

GUANGDONGSHENG
GAODENG ZHIYE JIAOYU
ZHILIANG NIANDU BAOGAO(2017)



广东省高等职业教育 质量年度报告

(2017)

广东省教育厅◇编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

GUANGDONGSHENG
GAODENG ZHIYE JIAOYU
ZHILIANG NIANDU BAOGAO(2017)

广东省高等职业教育 质量年度报告 (2017)

广东省教育厅◇编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

• 广州 •

图书在版编目 (CIP) 数据

广东省高等职业教育质量年度报告 (2017) /广东省教育厅编. —广州:
广东高等教育出版社, 2017. 3

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5877 - 1

I. ①广… II. ①广… III. ①高等职业教育 - 教育质量 - 研究报告 - 广东 - 2017 IV. ① G718. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 057562 号

出版发行	广东高等教育出版社
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510500 电话: (020) 87551597 87551163
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	5
字 数	115 千
版 次	2017 年 3 月第 1 版
印 次	2017 年 3 月第 1 次印刷
定 价	30.00 元

目 录



1 特色创新	1
1.1 实施创新强校战略	1
1.2 终身教育资历框架	2
1.3 建设一流高职院校	2
1.4 研制专业教学标准	3
1.5 探索现代学徒制	4
1.6 打造品牌特色专业	4
2 发展概况	5
2.1 综合改革	5
2.1.1 协同创新体制机制	5
2.1.2 全面提升人才质量	5
2.1.3 增强服务发展能力	6
2.2 规模发展	6
2.2.1 规模不断扩大, 报到率保持稳步上升	6
2.2.2 学校类型较多, 公办民办协调发展	7
2.3 布局结构	8
2.3.1 适应经济发展, 形成良性循环	8
2.3.2 专业对接产业, 结构不断优化	9
2.4 条件改善	10
2.4.1 经费收入显著增加, 收入来源途径稳定	10
2.4.2 经费支出稳定增加, 教改支出持续增长	10
2.4.3 教学条件不断改善, 信息化建设速度加快	11
3 学生发展	12
3.1 面向人人	12
3.1.1 拓宽招生途径	12
3.1.2 加大奖助覆盖面	13
3.1.3 丰富社团活动	14
3.2 技能发展	14
3.2.1 双证获取率逐年提升	14

3.2.2	以赛促学蔚然成风	15
3.2.3	学习就业选择多样	15
3.2.4	学生满意度逐年提高	15
3.2.5	雇主满意度维持较高水平	17
3.3	促进就业	20
3.3.1	就业主要面向中小微企业	20
3.3.2	对口就业率稳步提升	20
3.3.3	创新创业教育模式多样	21
4	教学改革	23
4.1	立德树人	23
4.1.1	创新德育模式	23
4.1.2	培养“工匠精神”	24
4.1.3	践行文化育人	25
4.2	专业建设	25
4.2.1	研制专业标准	25
4.2.2	优化专业结构	26
4.2.3	发展优势专业集群	28
4.2.4	协同创新培养人才	30
4.3	课程改革	31
4.3.1	课程体系得到优化	31
4.3.2	课程创新与实践成效显著	32
4.4	现代学徒制人才培养	33
4.4.1	现代学徒制试点工作扎实开展	33
4.4.2	现代学徒制培养实践不断丰富	33
4.5	队伍建设	35
4.5.1	师资结构持续优化	36
4.5.2	实践能力得到提升	37
4.5.3	行业人才进校园	38
5	企业参与	39
5.1	企业年报	39
5.2	治理改革	40
5.2.1	共建产业学院	40
5.2.2	探索混合所有制办学	40
5.3	资源投入	41
5.3.1	经费投入	41
5.3.2	人才支持	41

