



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2018年 国家教师资格考试 **专用教材**

教育教学知识与能力



山香教师资格考试命题研究中心 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



扫描二维码，关注官方微信

每天
上传

考试资讯、大纲解读、
历年真题、免费课程、
每日一练、备考指导。

国家教师资格考试专用教材

教育教学知识与能力

小学

山香教师资格考试命题研究中心 主 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力·小学/山香教师资格考试命题研究中心主编. —北京:
首都师范大学出版社, 2015.6(2017.8重印)

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5656-2382-0

I. ①教… II. ①山… III. ①小学教师—教学能力—资格考试—教材
IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第131003号

国家教师资格考试专用教材

GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

教育教学知识与能力·小学

山香教师资格考试命题研究中心 主 编

策划编辑 张文强

责任编辑 李 梅 李文艳

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路105号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 河南天一印务有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2015年8月第1版

印 次 2017年8月第8次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 27.5

字 数 623千

定 价 48.00元

版权所有 翻印必究

适合的,就是最好的

——教师资格考试指南

教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》的重要举措,是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函[2011]6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅[2012]1号)文件开展实施的考试项目。2011年中小学教师资格考试改革首先在湖北、浙江两省开展试点工作,随后试点范围逐步扩大。试点区内,教师资格考试有效期为三年,教师资格证须每五年注册一次。目前,除内蒙古、新疆和西藏外,我国其余省份全部实行教师资格全国统一考试,不管是师范类专业的考生还是非师范类专业的考生,要想成为一名教师,就必须参加教师资格考试。

一、国家教师资格考试的时间安排

按照教育部有关部门的安排,全国每年分上下半年分别组织两次考试,上半年笔试考试时间为3月中旬,下半年为11月上旬。面试一般在每年的5月和次年的1月各举行一次。具体时间考生可登录各省(市、自治区)教育部门网站当年最新公告或者中小学教师资格考试网(<http://www.ntce.cn>)查询。

二、国考教师资格考试科目

类别	笔试科目			面试	
	科目一	科目二	科目三		
幼儿园	综合素质	保教知识与能力	—	教育教学实践能力	
小学	综合素质	教育教学知识与能力	—	教育教学实践能力	
初级中学	综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力	教育教学实践能力	
高级中学			学科知识与教学能力	教育教学实践能力	
中职			文化课教师	(试点省自行组织)	(试点省自行组织)
			专业课教师	(试点省自行组织)	(试点省自行组织)
中职实习指导教师			(试点省自行组织)	(试点省自行组织)	

注意:1. 初级中学学科知识与教学能力科目为:语文、数学、物理、化学、生物、历史、地理、思想品德(政治)、英语、音乐、美术、体育与健康、信息技术、历史与社会科学、科学等学科。

2. 高级中学、中等职业学校文化课的学科知识与教学能力科目为:语文、数学、物理、化学、生物、历史、地理、思想品德(政治)、英语、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术等学科。

3. 幼儿园面试不分科目,小学面试科目分语文、英语、社会、数学、科学、音乐、体育、美术,中学面试科目与科目三相一致。

由于时间和编者水平有限,本套丛书在编写过程中难免存在不足之处,衷心希望广大读者多提宝贵意见,以便我们改进,更好地服务于考生朋友们。

注:“~~~~~”表示重要语句;“★”表示了解或熟悉,“★★”表示分析、理解或掌握,“★★★”表示运用;“■”表示核心字词、一些帮助理解知识的关键句子或常考短句。

内容特点与使用说明

在线点拨

个人本位论、社会本位论的代表人物及观点是常考点,常见题型有选择题等。考生需准确把握其各自的代表人物。

区分知识 准确理解

名家风采



让·皮亚杰

1. 瑞士人,近代最有名的儿童心理学家,创立了日内瓦学派。
2. 皮亚杰的认知发展理论促进了科学认识论的丰富与深化。
3. 他提出的儿童认知发展阶段论推动了儿童心理学的发展。

