从事教师工作做准备
教育实习	Practical Teaching	教育实习重在“操作和实战”,通过全面实践中学教学及班级管理等工作,习得教育教学实践性知识,并坚定和树立教师的专业理念
反思性实践	Reflective Practice	反思性实践是一种思考经验问题的方式,是教师借助反思是构建技能,仔细琢磨的例象以及支持反思的态度进行的批判性分析的过程
道德	Morality	道德是人类在社会生活中应遵循的行为规范,是社会舆论和传统习惯所维系的,以善恶作为评价标准,调整人与人之间及个人与社会之间相互关系的意识、规范、行为和活动的总和
师德	Teacher's Morality	广义的师德包括教师的世界观、人生观、价值观、政治立场和态度、法纪观念和行为习惯等。狭义的师德是教师职业道德的简称,是教师的一切教育工作者在从事教育活动中调整和处与与他人、社会、集体、职业工作关系所遵守的道德规范和行为准则以及与之相适应的道德观念、道德情感和道德品质
教师专业素质	Teacher Professional Quality	教师专业素质主要包括专业理念、专业知识和专业技能,是教师为从事职业所必须具备的共同素质,是教师专业发展的起码标准,是教育事业兴衰成败的重要因素
教师专业发展	Teacher Professional Development	教师专业发展是指教师根据社会发展的要求和职业发展的需要,通过接受专业训练和自主学习,不断获取专业知识、增长专业技能,提升专业水平,由一个专业新手发展成为专家型教师或教育家型教师持续发展的历程

关键术语表:书后会对全书的关键术语做一个整体呈现,并配上英文名称和解释

章前栏目



本章概述：学习每章之前，先了解一下它的内容概要



章结构图：这张“地图”助你在第一时间把握本章知识结构

章学习目标：清楚了解目标，学习才能更高效

读前反思：反思的问题将带你进入新的知识探索

章内栏目

节学习目标：完成节学习目标，才能实现章学习目标，直至掌握全书内容

案例：丰富的案例助你更好地掌握理论，并在实践中灵活运用

名家语录：这里有教育家、哲学家、思想家……听一听他们的真知灼见吧

第一节 中学与中学教师概述



学习目标

初步了解我国中学和中学教师的基本情况。

中学在我国主要分为普通中学和职业技术中学两大类。前者主要负责为高一级学校输送合格新生以及为国家建设培养劳动后备力量的双重任务；后者则担负着为国民经济培养中等专业技术人员任务。本书中的中学主要指普通中学，即普通初级中学和普通高级中学；中学教师也相应地指普通初级中学教师和普通高级中学教师。

一、中学

我国早在西周时期就建立了学校教育制度，经过汉代官学制度以及魏晋时期教育的多元化发展，至唐宋时期，学校教育制度的发展已臻完备。不过，当时的学校只有“小学”“大学”之分。相比之下，“中学”在我国出现得比较晚。它是我国半殖民地半封建社会学校教育的产物。19世纪末期，西方的“中学”传入，对我国传统教育形成冲击。“中学”开始在中国大地萌芽。1897年，盛宣怀创办上海南洋公学。在外院（附属小学）之上开办上、中院。我国开始有了三段办学的组织。中院是最早出现的中学层次的学校组织。1898年，《奏拟京师大学堂章程》规定开设大学堂、中学堂、小学堂。规定入京师大学堂肄业者，由中学、小学依次而升。至此，我国正式有了“中学”这一名称。1902年，《钦定学堂章程》规定统一学制，设小学堂、高等小学堂、中等学堂、高等学堂和大学堂，其中的高等小学堂相当于现在的初级中学。而中学堂则相当于现在的高级中学。

如今，我国中学已经明确分为初级中学（简称初中）和高级中学（简称高中）两个阶段，学制各为三年。初级中学招收小学毕业生入学，高级中学招收初级中学毕业生入学。其中，初级中学教育属于义务教育阶段。从我国的学校教育层次来看，中学属于中等教育的范畴。在教育的那个纵向结构中上连高等教育，下接初等教育，起着承上启下的作用。从学校课程设置来看，初、高中课程以分科为主，设置语文、数学、外语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育、综合实践活动等课程，有些学校还设置科学、艺术等综合课程。课程内容的深度和广度随着学生年级的增长而逐渐加大。从学校教育的对象来看，中学阶段的学生多是11岁至18岁的青少年。正处于生理、心理迅速发展和变化的转折时

