



广西中职名师培养工程成果书系

丛书总主编：黄雄彪 文 萍 韦耀波

**Xiaoshili Dazhihui**

—Koukai Zhongzhi Banzhuren

Chenggong Zhimen




# 小事例 大智慧

——叩开中职班主任成功之门

毛永幸 龚星鹏 官辛华 / 著



 **北京理工大学出版社**  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



广西中职名师培养工程成果书系

丛书总主编：黄雄彪 文 萍 韦耀波

**Xiaoshili Dazhihui**


—Koukai Zhongzhi Banzhuren

Chengong Zhimen

# 小事例 大智慧

——叩开中职班主任成功之门

毛永幸 龚星鹏 官辛华 / 著

 **北京理工大学出版社**

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

---

图书在版编目(CIP)数据

小事例 大智慧:叩开中职班主任成功之门 / 毛永幸, 龚星鹏, 官辛华  
著. —北京:北京理工大学出版社, 2015.4

—ISBN 978-7-5682-0105-6

I. ①小… II. ①毛… ②龚… ③官… III. ①中等专业学校—班主任  
工作 IV. ①G718.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第002149号

---

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室)

82562903(教材售后服务热线)

68948351(其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中画美凯印刷有限公司

开 本 / 710毫米 × 1000毫米 1/16

印 张 / 15

字 数 / 201千字

版 次 / 2015年4月第1版 2015年4月第1次印刷

定 价 / 52.00元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 王晓莉

责任校对 / 孟祥敬

责任印制 / 王美丽

---

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

# 总序

秦 斌

富民必先启智，强桂必先强教。职业教育是面向大众、面向工作岗位需求，培养和提高千百万劳动技术大军、培育农村职业技能人才和促进扶贫富民的重要途径，能为我区新型工业化和城镇化提供强有力的支持，其重要性不言而喻。随着职教攻坚计划的实施和国家民族地区职业教育综合改革试验区建设的推进，我区在职业教育体系建设和保障机制建设、职业教育服务能力提升和优化资源配置等方面均取得突破性进展。然而，我区职业教育总体发展水平与人民群众日益增长的教育需求、与经济社会快速发展的迫切需求仍不相适应。因此，必须树立以提高人才培养质量为核心的教育发展观，积极推进职业教育改革创新，而高素质的教师队伍正是提高职业教育质量的关键。

“兴教之道在于师”，教师是教育的第一资源。我区中职教育的改革发展需要加快造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的中职教师队伍，这就需要在中职教育一线涌现一批领军人物去引领、感召、辐射和推动，从而带动我区中职教师队伍整体素质的提升和专业化发展。为此，自治区教育厅从2010年至2014年实施了广西中等职业学校名师培养工程。广西师范大学职业技术师范学院作为此项目的具体实施单位，认真研究中职师资成长规律，采取“五阶段一体化”培训模式，对入选的100名培养对象进行了职业教育理念、职业教育教学方法、专业素养与技能、课题研究与科研方法等全方位的系统培训，并组织学员巡讲以发挥其示范和辐射作用，为“广西中职名师”的脱颖而出铺路架桥。

教师的发展与提高，一靠内在动力，二靠外在条件。教师专业化培训是帮助教师学习、提高教育教学技能与实践创新能力的重要途径。广西中等职业学校名师培养工程就是为有发展潜力和强烈进取精神的优秀中职教师搭建一个视野宽广、资源丰富的学习和锻炼

的高层次平台，创造一个中职优秀师资集聚的学习型组织、一个共同发展的精神家园。“中职名师”也许并不会随着这项工程培养对象的结业就立即产生，因为“中职名师”需要实践的锤炼和时光的磨砺，需要实绩的证明和社会的认同。但如果被培养者有强烈的自主发展意识，有主动学习的动力，充分珍惜培养机会，积极挖掘自身潜能，认真向导师学习、向实践学习、向同伴学习，不断超越自我、追求卓越，就有可能成为善教学、会研究、有创新、受学生欢迎、受行业认可的中职教育名师。