拓展延伸 帮助理解

“悦”读驿站

一人不慎落水,路人聚而欲救之。一人说,落水者是公务员,路人散去一半。另一人说,是公安局的,又散去一半。又有人说,看上去像城管,路人皆散去。猛然有人说,是监证会的,路人蜂拥而回,以石投之,让他活着上来那不是坑死人嘛!突然有人惊呼,是老师,众人皆纷纷跳下将其捞起,此人正欲感谢,众人答:你悲惨地活着吧,这样我们才不会是最底层。

国将兴,必贵师而重傅;国将衰,必轻师而贱傅。一个国家要兴盛,需要各方都重视教育的力量,重视教师在教育中的地位。

经验总结 方便备考

易错易混

教育目的与培养目标的关系以及教学目标与教育目的、培养目标之间的关系是容易混淆的知识点,考生需准确辨别识记。

教育目的与培养目标的关系——普遍与特殊

教学目标与教育目的、培养目标之间的关系——具体与抽象

走进名家 深入了解

知识链接

建立学制的依据

1. 生产力发展水平和科学技术发展状况;2. 社会政治经济制度;3. 青少年儿童身心发展规律;4. 人口发展状况;5. 本国学制的历史发展和国外学制的影

趣味阅读 轻松一刻

教师资格统考题型解读 1

第一部分 教育知识与应用

第一章 教育基础	10
应试指导 / 10	
考情分析 / 10	
知识图解 / 11	
考点详解 / 11	
第一节 小学教育的发展与特点 / 11	
一、我国小学教育的历史发展与现状★ / 11	
二、我国小学教育的特点★★ / 13	
第二节 学校的组织与运行 / 14	
一、学校组织 / 14	
二、学校管理的基本制度 / 16	
三、学校组织机构及运行 / 17	
四、学校组织的发展趋势 / 17	
第三节 教育的产生与发展 / 18	
一、教育概述★ / 18	
二、教育的起源与历史发展★ / 21	
第四节 教育学的发展 / 27	
一、教育学的萌芽阶段★ / 27	
二、教育学的独立形态阶段★ / 30	
三、20世纪教育学的多元化发展★ / 34	
四、中国近现代教育思想 / 35	
五、当代教育学理论的新发展★ / 37	
第五节 教育的基本规律 / 38	
一、教育与社会的发展★ / 38	
二、教育与人的发展★ / 43	
第六节 教育目的 / 50	
一、教育目的概述★ / 50	
二、教育目的的层次结构★ / 52	
三、教育目的确立的依据★ / 53	
四、教育目的的理论★ / 54	

五、我国教育目的的基本精神★ / 55	
六、我国教育目的的落实 / 56	
第七节 教育制度 / 58	
一、教育制度的概念★ / 58	
二、我国现代学制的沿革★ / 59	
三、我国当前的学制★ / 62	
四、现代教育制度的发展★ / 63	
第八节 课程 / 65	
一、课程概述 / 65	
二、课程的文本形式 / 70	
三、小学阶段课程的特点 / 73	
四、课程编制的基本原理 / 73	
五、课程内容 / 74	
六、课程目标 / 76	
七、课程实施及评价 / 76	
八、课程结构 / 77	
第九节 基础教育课程改革的现状和发展趋势 / 79	
一、基础教育课程改革的现状★ / 79	
二、基础教育课程改革的发展趋势★ / 85	
第十节 教育科学研究及其方法 / 86	
一、教育科学研究概述★ / 86	
二、教育科学研究的基本过程 / 87	
三、小学教育科学研究的基本方法★★ / 93	
第十一节 教师专业发展 / 98	
一、教师的概念 / 98	
二、教师职业的性质及发展历史 / 98	
三、教师劳动的特点★ / 99	
四、教师专业发展★★ / 104	
五、教师的成长与发展 / 106	
六、《小学教师专业标准(试行)》解读 / 107	
实战演练 / 108	
第二章 学生指导	110
应试指导 / 110	
考情分析 / 110	
知识图解 / 111	
考点详解 / 111	
第一节 心理学基础知识 / 111	
一、心理学概述 / 111	
二、小学生认知特点与差异★ / 115	
三、小学生情感和意志发展 / 136	