1 编写：周斌与黄莹——中国中学教育60年 杭州：浙江教育出版社，2006，8

二、师德的内容

随着我国社会主义事业的不断发展和改革开放的不断深入，师德的内涵也不断丰富。一位合格、尽职的教师不应仅仅是知识和智慧的化身，更应是高尚道德和理想人生的化身。现代师德是对一名教师道德素质的全面要求，主要有三方面的内容：第一是理想信念，包括认同和坚定执行党的教育方针，具有振兴中华民族的责任感和使命感；第二是道德素质，包括高尚的道德情操和奉献精神、公平、公正的心态，热爱和尊重每一个学生，反对不良风气；第三是职业素养，包括丰富、扎实的学识、过硬的教学水平和科研能力，言传身教。

良好的师德来源于坚定的教育信念。所谓教育信念，是教师对教育事业、教育理论及基本的教育主张、原则的确认和信奉。只有形成了坚定的教育信念，才能对教育事业充满信心 and 热情，才能不断对自己的教育行为进行道德反思，进而养成良好的师德。

开展理想信念教育，帮助学生把教育事业内化为自己的信仰和追求，有助于砥砺学生的品格，优化学生的师德取向。师德和师能是教师专业化发展的两个支柱，两者相互促进、缺一不可。良好的师德是一种动力，促使教师不断提高自己的专业技能，以更好地开展教育活动；高超的师能能够为教师带来更多的自信，有助于增强教师对教育事业的信念和热情，提升教师的师德修养。因此，必须充分发挥师德与师能的促进功能，均能培养学生的师德和师能，以帮助学生协调地专业化发展。



案例

课堂就是我的生命

为信念投身教育事业，甘愿的教育工作，是幸福的，是快乐的。

作为一名语文教师，从某种意义上说，课堂就是我的生命。把每一天的时光都奉献给这45分钟。我认定，语文传承了古语文的优良传统，课堂的主旋律应该是智慧思维。我把一堂课看作一首诗，一幅画。在准备《游园不值》这首古诗的教学时，我反复推敲诗里的每一句话，包括每一个标点。抓住早春景物的特点，通过另一首红杏来表现早春的特点，让人感受到春天强大的生命力。我让学生在诗中感悟、诗中品味诗句的意境，在句读律吕的转换中，营造一种若有若无的氛围。然后，我要让他们在教师精心营造的氛围里，美美地听读诗，直到豁然开朗而忘乎。在这个丰富多采、紧张愉快过程中，学生得到心灵的陶冶与灵魂的升华。我能在他们的喃喃声中得到心灵的滋润。

每一堂成功的课，都会带给我巨大的快乐；每一堂课上的情融神会，都会给我无尽的愉悦。

1 康淑洁：课堂就是我的生命，北京教育（教师），2006（15）：49

教学水平，为进一步改进教学提供可靠依据。

（一）树立专业理念，培养良好的职业道德

要成为一名合格的教师，需要具备良好的专业理念和师德。教育教学理念首先是道德概念，教师的专业性首先也是以道德要求为基础的。正如教育家艾略特·F·古德森（E.F.Goodson）所言：“教学首先是一种道德和伦理的专业。新的专业精神需要重申以此作为指导原则。”在新的教学道德规范中，专业化和专业精神将构成对教学中学生学习的道德定义而达训练统一。”教师专业理念和师德成为教师职业规范的重要内容。这在我国《中学教师专业标准（试行）》（以下简称《标准》）中可见一斑。《标准》将中学教师的“专业理念和师德”作为第一维度。从教师对待职业、学生、教育教学以及自身四个方面，相应地确定了“职业理解与认识”“对学生的态度与行为”“教育教学的态度与行为”“个人修养与行为”四大领域，并提出了若干要求。它将教师的专业理念超越原本的认识论范畴，延伸至情感、意志和行为的层次，并且对师德提出了更高的要求。即教师不仅要遵循基本的教师职业道德规范，还要形成坚定的道德认同和信念。

