

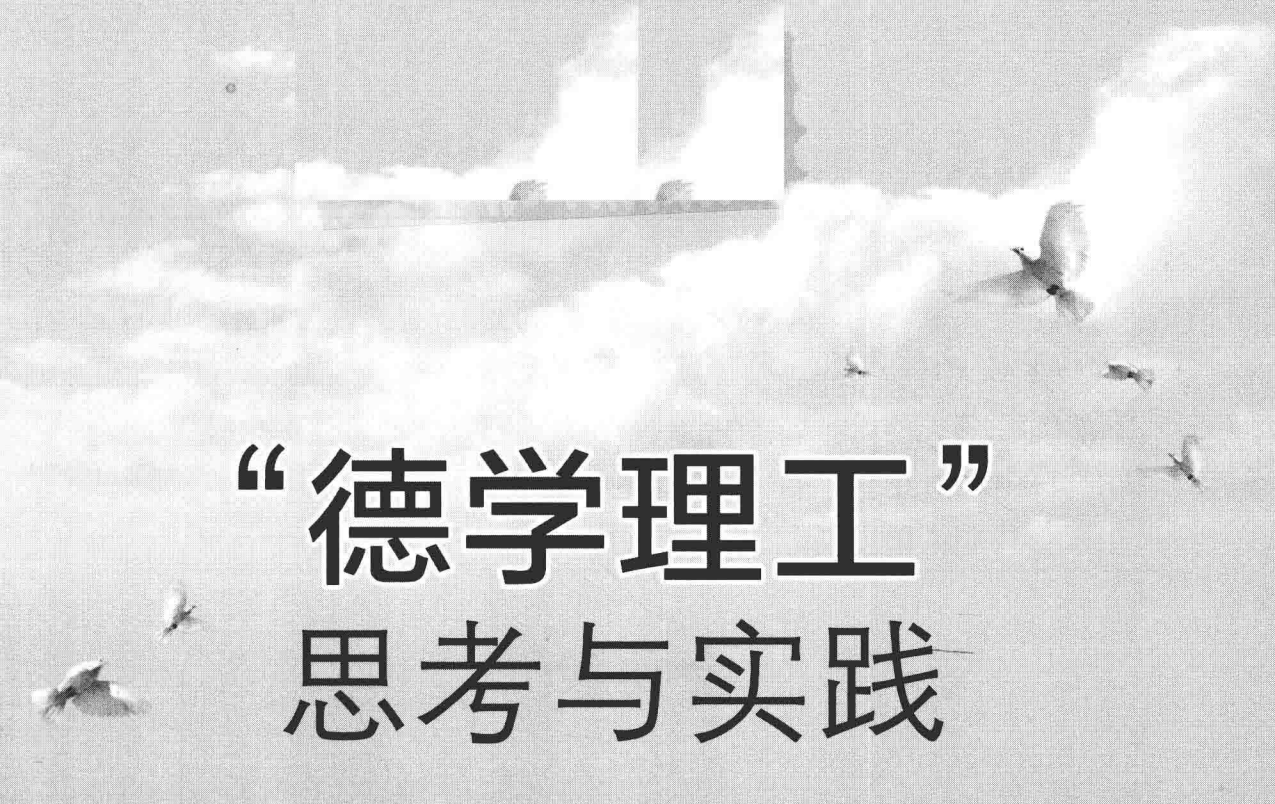


“德学理工” 思考与实践 第二期

DEXUE LIGONG SIKAO YU SHIJIAN

李和章 主编

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



“德学理工” 思考与实践

DEXUE LIGONG SIKAO YU SHIJIAN

第二期

李和章 主编

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

“德学理工”思考与实践. 第2期 / 李和章主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2015. 8
ISBN 978 - 7 - 5682 - 1210 - 6

I. ①德… II. ①李… III. ①高等学校 - 德育 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 211586 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (办公室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 17.5