- 四、小学生个性心理特征★ / 137
- 五、小学生社会性发展 / 142
- 第二节 小学生的身心发展与特点 / 142
 - 一、小学生生理发展的主要特征与教育 / 143
 - 二、小学生个体心理发展★ / 143
 - 三、心理发展的理论★ / 146
- 第三节 小学生的学习 / 151
 - 一、学习的实质和类型 / 151
 - 二、行为主义学习理论★ / 153
 - 三、认知派学习理论 / 157
 - 四、人本主义学习理论★★★ / 161
 - 五、建构主义学习理论 / 162
 - 六、小学生的学习特点 / 163
 - 七、小学生的学习指导★★★ / 165
- 第四节 小学思想品德 / 171
 - 一、品德的实质与结构★ / 171
 - 二、品德发展的基本理论 / 173
 - 三、品德发展的基本特征 / 175
 - 四、影响品德学习的一般条件 / 177
 - 五、品德的形成与培养 / 177
 - 六、小学生不良行为的矫正 / 178
- 第五节 小学德育 / 179
 - 一、小学德育概述 / 179
 - 二、小学阶段德育的培养目标 / 179
 - 三、小学德育的主要内容 / 180
 - 四、小学德育过程及其基本规律 / 181
 - 五、小学德育的原则★ / 183
 - 六、小学德育的途径和方法★ / 184
- 第六节 小学美育 / 186
 - 一、小学生审美心理发展的特点 / 186
 - 二、小学生美育的方法和策略★★ / 187
- 第七节 小学生安全与心理健康教育 / 188
 - 一、小学生医疗保健★ / 188
 - 二、小学生卫生保健★ / 189
 - 三、小学生常见传染病预防★ / 192
 - 四、小学生安全教育 / 193
 - 五、小学生心理健康与心理辅导概述 / 196
 - 六、影响学生行为改变的方法★ / 198
 - 七、小学生常见的心理问题 / 202
- 实战演练 / 204

第三章 班级管理 207

应试指导 / 207

考情分析 / 207

知识图解 / 208

考点详解 / 208

第一节 班级管理概述 / 208

一、班级与班集体 / 208

二、班级管理概述★ / 210

三、班级管理的目标 / 211

四、班级管理的内容 / 212

五、班级管理的原则 / 212

六、班级管理的方法★★ / 214

七、班级管理的模式 / 215

八、班级管理中存在的问题及解决策略 / 216

第二节 班级日常管理 / 217

一、班级组织建设和日常管理中实现 / 217

二、小学班级环境管理★★★ / 217

三、小学班级的教育性管理★★★ / 219

四、班级日常管理中的学生评价★★★ / 221

第三节 班主任工作概述 / 223

一、班主任的概念 / 223

二、班主任的地位和作用 / 223

三、班主任的基本职责★ / 224

四、班主任工作的内容与方法 / 224

五、班主任自我修养的方法 / 229

第四节 班级活动 / 229

一、班级活动的概念 / 229

二、班级活动的类型★ / 230

三、班级活动的意义 / 231

四、班级活动的设计原则 / 231

五、班级活动的途径和方法★★ / 232

第五节 班队活动 / 233

一、班队活动的概念 / 233

二、班队活动的设计 / 233

三、班队活动的类型 / 234

第六节 课外活动 / 237

一、课外活动的含义 / 237

二、课外活动的内容 / 237

三、课外活动的意义 / 238

四、课外活动的特点★ / 238

- 五、课外活动的组织形式★ / 239
- 六、课外活动的组织 / 240
- 第七节 班级教育力量管理 / 241
 - 一、班级中的各种教育力量 / 241
 - 二、教育力量协调一致★★★ / 241
 - 三、学校、家庭、社会三结合教育 / 242
- 实战演练 / 245