5.3.3	条件建设	42
5.4	协同育人	42
5.4.1	体制机制日臻完善	43
5.4.2	参与开发教学资源	44
5.4.3	参与实践教学	45
5.4.4	参与质量评价	45
6	政府保障	46
6.1	政策落实	46
6.1.1	加强省级统筹,引领聚焦发展	46
6.1.2	地方贯彻落实,增强发展合力	47
6.2	专项引导	48
6.2.1	现代学徒制试点	48
6.2.2	品牌特色专业建设	48
6.2.3	公共实训中心建设	48
6.2.4	专业教学标准研制	48
6.2.5	省级职教基地(清远)建设	48
6.2.6	厅属职业院校一体化	49
6.3	质量监测	49
6.3.1	诊断与改进工作	49
6.3.2	完善质量年报编制制度	50
6.3.3	开展适应社会需求能力评估	50
6.4	经费保障	51
6.4.1	生均拨款	51
6.4.2	专项资金投入	51
7	对外合作	52
7.1	国际影响	52
7.2	政府搭台	52
7.2.1	国际合作成果丰硕	52
7.2.2	粤港澳台合作再上新台阶	53
7.3	“一带一路”	53
7.3.1	以侨为桥,开拓海上新丝路	53
7.3.2	抱团出海,实习实训国际化	54
7.3.3	攻坚克难,高职大步走出去	54
7.4	国际标准	55
7.4.1	主动参与教育质量管理标准认证	55
7.4.2	积极开展国际专业认证工作	56

7.4.3 合作与竞技双翼育人	57
8 服务贡献	58
8.1 服务创新驱动	58
8.1.1 服务就业, 助推广东经济社会发展	58
8.1.2 服务企业, 助力产业转型升级	59
8.2 服务绿色发展	60
8.2.1 参与亚太经合组织项目, 开发绿色技能	60
8.2.2 职业教育绿色发展	60
8.3 服务区域经济发展	61
8.3.1 服务珠江三角洲, 助推产业转型升级	61
8.3.2 服务粤东西北, 助推现代农业和产业园区建设	62
8.3.3 精准扶贫, 发挥珠江三角洲高职院校辐射作用	64
9 应对挑战	65
9.1 服务创新驱动的能力有待提升	65
9.1.1 问题: 资源投入与办学规模增长不相匹配	65
9.1.2 对策: 深入实施“创新强校”工程提质增效	65
9.2 校企合作政策保障力度有待加强	65
9.2.1 问题: 校企合作的政策保障缺位	65
9.2.2 对策: 加强顶层设计综合施策	66
附表	67
附表1 计分卡	67
附表2 资源表	68
附表3 国际影响表	68
附表4 服务贡献表	69
附表5 落实政策表	69
后记	70
◎图表目录	
图1 2012—2016年广东省全日制高职在校生规模	6
图2 2012—2016年广东省高职院校计划招生、实际录取和报到人数	7
图3 2016年广东省高职院校类型结构	7
图4 2014—2016年广东省公办、民办高职在校生规模比较	8
图5 2010—2015年广东省高职院校在校生与全省GDP总量走势	8
图6 2016年广东省高职院校专业大类结构	9

图 7	2016 年广东省高职院校专业与产业匹配性分析	9
图 8	2013—2015 年广东省高职院校经费收入情况	10
图 9	2013—2015 年广东省高职院校经费支出情况	11
图 10	2016 年广东省高职教育招生方式	12
图 11	2016 年广东省高职教育新生来源	13
图 12	2015 年、2016 年广东省奖助人数对比	13
图 13	2015 年、2016 年广东高职学生职业资格证书获取比例	14
图 14	2015 年、2016 年广东高职院校省级以上技能大赛和文化作品获奖数	15
图 15	2016 年广东高职院校学生毕业去向	15
图 16	2016 年广东省公办高职院校学生满意度	16
图 17	2016 年广东省民办高职院校学生满意度	16
图 18	2016 年广东省雇主对高职毕业生分项及总体满意度	18
图 19	2016 年广东省高职毕业生岗位表现力满意度	18
图 20	广东省高职院校 2014—2016 年专业调整情况	25
图 21	广东省高职教育品牌专业立项专业比例	27
图 22	广东省三二分段中高职衔接培养规模	30
图 23	广东省高职与本科衔接培养规模	30
图 24	广东省高职院校专任教师占教职工比例	36
图 25	广东省高职院校平均每专业专任教师数量	36
图 26	广东省高职院校专任教师结构优化	37
图 27	2015—2016 年广东省高职院校产学合作数据增量	43
图 28	举办中德职业教育合作论坛	52
图 29	2014—2016 年广东省高职院校毕业生就业流向	58
表 1	2014—2016 年广东省教学条件改善情况	11
表 2	2016 年广东省高职院校学生社团及学生参与情况	14
表 3	2014—2016 年广东省高职专业大类满意度排名	17
表 4	2014—2016 年专业大类满意度排名	19
表 5	2015—2016 年广东省高职院校各专业大类毕业半年后月收入	20
表 6	发布企业年报的企业（或企业联合）名单	39
表 7	2015—2016 年广东省高职院校产教融合协同育人基本情况	43
表 8	广东省部分政策文件	46
表 9	广东省部分地市文件政策	47
表 10	2014—2016 年广东省高职院校服务区域技术技能积累情况	59

