

北京交通大学幼儿园教育研究与实践丛书

幼儿园教育论文 集萃

YOU'ERYUAN JIAOYU LUNWEN JICUI

◎ 王翠肖 主编



北京交通大学出版社
<http://www.bjtup.com.cn>

北京交通大学幼儿园教育研究与实践丛书

幼儿园教育论文集萃

主 编 王翠肖

副主编 龙迎建 寇丽娟 张国欣

北京交通大学出版社

• 北京 •

内 容 简 介

本书包含两部分内容：一是论文，二是专题总结。这些文章是北京交通大学幼儿园教师在《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》的指导下，经过多年摸索、实践总结出来的，以期与业内同仁交流分享幼儿教育理念。

版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

幼儿园教育论文集萃 / 王翠肖主编. —北京：北京交通大学出版社，2017.4
(2017.10 重印)

(北京交通大学幼儿园教育研究与实践丛书)

ISBN 978-7-5121-3192-7

I. ① 幼… II. ① 王… III. ① 学前教育—教学研究—文集 IV. ① G612-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 071126 号

幼儿园教育论文集萃

YOU'ERYUAN JIAOYU LUNWEN JICUI

责任编辑：韩素华

出版发行：北京交通大学出版社 电话：010-51686414 <http://www.bjtup.com.cn>

地 址：北京市海淀区高粱桥斜街 44 号 邮编：100044

印 刷 者：北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：185 mm×230 mm 印张：19.75 字数：383 千字

版 次：2017 年 4 月第 1 版 2017 年 10 月第 2 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5121-3192-7/G·1203

定 价：45.00 元

本书如有质量问题，请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评，我们表示欢迎和感谢。

投诉电话：010-51686043，51686008；传真：010-62225406；E-mail：press@bjtu.edu.cn。

前 言

北京交通大学幼儿园始建于1952年，1989年迁入北京交通大学春蕾园。北京交通大学领导层高屋建瓴，于2011年4月投入近3000万元对北京交通大学幼儿园进行了异地重建。2012年5月，幼儿园搬入北京交通大学东校区的新建园。新建园占地3875平方米，建筑面积为4430平方米。截至2017年1月，北京交通大学幼儿园有教学班14个，在园幼儿424名，教职工73名（其中行政人员、专任教师共计54名），大专及以上学历46名。目前，北京交通大学幼儿园共有3名北京市海淀区区级学科带头人，3名北京市海淀区骨干教师。

在北京交通大学及其后勤服务产业集团和北京市海淀区教委的领导与支持下，北京交通大学幼儿园全体教职工积极进取、开拓创新。2008年，北京交通大学幼儿园通过北京市早教示范基地验收。2010年，北京交通大学幼儿园通过海淀区示范园验收，成为海淀区示范幼儿园。北京交通大学幼儿园还先后获得“北京高校后勤先进幼儿园”“北京市海淀区学前教育三年行动计划先进集体”“北京市海淀区幼儿园规范管理先进集体”等荣誉称号，并连续6年被评为“海淀区幼儿园社区儿童早期教育活动站建设先进集体”。

随着《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》等国家幼教纲领性文件的颁布，我们深刻意识到教育要基于幼儿心理、尊重幼儿学习方式，教师要不断地在学习实践的过程中提升自己的专业水平。

多年来我们注重让幼儿在积极主动的情绪状态下、在积极主动的建构过程中获得真正内化的知识经验。在每一次活动中，我们都注意突出幼儿的感知体验，

突出幼儿多种途径、多种方法的学习，突出幼儿与社会生活的互动，突出幼儿与同伴间的交流分享，珍视幼儿在其中的情绪感受与他们较长时间的探究。

本书所记录的各种活动，凝聚着幼儿园教师长期不间断的思索与在身体力行中获取的宝贵经验，希望能抛砖引玉，促进同行灵感火花的迸发和更富有激情的教育尝试，也希望与同仁携手并进，带着爱上路，带着思索起航，迎接孩子们的美好明天！