第二部分 教学知识与能力

第四章	学科知识 248 <ul style="list-style-type: none"> 应试指导 / 248 考情分析 / 248 知识图解 / 248 考点详解 / 249 第一节 小学语文学科知识 / 249 <ul style="list-style-type: none"> 一、小学语文课程标准 / 249 二、小学语文中的专业知识★★ / 250 三、文体知识和文学知识 / 257 第二节 小学数学学科知识 / 258 <ul style="list-style-type: none"> 一、小学数学课程标准 / 258 二、学科专业知识★★ / 259 第三节 小学英语学科知识 / 271 <ul style="list-style-type: none"> 一、小学英语课程标准 / 271 二、学科专业知识★★★ / 273 第四节 小学音乐学科知识 / 278 <ul style="list-style-type: none"> 一、小学音乐课程标准 / 278 二、音乐基本理论知识 / 280 第五节 小学体育与健康学科知识 / 288 <ul style="list-style-type: none"> 一、小学体育与健康课程标准 / 288 二、学科专业知识 / 290 第六节 小学美术学科知识 / 291 <ul style="list-style-type: none"> 一、小学美术课程标准 / 291 二、学科专业知识 / 293 第七节 小学科学学科知识 / 297 <ul style="list-style-type: none"> 一、物质科学 / 297 二、生命科学 / 303 三、地球科学 / 308 四、技术和实验探究 / 309 实战演练 / 311
------------	---

第五章	教学设计	313
	应试指导 / 313	
	考情分析 / 313	
	知识图解 / 313	
	考点详解 / 314	
	第一节 教学设计与教案设计概述 / 314	
	一、教学设计 / 314	
	二、教案设计 / 317	
	第二节 综合实践活动 / 321	
	一、综合实践活动概述★ / 321	
	二、综合实践活动的特征★ / 321	
	三、综合实践活动的目标★ / 322	
	四、综合实践活动的实施原则★ / 322	
	第三节 信息技术与小学教学整合 / 323	
	一、信息技术与小学教学整合概述 / 323	
	二、信息技术与小学教学整合的基本途径和方式★ / 323	
	三、信息技术与小学教学整合中存在的误区 / 324	
	实战演练 / 324	
第六章	教学实施	326
	应试指导 / 326	
	考情分析 / 326	
	知识图解 / 327	
	考点详解 / 327	
	第一节 教学概述 / 327	
	一、教学的概念 / 327	
	二、教学与教育、智育、上课、自学的关系 / 327	
	三、教学工作的意义 / 328	
	四、教学的一般任务 / 328	
	第二节 教学过程 / 329	
	一、教学过程概述 / 329	
	二、教学过程的基本规律(基本特点)★ / 330	
	三、教学过程的 _{结构} / 334	
	第三节 教学原则与教学方法 / 335	
	一、教学原则★★ / 335	
	二、教学方法★★ / 339	
	第四节 小学课堂教学组织的形式和策略 / 344	
	一、教学组织形式的概念 / 344	
	二、现代教学的基本组织形式——班级授课制 / 344	
	三、现代教学的辅助形式——个别教学与现场教学 / 345	
	四、现代教学的特殊组织形式——复式教学 / 346	
	五、其他教学组织形式 / 346	

- 六、新型教学组织形式 / 347
- 七、组织课堂教学过程的策略分析 / 348
- 第五节 小学课堂教学的基本环节 / 349
 - 一、备课 / 349
 - 二、上课 / 351
 - 三、作业的布置与反馈 / 352
 - 四、课外辅导 / 353
 - 五、学业成绩的检查与评定 / 353
- 第六节 小学课堂教学导入 / 354
 - 一、课堂教学导入概述 / 354
 - 二、课堂教学导入的类型 / 355
 - 三、课堂教学导入设计的一般原则 / 357
- 第七节 小学课堂教学情境的创设 / 358
 - 一、课堂教学情境创设的概念 / 358
 - 二、课堂教学情境创设的价值 / 358
 - 三、课堂教学情境创设的方式 / 358
 - 四、课堂教学情境的创设方法 / 359
 - 五、设计课堂教学情境应注意的问题 / 361
 - 六、良好课堂教学情境的创设★ / 362
- 第八节 小学教师的课堂教学行为★ / 363
 - 一、教学行为的概念 / 363
 - 二、教学行为的类型 / 363
 - 三、教学行为的构成 / 363
 - 四、教学行为的性质 / 364
 - 五、教学行为水准的高低的主要表现 / 364
- 第九节 小学课堂教学的基本策略和主要方法 / 364
 - 一、课堂教学策略的概念 / 364
 - 二、课堂教学策略的特征 / 364
 - 三、小学课堂教学的基本策略★★ / 365
- 第十节 小学课堂教学总结 / 367
 - 一、课堂教学总结的概念 / 367
 - 二、课堂总结的作用 / 367
 - 三、小学教师课堂总结的方法★★ / 368
 - 四、课堂总结中要注意的问题 / 369
- 第十一节 小学生学习动机的激发 / 370
 - 一、学习动机概述 / 370
 - 二、小学生学习动机的激发★★ / 378
- 第十二节 小学生学习方式 / 380
 - 一、知识的学习 / 380
 - 二、技能的形成 / 392
 - 三、新课程倡导的学习方式的基本类型★ / 396