彩 插 / 20

字 数 / 338 千字

版 次 / 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 60.00 元

责任编辑 / 申玉琴

文案编辑 / 申玉琴

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

“德学理工”思考与实践

第二期

编委会

主 编 李和章

副 主 编 郭彦懿 许 欣 徐 建

执行主编 李 冰 甘凤妍 郭惠芝

编 委 蔺 伟 郝洪涛 肖 雄 杨瑞伟

范文辉 邹 锐 党 华 潘 峰

赵 满 王树良 张舰月 周明宇

刘晓俏 衡 靖 杨艳波 栗 兴

仇 芳 徐贵宝 张 巍 吴文君

孙 飞 肖 坤



德学理工，德理相汇，学工并举，认学贯通

德

师德、学德、公德之克明俊德，理想、品质、精神、人格、修为的塑造是大学素质教育矢志不渝的核心

学

博学、尚学、治学之学富五车，学识、眼界、素质、智慧、能力的培养是大学素质教育持之以恒的内容

理

真理、道理、情理之揆情度理，远见、创新、机智、思辨、审美的培养是大学素质教育坚持不懈的追求

工

超越、历练、笃行之巧夺天工，精湛、服务、技能、务实、实践的锻炼是大学素质教育锲而不舍的方向



推行“德学理工”，培养青年马克思主义者

李和章

习近平总书记在第二十三次全国高等学校党的建设工作会议上指出，高校建设的根本目标是办好中国特色社会主义大学。新形势下，面对国际发展形势和政治经济环境，面向社会主义现代化国家建设需求，坚持社会主义办学方向，办好中国特色社会主义大学的关键在于加强党的建设，改进大学生思想政治工作。高校要紧密围绕“立德树人”的根本任务，深化改革，创新发展，用马克思主义中国化的理论成果武装当代大学生，弘扬社会主义核心价值观，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、改进思想政治教育的原则

高校是意识形态工作的前沿阵地，肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重大任务。高校思想政治教育是新时期党的建设的重要组成部分，改进思想政治教育应坚持正确的政治方向，遵循科学的指导思想，使其始终服务于社会主义建设、服务于人才培养事业。当前，高校思想政治教育改革创新应着重贯彻以下两个原则。

1. 以“求实”的精神，正视思政教育存在的问题

“求实”即理论联系实际，一切从实际出发，是党的思想路线，也是开展思想政治工作应遵循的基本原则。当前，高校思想政治教育普遍存在重视程度高、投入精力大，但学生反应消极、教育效果不理想的现象，这与思想政治教育实践中“求实”



精神的缺失不无关系。教育工作者往往片面强调思想政治理论的真理性、权威性,不能将其与学生的日常学习生活相结合,甚至刻意使用艰深晦涩的话语体系阐释思想政治理论,将其变成脱离实际的概念堆砌,导致学生不理解、不重视、不配合;过于依赖宣传和说教途径,将中央精神囿于文件中和讲台上,忽视学生的思想现状,导致相关教育实践活动常常外紧内松,学生参与的深度和广度不足,难以取得深入持久的成效。因此,走出长期以来唯书、唯上的误区,以“求实”的精神开展调查研究,客观评价教育环境和教育对象,正确认识思想政治教育的现实,用能够解释和说明大学生思想困惑和实际问题并具有指导作用的鲜活道理来说服人、开导人、教育人,推进马克思主义大众化,是思想政治教育走向深入的必然选择。

2. 以“求新”的精神,探索适合当代大学生的教育模式

“求新”即解放思想、改革创新。思想政治教育的根本目的在于促进人的自由全面发展,提高人们认识世界和改造世界的能力,这决定了思想政治教育具有极强的时代性,与社会发展进程相适应。习近平总书记指出思想政治教育要真正取得成效关键是要突出其时代性和感召力,正是基于此做出的重要论断。因此,高校开展思想政治教育必须与时俱进,必须在继承的基础上不断创新。一方面,要针对社会主义现代化建设过程中不断出现的新情况、新问题,实现和推进马克思主义中国化,不断丰富和发展思想政治教育的理论体系,使其始终能够指导大学生实践;另一方面,要准确把握大学生的群体特征,结合大学生的学习习惯、生活方式和发展需求,不断创新工作形式和载体,想方设法使思想政治教育融入大学生的日常学习生活。通过内容上的“求新”冲破思想观念的束缚,通过形式上的“求新”革除制度和方法上的弊端,构建适应当代大学生的教育模式。只有这样才能确保思想政治教育始终指向社会主义教育事业所期望的目的。

二、思想政治教育的现实及努力方向

以“求实”的精神,研究思想政治教育现状,发现并分析存在的问题,是开展改革创新的基础;以“求新”的精神,寻找解决问题的途径,明确应当努力的方向,则是改革创新取得实效的前提。

1. 思想政治教育应解决的几个问题

(1) “德育”的长远效能人才培养中未得到充分发挥。

全面素质教育已实施多年,然而“专才教育”仍然影响着当前的高等教育,“知识传授”仍然被高校视为人才培养中最主要的任务。无论在工作考核还是学生评价方



面,教学质量和学习效果都因为易于量化而具有明确的指标导向;相对而言,“德育”效果因缺乏量化标准,难以通过单纯的考评来反映,在一定程度上导致了其执行力度不如专业教学,“德育”工作常常难以深入开展,其长远效能也未能充分发挥。如何平衡德育和智育,使“德育”回归在高等教育中的首要地位,是思想政治教育亟待解决的问题。

