

全国智障儿童康复专项技术示范教材

学龄前唐氏综合征 儿童口肌训练手册

湖南省残疾人康复研究中心 组织编写



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

全国智障儿童康复专项技术示范教材

学龄前唐氏综合征 儿童口肌训练手册

湖南省残疾人康复研究中心 组织编写

名誉顾问 肖红林
顾问 侯建斌 袁 洋
指导专家 肖 非 高立群
主 编 陈夏尧 李利君
副主编 唐乐群
编写人员 (以姓氏笔画为序)
王 虹 吴丹妮 陈 蓉 谭 剑

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学龄前唐氏综合征儿童口肌训练手册 / 湖南省残疾人康复研究中心组织编写. —北京: 人民卫生出版社, 2016

ISBN 978-7-117-23831-1

I. ①学… II. ①湖… III. ①唐氏综合征 - 言语障碍 - 康复训练 - 手册 IV. ①R596.1-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 302719 号

人卫智网	www.ipmph.com	医学教育、学术、考试、健康, 购书智慧智能综合服务平台
人卫官网	www.pmph.com	人卫官方资讯发布平台

版权所有, 侵权必究!

学龄前唐氏综合征儿童口肌训练手册

组织编写: 湖南省残疾人康复研究中心

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph @ pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京铭成印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 710 × 1000 1/16 印张: 4

字 数: 68 千字

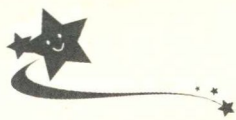
版 次: 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-23831-1/R · 23832

定 价: 29.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ @ pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)



序

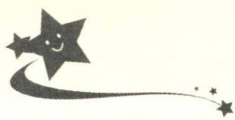
我国的智障康复教育在各级政府的关心和帮助下,近几十年来有了长足的发展。除了入学率的大幅度提高外,教育教学质量也有了质的提升。尤其是各种类型的智力障碍儿童都得到了适合其身心发展特点的教育,满足了每个孩子的不同特殊教育需要。唐氏综合征儿童作为智障儿童群体的一员,数量相对较多,有其自身的特殊病因和身心发展的特殊需要。探讨对他们有效的教育训练方法,能够丰富智障康复教育方法与技术的宝库。

湖南省残疾人康复研究中心一直致力于残疾儿童尤其是智障儿童的康复训练,在课程与教学领域进行了长期的探索,取得了骄人的成就。学龄前唐氏综合征儿童的口肌训练,就是他们长期研究的成果。口肌训练是智障儿童语言训练的重要组成部分,也是语言训练的重要准备性活动。湖南省残疾人康复研究中心在这方面的成果,给全国的特殊教育与康复同行提供了很好的经验与借鉴。

《学龄前唐氏综合征儿童口肌训练手册》的出版,弥补了国内这个领域读物的空白。此书图文结合,生动形象、科学、系统地介绍了唐氏综合征儿童口肌训练的实际操作技术和方法,既具备科学性和针对性,又具有实用性和可操作性,是从事这方面工作的教师、训练人员和家长的必备参考用书。作为一个多年从事特殊教育科学研究与师资培养工作的教师,我愿意把此书推荐给特殊教育一线的教师、康复人员和唐氏综合征儿童的家长。

肖 非

2016年9月13日于北京师范大学



前言

唐氏综合征儿童因整体功能障碍,导致各项发育指标落后,其中尤为突显的是言语障碍。导致唐氏综合征儿童言语障碍的一个重要的生理原因是其口部肌肉肌张力低,从而容易引起与发音相关联的肌肉和组织出现力量不够,下颌松弛,口腔敏感度低,舌经常伸出口外等构音、发音问题。

0~6岁是儿童身心发展的关键期,特别是语言方面。湖南省残疾人康复研究中心针对唐氏综合征儿童上述问题,从2008年开始有针对性地探索 and 开展学龄前唐氏综合征儿童口肌训练。目前,已有280名儿童在本中心接受系统的治疗,言语和语言能力得到了显著提升。多年的工作实践证明,我们的这些方法和技术是有效的,并在逐步走向成熟。我们先后获得了多功能口腔训练棒和口腔训练球两项实用新型专利。