北京交通大学幼儿园

2017年4月

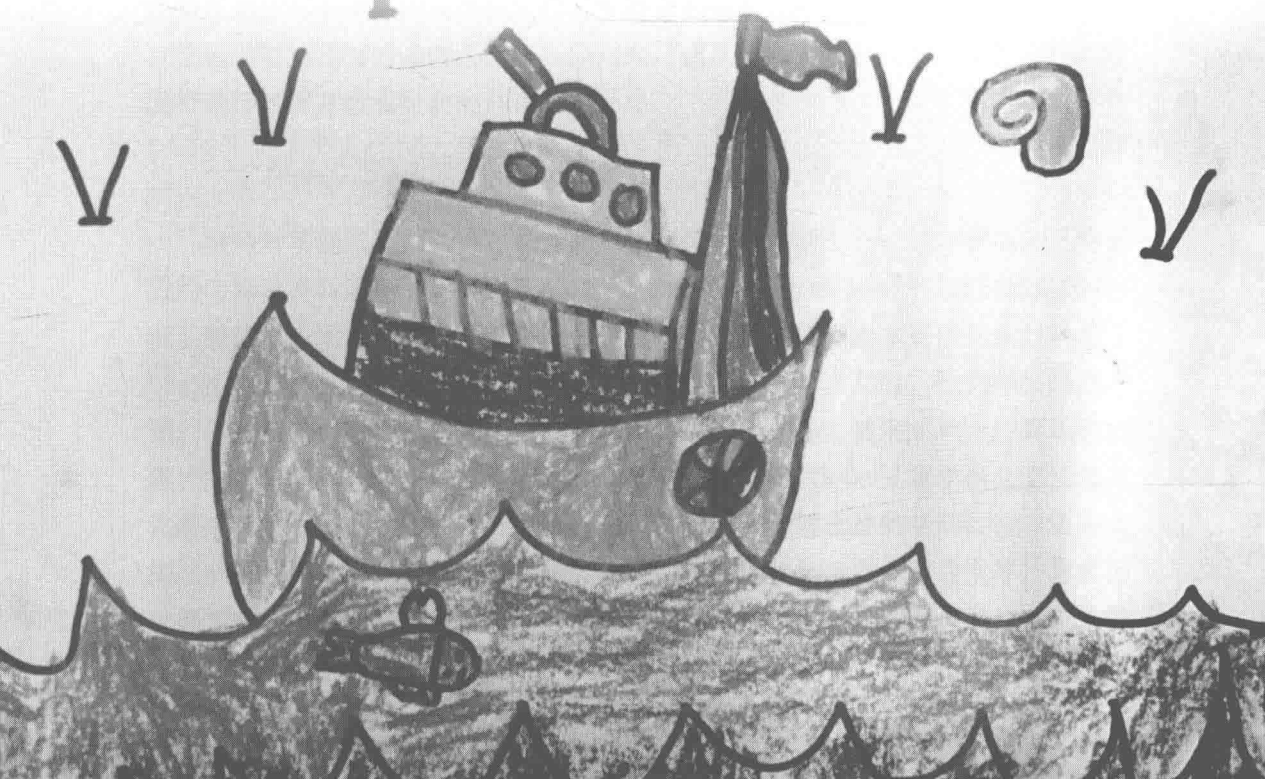
目 录

第一篇 论文	1
对阅读区创设现状与对策的思考	王翠肖 / 3
深抓深挖强特色 心言心语绘新篇——园所语言特色创建实践探索	王翠肖 / 8
基于幼儿心理实施有效教育	王翠肖 / 14
促进教师在教研活动中主动发展的相关因素研究	龙迎建 / 19
提高教师反思能力的研究	龙迎建 / 28
四部曲让园本培训“活”起来	崔雅楼 / 37
对北京交通大学幼儿园语言类集体教学目标制定问题的研究	崔雅楼 寇丽娟 / 41
以“故事类绘本”为载体提升教师活动设计能力	崔雅楼 寇丽娟 / 47
潜心研究 做强特色——让教研真正成为教师的职业需求	张国欣 寇丽娟 / 60
提高小班幼儿参与活动积极性的干预研究	王芳芝 / 65
培养幼儿良好书写习惯的干预性研究	王芳芝 / 70
奥尔夫音乐教育理念下的幼儿音乐教育	王芳芝 / 75
浅谈谈话活动中的多样方法运用	寇丽娟 / 115
早教家长沟通策略探析	寇丽娟 / 121
语言教育活动设计的研究	寇丽娟 / 127
幼儿园语言环境的创设研究	寇丽娟 / 162