教育实习是树立师范生的专业理念，培养其良好职业道德的最佳途径。正因为如此，华东师范大学、西南大学、华中师范大学等师范生培养高校，都将教师的从教信念作为教育实习目标的第一条。在教育实习中，师范生通过与中学指导教师长时间频繁地接触，加深对教师职业的理解，从而培养其良好的职业道德和素质；通过亲身参与中学教育教学工作的过程，与中学生建立深厚的感情，促使师范生深刻体验教师职业的神圣以及教师工作的光荣和价值，从而增强责任心和荣誉感、树立专业理念，初步具备成为合格中学教师应有的职业品德和素质。



名家语录

我不知道还有什么职责比教育一个孩子更神圣的了。

——苏霍姆林斯基

（二）理论结合实践，巩固和发展专业知识和技能

毛泽东曾在《实践论》中指出：“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。”教育实习亦是这样一种过程。在教育实习之前，师范生经过系统的理论知识的学习，已基本掌握中学相应学科教学所需要的专业理论和技能，也学习了心理学、教育学和学

1 毛泽东选集（1） 北京：人民出版社，1991（2）：141-142

章后栏目

本章小结：它概述了本章的重要知识点，为你的复习和回顾提供方便

作，增强团组织的凝聚力和战斗力，可通过座谈会等形式，培养学生的集体荣誉感、责任感，通过他们带动其他学生；定期组织社团活动，活跃校园文化氛围。

（三）创建学生活动平台

学校要定期组织各种学生活动，不断提升德育工作的内涵。

（四）营造校园文化氛围

营造校园文化氛围，让全校师生感受到家的温馨和校园文化魅力。例如，有学校做了“新学期寄语”“教师节祝福”“校园十佳”“历届体育节”“奥运回眸感动瞬间”“日常病的来由和防治”“学校明星榜”“书香校园”“绿色校园”“活力校园”“健身月”“安全校园”等20多个精致的宣传栏，解读人生、社会、自然和历史。

（五）加强德育推介宣传

加强校内、校外德育工作的宣传，可利用宣传栏、广播站、黑板报、学校网站、电视台等渠道进行，以展示学校德育特色，让社会进一步了解和认识学校的学生工作特色。

本章小结

维度	内容
学校管理组织体系	本节介绍了我国中学组织机构的基本构成，以及主要机构（教务处、政教处、总务处）的基本职能
学校管理运行机制	学校管理运行机制通常包括规划系统、组织机构系统、决策系统等。本节重点介绍常规教学管理、学校教研、学工管理等规划、组织及决策方面的具体策略
学校管理见习	学校管理见习涉及四个方面的内容：教学管理见习；教育管理见习；学工管理见习；学校管理见习总结
学校管理实习	学校管理实习的内容有：教务员工作实习；教研员工作实习；学生管理工作实习

总结

关键词

学校管理	难度	区分度
School Management	Difficulty	Differentiation

关键术语：章后为你提供了本章的关键术语，包括它的英文名称

信度 Reliability	效度 Validity
在这一章，你读到……	在其他章节中，你将发现相关讨论……
学校管理运行机制	第一章 教育见习与实习导论 第三章 教学见习与实习 第四章 班主任见习与实习 第六章 教育研究见习与实习
学校管理见习	第一章 教育见习与实习导论 第三章 教学见习与实习 第四章 班主任见习与实习 第六章 教育研究见习与实习 第七章 教育实习评价
学校管理实习	第一章 教育见习与实习导论 第三章 教学见习与实习 第四章 班主任见习与实习 第六章 教育研究见习与实习 第七章 教育实习评价

应用

体验练习

1. 什么是学校管理？为什么要开展学校管理实习？
2. 什么是学校组织机构？结合实际，谈谈你所在实习学校的组织机构的基本情况。
3. 如何衡量考试的质量？

案例研究

从“行政性教研”走向“专业化教研”

北京丰台实验学校是北京市丰台区的一所普通中学，近年来，学校在教师专业发展方面成效显著。回顾走过的路，不难发现这得益于学校发展大环境的创设，更与教研组的工作改进密切相关。