为使该方法和技术惠及更多的唐氏综合征儿童,我们对技术进行了大量的实验,多次研讨,并组织编写了本手册。

本手册的使用应建立在对唐氏综合征儿童进行有针对性评估的基础上。每个章节都可以独立开展评估,评估内容是对训练效果的检测,需要进行初评和末评,评估时间为半年。初评的重点是找出儿童发展的优点和不足之处,末评的重点是检验儿童的训练效果及调整训练计划。然后根据初评结果确定儿童需要训练的内容,并从中挑选出适合儿童的实际情况、能力发展水平和需求的部分开展训练。针对能力发展特别不足的儿童也可以先从第一章开始训练,按照顺序做完四个章节,内容分为面部、下颌、唇部和舌部,每个章节设计了多个训练活动,每个活动环环相扣,紧密相连,构成一个整体。对儿童开展训练,

必须熟悉每个章节的活动内容,严格选取规定的材料,按照活动方法及要求来实施,遵循活动方法,从易到难,由被动到主动的顺序来完成,充分保证每个活动的时间、强度和频率。

需要注意的是,在训练中要安抚好儿童的情绪,依据不同儿童的特点,灵活创设趣味游戏,调动其积极性和主动性,保证儿童在安全和有趣的活动中完成每个训练内容。

对学龄前唐氏综合征儿童进行口部肌肉训练时,手法操作要专业,才能达到促进儿童口部肌肉精细和协调性发展的效果,使他们能够发出各种语音。

本手册中所涉及的口肌训练器材多取自日常生活,简单、方便、实用。大家在使用本手册的训练技术时,也可借鉴此理念,依据现实条件,自主拓展更多的方法和器材,而不必拘泥于本手册。

通过系统的口肌训练,可以提升婴幼儿期唐氏综合征儿童口部肌肉的力量,增强对口腔结构的自我感知和控制,促进口部运动协调性和稳定性发展。同时,可以帮助儿童逐渐建立正确的发音方式,改善发音和呼吸的不协调,增强发音的响度和清晰度,为进一步的言语交流打下良好基础。

本手册是多年从事唐氏综合征儿童语言康复教师们实践经验的总结,同时参考了相关专业资料,经多次集体讨论,修订而成。其他各类语言发育障碍学龄前儿童的言语训练也可借鉴本书。

本书的编写得到了各级领导和专家们的重视、关心、帮助和支持,尤其得到了中国残联社会服务指导中心常务副主任刘宇赤、中国残联社会服务指导中心综合服务处主任陈夏尧、北京师范大学教育学院教授肖非、北京语言大学语言病理与脑科学研究所教授高立群的悉心指导,并由湖南创声科技发展有限公司资助出版,在此一并致谢。此外,我们还要深深感谢书中图片上的几位小朋友,他们及其家长们在训练过程中对我们的全力配合使书稿变得更加真实、生动。

由于我们的知识水平有限,本手册尚存诸多有待进一步改进和完善之处,本书出版之际,恳切希望广大读者在阅读过程中不吝赐教,欢迎发送邮件

至邮箱 renweifuer@pmph.com 和 hnkfyjzx@163.com, 或扫描封底二维码, 关注“人卫儿科”, 请领导、专家、同行和广大读者给予指正, 以期再版修订时进一步完善, 更好地为大家服务。

湖南省残疾人康复研究中心

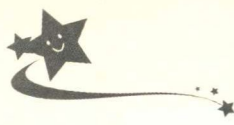
2016 年 11 月



目 录

第一章 面部	1
第一节 脸颊训练	2
第二节 嘴唇训练	4
第三节 内面颊训练	6
第四节 上下牙龈训练	8
第五节 舌面训练(舌尖)	10
第六节 舌边训练	12
第七节 上颚训练	14
第二章 下颌	17
第一节 自然咬合训练	18
第二节 维持咬合训练(左)	20
第三节 维持咬合训练(右)	21
第四节 维持咬合训练(左后右)	22
第五节 维持咬合训练(左右)	24
第六节 颞骨按压训练	26
第三章 唇部	29
第一节 张唇训练	30
第二节 合唇训练	31
第三节 圆唇训练	34
第四节 咧唇训练	35

第五节 噤唇训练	37
第四章 舌部	41
第一节 舌的后缩运动训练	42
第二节 舌的提升运动训练	43
第三节 舌的左右运动训练	45
第四节 舌的上下运动训练	48
第五节 舌的绕唇运动训练	49