令人欣喜的是，广西中等职业学校名师培养工程的培养对象作为我区中职教育改革发展过程中的一线优秀教师群体，他们努力探索职业教育教学规律，运用现代职业教育教学思想，在引领教学内容、方法和手段改革、创新课程教材和教学模式、创建校企合作实验实训基地等方面均做出了突出贡献，取得了可喜的成果。而广西师范大学职业技术师范学院在工程的实施过程中，也探索和总结了一系列符合中职教师专业发展规律的师资培训方法和经验，为我区中职师资培养培训积累了宝贵资源。着眼于进一步发挥这一群体的社会贡献，辐射培训基地师资培养经验，“广西中职名师培养工程系列成果集”得以编纂出版，使我区广大中职教育同仁能够共享这一优秀师资培训工程的资源与成果。这套成果集反映出培训学员、专家导师等一个个鲜活的个体形象，他们共同组成一个会学习、会思考、充满责任感和使命感的教师群体和专业化培训团队的集体形象，并总结提炼了这一集体在教育实践中、在发展道路上的感悟、心得与智慧，极有借鉴价值。

中职教师队伍的建设，任重道远；中职教师教育的创新，前路漫漫。诚愿广西中等职业学校名师培养工程的这份成果能在关心我区中职教育的教育工作者和行业、企业界朋友们中引起共鸣、点燃火花，成为我区中职教师队伍专业化发展的助燃剂，进一步激活广西中职教育发展的蓬勃力量和无穷智慧，为促进我区中职教育改革和发展做出贡献。

是以为序，与广大职教同仁共励共勉。

2014年6月18日

# 前言

随着国际竞争的日趋激烈，中国从人口大国转变为人力资源大国，职业教育也越来越受到国家和社会的关注。职业教育是培养劳动者素质，为社会输送大批合格的专业技术人才的重要途径。特别是在当今调整经济结构，保持稳定发展的情况下，职业教育成为我们国家解决就业问题、提高劳动生产力的有效途径。

要“大力发展职业教育，把工作重点放在提高质量上”，这是教育部2008年工作要点之一。在全面推行素质教育的今天，职业教育作为素质教育的一种重要教育形式，客观上要求我们必须理论联系实际，务实高效地开展班主任工作，使班集体建设卓有成效，提高职业教育的质量。班主任是班级工作的领导者和组织者，也是素质教育的主要实施者，因而班主任的素质及其工作方法十分重要。因此，本书以提高中职班主任的工作质量为宗旨。

班主任的工作对象是学生。学生也是职业教育的对象和职业学校的产品，职业学校的学生多因为文化学习有困难，或是家庭状况不好而选择学习职业技术，想早日就业。他们中有不少人都带有一些不良习惯和不良风气，主要表现在自高、自大、自傲或是自卑、自暴自弃、缺乏学习毅力等。中职学校特殊的生源决定了班主任工作的困难性。班主任如何才能让学生安心守纪、思想稳定、积极向上地学习和生活呢？这是我们每个中职学校的班主任都必须要考虑的问题。在职业学校中班主任既是联系各科教师及学生的纽带，同时也是沟通学校、家庭和社会教育的桥梁。所以在班级管理学生的成长过程中，班主任的工作艺术也显得尤为重要。因为学校是一个教育人的大集体，班级是这个大集体中的一个组成部分。只有当每一部分都向良性发展时，学校的德育管理工作才能真正落到实处。

这些年来，中职班主任的队伍日趋年轻化，虽然大部分是师范类专业毕业，但也有不少是从企业引进的专业人才，他们缺少经验和方法，缺少工作理论和借鉴。为此，本书编者结合多

年来的班主任工作经验，编写了这本书，旨在给中职班主任提供学习、借鉴和交流的平台，提高班主任工作水平，切实提高班级管理质量和人才培养质量。

本书以中职班主任的实际工作为基点，充分考虑中职培养目标的要求及学生的特点，针对中职班主任实践工作中的各个方面，选取典型个案和案例进行分析，整理并提出富有成效的班主任管理和教育智慧，以实际工作中的小事例呈现教育的大智慧。本书丰富的案例来自实际，贴近工作，给人印象深刻，直观性强。我们在编写中力求理论与实践相结合，条理清晰、简洁明了、内容丰富，既能加深读者对案例和相关理论的理解，又能增强本书的趣味性和可读性。本书具备实用性、借鉴性、可操作性，方便和适合中职班主任边学边用，互相学习和交流。