在引导教师专业发展的过程中，丰台实验学校有一个基本的认识，那就是教师的专业发展是以学生学习问题的解决为基础的，也是以学生学习问题解决

章节链接：知识之间是有联系的，章节链接为你提供了这种指引，它能让你的知识更加融会贯通

体验练习：练习能深化你对知识的学习，并助你查漏补缺

的结果为标志的。所以，学校倡导教研组把学生学习中的典型问题作为教研组活动的重点研究内容，让教师在有效解决学生学习的各种难题的过程中提升自己的专业素质和能力。比如，在化学学习中，教师发现学生很容易用生活概念来误解化学概念，那如何解决这一问题？化学课组首先确定了研究问题的思路：学生最容易误解化学概念中的哪个概念？学生为什么会误解这个概念？学生的误解是怎样产生的？学生怎样才能正确理解这个概念？学生从哪里切入才能正确地理解这个概念？要想让学生正确地理解这个概念，需要教师怎样的课堂教学支持？最后，教研组认为必须走进学生，体会学生的想法。这样的研究过程使教师自己认识到“因材施教”的意义和教学中的工作思路。这样一来，学校的教研组活动已经从领导布置的“行政性教研”向探讨学生问题的“专业化教研”转变。

思考题

1. 结合所学的知识，简述中学学校教研组的主要工作内容。
2. 你认为教研组在教师专业发展中的作用是什么？

管理一线纪事

以学校文化统领学校管理，促进学校发展

西安高新第三中学（以下简称高新三中）创建于2009年，是由西安高新区管理委员会投资创办的一所公办完全中学。学校目前共有31个教学班，在校学生1500余人，正式在编教职工111人。学校的管理文化集中体现在管理理念的落实中。学校的管理理念是：价值观统领；制度化管埋；专业化提升；人文化关怀。

1. 价值观统领

我们以集体价值观统一全校教职员工的思想，进一步调，形成合力。集体价值观的落实主要体现在：一是对教师进行师德教育，聘请专家做师德报告。二是每年开展一次校内师德报告，由教师讲述学校发生的感人故事，用教师的先进事迹教育大家。三是定期召开班主任经验交流会。四是每年对教师进行一次师德培训，宣讲我校提倡什么、鼓励什么、赞扬什么。同时，旗帜鲜明地反对拜金主义、享乐主义、自由主义、极端主义和有害命令不行、有禁不止等现象。五是搞好教师的评价工作，对教师评价时用集体价值观的内容进行衡量。这样，集体价值观的统领作用就落到了实处。

补充读物：它为你的学习提供了更广阔的阅读空间

在线学习资源：扫一扫二维码，你就可以轻松浏览为你精心准备的在线学习资料

教学一线纪事：在这里，你可以提前了解真实的课堂

4. 人文化关怀

（1）理解。尊重每一位教师，充分发挥管理的职能作用，为教师提供宽广的工作平台。

（2）保障教师的住房问题，消除教师的后顾之忧。学校和房地产商联系，团购解决教师的住房问题；帮助全体教师解决了工资、保险、落户、职称等问题。逢教师过生日，学校都送上蛋糕进行慰问，让教师感受到家的温暖；开学初，登门看望家不在西安的教师的居住情况，让教师身在他乡却不孤独。关心教师的生活，保障教师的切身利益，体现了学校的人文化关怀。

（3）帮助解决教师的学历进修问题。2010年，学校联系陕西师范大学，利用暑假时间，进行研究生上课学习，使教师在不影响工作的情况下进行专业深造。

拓展

4) 延伸阅读

1. 周志宏、马大为、魏志华. 新编教育管理学（第2版）. 上海：华东师范大学出版社，2008.

本书共分为6章15章，大体按照教育管理学原理、教育管理机构和机构、教育法规和法规、教育人员和教师对教育管理、教育不各管理等内容循序编排，是一本能迅速更新知识视野的一元式框架体系的教育管理书籍。

2. 王后雄. 教育考试的理论与方法. 北京：北京大学出版社，2011.