实战演练 / 398	
第七章	教学评价与反思 400
	应试指导 / 400
	考情分析 / 400
	知识图解 / 400
	考点详解 / 401
	第一节 教学评价 / 401
	一、教学评价概述 / 401
	二、教学评价的内容★ / 401
	三、教学评价的类型★ / 402
	四、教学评价的功能 / 406
	五、课堂教学评价的基本内容 / 407
	六、教学评价的方法★ / 409
	七、学生学业成就评价的方法 / 410
	八、听课与评课 / 410
	第二节 小学教师教学反思 / 412
	一、教学反思的概念 / 412
	二、教学反思的特点 / 412
	三、教学反思的类型★ / 413
	四、教学反思的内容★ / 413
	五、教学反思的过程 / 415
	六、教学反思的途径和方法★ / 415
	七、教学反思的作用 / 416
	实战演练 / 417
附录	教学设计实例展示 418

专家微课视频索引

(扫描正文中下列知识点处的二维码,即可获取专家微课视频)

教育的起源 / 21	信度和效度 / 133
《学记》 / 28	皮亚杰第二阶段(前运算阶段) / 147
教育目的的内涵 / 50	品德形成的一般过程 / 177
我国现代学制的演变 / 59	心理辅导的主要方法 / 198
国家课程、地方课程与学校课程 / 69	班级管理的模式 / 215
新课程结构的均衡性与选择性的区别 / 83	班主任工作的内容和方法 / 224
教师成长历程的阶段 / 106	内部分组和外部分组的区别 / 346
动景运动与诱导运动 / 117	上位学习和下位学习 / 381
知觉的理解性和整体性 / 119	正例和反例 / 385
注意的起伏、分散和分配 / 124	诊断性、形成性和总结性评价 / 402

教师资格统考题型解读

《教育教学知识与能力》(小学)

一、考试大纲

小学教师教育教学知识与能力考试内容主要涵盖教育知识与应用、教学知识与能力两大板块。前者包括教育基础、学生指导和班级管理,后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价。能力要求分为了解、理解或掌握、运用三个层次。具体考试内容的模块与要求如下:

(一)教育基础

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

(二)学生指导

1. 了解小学生身心发展的一般规律和特点。
2. 了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。
3. 了解小学生思想品德发展的基本规律和特点。
4. 了解小学生医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识。
5. 掌握指导小学生学习的主要方法。
6. 掌握小学生德育、美育和心理辅导的基本策略和方法。
7. 能够根据小学生学习规律和个体差异,有针对性地指导学生学习。
8. 能够遵循小学生身心发展规律,有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作,促进小学生全面、协调发展。

(三)班级管理

1. 了解小学班级管理的一般原理。

2. 了解小学班主任的基本职责。
3. 了解小学班队活动的基本类型。
4. 了解小学课外活动的基本知识。
5. 掌握小学班级管理的基本方法。
6. 掌握组织小学班级活动的基本途径和方法。
7. 能够针对班级实际和小学生特点,分析班级日常管理中的现象和问题。
8. 能够整合各种教育资源,组织有效的班队活动,促进小学生健康成长。