社区早教工作创新的几点思路	寇丽娟 / 200
关于儿童学习的几个理论	寇丽娟 / 206
对幼儿园语言集体教学活动准备的思考	寇丽娟 / 212
浅谈歌唱教学中有关图谱的应用及策略	李国婧 / 217
儿童是以游戏为生活的——陈鹤琴儿童游戏思想的启示	唐雅妮 / 220
卢梭教育观及其启示——读《爱弥儿》有感	唐雅妮 / 237
微观生态环境构建幼儿亲社会行为	高保盛 / 249
第二篇 专题总结	255
小班语言环境情境化的尝试	李 超 / 257
用适宜的材料和指导激发小班幼儿语言表达的兴趣	张巍巍 / 260
以多样化语言游戏促进小班幼儿语言发展	张巍巍 / 263
浅谈教师“预读”在图画书阅读活动设计中的作用	曹 莉 / 266
中班语言环境中关于解决材料投放单一的整改措施	李国婧 / 270
开展谈话活动要注意幼儿的体验	张国欣 / 273
大班语言环境整合的几点尝试	金 霞 / 276
集体活动中看图讲述给我的启示	金 霞 / 281
为不同语言发展水平的幼儿提供适宜的支持	金 霞 / 284
在非语言区提高幼儿看图讲述能力的几点尝试	金 霞 / 290
区域活动中的看图讲述给我的启示	张宇萌 / 295
利用楼道墙饰引导大班幼儿学习故事创编	穆林杰 / 298
引导大班幼儿学习选图创编故事	王 芳 / 303
后记	306

第一篇

论 文



对阅读区创设现状与对策的思考

王翠肖

博闻广识方能心灵善言。良好适宜的环境能增长幼儿的见识，扩大他们的视野，加深他们对周围事物的认识与了解，促进幼儿的思维发展，激发幼儿大胆言说的欲望，积淀形成幼儿头脑中丰富的“说”的资源，积累“言说”的能力。国家纲领性文件《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）从软环境、硬环境两个维度为我们指明了方向——引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使他们感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解，培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。对照《纲要》要求，究竟北京交通大学幼儿园的阅读区存在哪些问题，应从哪方面切入并加以改善？我们对现状进行剖析并达成一定的共识。

一、阅读区的阅读材料形式单一

教师对早期阅读的认识窄化，将早期阅读材料等同于正式的印刷品，又将正式的印刷品等同于图书材料。调查中发现，两名教师指出本班的阅读材料是图书，五名教师指出本班的阅读材料是图书、图片，九名教师指出本班的阅读材料是图书、图片与其他印刷品，但当他们被问及印刷品的具体含义时，他们却又语焉不详。总体观之，教师投放的阅读材料以图书、图片居多，其形式单一，其他有色彩、有形象的阅读材料尚未进入教师的视野。早期阅读指0~6岁学前儿童凭借变化着的色彩、图像、文字或凭借成人形象的读讲来理解读物的活动过程。语言理解以听者或阅读者思维水平为基础，幼儿的思维以具体形象思维为主导，思维的主要工具是图像。兼有图画与文字双重功能的阅读材料——图画书是幼儿首选的

