

民國文獻資料叢編

民國鄉村
教育文獻
叢刊續編

杜學元 主編

國家圖書館出版社

23

杜學元 主編

民國鄉村教育文獻叢刊續編

第二十三冊

國家圖書館出版社

第二十三冊目錄

定縣平民教育視察記	姜書閣編述	察哈爾教育廳編譯處，一九三二年出版	一
河北省立實驗鄉村民衆教育館農業展覽會特刊	河北省立實驗鄉村民衆教育館編	河北省立實驗	
鄉村民衆教育館，一九三二年出版	……	……	一九一
曉莊一年計劃	方與嚴編	兒童書局，一九三三年出版	三七一

姜書閣編述

定縣平民教育視察記

察哈爾教育廳編譯處印行

自叙

人家幾百位專門學者努力研究並實驗至數年之久所得的成績，我們竟欲以不到十天的短短時光，走馬看花似的觀察一下，其心得之少自爲當然。何況像我這對教育簡直是一竅不通的門外漢，來做觀光式的考察或視察，則其所得之微，更不必諱言了。如果同行的人多些，大家分途參觀，各有專究，或者還可多得一點參證的資料，我偏偏又是獨行無偶，足力，耳力，目力，心力，手力，種種方面均感不及，所以往往本有應得到的材料因此便失之交臂，真是可惜得很！但我敢發誓我確已盡了我的能力，將我所認爲最重要並且足以代表某一種特殊計劃或事實的東西，儘量收在這本筆記裡。

爲的使這小冊子能引起讀者一點閱讀的興趣，我大胆地將官樣文章的報告書寫成私人遊記的小品集（指第一編），而且捨文言用語體。這雖然不見得合法，却未嘗不是一種試驗。但因此就不免把與視察目的毫不相干的事物夾雜在所謂「正經」材料裡；即使是「正經」材料，有時便也用比較輕鬆的筆調出之。以官文書言，明知不免有浪費筆墨之誚，而爲「試試看」一念所激發，也就顧不了那許多了。

這本書是如此分編的：從赴定縣視察動機起，至去定歸來止，其間非耳所聞，目所見，心所思，足所至，手所觸，與此遊有關者，均形之於文，合爲第一編，曰「見聞瑣記」。在定縣前三日，平教會指定各部負責人向參觀者逐項詳細介紹，因此得以明瞭他們工作的計劃，過程，和成績，我當時

均作筆記，整理後共得十篇，合爲第二編，曰「講演隨錄」。至於平教會及翟城村各種章則與工作方法等項，我也手抄，搜集，或轉錄，得數十事，合爲第三編，曰「附載」。所以第一編是我自己寫自己的話，第二編是我記別人的話，第三編是我選輯人家已有的文件。

我所見的也許是定縣平教工作之幾千百分之一，未必便足以代表整個的定縣平教。便假定我所見的足以代表它們的全部工作，但因個人主觀見解的偏頗，也會有批評失當之危險，所以全書祇是敘述紀載，不加可否短長（惟成績優劣顯著處於敘述時略帶一二評語），蓋所以留待讀者自下斷語。我個人在參觀之後，對於它們的整個平教計劃和工作，雖不無多少贊成，修改，甚至反對的意見，但在本書裡，却不願——或者也不需要——作具體的與系統的發表。

此書之成應該謝謝平教會和定縣縣政府熱心招待的各位，他們在我參觀的時候，給了我不少的幫助與指導，所以能得到這些材料。尤其感謝平教會裏替我們講演的那幾位，假使沒有他們，便根本沒有佔本書最重要位置的「講演隨錄」；但如果那十篇當中文字或內容有什麼不妥或遺漏的地方，仍應由我負責，因為筆記時頗爲倉卒，回來以後又急於付印，沒有將原稿郵給原講演各位看過，這也是應該向講演人及讀者致歉的。最後，我更感謝高惜冰先生允許將這冊子由教育廳印行。但同樣也應該謝謝本廳同事孫武張三君替我費心抄校。——一八，五，一九三二，自叙。

定縣平民教育視察記目錄

自叙

目錄

第一編 見聞鎖記

(一) 動機與準備	一——五八
(二) 張平道上	四——六
(三) 到北平與南下	七——八
(四) 吉興棧	九——一〇
(五) 由考棚到縣政府	一〇——一四
(六) 縣立民衆教育館	一四——一八
(七) 瞭敵塔	一八——一九
(八) 古衆春園	一九——二〇
(九) 中山靖王墓與白果樹	二〇——二二
(十) 攤販，眼藥，中山松醪酒，及紫花布	二二——二四