◎案例目录

案例 1	“2+2”+二维创新创业育人模式	21
案例 2	开展创新性人才培养，荣获“巴哈大赛”全国大奖	21
案例 3	依托“创客空间”和“创客工作室”打造创业舞台	22

案例 4	探索“六民”教育模式,培养现代职业人	23
案例 5	项目引导构建课程体系,落实“工匠精神”培养	24
案例 6	中高本衔接建筑工程技术专业教学标准研制	26
案例 7	对接区域产业转型需求,打造特色品牌专业	27
案例 8	适应深圳特区经济转型升级,主动调整专业结构	28
案例 9	对接东莞五大支柱产业,构建五大专业群	28
案例 10	分类发展,动态调整,优化专业群结构	29
案例 11	划分职业能力等级标准,构建相互衔接的课程体系	30
案例 12	构建国际化课程体系,建设国际品牌专业	31
案例 13	调整课程体系,凸显创新创业课程内容	32
案例 14	“学校+大型企业”现代学徒制模式探索	34
案例 15	探索职业店长现代学徒制培养连锁模式	34
案例 16	校企共建蓝盾软件学院,开展现代学徒制人才培养	35
案例 17	依托职教联合会,构建“双向双岗轮动”模式	37
案例 18	聘任粤剧名家,落实行业大师进校园举措	38
案例 19	“镇校企”多元混合所有制办学取得新突破	40
案例 20	混合所有制办学成立建筑学院	41
案例 21	校企“五·四”机制联建“学·赛·研·培”一体双师工作室	42
案例 22	探索“双三元”模式,创新职业教育办学机制	43
案例 23	企业参与开发课程与教材	44
案例 24	企业参与人才培养质量评价	45
案例 25	对接标准,保障质量,构建体系	49
案例 26	汕泰合作乡谊长	53
案例 27	海外教育研习基地(新西兰)挂牌成立	54
案例 28	“鲁班工坊”探路非洲	54
案例 29	国内首个职业院校通过 ISO 29990 标准认证	55
案例 30	中瑞合作,引入国际汽车行业标准	56
案例 31	澳大利亚 TAFE(职业技术教育学院)市场营销方案国际获奖	57
案例 32	高职院校教授新技术比肩麻省新发明	59
案例 33	立足环保科技创新,关切人类可持续发展	60
案例 34	合作开展技术研发,服务“中国制造 2025”	61
案例 35	发挥农业技术优势,打造现代农业高地	62
案例 36	打造“刀剪之都”综合教学基地	63
案例 37	技术技能帮扶助推精准脱贫	64

1 特色创新



1.1 实施创新强校战略



1.2 终身教育资历框架



内容

- 规定了广东终身教育资历框架等级标准的范围、术语与定义、资历框架等级划分、资历框架等级标准等要求
- 规定了资历类型分普通教育、职业教育、培训及业绩三类，资历等级分为七级，采用知识、技能、能力三个描述维度