本书由毛永幸（广西南宁市第一职业技术学校）担任第一作者，龚星鹏（广西隆林各族自治县职业技术学校）、官辛华（广西南宁市第一职业技术学校）分别担任第二、第三作者。具体编写分工为：毛永幸编写第一篇第一、二、三章，第二篇第一、二、三、四、五、六章，第三篇第五、六章；龚星鹏编写第三篇第一、二、三、四章和第五篇第一、二、三章；官辛华编写第四篇第一、三、四、五、六章；毛永幸和官辛华共同编写第四篇的第二章。毛永幸负责全书的统稿工作和文字校对工作。

本书在编写过程中，得到了广西师范大学徐学莹教授的悉心指导、广西中等职业学校名师工程办公室的领导和老师们以及编者所在单位领导的大力支持、广大中职班主任的大力帮助，在此，一并向他们表示崇高的敬意和衷心的感谢！

本书由于时间仓促，编者水平有限，难免有疏漏和欠妥之处，真诚地希望得到各位专家、同行和读者的批评与指正。

编者

2014年12月20日

# 目录

## 第一篇 概述

- 第一章 中职班主任的工作现状分析 ..... 003
- 第二章 掌握学生的生理和心理特点是做好班主任工作的  
前提 ..... 008
- 第三章 中职班主任德育工作存在的问题与要求 ..... 016

## 第二篇 魅力班主任成功的智慧

- 第一章 快速记住学生的名字  
——让学生感受到你的关注和尊重 ..... 027
- 第二章 微笑是最美的语言  
——胜过所有的制度和批评 ..... 033
- 第三章 心怀热爱，传递阳光  
——以阳光的心态影响和感染学生 ..... 042
- 第四章 心灵对话，赢得认同  
——学会与个性不一的学生进行沟通，以心交心 ..... 051
- 第五章 赞美，别藏在心里  
——用赞美表达对学生的欣赏 ..... 063
- 第六章 率先垂范，做出表率  
——用榜样的力量征服学生 ..... 070

## 第三篇 班级建设的智慧

- 第一章 让书香弥漫家园  
——文化引领，陶冶情操 ..... 081
- 第二章 舞出“龙头”精彩  
——抓好班干部队伍建设 ..... 093



第三章	丰富活动 巧妙施教	
	——寓教于第二课堂活动中 .....	102
第四章	及时表扬,肯定成绩	
	——制定有效的班级激励制度 .....	110
第五章	家校企协作助管理	
	——发挥各方面教育的正能量 .....	115
第六章	巧用“小”字促管理	
	——“小故事 大道理”“小活动 大体验” .....	130

#### 第四篇 职校学生素质教育艺术拾贝

第一章	走好中职第一步	
	——入学教育工作艺术 .....	151
第二章	做一个有情有义的人	
	——情感教育工作艺术 .....	157
第三章	人生,是一种态度和责任	
	——为人处世的教育艺术 .....	169
第四章	爱国,无处不在	
	——爱国主义教育艺术 .....	174
第五章	我的生命我掌控	
	——安全教育工作艺术 .....	180
第六章	遵规守纪,成功的保障	
	——纪律教育艺术 .....	189

#### 第五篇 班主任工作反思与创新智慧

第一章	在班主任实践中反思和创新,形成教育智慧 .....	199
第二章	创新中职班主任工作的德育多元化活动形式和载体 .....	211
第三章	创新中职班主任德育多元评价体系 .....	223



第一篇  
概述



# 第一章 中职班主任的工作现状分析



在全面推行素质教育的今天，职业教育作为素质教育的一种重要教育形式，客观上要求我们必须理论联系实际，务实高效地开展班主任工作，旨在使班集体建设卓有成效，从而造就大批合格的中等专业技术人才。所以学校德育若要真正得到改进，就必须从加强班主任队伍建设做起。从管理角度看，没有任何一所学校会不重视班主任工作，因为学校的正常秩序主要靠班主任来维持，所以每所学校都会选择综合素质高、业务能力强的教师做班主任。但是当前，班主任工作的重要性与班主任工作的现状并不相称。