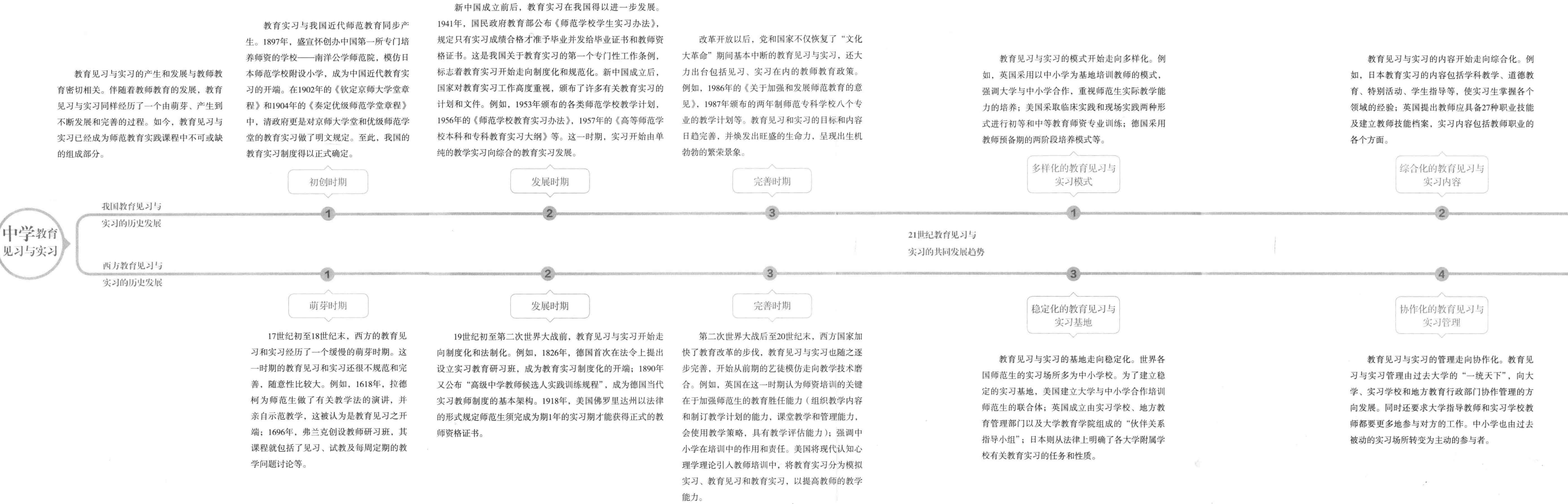
本书在一般教育考试的理论、方法与案例考试原切结合的基础上，探讨了诸如教育考试实施的流程、原则和策略，主观题评分误差的来源及控制、考试结果分析与评价方法、教育考试的难度、信度、区分度等量评价等内容。

在线学习资源

1. 中国校长网: <http://www.xiaozhang.com.cn/>

2. 中华试卷网: <http://www.zhijuan.cn/>

1. 周志宏、马大为、魏志华. 新编教育管理学. 中国教育学刊, 2015(12): 7-8



本课程的学习方法

“中学教育见习与实习”是一门实践性课程，对这门课程的学习，主要不是掌握本门课程的理论知识，而是在了解相关知识和基本要求的基础上进行具体的操作性实践，在实践中培养师范生的从教信念和教育教学能力。

一、本课程的学习要求

（一）了解中学教育和中学教师的相关知识

虽然本课程是一门实践性课程，但为了更好地服务师范生的教育见习和实习，师范生在开展见习和实习之前，需要全面了解学校教育的相关知识，系统地了解有关中学和中学教师的基本情况，全面地熟悉有关中学教育的基本架构，从而对中学教师和中学教育形成整体的认识和理解。

（二）熟悉教育见习和教育实习的基本要求

教育见习和教育实习涉及的内容和范围都非常广泛，而且这些内容往往是无法通过大学的教科书获得的。因此，师范生在开展教育见习和教育实习的过程中，应该明确教育见习和教育实习的重要意义，理清教育见习与教育实习之间的关系，懂得教育见习和教育实习的目标任务，熟悉教育见习和教育实习的基本要求。

（三）参与教育见习和教育实习的全过程

学习本门课程的关键在于参与教育见习和教育实习的全过程。通过参与教育见习的实践过程，师范生感受教师职业生活，增强职业意识，接触班级活动，了解中学课程设置，熟悉教学内容与方法，为后续的教育实习奠定基础。通过参与教育实习的实践过程，师范生亲身体验教师角色，全面实践中学教学，系统参与班级管理，培养热爱教育事业、当好人民教师的责任感，形成教育教学的实际能力，为毕业后真正胜任中学教师岗位奠定基础。