阅读材料。但在早期阅读中,读的并不是完全意义上的“书”,早期阅读是婴幼儿凭借色彩、图像和成人的语言及文字进行观察、理解、想象、推测的过程。具有表意性质的、图文并茂的材料都可以作为早期阅读的载体。伍新春认为,对于年幼的儿童来说,只要是与阅读活动有关的任何行为都可以归为早期阅读的范畴。对于儿童来说,阅读不仅是视觉的,也是听觉的,甚至是触觉的。由此可见,班级中的阅读材料仅限于图书、图片,限制了幼儿的阅读,包装盒、商标、生活标志等,任何有形象的物品都可以被幼儿阅读。教师可依据幼儿特点进一步挖掘多元化、多感官通道的、为幼儿所喜爱的阅读材料。

二、阅读区的图书投放随意性大

调查显示,阅读区的图书投放随意性大的表现之一是投放前缺乏思考。幼儿班级中的任何一处环境都应该是经过教育者甄选过、附加有教育意图的,如此才能发挥“潜在课程”的功效。然而教育理想与教师现实间总有难以逾越的鸿沟。北京交通大学幼儿园80%以上的教师在投放图书到阅读区时,并不了解图书的内容。有的教师坦言自己并不清楚本班幼儿适合怎样的读物,有什么读物就投放什么读物。有的教师投放图书基于自己的实践经验,缺乏理性的思考,所以在谈到本班幼儿图书甄选标准时,总觉得“心里清楚但不知如何表达”。如果连教师都不清楚读物的内容,那就更不必妄谈依据读本的体裁、主题、核心内容、图文关系、文字特点给予幼儿细致的指导了。阅读区的图书投放随意性大的表现之二是投放的整体计划性弱,缺乏对所投读物的思考。不同读物有不同的关系,如有的读物是平行关系,可以同时投放,体现为幼儿同一时期获取了不同层面的阅读经验;有的读物是递进关系,需要分层投放,这样有的读物先读,可以作为理解其他读物的经验铺垫,有的读物后读,可以促进前期阅读经验的丰富深化。教师在投放图书时并没有考虑这些问题,而是把现有读物统统陈列到书架上,让幼儿阅读。阅读区的图书投放随意性大的表现之三是投放后不再理会,缺乏教学过程中的更换、调整。幼儿的阅读经验与他们的阅读量相关,这就意味着阅读材料必须依据幼儿活动的进程定期加以更换。但班级中阅读区材料常常是一成不变的,一些图书经常在书架上停留两个月、一学期甚至更长时间。

三、在阅读区教师的指导缺位

北京交通大学幼儿园有近四分之一的教师认为只有50%的幼儿能在阅读区找到自己喜欢的阅读材料,大部分教师一方面说自己很清楚幼儿喜欢怎样的读物,另一方面又表示不清楚为何有的幼儿会不光顾阅读区。结合我们日常对阅读区的观察,主要原因是阅读区缺乏教师的指导。教师经常性地将幼儿的阅读安排在来园/离园时、进餐前后等过渡环节,而且基本为幼儿自选自由阅读,教师不加以指导,这种做法各有利弊。在过渡环节,安排幼儿进入阅读区阅读,避免由于有的幼儿动作慢、有的幼儿动作快,使动作快的幼儿无效等待。且幼儿手上有事情做,教师可以不必花费大量时间维持秩序,可以抽出更多时间照顾动作慢的幼儿。而动作快的幼儿可以完全根据自己的喜好,选择图书、选择读伴、选择读的方式,拥有宽松的阅读空间。但因幼儿阅读时完全没有教师的指导,幼儿读了哪些读物,阅读中有何表现,阅读习惯如何,有无困难,教师则无从得知,容易让幼儿的阅读陷入无目的、无效果的状态。即便幼儿是在区域活动时间进入阅读区阅读,除非有幼儿主动要求教师指导,教师往往更多关注其他区域,很少去了解幼儿阅读的细节。究其原因,阅读是一种安静的活动,幼儿在阅读中更多的是无声接受,即便阅读困难也很难被直观观察到。同时他们在阅读过程中一般不会出现出格的行为问题,难以引发教师的注意。正因为教师很少指导,所以导致幼儿在阅读区中找不到自己想要的读物,教师也无法找出幼儿偏区的症结所在,进而教师也不知如何促进幼儿的阅读,能使其在每一次阅读活动中得到最大的收获。