(2) 大学生“做人”和“做事”的能力有待提高。

当前,“80后”逐步成为社会建设的生力军,“90后”逐渐崭露头角,与以往大学生相比,他们知识储备多、创新能力强,为社会发展注入了新的活力。然而,他们在青少年时期生活阅历单一、社会经验欠缺带来的弊端在社会生活中也逐渐显现,整体来看,他们在做人和做事方面的能力尚不能很好地适应社会需要,诚信意识淡薄、人际交往能力不足、承受挫折能力差、审美能力下降等问题成为他们制约进一步发展的因素。如何提高大学生做人和做事的基本素质和实践能力,是摆在思想政治教育面前的新课题。

(3) 大学生普遍面临“理想”与“现实”相脱节的发展困惑。

随着社会的迅猛发展和改革开放程度的加深,各种社会思潮在潜移默化地影响着当代青年。特别是在新自由主义和实用主义的影响下,大学生在价值判断上往往带有急功近利的倾向,不能正确地认识社会现实,不能辩证地看待问题,缺乏生涯规划的能力和脚踏实地的毅力,进而对未来产生迷茫。如何引导大学生树立远大理想,在历练中形成正确的人生观和成才观,是思想政治教育面临的新情况。

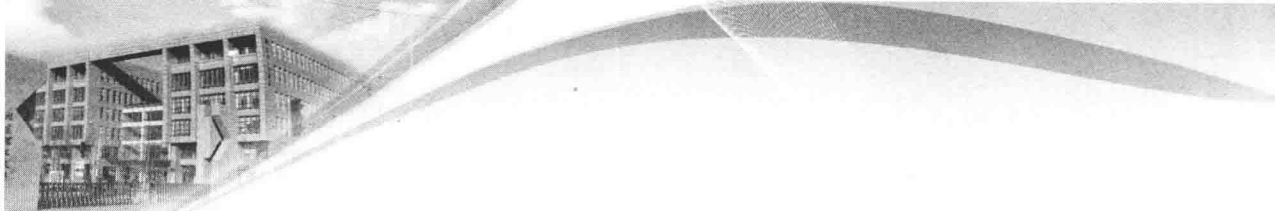
(4) 部分大学生过于注重“个性”张扬忽视“共性”发展。

在科技发展、生活水平提高、家庭教育方式转变等复杂因素的推动下,新时代的青年越来越强调标新立异、彰显个性,部分学生甚至盲目忽视共性教育的合理性和必要性,不注重人格塑造和良好行为习惯的养成。如何在强调个体优异和创新能力突出的同时,发展共性、熔炼团队、形成合力,将大学生培育成社会主义建设所需要的人才,是思想政治教育面临的新任务。

2. 改进思想政治教育的努力方向

(1) 细化目标导向,促使思政教育落到实处。

思想政治教育未能与大学生的实际紧密结合,缺乏塑造大学生思想的结合点和着力点,是导致其表面上得到落实,但学生积极性较低,实际效果难以深入的主要因素。因此,在促进大学生全面发展的宏观目标下,进一步细化目标导向,找准思想政治教育走向深入的突破口,做到务虚与务实相统一,将极大地促使思想政治教育发挥



作用。

(2) 重构工作体系, 促进人才培养一体化。

“育人为本, 德育为先”是党一贯坚持的教育方针, 当前高校在人才培养中对“智育”“德育”分而治之且普遍重“智育”轻“德育”的现象显然与这一方针相违背。加强高校党的建设, 必须将思想政治教育摆在人才培养的首要位置, 发挥其统领作用, 推进人才培养一体化发展。加强顶层设计和统筹规划, 落实全员全过程育人理念, 重构促进高等教育均衡发展的工作体系, 是思想政治教育改革的关键。

(3) 完善制度建设, 形成求实求新长效机制。

高校思想政治教育要想持续发展必须不断面对和解决新问题, 需要持续不断地开展调查研究、理论发展和实践探索, 需要各方力量的参与并形成合力, 需要行之有效的评价和反馈机制促进大学生主体作用的发挥, 因此, 建立起具有全局性、稳定性和前瞻性的制度保障体系, 形成求实、求新的长效机制, 对思想政治教育永葆生命力至关重要。