当前中职班主任的工作现状表现在以下几个方面：

## 一、工作难度大

### （一）班主任工作缺少家庭合力

传统的观念使社会和家长对职业教育的认同基准较低。很多家长认为子女是因为初中学习不好，上不了普通高中，不得已才就读职业学校，所以他们对子女在校的表现、学习等都不够关心。有些家长甚至因为自己管不了孩子，索性将其完全交给班主任去管，自己不闻不问。另一方面，就读中职的学生家庭中，大多数家长知识

层次都不高，社会地位也不高，缺乏科学的家庭教育理念和方式，无法配合学校和班主任的教育，这就导致了班主任的工作孤掌难鸣，难以形成教育的合力，学生管理难度加大。另外，家长缺乏专业指导性，认为孩子爱读什么专业就让他读什么专业，在选择专业上缺乏对该专业发展前景的认识，做出了各种不合理的举措，以致学生情绪波动大、思想不稳定，极易掉进“职中无用论”的怪圈。

## （二）中职学生心理特殊性的影响

中职生很多是应试教育的弱者和失败者，普遍存在生活、行为习惯不良、综合素质较低的现象，出现了“人难管，书难教”的现象，具体表现在以下几个方面：

### 1. 缺乏学习目标，厌学现象严重

有不少学生当初是因为学习不好，无奈地到中职随便选择了一个专业，打算在中职熬够三年后到社会参加工作。因此，对自己的未来没有明确的规划，缺乏理想和目标，来职校是混一天算一天。相当一部分学生学习基础差、学习能力低，因此缺乏学习兴趣和学习的目标。有些学生上学连书包都不背，只是为了来学校报个到，不被处分，按时毕业就行。他们文化公共课学不好，对专业课也没兴趣，实训态度不认真，不按照要求准备实训原材料，不遵守操作规程，在实训课时只观察却不动手，甚至常常偷偷溜出教室，到操场抽烟、闲逛等，授课教师和班主任管理难度加大。

### 2. 自控力差，法律意识淡薄

一方面，因为很多中职生本身是学困生，文化水平不高使他们的思想意识和思想层次也不高，对违反纪律的重要性认识不足，缺乏意志力、自控力。并且由于涉世不深，缺乏辨别是非的能力，经常因为一些小矛盾而打架，为了点儿小利益便拳脚相加，有些甚至演变为治安或刑事案件，而作为当事人的他们却以为是小事，对是否违法浑然不知，或者为了一个所谓的“面子”而情愿违纪违法。

另一方面，中职生是个特殊的群体，存在介于少年和年轻人之间特有的心理特征。有相当一部分学生由于在初中时就处于失败者的位置，

因此自尊心强，逆反心理强，他们自以为是，听不进老师说的话，把跟老师唱反调当作是英雄的表现。而有些学生则内心世界复杂、多变，情绪波动大。

这些都大大增加了班主任管理的难度，使班主任的工作跟不上形势的变化，工作实效性差。

## 二、工作责任重，工作压力大

中职生的管理难度大。班主任在管理上稍有欠缺或者疏忽，就可能带来很大的问题。即使班主任全身心投入管理，但学生素质的低下也可能会带来各种想象不到的问题。

现代信息技术的发展、新闻报道的透明，以及人们对教育的高期望，使教育中出现的一些问题被放大、夸张甚至扭曲，导致班主任的管理容易遭到学生、家长、社会甚至是上级部门的质疑，给他们带来沉重的压力，来自家长的压力尤其大。中职生绝大多数都是独生子女，家长要么不管，完全把教育和管理责任推给班主任；要么对孩子期望值过高。每每发生师生间或学生间的冲突，家长往往都会站在自己子女的角度，宠溺孩子，不配合教育，责怪、谩骂，甚至威胁、恐吓班主任，从而加大了班主任工作的责任和压力。班主任安全责任大。中职学生心理的特殊性使他们的生命和安全意识薄弱，容易出现和发生安全问题。虽然班主任年年讲、月月讲、天天讲，但也还是终日提心吊胆，导致其责任和压力加大。