第一章 面 部

面部感知训练器材(图 1-1):

第一排(从左到右):感知豆袋、手指套、棒棒糖、海绵棒、振动器、冰水。

第二排(从左到右):贴贴纸、干湿海绵、小果汁瓶、海苔。

每个儿童的面部感知能力是不一样的,有的感觉过多,有的感觉过少,有的不愿意触碰。通过面部感知训练,能够帮助儿童适应各种不同物体的刺激,感知面部被触碰的各个部位,提高或降低儿童的面部感觉,使之恢复正常水平,从而为下一步咀嚼训练和提高面部肌力训练做准备(本章节后附面部训练评估表,见附表 1)。



图 1-1 面部感知训练器材

第一节 脸颊训练

(一) 活动目标

1. 调节脸部对触觉的敏感度。
2. 调节脸部对冷刺激的敏感度。

(二) 材料

感知豆袋、贴纸、按摩器。

(三) 活动方法

1. 教师与儿童面对面坐下平视,用示指扮成毛毛虫,从儿童的手掌开始,沿着手臂、肩膀、脸颊上“爬行”,引导儿童感受手指的触觉,当儿童进入游戏后,教师应根据儿童的反应来变化动作速度,让儿童在游戏中感受快乐(图 1-2)。



图 1-2 教师用示指接触儿童脸颊

2. 教师与儿童面对面坐下平视,将各种小贴纸贴在儿童脸颊上,使儿童感受到物体在面部的存在(图 1-3)。

3. 教师与儿童面对面坐下平视,用冰冷光滑的面料制成的感知豆袋让儿童感受冷的刺激,也可以用棒棒冰或冰矿泉水给予刺激,冰冷刺激的时间不宜太长,避免造成皮肤受损(图 1-4)。

4. 教师与儿童面对面坐下平视,把带振动的按摩器置于儿童脸颊,让儿童感受物体的振动(图 1-5)。



图 1-3 教师将贴纸贴在儿童脸颊



图 1-4 教师将感知豆袋贴在儿童脸颊

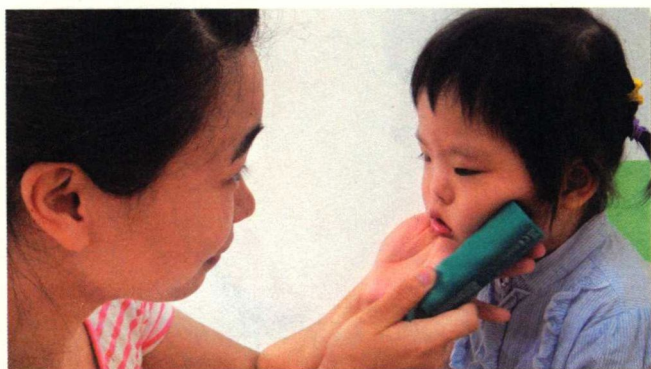


图 1-5 教师将按摩器置于儿童脸颊

(四) 学习小贴士

感知时间为 3~5 秒,每个动作为 2~3 遍,一天 2~3 次。

第二节 嘴唇训练

(一) 活动目标

1. 调节嘴唇对触觉的敏感度。
2. 调节嘴唇对冷刺激的敏感度。

(二) 材料

冰水、软硬干湿海绵、海绵棒。

(三) 活动方法

1. 让儿童靠在教师面前,教师用拇指或示指给儿童嘴唇周围进行穴位揉按(图 1-6A),然后抹平上下唇(图 1-6B),使儿童的嘴唇感受到手指的力量,与儿童进行训练时,可以播放一些音乐或教师唱儿歌来安抚儿童情绪。



图 1-6 A. 教师用拇指进行穴位揉按;B. 教师用拇指抹平下唇

2. 教师与儿童面对面坐下平视,用各种干湿材料(如软硬干湿海绵)来擦拭儿童嘴唇(图 1-7),让儿童感受不同物品的触感,对于低敏的儿童,手法可以较重;对于高敏的儿童,手法应较轻柔。