定縣平民教育視察記

二

(十一) 平教實驗區辦事處·····	二五——二六
(十二) 講演情形·····	二七——三〇
(十三) 平民保健診療所與平教會醫院·····	三〇——三二
(十四) 表證農場·····	三二——三八
(十五) 高頭村·····	三八——四二
(十六) 南支合與清風鎮·····	四三——四七
(十七) 大溪河·····	四七——五〇
(十八) 兩次譚話會·····	五〇——五三
(十九) 翟城村·····	五三——五六
(二十) 歸程·····	五六——五八
第二編 講演隨錄·····	五九——一〇〇
(一) 工作綱領·····	五九——六四
(二) 社會調查部工作·····	六五——六九
(三) 平民文學部工作·····	七〇——七三

(四) 藝術教育部工作·····	七四——七七
(五) 衛生教育部工作·····	七八——八三
(六) 農業教育部工作·····	八四——八五
(七) 學校式教育部工作·····	八六——九〇
(八) 社會式教育委員會工作·····	九一——九三
(九) 公民教育部工作·····	九四——九六
(十) 晏陽初先生談話·····	九七——一〇〇
第三編 附載·····	一〇一——一七六

(一) 中華平民教育促進會定縣實驗區暫行章程·····	一〇一——一〇八
(二) 中華平民教育促進會定縣實驗區組織系統圖·····	
(附) 研究區與實施區表演平校分佈圖·····	
(三) 平民文學方面工作大綱表·····	一〇九
(四) 定縣實驗區學校式教育範圍·····	一一〇
(五) 學校式教育部組織與工作聯鎖圖·····	一一一

定縣平民教育視察記

四

(六) 學校式教育工作與他種工作聯鎖圖	一二二
(七) 學校式教育部工作順序圖	一一三
(八) 定縣實驗區現有學校種類	一一四——一一五
(九) 六年計劃工作分期表	一一六
(十) 大漢河村公約	一一七
(十一) 平民學校畢業同學會簡章	一一八
(十二) 平民學校畢業同學會自修信條	一一八
(十三) 平民學校畢業同學會平民角規程	一一九
(十四) 平民學校畢業同學會活動考成表式	一二〇
(十五) 農業表証工作表	一二一——一二三
(十六) 中華平民教育促進會農業教育部推售波支純種公母豬規程	一二三——一二四
(十七) 機關購買波支公母豬之掛號表	一二五
(十八) 大麥粟小麥各病預防法	一二六
(十九) 定縣農村家庭會簡章提案	一二六——一二九

(二十)	模範家庭之選定及表彰規則草案	一二九——一三〇
(二十一)	模範家庭調查必要標準	一三〇——一三一
(二十二)	定縣農村愛鄉會試行簡章擬案	一三二——一三六
(二十三)	定縣農村調查標準	一三六——一四二
(二十四)	定縣農村自治基本設計劃標目	一四三——一四四
(二十五)	識字運動起草委員擬具方案	一四五——一四六
(二十六)	定縣識字運動委員會 民衆平民 學校考核辦法	一四六——一四七
(二十七)	定縣識字運動委員會 民衆平民 學校獎懲規則	一四七——一四九
(二十八)	定縣識字運動委員會簡章	一五〇——一五一
(二十九)	定縣各區推廣民衆學校辦法	一五一——一五二
(三十)	翟城村村制組織大綱之規定	一五三——一五四
(三十一)	翟城村村政會議簡章之規定	一五四——一五六
(三十二)	翟城村村政執行委員會之成立	一五六——一五七
(三十三)	翟城村村政講習會之意義	一五七——一五九

定縣平民教育視察記

六

(三十四)	翟城村財政專員緣起及簡章	一六〇——一六一
(三十五)	翟城村教育協會緣起	一六一——一六五
(三十六)	因利協會緣起	一六五——一六八
(三十七)	公安協會緣起	一六八——一七〇
(三十八)	農林協會緣起	一七〇——一七三
(三十九)	建設協會緣起	一七三——一七六

定縣平民教育視察記

姜書閣編述

第一編 見聞瑣記

(一) 動機與準備

假定全中國的文盲佔全國人口百分之八十，察哈爾的文盲至少要佔全省人口百分之九十以上。這不是虛捏事實，看我們的教育統計就可以推知。察哈爾的人口大約是三百萬左右，而全省中小學學生數目（民國十九年統計）不過八萬五千九百八十一人，僅當全人口的百分之三，即使將已經由學校畢業和未曾入過學校但也識字的人都加上，充其量不能過三十萬人，所以非文盲至多也不過當全人口百分之十。

察省的確是地瘠民窮的省分，至少現在看來是如此的。它有的是山，亂石堆積的山，有的是沙土，幾乎連草都不十分多的沙土。「自然」賜與察省人民的，實在太薄了！然而這也並非是絕對不能打破的困難；有山就會有礦，有草就可牧羊，祇要肯努力，未嘗不能致富，即使不能致富，總不會寫到