四、阅读区与集体活动缺乏联结

我们经常发现幼儿在阅读区找不到自己喜欢看的书或幼儿更喜欢自己从家中带来的书。幼儿从家中带来的书,是父母给他们讲述过的,他们熟悉书中的内容,所以喜欢看。不同的读本适合不同的阅读方式,如一些图文高度对应的,甚至图所传递的信息大于文的,教师可以直接投放到阅读区,让幼儿先自主阅读;而对于需要借助文字才能理解的读本,若直接投放至阅读区,幼儿显然不能理解,不能自主阅读。但教师又不可能一对一单独指导,怎么办?阅读区可不可以和集体教育活动发生联结。如幼儿在阅读区发现有关工具的图书,对工具产生了兴趣,

教师即可由此开展“小工具大用途”活动，引导幼儿了解关于工具的更多信息。幼儿在集体教育活动后，再次回到阅读区阅读相关图书，建构有关工具的新认识。实践中，教师很少将阅读区与集体教育活动发生联结，90%的教师将集体教育归集体教育，区域活动归区域活动，两者各行其是。近三分之一班级内的图书，教师从未给幼儿进行过任何讲解，且这些图书属于并非直接读图就可读懂的图书。幼儿阅读这样的书如读“天书”，难怪他们经常换书，或者干脆闲聊，不能专心阅读。

五、教师对各年龄段的图书认识模糊

不少教师投放图书时，是根据图书上标示的适合的年龄段来断定是否适合本班幼儿。教师判断某一图书是否适合本班幼儿的标准基本是基于自身的实践经验。他们经常认为自己清楚幼儿需要怎样的读物却说不出。有的教师认为只要是绘本就可以投放给幼儿看。其实有的绘本其主题思想抽象难懂，脱离了幼儿的理解水平。教师只能模糊地感知到托小班幼儿的图书：人物少、情节简单、文字少；中大班图书：人物多一些，情节复杂一些，可以多一些文字。究竟不同年龄班的幼儿适合怎样的体裁，不同体裁的图画书画面色彩、纸张质地、句式特点、词汇特点、画面传递的信息、页数有何要求，人物数量几个合适，情节线索多少，等等，都值得教师进一步探讨。

六、改善阅读区的建议与思考

（一）进一步探讨阅读区材料的投放

（1）丰富阅读区的阅读材料。阅读区中除了图书、图片，还能有哪些材料？其他有色彩、有图像的材料是否可以投放到阅读区？譬如包装盒、商标等。教师是否可根据幼儿特点，自制一些既能看又能玩的玩具书、触摸书？能否将一些废旧图书改装，重新发挥其价值等，让幼儿有更丰富的阅读选择。

（2）增强阅读区材料投放的合理性，将随意性投放转变为带有思考的投放。对班级中的图书资源分层，进行有序列的投放，什么类型的读物可先投放，什么类型的读物后投放，进行有选择的投放；哪些读物可直接投放，哪些读物需要教师讲解后再投放。

（3）突出阅读区读物投放的年龄特点。细致思考不同年龄段的幼儿更适宜什

么类型的图书,从体裁、画面色彩、纸张质地、字体、句式特点、词汇特点、画面传递的信息、页数、画面结构、人物数量等多个角度进行分析。同一年龄班中的图书投放要显示出个体差异,依据幼儿已有经验、阅读水平的不同,投放难度不同的读物。

（二）加大幼儿阅读过程的指导

幼儿的阅读活动往往是内隐性的,可能年龄小的孩子会抱着书指指点点、念念有词,但中大班的幼儿基本都可以做到无声阅读,将外化的语言转化为内部的思考。有时教师很难从幼儿的外在表现了解幼儿的阅读情况。我们认为教师可以从以下几个角度对幼儿在阅读区的阅读施加指导并思索自身的指导策略。