三、重塑理念, 明确“德学理工”新目标

在高等教育环境变化集聚的情况下, 北京理工大学围绕办好中国特色社会主义大学的根本目标, 深入研究社会主义事业建设者和接班人应具备的基本素质与能力结构, 探索在大学生中培育和践行社会主义核心价值观的途径和方法, 细化培养青年马克思主义者的实践要求, 开展思想政治教育改革探索, 宏观上坚持人才培养一体化的工作思路, 微观上坚持将思想引领做小、做细、做实的工作方式, 提出了“德学理工”育人理念, 明确了思想政治教育目标。

“德学理工”涵盖了大学生全面发展的四个方面。“德”包含师德、学德、公德, 强调理想、品质、精神、人格、修为的塑造, 是全面发展育人矢志不渝的核心;

“学”意指博学、尚学、治学, 强调学识、眼界、素质、智慧、能力的培养, 是全面发展育人持之以恒的内容; “理”包含真理、道理、情理, 强调远见、创新、机智、思辨、审美的培养, 是全面发展育人坚持不懈的追求; “工”意指历练、笃行、超越, 强调精湛、服务、技能、务实、实践的锻炼, 是全面发展育人锲而不舍的方向。习近平总书记向广大青年发出自觉培育和践行社会主义核心价值观以来, 学校结合总书记勤学、修德、明辨、笃实四项要求, 进一步将“德学理工”凝练为“修德善仁、勤学求知、达理明辨、精工笃实”, 作为开展思想政治教育的总体目标。

“德学理工”四个方面相辅相成、辩证统一。“德”和“学”既是目标又是方



法,“理”和“工”既是要求又是成果;育人须以德为先,以学为本,以理明世,以工精技,育人的过程须“德”“理”相汇,“学”“工”并举。四者之间的辩证关系是开展“德学理工”思想政治教育体系建设的根本依据。

四、深入探索,推行“德学理工计划”

在“德学理工”这一理念指引和目标导向下,北京理工大学于2010年正式启动“德学理工计划”(以下简称“计划”),以项目制管理方法开展思想政治教育品牌建设,通过科学设计、合理统筹、全程管理、实践推广,经过一期探索、二期深化、三期固化和推广,分层次、分阶段构建“德学理工”思想政治教育体系,为思想政治教育改革创新提供了新的范例。

1. 顶层设计,突出思想政治教育体系化,重长效

“计划”从总体规划的角度开展思想政治教育体系化设计,围绕近年来高等教育面临的形势和存在的问题,对基层开展的教育研究和教育活动进行系统分析,科学规划。通过确立指导思想,以社会主义核心价值观为导向,以加强和改进大学生思想政治工作为主要目标,把握“计划”大局,引导基层学院思想政治教育的整体方向;通过对相似项目的调整和整合,避免重复建设,优化资源配置;通过定期考核检查并适时调整支持力度等手段对项目加以指导,使学院少走弯路,减少资源浪费;通过广泛组织交流,促进互通有无,有利共同提高。

“计划”实施初期规划了党建思政、机制建设、实践创新、文化建设、学生事务五个大类。党建思政方面旨在通过加强大学生基层党组织建设培养学生过硬的思想政治素质;机制建设方面主要从教学、体育、班主任管理等方面入手,致力于营造大学生全面发展的制度保障;实践创新方面旨在打造课外时间创新平台,激发学生的创新思维和创新意识,在实践中培养、造就人才;文化建设方面旨在培育有利于激发学生热情的文化育人氛围;学生事务方面针对班团集体建设、职业发展规划等专题开展实践探索,以期全方位促进大学生发展。学校通过“计划”的实施,构建了丰富多样的育人载体,使各部分工作紧紧围绕中心开展,形成教育、管理、教学工作相互促进的良好局面;通过发挥项目的规模效应提高了工作效率,优化了思想政治教育体系。

2. 基层实施,通过项目制确保落实,看实效

“计划”着眼于全面发展的育人目标,以基层学院为实施主体,强化德学融合,确立以学科和专业为特色的项目范畴,由学院依据自身实际和特色,根据学生实际需求并结合实际工作中遇到的问题,专题设计和实施项目解决育人工作某一方面的具体



问题。基层学院更贴近学生需求及问题，同时积累了大量的工作经验，以基层学院为实施主体，能最大限度地满足学生需求，充分发挥基层骨干的带动辐射作用；以学院为实施单位，也有利于在项目建设过程中充分调动基层力量，促进教育、教学两线融合，并将项目贯穿到人才培养的整体实践中。