現在的地步。不必說察省還有可耕之田，足以維持民食；即令全然不能生產食糧，如果把現在採礦和牧畜的方法改良，在這方面大規模地做去，未來發展也可以使察省「足食」而有餘。可惜政府與人民都沒有這樣做，遂致察省成了最可憐的省分，可憐到三百萬人沒有一個不眼睜睜地在盼望着中俄復交，庫倫通商，好得一點蘇俄與外蒙的餒餘。推其根本原因，還離不了「教育不發達」——尤其是鄉村或農村教育。

「鄉村」與「農村」應該有些不同。簡章說來：鄉村的範圍較廣，不管是工村，商村，漁村，或農村，祇要不是城市，都可算鄉村；農村的範圍較狹，自然祇限於以農為主業的農人集居的村落（其中當然也可以夾雜着別種職業的人，但居少數）。察省的鄉村可以說全是農村，它祇產原料沒有製品，祇有路線可通，而無商埠為積聚之所。（除掉像張家口多倫幾處中世紀的市場外）。

農村教育在任何地方都是需要的，而在察哈爾則尤為十二分的迫切的需要，理由很多，也不必細說。

農村教育不是個簡單問題，察省的農村教育更是複雜，但就其人民之窮困一點來說，已經够令人束手無策了。然而要改進（其實就是創辦）察省的教育，却非從農村教育入手不可。以前的城市教育對察省是毫無用處的，我們不需要那種華而不實的點綴品，任你用盡了苦心，費盡了氣力，也不會討

好的。我們要求大家多在農村上做工夫，察省不是終久無望的。轉過我們的頭吧！到農村去！到農村去！……

已往的錯誤不必講，我們及早走上新的道路吧。民國二十年的夏季，教育廳的同仁已經感覺到農村教育的需要，並且開始向這方面注意。我是老早就對於鄉村事業有興趣的，當時便向高惜冰廳長建議要組織團體到定縣去視察中華平民教育促進會所辦的成績，好做個榜樣，高廳長也非常贊成，以為最好聯合民政廳與建設廳等機關共同組織大規模的考察團，將來改革察省方可從各方面一齊動手，不至有步伐凌亂之弊。乃不幸的國難接踵而至，大家的興致受了很重的打擊，精神亦為之轉移，視察定縣的計劃祇得暫時放下。然而國難不是短期間能度過的，更不是因循敷衍所能解決的。在「九一八」不久以後，高廳長馬上用更大的注意力在農村教育上。在民國二十年終了之時，我們草擬察哈爾三年教育實施計劃，便在十一章中專設農村教育一章，決完了一切設施的辦法，並指定在二十一年上季派主管科長往定縣考察。一月二十六日第二十五次廳務會議又決議一條議案說：『派姜科長前往定縣考察農村教育以作本省創辦農村小學標準。』我本打算在二月間啟程，後來聽說定縣在廢曆年關正是寒假時期，當然不適於參觀。接着便是本省中小學開學，廳裡公事較忙，一時不能脫身，遂延遲到四月初旬。同時建設廳也決定派農林試驗場場長韓君赴定考察農場。我們本可同走，韓君因事先去天津，我

則因平教會發出一個招待參觀的廣告，說自四月十二日至十六日爲招待各界人士參觀期，遂又改晚出發，以便與他處參觀人聯絡視察，可以多得到些平教會的實況，免得獨自考察，掛一漏萬。

四月五日我接到了廳裡的訓令，說：『茲派該員赴河北省定縣平民教育促進會主辦之實驗區，考察農村教育，以便仿照辦理。除電囑平民教育促進會屆時派員指導外，仰即遵照前往，悉心考察，具報。此令。』同時，由高廳長致函定縣縣長于龍溪先生（字瀛海），請其幫忙，並代覓住處，蓋因恐參觀人多，旅店擁擠，不便於工作。從這天起，我便準備一切，以便首途。

（二）張平道上

四月八日將簡單行裝準備妥貼，定於次日啟程。

九日，天晴。早四點鐘就醒了，知道南去的車是上午六點半由張家口開，時間尙早，所以還懶懶的躺着，不會起來。五點鐘了，早餐已備好了，急忙起床，洗臉，吃飯。同行的丁君來到我家，我們便乘車往車站，街上非常清冷，老遠來幾位坐在洋車上的旅客，頸子縮在外套裡，不久便被我們追上去，又不久，便被我們丟在後邊。有幾個警察，大概是新換崗的，還睡眼矇矓的，似乎在尋他適纔的夢境。不久便來到車站，脚行蜂擁而來，但我們已經提着皮包下車，他們便很失望地退去了。