意义

- 实现普通教育、职业教育、培训及业绩的沟通和衔接的重要基础标准
- 各级各类资历成果认定、积累与转换的共同参照依据
- 建设广东终身教育学分银行、拓宽终身学习通道、搭建人才成长的“立交桥”、构建终身教育体系、建设学习型社会具有重要意义

1.3 建设一流高职院校

实施广东“一流高职院校建设计划” 争创国家“优质专科高等职业院校”

争创全国领先、世界影响的一流高职院校

推动办学水平、人才培养质量和服务发展能力全面提升

为实现“三个定位、两个率先”提供技术技能人才保障、智力支持、技术支撑

广东一流高职院校立项建设单位

- 深圳职业技术学院
- 深圳信息职业技术学院
- 顺德职业技术学院
- 广州番禺职业技术学院
- 广东轻工职业技术学院
- 广东科学技术职业学院
- 广东交通职业技术学院
- 广州民航职业技术学院
- 中山职业技术学院
- 广东机电职业技术学院
- 广东水利电力职业技术学院
- 广州铁路职业技术学院
- 广东食品药品职业学院
- 中山火炬职业技术学院
- 佛山职业技术学院
- 东莞职业技术学院
- 广东工贸职业技术学院
- 广东农工商职业技术学院

1.4 研制专业教学标准

研制标准，建设现代职业教育体系



省财政经费投入
近1 000万元

院校配套经费
800万元



“能力核心，系统培养”，80个专业教学标准，1 000门课程标准

理论指导



调查分析



系列教材



职业能力分析



系列标准



1.5 探索现代学徒制

省财政累计投入
1515万元



政府推动 《关于大力开展职业教育现代学徒制试点工作的实施意见》

省教育厅、省经济和信息化委员会、省财政厅、省人力资源和社会保障厅

指导单位 广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会

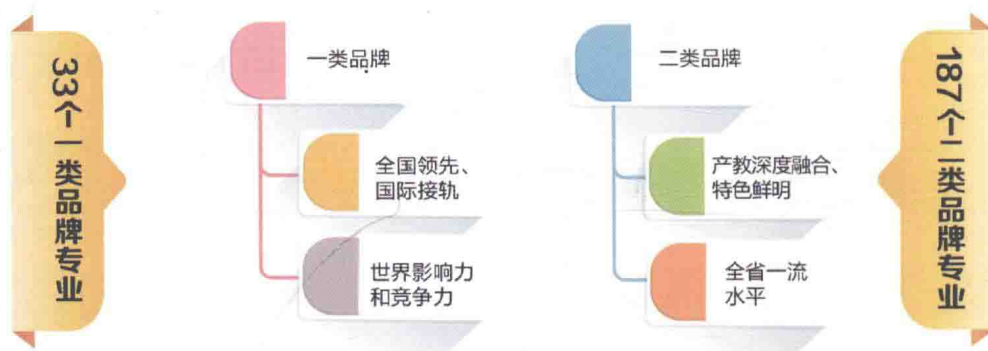
保障条件 信息管理平台、标准体系



教育部首批现代学徒制试点工作经验交流活动在广东举行



1.6 打造品牌特色专业



2 发展概况

2.1 综合改革

2016年是“十三五”的开局之年，广东教育围绕“三个定位、两个率先”目标，加快推进教育现代化。为落实国家职业教育改革发展的文件精神，尤其是落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》，根据《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》以及《广东省现代职业教育体系建设规划（2015—2020年）》的要求，2016年，广东省教育厅制定了《广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016—2020年）实施方案》。从全省的层面，以实施“创新强校工程”为抓手，创新财政投入，加强省级统筹，加大奖补和考核力度，推进高职院校创新发展，到2020年，全省高职院校基本办学条件明显改善，人才培养质量全面提升，服务发展能力显著加强，形成产教融合、校企合作人才培养的“广东模式”。从院校的层面，高职院校整合外部资源，开展以校企合作为基础的体制机制改革，以混合所有制为特色的产权制度改革，以董事会制度为内容的治理模式改革，以产学研一体为目标的运行格局改革，实现办学形式多样化、办学主体多元化、治理结构现代化、运行机制市场化，推进产教深度融合。高职院校深化内部管理体制变革，提升学校治理体系和治理能力现代化水平，推进现代大学制度建设，增强发展动力，释放办学活力。