学校按照科学的项目管理方式，对项目建设的育苗、支持、评价等过程予以激励和监督，建立项目评审专家组，以开题、中期检查、结题的方式对所列项目进行管理、监督和评价激励，邀请专家进行评估、指导及评价，评选优秀项目进行表彰。同时“计划”制定了一系列有效政策以保障实施，包括项目建设评价标准、弹性经费制、“十佳项目”和“培育项目”重点支持办法，持续激发基层活力，推动计划不断创新。通过科学组织、合理规划、全程管理确保项目建设取得实效。

3. 分期建设，边实践边改进边推广，求时效

“计划”实施坚持理论与实践相结合，“求实”与“求新”相结合，以构建全面育人的思想政治教育体系为目标，分层次、分阶段实施，力争在与时俱进、改革创新的同时少走弯路、稳步推进，实现综合效益最大化。“计划”对所列项目严格把控，强调以理论为先导、以调研实际为基础，以建立高规格、高水平品牌项目为核心，以提升层次、提高水平、扩大效益为标准，边实践、边凝练、边提升，循序渐进地开展工作，倡导在继承和发扬优秀传统文化和特色的基础上逐步创新。

“计划”一期历时两年，完成了五大类43个项目的建设，其中包含7个理论研究项目，为“计划”实施初期如何整合资源、打通部门壁垒、实现人才培养工作整体推进奠定了基础，积累了经验。随后开展的“计划”二期共有12个理论项目和54个实践项目，着重在夯实“计划”一期的基础上，进一步拓宽视野，增加涵盖面，细化研究内容；其中包含了10个重点培育项目，进一步为下阶段树立品牌，实现全校推广打牢基础。“计划”三期在前两期的积累上，进一步探索项目活动与长效机制相结合，将优秀项目在学校范围内推广，选取两期“计划”实施过程中效果显著的3个项目打造特色工作基地，及时扩大优秀项目的覆盖面；对学院项目建设进行综合评价，确定了学院重点建设的20个特色项目，支持基层树立育人品牌，增强学生的认同感；整合项目类别，总结各类项目实施中的经验，确立了8个校级项目，覆盖新生入学教育工作、学风建设工作、本科生党建工作等重点工作，并通过实施“德学”骨干计划，培养社会精英和科学大家两类拔尖创新型人才。在“计划”推动下，学校“课堂教学+创新实践+校园文化”三位一体、“管理和服务”两统一、“德育和智育”一体化的育人格局基本形成。



五、“德学理工”实施成果

1. 打造教育品牌，实现思想政治教育有形化

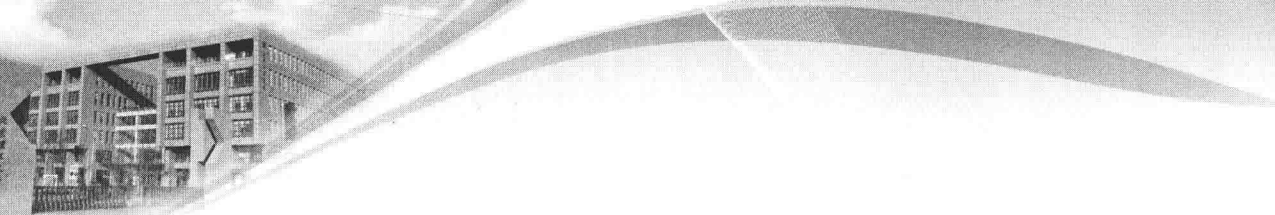
“计划”通过对项目的系统化考量以及对前期的优秀项目继承发扬、不断培育，形成了一批品牌项目，使思想政治教育工作的载体更加有形化，有利于固化工作成果，传承工作经验。以教育品牌为核心，为打通部门与部门之间、学院与学院之间的壁垒提供了新思路，有利于整合资源，形成教育、管理、教学工作相互促进的良好局面，发挥项目的规模效应，优化教育体系结构，实现系统成果最大化。例如，“德育小导师”工作体系，加强了学院文化传承，打通了不同年级之间的沟通渠道，丰富了朋辈辅导的载体；“红色学堂”——学习型党课体系，将“书院制”引入党员教育，将理论学习同实践创新活动相结合、积极分子培养与学生党员的经常性教育相结合，极大提升了大学生对党组织的认同感和归属感。