## 三、工作方法欠缺

中职班主任的群体中，有不少是专业教师和年轻班主任。由于职业教育的特殊性，很多专业教师没有经过正规的师范教育，缺乏必要的心理学、教育学知识。面对处于特殊时期的拥有复杂心理的中职生，很多班主任感到困惑，尤其是对处于网络信息时代的学生的思想状况，难以进行合理的分析、给予必要的引导。而年轻的班主任虽然有易与学生交流、接受新事物快等优点，但会有经验不足、工作方法过于单一、尺度

把握不好等问题。很多班主任对学生的思想教育和后进生的转化工作感到很困惑，有时只能凭着老教师的传统经验去管理，但这已不适合信息时代和现代学生的管理，于是班主任处于先天营养不足和后天发展乏力的状态，他们只能在实践中自我摸索。

#### 四、班主任身心俱疲

首先，班主任的工作量大。近年来，随着中职招生规模的不断扩大，中职班主任管理的班级人数也不断增加。其次，现在学校对班主任的要求不断提高。除了学生的思想教育、学习辅导、班级管理等工作，学校里与学生有关大大小小的事情，事无巨细，都是由班主任布置、落实、督促、开展：学生打扫卫生，班主任要盯着；做早操、课间操，班主任得跟上；搞各项活动，班主任得组织；学生有思想问题，班主任得疏导；学生闹矛盾，班主任得调解；上级安排的各种检查一般也少不了班主任，可以说学校的每一项工作最后都得由班主任去落实。这些工作已经让班主任疲于应付。除此之外，他们中的很多人还是专业教师或者文化课教师，承担着繁重的教学工作，以及教研、课改和其他事务性工作，等等，回到家还要照顾家人。可以说，中职班主任的工作量大，管理难度大，工作繁重，压力大，这让他们身心疲惫。再次，家庭压力大。班主任队伍的主力军是青年教师，他们的家庭正处于需要照顾的时期，而做班主任工作耗费大量的精力和时间，因此他们无暇照顾家庭，常会受到家庭成员的埋怨。

中央教科所所长朱小蔓曾说：“班主任制度是我国中小学教育的成功模式，它在学校教育尤其是德育中发挥了很大的作用，班主任在中小学的特殊作用是难以替代的。如果从国民教育这个大的视角来说，班主任对一个人身心全面成长发育的特殊作用，应该为所有国民和政府部门认识，而不仅仅是教育部门。”

班主任是学校德育的中坚力量，是“在学生心灵上耕耘的人”。班主任是班集体的核心，是学生成长的领路人，是全班学生的组织者、领导者和教育者，是沟通学校、家庭、社会的桥梁，是联系班级和任课教

师的纽带。一个优秀的班主任就是一位教育家。班主任以自己高尚的人格、高超的能力、无私奉献的精神，全身心地投入班集体的建设和促进学生全面发展的活动中，发挥着任何人都不能替代的特殊作用。加强中职班主任队伍建设势在必行。



## 第二章 掌握学生的生理和心理特点 是做好班主任工作的前提



中学阶段是人生黄金时代的开端，是人一生中非常关键而又富有特色的时期。中职生处于青春发育期，身心快速地发展、变化和成熟。研究和把握当代中职生的生理和心理特点，是教育工作者做好教育工作的前提和基础，对班主任全面了解和认识教育对象，提高工作的主动性、针对性和有效性具有重要意义。

### 一、中职生的生理特征

辩证唯物主义认为，心理的发展，必须以生理的发展为基础。生理上的显著变化，是心理变化发展的重要原因和条件。因此，要把握中职生的心理特征，首先要了解他们的生理特征。

中职生的年龄一般是15~18岁，处在青春发育期。其生理发育最主要的特点就是从原来的不成熟趋向成熟。

#### （一）身高、体重增长很快

人一生中有两个生长高峰期，第一个高峰期是0~1岁，第二个高峰期是11~16岁。中学生正处在第二个生长高峰期，身高、体重、肢体的增长都很快，这主要表现在以下几个方面：