2.1.1 协同创新体制机制

深化办学体制改革，试点建设混合所有制二级学院和以现代学徒制培养为特色的学院。以一流高职院校建设为载体，开展以推进院系二级管理、下放办学自主权为核心的试点二级学院改革。搭建职业教育集团、协同创新中心、协同育人平台、区域性高职院校联盟等平台，切实促进学校与地方政府、行业企业、本科高校、其他职业院校、国（境）外高水平院校间的深度融合与互补共赢。

2.1.2 全面提升人才质量

坚持立德树人，牢固确立人才培养的中心地位。加快以培养发展型、创新型、复合型技术技能人才为核心的人才培养模式改革。切实加强创新创业教育，把深化创新创业教育改革作为推进高等职业教育综合改革的突破口，将创新创业教育融入人才培养体系。应用现代信息技术改造传统教学，推动现代信息技术与教育教学改革深度融合，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。通过深化教育教学改革、创新人才培养模式、深入推进产教融合、校企合作，全面提升人才培养质量。

2.1.3 增强服务发展能力

全省高职院校专业设置与区域产业发展结合更加紧密,应用技术开发能力和社会服务水平大幅提高,服务创新驱动发展战略、“中国制造 2025”、“互联网+”、“一带一路”、省智能制造发展规划、工业转型升级攻坚战 3 年行动计划、广东自贸区建设、珠江西岸先进装备制造产业带等国家、省重大发展战略的能力显著增强。高职院校成为技术技能人才配置、产业新技术创新积累、促进高质量就业的主阵地。

2.2 规模发展^①

2.2.1 规模不断扩大,报到率保持稳步上升

办学规模不断扩大(见图 1)。2016 年全日制高职在校生规模约为 72.8 万人,较 2015 年增加了约 2.1 万人,增幅近 3%。



图 1 2012—2016 年广东省全日制高职在校生规模

招生规模稳步增长(见图 2)。计划招生数、录取人数和报到人数均呈上升趋势。2016 年报到率为 81.84%,较 2015 年提高了 0.54%。

^① 本报告数据,除特别注明外,均来自 2013—2014 学年、2014—2015 学年、2015—2016 学年高职院校人才培养状态数据平台及各校提交的质量年报相关数据。报告中“2014 年”指“2013—2014 学年”,“2015 年”指“2014—2015 学年”,“2016 年”指“2015—2016 学年”。其中 2015—2016 学年包括 80 所高职院校数据(不含公安边防部队高等专科学校),2014—2015 学年包括 79 所高职院校数据,2013—2014 学年包括 77 所高职院校数据。生均值计算采用的是对应学年的全日制高职在校生数。