2. 满足学生需求，充分发挥大学生的主体作用

“计划”贴合学生实际，充分考虑了不同年级、不同专业、不同个性特征的学生的发展需求和成才路径，项目类型多样，分布合理，针对性强，很好地解决了大学生自我教育、自我管理、自我服务的渠道问题。通过各级各类“品牌”的建立，积极向上的校园文化氛围日渐浓厚，朋辈教育的作用日益彰显，学生主动参与、自我发展的积极性不断增强。“计划”一期、二期实施后，已有95%的学生参与其中，并逐渐实现全员覆盖。如“我来讲，我来听”学生党课评比大赛项目已吸引了该学院全体学生党员参与集中，极大地促进了青年学生党性教育，提升了入党积极分子培养效果。“科普宣讲”项目为学生拓展专业兴趣、激发学习热情、发挥专业特长服务社会提供了有效载体，目前已由学院推广至学校，宣讲活动深入北京市多所中小学，并逐渐向西部偏远地区延伸，深受社会各界的热烈欢迎。

3. 激发基层活力，促进思想政治教育持续深入

“计划”创新应用扁平化的项目管理方法，在管理过程中，以树立品牌为立项标准，坚持严格目标把控、过程监督、效果监控、成果激励和经验延续，同时制定了科学完善的制度保障，保证充足的资金投入和合理的资源共享。这些兼顾规范性与灵活性的做法，极大地激发了基层活力，调动了基层开展思想政治教育研究和探索的积极性，辅之以学校的科学管理和有效指导，新的思想政治教育有效模式不断涌现。“计划”实施过程中，通过教学、管理、行政和后勤服务人员与思想政治教育工作队伍的有效互动和密切配合，全员育人意识更加深入人心，真正实现了学校“干部为教师服



务、教师为学生服务、全员为人才培养服务”的三服务理念，形成了思想政治教育持续深入的长效机制。

六、对思想政治教育工作的启示

1. 以实际为出发点是开展思想政治教育工作的基本前提

“德学理工”工作体系能够取得实效得益于对当前思想政治教育现状的深入分析和准备把握，从“德学理工”理念的确定到“计划”的规划实施，均与当前高等教育的形势与任务紧密结合，细化目标导向，分层次、分阶段开展，各个击破、扎实推进，实现了思想政治教育虚功实做。

2. 契合当代大学生特点是思想政治教育取得实效的关键

大学生是成长成才的实践者，是思想政治教育的主体，一切教育内容要通过大学生的接收和内化来发挥作用，一切教育效果要通过大学生的自觉实践来体现和衡量。

“计划”能够在较短的时间内达到良好的教育效果，关键在于它契合了大学的思想特点和行为习惯，采取了大学生乐于接受的方式开展教育工作，使大学生在不知不觉中遵循了教育者的规划和引导，成长为青年马克思主义者。

3. 科学设计、完善制度是思想政治教育可持续发展的重要保障

“德学理工”理念的形成到“计划”的实施经历了多次全校研讨和专家论证，主管领导组织思想政治教育和专业教学的精英力量通力合作，拟订实施方案和相应的保障体系。“计划”实施之初就具有明确的目标和清晰的规划，并有科学的管理办法和制度依据，同时在实践中不断总结完善，形成了运行高效稳定、活力持续进发的工作机制，为思想政治教育可持续发展提供了重要保障。

高校要落实“立德树人”的根本任务、培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，必须加强党的建设，不断结合中国特色社会主义现代化建设的新形势、新任务强化马克思主义思想引领，因而，思想政治教育改革任重道远。实践证明，坚持从实际出发，不断创新内容和形式，使思想政治教育始终与大学生的思想状态和成长需求相契合，将青年马克思主义者的培养要求内化为当代大学生的自觉追求，是思想政治教育改革创新的基本方向。

“互联网+”时代下的大学生思想政治教育

郭彦懿

近年来，互联网作为一种新的生产力以惊人的速度改变着社会生活的形态，也显著影响着思想政治教育（以下简称思政教育）。大学生思政教育在面临严峻挑战的同时，也在经历由信息技术带来的形式手段的转型，以及随之而来的指导理念的拓展。

“互联网+”时代是创新2.0下的互联网发展新形态、新业态，在网络信息技术在思政教育工作中运用愈加广泛化和深入化的今天，建立以“育人”为核心、以网络信息技术为工具的“互联网+思政教育”新模式，实现互联网与思政教育的融合与改造，是信息时代的要求，也是教育发展的必然趋势。