（1）指导阅读量：一学期中幼儿在阅读区中阅读了多少本图书,教师是如何了解的？

（2）指导阅读范围：幼儿阅读了哪些方面的图书,涉及什么内容？

（3）指导具体的阅读过程：幼儿在阅读区阅读时,有何表现与反应？遇到过哪些困难,是画面观察中的困难？文字理解上的困难？还是内容推测上的困难？幼儿是如何解决的？教师如何获得相关信息？

（4）指导阅读策略：幼儿有什么阅读策略？

（三）在阅读区与集体活动间建立联结

打破阅读区与集体活动各自为战、相互割裂的局面。在阅读区与集体活动之间建立联结,甄选出有价值的读物,探索不同的联结方式。我们认为集体活动可与阅读区发生以下几种联结：联结一,将教师带幼儿集体阅读的书投放到活动区；联结二,请幼儿在活动区自行阅读后,教师再以集体阅读的方式解决幼儿的困难；联结三,在阅读区开展某一集体语言活动的延伸活动；联结四,将阅读区中幼儿展现出的共同兴趣点生成集体教育活动,该集体教育活动可以是语言活动也可以是其他领域的活动。

我们的探索才刚刚起步,我们的思考亦粗浅鄙陋,均有待在实践中验证、调整、完善,有行动就是一个良好的开端。春播其种,秋收其实,相信在孜孜不倦的努力下,北京交通大学幼儿园幼儿的语言发展会呈现出新的气象,只要幼儿有受益,园所有发展,一切耕耘都是值得的。

深抓深挖强特色 心言心语绘新篇

——园所语言特色创建实践探索

王翠肖

重视幼儿的语言教育，不仅仅是顺应教育规律，把握时代脉搏，还因为它是北京交通大学幼儿园持之以恒的教育着力点。伴随着园所前进的脚步，我们对幼儿语言发展的认识将日益深入、日益深刻、愈渐全面、愈渐翻新。如何形成一套理念认识与实践措施密切对接的特色发展策略，真正让“发展幼儿的语言”从美好想法转化为现实可能。我们一直在思考着、努力着……

一、明认识——把握学前儿童语言发展趋向，树立科学的语言教育观念

做教育的人要且学、且思、且行，时刻汲取新的观念、新的信息，结合自己的思考，再积极落实于实践。在实践中反复调整、梳理、提纯，进而做到内持定见，把握好航行的方向，坚守正确的教育理念。关于幼儿语言教育我们梳理出以下观点：

(1) 3~6岁幼儿的语言能力从前语言交际走向语言交际，从单纯应用口头语言走向开始应用书面语言，从掌握语言的音到掌握语言的形、义。幼儿学习语言需要多种符号系统如动作符号、声音符号、形象符号系统与文字符号系统协同参与。同时幼儿在语言学习中获得动作表征、形象表征和概念表征三种层次水平的表征系统。在实施语言教育时要注意调动幼儿多感官参与，特别是提供具体、可视的形象作为幼儿理解所学内容的重要支撑。语言与思维也在三种不同表征系统的交互运用中循环作用、共同发展。

(2) 幼儿语言发展与幼儿其他方面的发展相辅相成。当幼儿思维发展了, 经验丰富了, 幼儿自然会有话想说、有话会说。幼儿语言教育不能孤立进行, 要整体考虑、全盘推进。从纵向而言, 即考虑幼儿的语言发展规律; 从横向而言, 即语言教育要与健康、社会、科学、艺术领域相互配合。

(3) 教师的能力素质, 具体而言是指他们对幼儿语言发展规律的认识, 有关儿童文学的知识, 以及交流沟通能力、阅读写作能力的水平高低, 这些会直接影响幼儿语言教育的效果。

(4) 幼儿语言教育是在每一天的生活中完成的, 不限于正式的语言教育活动。在幼儿园大班里, 集体式的语言教育活动发挥着重要的作用。

(5) 幼儿习得语言是在充足的(指机会多)、丰富的(指类型广)言说环境中完成的, 环境的潜在影响与专门的语言学习同样重要。环境促使幼儿看、听、说、做。丰富多样的语言环境, 不仅为幼儿提供了大量的、不同使用场合的言说情景, 更促进他们练习新学习到的词汇、句式(巩固语言), 掌握它们的多种使用场景与运用变式(迁移语言)。并且幼儿还可以大胆想象, 按自己的意图创造性地使用语言, 如创编儿歌、比喻、拟人等(创新应用语言)。