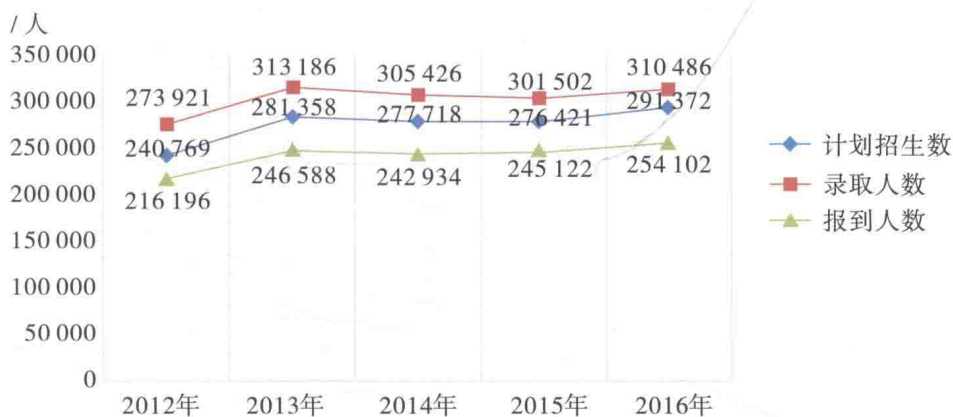


图2 2012—2016年广东省高职院校计划招生、实际录取和报到人数

2.2.2 学校类型较多，公办民办协调发展

至2016年底，广东省共有独立设置的高等职业院校85所^①，较2015年增加4所。有11所国家示范（骨干）高职院校，25所^②省示范高职院校。从院校类型看（见图3），以综合性高职院校和理工类高职院校为主体，呈多元并存发展的格局，其中综合类高职院校占56%，理工类高职院校占31%。从所有制性质看，公办院校58所，民办院校27所，民办高职院校与公办高职院校的在校生规模均逐年上升（见图4），与总体上升趋势保持一致。2016年民办高职占总体规模的30.7%，是高等职业教育重要的组成部分。

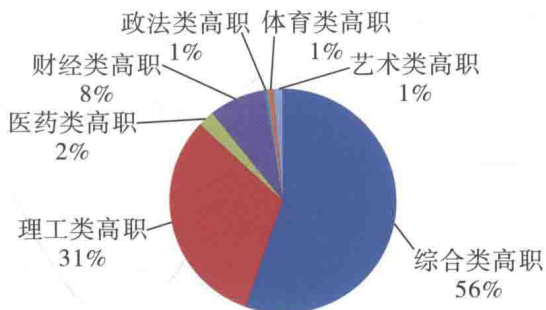


图3 2016年广东省高职院校类型结构

^① 含公安边防部队高等专科学校，以及2016年新增的4所高职院校（湛江幼儿师范专科学校、广东茂名幼儿师范专科学校、广州卫生职业技术学院、广东酒店管理职业技术学院）。

^② 其中7所为国家示范（骨干）高职院校。

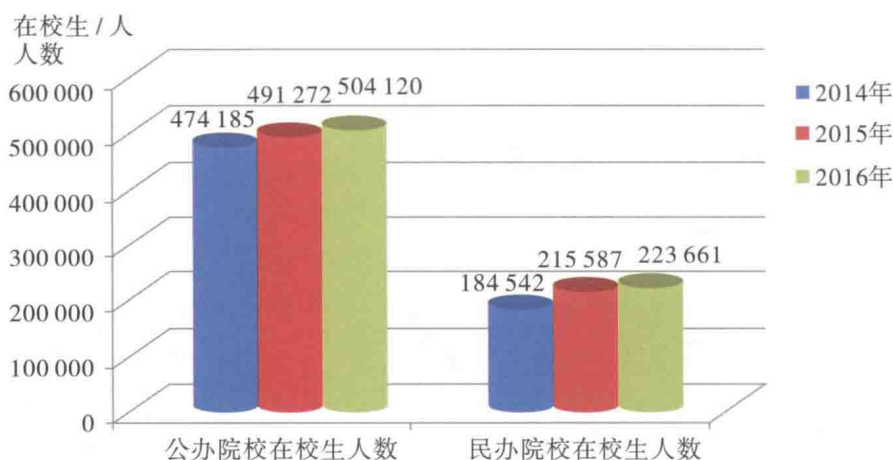


图4 2014—2016年广东省公办、民办高职在校生规模比较

2.3 布局结构

近年来,广东高等职业教育致力于院校及专业的布局结构调整,加大理工类院校及专业建设,提升职业教育适应经济社会发展及服务产业发展能力。

2.3.1 适应经济发展,形成良性循环

广东高等职业教育发展与经济社会发展形成了良性循环。高等职业教育规模增长与经济总量增长保持基本一致(见图5),表明经济社会发展是高等职业教育发展的内驱动力,高等职业教育反过来又助推经济社会发展,两者相辅相成,互相促进。

图5 2010—2015年广东省高职院校在校生与全省GDP总量走势^①

^① 数据来源:广东省GDP数据来源于广东省统计信息网,广东省高职院校在校生数来自广东省教育事业统计简报。