一、“互联网+”时代下大学生思想政治教育的新特点

随着互联网对社会生活的不断渗透，互联网已经成为大学生日常生活中不可缺少的部分。互联网对大学生思政教育工作的影响也愈加明显，主要体现在两个方面：一方面，互联网为思政教育提供了更丰富的内容，提高了教育资源的利用率与共享率，为学生在自我教育、自我提升等方面提供了便捷的途径和充足的资源，学生通过网络关注时事、了解社会动态、提出观点见解，也提高了学生的社会化程度；而另一方面，网络信息泛滥，良莠不齐，大量消极的思想倾向、意识形态方面的冲击等会对青年学生的人生观、价值观产生影响，同时，过度沉迷与依赖网络游戏、网络社交等，会对青年学生的身心健康造成不良影响，也会对个人成长成才造成阻碍。知识社会创新2.0推动下互联网形态演进的“互联网+”时代，是指通过互联网平台和信息技术手



段,将互联网和包括传统行业在内的各行各业结合起来,充分发挥互联网在生产要素配置中的优化和集成作用,在新的领域创造一种新的生态。“互联网+”强调将网络作为基础设施和实现工具来促进行业的转型与发展,在大学生思政教育中引入“互联网+”,是时代发展对教育提出的诉求。“互联网+”时代下的大学生思政教育既有互联网自由、开放、包容、个性化的特点,又融合思政教育的内在属性,其新特点具体表现在以下三个方面:

第一,打破界限,更强调联系性。“互联网+”时代下的思政教育打破教育人员、时间、空间的界限,教育在无线互联的条件下实现了教育人员、教育模式、教育地点的多样化,人与人之间实现跨越身份界限的互动。强调联系性还体现在思政教育工作与其他工作的互联,要将解决思想问题同解决实际问题相结合,思想问题离不开学生学习、生活、社会交往中的经历,生活中产生的问题会引起心理问题、思想问题,思政教育在于了解学生动态、体察学生需求,在于积极地进行思想引导,还在于为学生解决实际问题。思政教育既要引领意识形态,也要踏实做好各项服务与管理工作,二者相辅相成、缺一不可。

第二,将被动影响变为主动利用。在Web 1.0和Web 2.0时代,网络对教育的作用主要体现在网络环境对大学生价值取向、道德观念、行为举动等方面的影响,以及对思政教育工作方式方法的影响等。而在“互联网+”时代,重点将从互联网对教育主客体的正反面影响研究转变为利用互联网这一媒介手段与拓展平台,来提升思政教育的实效性,使互联网为教育所用,充分发挥互联网信息传播便捷性与广泛性的优势,发挥数据搜集、处理、整合、分析方面的优势,真正将互联网融入思政教育中。

第三,方式革新推进理念更新。“互联网+”在技术和工具层面对大学生思政教育产生着深刻的改变,不仅体现在教育手段与方式的创新,更从根本上推进了思政教育理念的创新,这也对教育者提出了更高的要求。在传统教育环境下,教育者相对于受教育者在知识、技能、眼界、能力等方面具有更高的水平,教育者在教育过程中具有权威性,但新形势下这种水平上的差距在逐渐缩小,更需要培养和建立一支高水平的学生工作队伍。“互联网+”时代下的大学生思政教育不仅需要认清形势、接受挑战、积极应对,还需要主动出击、发挥创造性与能动性,引领思政教育走在时代的前端。

二、“互联网+大学生思想政治教育”的实施途径

“互联网+思政教育”是顺应时代发展的新趋势、新潮流,在开放的教育环境中,通过何种途径得以实施是这一概念能否落到实处的关键。北京理工大学自2010年启动



“德学理工计划”（以下简称“计划”），在“德学理工，德理相汇，学工并举，以学贯通”理念的指引下，以项目制的方式创造性地开展育人工作。“计划”由学校整体规划，对项目建设的育苗、支持、评价等过程予以激励和监督，基层学院负责具体组织实施。目前，“计划”已顺利完成两期，三期正在开展中。“计划”开展不仅推动了学校构建全面育人模式的步伐，也为新形势下大学生思政教育开展的形式与方法提供了新思路、新借鉴，其中不乏以网络和信息技术为载体和工具开展的项目。下面以“计划”中部分项目为案例探讨“互联网+大学生思政教育”的实施途径。

1. 以提高工作效率为前提，建立服务管理网络数据平台

在事务管理方面，“互联网+思政教育”的目标包括：通过信息技术简化事务类工作的流程，充分利用网络预约、搜索等功能，实现校内职能部门、服务流程的互联与对接，简化办事流程，提高工作效率；通过记录、整合学生各类信息数据，形成学生在校期间完备的电子档案，形成学生信息数据库，为发现学生在学习和生活中存在的问题、分析学生群体行为以及相关专项课题的调查研究提供数据支撑。