图 1-7 教师用干海绵擦拭儿童嘴唇

3. 教师与儿童面对面坐下平视,用海绵棒蘸冰水刺激嘴唇四周及敲击唇部(图 1-8),提高唇的敏感度。

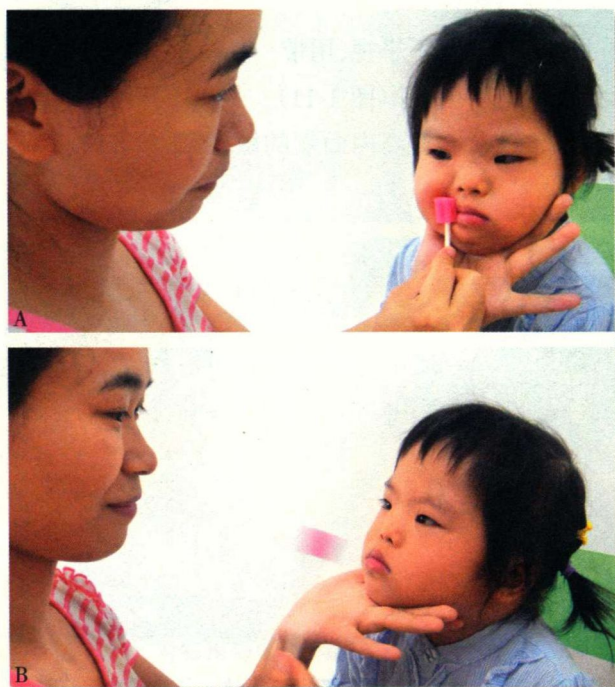


图 1-8 A. 教师用海绵棒刺激嘴唇;B. 教师用海绵棒敲击唇部

(四) 学习小贴士

1. 图一 每个动作做 3~5 次,一天 2~3 次。
2. 图二 感知时间为 1~3 秒,一天 2~3 次。
3. 图三 操作动作速度为 1~3 次/秒,一天 5~8 次。

第三节 内面颊训练

(一) 活动目标

调节内面颊(图 1-9)对触觉的敏感度。

(二) 材料

海绵棒、按摩器。

(三) 活动方法

1. 教师与儿童面对面坐下平视,用海绵棒(软硬干湿)由上往下刺激儿童内面颊(图 1-10)3~5 次,每次时长为 1~2 秒钟,让儿童感受不同的刺激。

2. 教师与儿童面对面坐下平视,用带冰的海绵棒由上往下刺激内面颊(图 1-11)