(6) 模仿是幼儿习得语言的一种重要方式。这意味着幼儿身处的环境中要有大量、高质量的语言材料成为他们建构经验的对象。在积累大量语言素材的基础上, 幼儿才会发挥自己的主动性进行创造, 体现为迁移自己获得的经验、重组自己的已有经验。因此良好的环境是在满足语言资源丰富的同时还要足够宽松, 让幼儿有多种机会实践演练。特别需要注意的是, 真实的生活场景本身就是幼儿最佳的学习场所。

二、锻造队伍——搭建多元平台提升教师能力水平, 奠定高质量语言教育的基础

教师是实施语言教育的关键, 教育质量的提升取决于教师的能力水平。我们采用“二读一耕一观”培养教师语言教育的素质能力。一读, 指读专业书籍。实施经典品读、集体精读、难点解读、重点细读的策略。每学年品读《北京市贯彻〈幼儿园教育指导纲要(试行)〉实施细则》, 精读、解读一本理论著作, 细读三至五篇专业文章。目前我们已经读了《为了孩子的语言发展》《幼儿园语言教育》《当

前早期阅读活动存在的问题与对策探析》《儿童早期阅读读物的选择与指导策略》《浅谈幼儿园早期阅读环境创设的策略》等文献。除了阅读有关语言的专门资料，还提倡教师走近文学、享受文学，尤其是与儿童文学结友。二读，指读文学书籍。园所购进了丰富的儿童文学作品，在资料室开辟了教师阅读专区，将教师备课时段一时两用，划出了每天二十分钟的阅读时间，超前备好课的教师可在备课全时段进行阅读。一耕，指耕耘笔头能力。幼儿园定期开展观察记录、教育随笔评比、教师演讲比赛、阅读感悟交流，以此激励教师勤练笔功、关注写作能力的提高。一观，指观摩教师的语言活动组织与班级语言环境的创设。请教师自荐自推，园所业务小组支持其开放活动与语言环境的创设。指导教师备课磨课，开设语言环境创设咨询问诊。让教师树立谁争先谁提高的意识，激发教师专业发展的内动力与主动性。目前全园已经形成了人人思进取、个个望提高，以批判眼光看待教育教学的良好态势。

三、实探索——深思集体教育活动与语言环境创设，显隐课程双推幼儿语言发展

集体教育活动是语言教育的显性课程，语言环境创设是语言教育的隐性课程。我们申报了北京市教育学会的两个重点课题“语言教育活动设计的研究”“幼儿园语言环境的创设研究”。以有序、理智、严谨的方式探索语言教育，以研兴教、以研活教、以研优教。集体活动方面，我们从活动设计这一纬度切入，重点聚焦于“北京交通大学幼儿园教师语言教育活动设计的现状”“不同类型集体语言教育活动（阅读、讲述、诗歌、故事、语言游戏、文学欣赏等）的课例研究（含活动方案与案例）”“优秀幼儿语言活动设计的个案研究”“语言教育活动实施（含教师的提问与追问、回应）研究”。语言环境方面，我们围绕“本园语言环境创设现状”“各年龄班语言区的创设（含空间布局、图书提供、辅助材料投放等）与指导”“各年龄班非语言区的语言环境创设与指导”“幼儿语言活动指导的个案研究”“教师自身态度、言行对幼儿语言发展影响的研究”等几个关键问题展开探索。我们深知基层教学单位做科研不在求新求异、不在理论创新，关键要解决自己的问题。研究的主体是教师，研究的问题都是教学实践问题。发挥教师的自主性，在寻常事件中挖掘真义，在叩问细节中提升质量，让每一次的研究活动都落于实处。