“计划”二期十佳项目及推广项目基地之一“建立面向学生服务、管理和通信的统一网络数据平台”项目，将近年来在网络服务建设等方面取得的经验成果与学生教育工作相结合，通过软件技术、通信技术、移动终端技术、大数据科学技术，在原有学生事务办公系统基础上，构建校园学生服务、管理和通信的统一数据平台。统一数据平台包括高等院校院系级学生事务办公系统、短信息平台系统、校园移动终端应用等。事务办公管理系统将办公平台与学生事务数据平台整合，提供学生基本信息、学习成绩、综合测评信息、评奖评优信息等信息服务，提高了事务处理的效率；短信息平台系统实现了与多家运营商网络接口对接，以及对短信发送、短信接收、短信群发等功能的开发，保障了通知和信息的及时传达，尽可能避免学生错过有用信息；校园移动终端应用是将数据平台开发为移动终端的应用软件，学生通过智能手机终端即可登录数据平台，满足学生便捷获取信息的需求。统一网络数据平台推进了日常学生事务类工作向制度化、规范化、科学化发展的进程，在一定程度上减轻了重复冗杂类的工作，为各项教育工作的顺利开展打下了坚实基础。

2. 以教育为主线，拓展线上线下双线教育模式

在线教育可以突破时间、空间以及人员的限制，为学生打造个性化的学习环境。在线教育目前作为线下教育的补充手段，其发挥的作用还有一定的局限性，如仅以视频方式呈现授课内容而缺少教师与学生的双向互动。随着“互联网+思政教育”的发展，在线教育将成为教育方式中重要的一环。在线教育系统应当建成视听与互动相结



合、系统学习与分散时间学习相结合、学习与效果检验相结合的平台。

“计划”三期立项项目“‘育材微讲堂’线上线下融合式德育讲堂”，将新媒体与传统德育讲座相结合，以“育人为本、通材达识、微言微理、讲学品知、荟萃一堂”为宗旨，打造线上线下相融合的育人平台“育材微讲堂”。“微讲堂”包括线下实体讲堂和线上网络讲堂，邀请专家学者、杰出校友、朋辈精英等做客“微型”线下实体讲堂，并通过新媒体进行“微传播”，同时融合线上网络讲堂的日常教育，将传统教育方式与新媒体相结合。“微讲堂”突出形式的“微”、载体的“微”和循序渐进的“微”。形式的“微”指讲座形式灵活、规模小巧；载体的“微”指运用易于互动的新型通信工具如微博、微信等传播教育理念；循序渐进的“微”指讲堂嘉宾及线上讲堂的“微言微理”，用小道理来潜移默化影响学生。“微讲堂”旨在探索思政教育形式化整为零与信息时代迅速、快捷等特点相融合的新型教育模式。

3. 以服务为宗旨，构建一体式移动网络平台

社交计算是社会行为与计算机系统相交互的计算机科学领域，网络社交是学生社会交往的重要组成部分。社交网络不仅是人与人沟通交流的媒介，是信息传播与资源共享的媒介，也是新文化产生以及传播的媒介。高校的网络社交系统应以学生需求为导向，以服务学生为宗旨，加强学生与学生、学生与教师、学生与社会的相互联系，通过良好的互动产生链式反应，营造积极向上的校园网络文化氛围。

“计划”三期立项项目“基于社交计算的青年学生移动网络平台的建设”旨在将学生学习、交友、娱乐、生活、社会实践、就业实习等方面的需求与移动网络平台功能实现对接，营造积极向上的网络环境，以社交计算系统实现网络社交互动应用平台，同时建立起一套运营规范，作为部署、使用、运营本系统的指导。以传统Web平台、手机iOS平台、手机Android平台建设系统，保障全员覆盖。

4. 以育人为核心，打造学生综合网络平台

大学生思政教育的核心是育人，建设各类网络平台为“育人”服务。新形势下的“互联网+思政教育”形态，可以将管理人员、专业教师等校内教育力量和社会、企业、校友、家长等外部教育力量，通过网络平台有机汇聚、整合；同时，激发学生参与教育活动的主动性，强化学生自我教育、自我管理、自我服务的意识，激发学生自主成才的积极性。

“计划”三期立项项目“面向‘三全育人’机制的学生综合网络平台构建”以“全员、全时、全方位”为指导理念，建立包含事务管理、网络教学、科研信息、新闻信息、综合服务、后勤服务、就业服务、心理咨询等功能的综合网络平台，重点建