3~5 次,每次时长为 1~2 秒,提高内面颊的敏感度,给予冰冷刺激时要把握适宜的温度,避免皮肤受损。

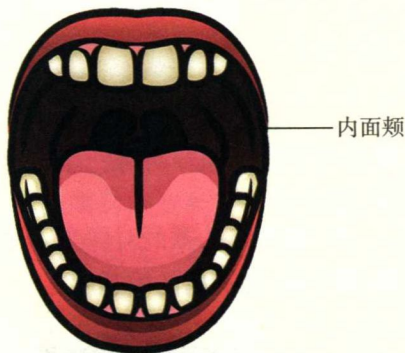


图 1-9 内面颊正面图

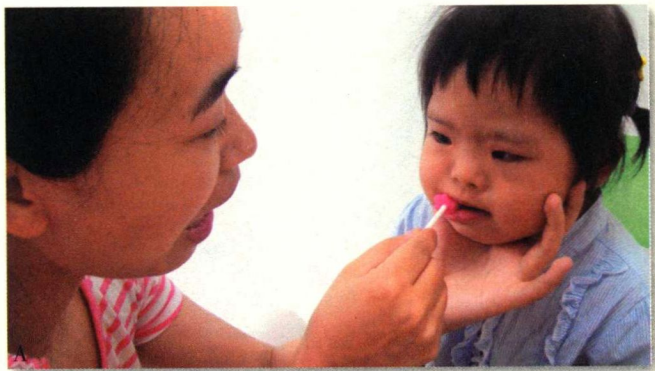


图 1-10 A. 教师将海绵棒放入儿童嘴中

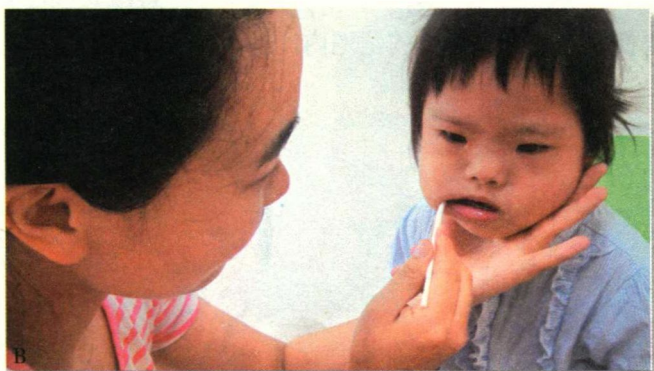


图 1-10(续) B. 教师用海绵棒刺激内面颊

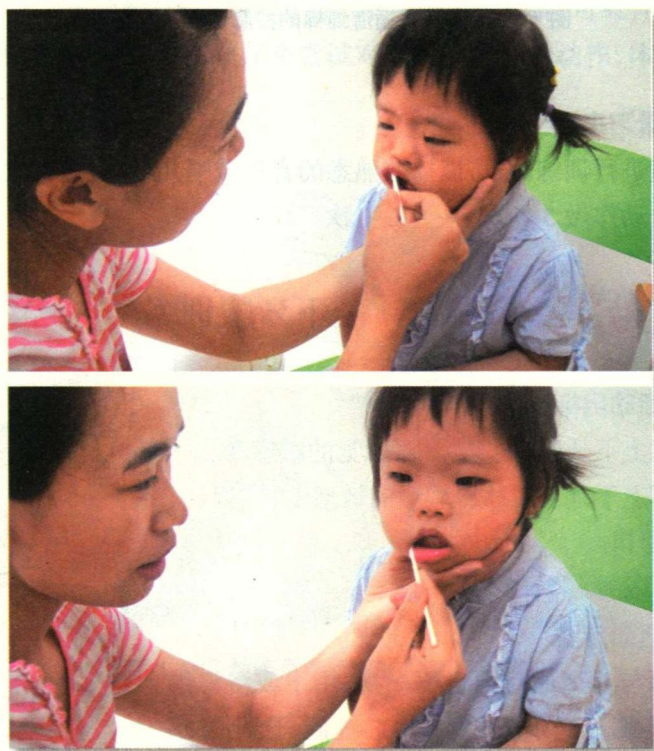


图 1-11 教师用带冰的海绵棒由上往下刺激内面颊

3. 教师与儿童面对面坐着平视,用插海绵棒的按摩器由上往下方向进行刺激内面颊(图 1-12)3~5 次,每次时长为 1~2 秒,提高内面颊的肌力,给予振动刺激时,要控制在儿童可接受的范围内。

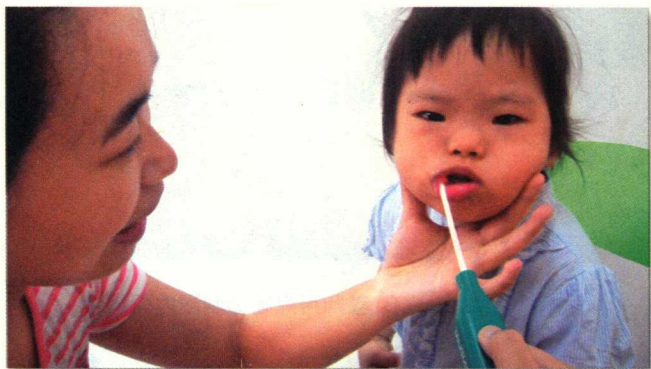


图 1-12 教师用插海绵棒的按摩器刺激内面颊

(四) 学习小贴士

1. 儿童进行训练时,可以播放熟悉的音乐或唱儿歌,安抚儿童情绪。
2. 每个动作做 3~5 次,一天 2~3 次。

第四节 上下牙龈训练

(一) 活动目标

1. 调节上下牙龈(图 1-13)对触觉的敏感度。
2. 调节上下牙龈对冰冷刺激的敏感度。

(二) 材料

海绵棒、冰水、果汁喷瓶。

(三) 活动方法

1. 教师与儿童面对面坐下平视,用干或湿海绵棒绕牙龈刺激上下牙龈(图 1-14)3~5 圈,让儿童感受物体的干湿,当儿童出现抗拒反应的时候,停止操作,以免牙龈出血。

2. 教师与儿童面对面坐下平视,用装有饮料的



图 1-13 上下牙龈正面图