二、本课程的学习方法

为了真正实现本课程的学习目标，需要在学习实践过程中对学习方法给予关注。具体而言，本课程的学习方法包括以下内容。

（一）文献阅读

文献阅读就是在本课程的学习过程中，对相关的文献资料进行查找、阅读、分析、综合与整理。主要是根据学习的进程以及所涉及的主题内容，全面查找相关文献资料，对文献资料进行归类整理，并在系统阅读的基础上进行分析和综合，以形成对相关主题内容的了解和把握。

(二) 观察研究

无论是教育见习还是教育实习，观察研究都是非常重要的。通过观察，深入了解中学教师的日常教育教学活动，深入认识中学教育的本质和规律。观察的主要途径包括参观学校、深入课堂、参加活动以及持续追踪等。在观察的过程中，应该做好详细记录；观察结束后，还需要对观察的记录进行整理，并结合相关材料进行深度的分析研究。

(三) 行动参与

行动参与就是以教育教学实践为对象，在教育教学实践过程中，通过行动参与开展学习研究，以反思和改进教育教学实践。师范生必须深入教育教学实践第一线，直接参与教育教学实践过程，同时又有一种明确的学习目标，不断反思教育教学实践中取得的经验和存在的问题，以寻求改进教育教学实践的方法和策略。

第一章	教育见习与实习导论 / 1
第二章	师德感悟与体验 / 23
第三章	教学见习与实习 / 47
第四章	班主任见习与实习 / 83
第五章	学校管理见习与实习 / 125
第六章	教育研究见习与实习 / 163
第七章	教育实习评价 / 189
参考文献 / 221	
关键术语表 / 223	
后 记 / 226	

第一章 教育见习与实习导论

第一节 中学与中学教师概述..... 3

 一、中学..... 3

 二、中学教师..... 4

第二节 教育见习与实习的基本目标..... 6

 一、教育见习的基本目标..... 6

 二、教育实习的基本目标..... 8

第三节 教育见习与实习的主要任务..... 11

 一、教育见习的主要任务..... 12

 二、教育实习的主要任务..... 14

第四节 教育见习与教育实习的关系..... 17

 一、教育见习是教育实习的准备..... 17

 二、教育实习是教育见习的深化..... 18

 三、教育见习与教育实习是相互联系的整体..... 19

第二章 师德感悟与体验

第一节 师德与教师发展..... 25

 一、师德是教师职业人生的根本标志..... 25

 二、师德是教师职业行为的精神基础..... 25

 三、师德是教师专业发展的关键要素..... 26

 四、师德是教师专业发展的内在动力..... 26

 五、教师专业发展对师德具有促进作用..... 26

第二节 师德的基本内涵..... 27

 一、道德的相关知识..... 27

 二、师德的相关概念..... 28

 三、师德的基本结构..... 31

 四、师德的基本规范..... 31

 五、师德的范畴层次..... 33

第三节 师德见习与师德感悟..... 35

 一、师德见习的目标与内容..... 35

 二、师德见习的主要方式..... 36

三、师德见习的考核要求	37
第四节 师德实习与师德体验	38
一、师德实习的目标与内容	38
二、师德实习的主要方式	39
三、师德实习的基本标准	41
四、为人师表	42

第三章 教学见习与实习

第一节 课程与教学的内涵	49
一、什么是课程	49
二、什么是教学	50
第二节 中学的课程设置	51
一、初级中学的课程设置	51
二、高级中学的课程设置	53
第三节 中学教学的基本要求	54
一、教学准备的要求	55
二、教学过程的要求	56
三、教学评价的要求	58
第四节 中学教学见习	60
一、做听课记录	60
二、专题课堂观察	63
三、教学案例分析与撰写	65
第五节 中学教学实习	68
一、教学设计	69
二、说课	73
三、上课	76

第四章 班主任见习与实习

第一节 班主任的基本素养	85
一、思想素养	85
二、道德素养	87
三、知识素养	88
四、能力素养	89
五、心理素养	92
第二节 班主任的工作内容	93
一、了解和研究学生	93