(四) 学科知识

1. 了解小学有关学科的基础知识、基本理论和学科发展的重大事件。
2. 了解小学有关学科课程标准的主要内容和特点。
3. 掌握小学有关学科课程标准的内容领域所涵盖的核心知识及其关联。
4. 能够针对小学生综合学习的要求,适当整合小学有关学科内容,开展学科教学活动。

(五) 教学设计

1. 了解小学教学设计的基本原则、依据和步骤。
2. 了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识。
3. 了解小学生在不同学习领域的基本认知特点。
4. 了解信息技术与小学教学整合的基本途径和方式。
5. 理解已有的生活经验、知识和能力、学习经验对新的学习内容的影响。
6. 掌握小学教案设计的基本内容、步骤和要求。
7. 能够依据小学生学习规律、小学相关学科课程标准,结合教材特点,合理地确定教学目标、重点和难点,完成指定内容的教案设计。

(六) 教学实施

1. 了解小学课堂教学情境创设的基本方法。
2. 了解小学生学习动机激发的基本方法。
3. 了解小学课堂教学组织的形式和策略。
4. 了解小学生学习方式的基本类型和小学教师的课堂教学行为对小学生学习的影响。
5. 掌握小学课堂教学的基本策略和主要方法。
6. 掌握小学课堂教学总结的基本方法。

(七) 教学评价

1. 了解小学教学评价的基本内容、类型和主要方法。
2. 了解小学教师教学反思的基本内容、类型和主要方法,以及教学反思对教师专业发展的作用。
3. 能够针对小学课堂教学设计和实施进行恰当评价。



二、《教育教学知识与能力》(小学)试卷结构

模块	比例	题型
教育基础	20%	单项选择题 简答题
学生指导 班级管理	30%	单项选择题 简答题 材料分析题
学科知识 教学设计 教学实施 教学评价	50%	单项选择题 材料分析题 教学设计题
合计	100%	单项选择题:约27% 非选择题:约73%

三、统考题型解读

(一)单项选择题

1. 题型介绍

从形式上看,单项选择题是指在每题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的,正确选择的概率占1/4。答案具有相似性,判断稍有失误就会出错,是这类题的突出特点。

从内容上看,单项选择题涉及的多是重要知识点或疑难问题。我们在明确了选择题内容的这种针对性后,还要明白在命题方式上,也是有规律可循的。首先是表明因果关系的问题判断,回答“是什么”;其次,对一些所谓“核心问题”或“根本问题”进行判别,是选择题在命题方式上的又一显著特点。

2. 解题方法

单项选择题的解题方法,最常用的就是“排除法”(包括排谬、排对、排异、排重)“优选法”“比较分析法”等。

“排谬法”就是把明显错误的选项排除(如题干要求选错的,就把正确的排除);“排对法”就是把选项中一致、互相重复或能互相推出,选其一必能多选的成对选项排除;“排异法”是把与题意无关的选项排除;“排重法”是把与题干重复的排除。剩下的选项再用“优选法”把明显符合题意的选出,一般不会有有多大问题。所谓“最符合题意”,主要是针对“正确”选项中的“最佳”选项而言的。

3. 题型示例

1. (2017·统考)学习了《坐井观天》一课,学生学会“信、抬、蛙、答”等生字,理解并熟记“无边无际、坐井观天”等词。按照三维目标的要求,这主要达成的教学目标是()

- A. 知识与技能
B. 过程与方法
C. 认知与实践
D. 情感态度与价值观

【答案】A 略。

2. (2017·统考)成成同学在回答问题时能触类旁通,不墨守成规,说明其思维具有()

- A. 广阔性
B. 流畅性
C. 变通性
D. 独创性

【答案】C 思维的灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力,也叫思维的变通性。

(二)简答题

1. 题型介绍

一般而言,简答题涉及的都是较大的问题,比如,让你阐述一种观点,或者对某种理论做出解释,也可能是提供证明,有一定的系统性。回答要层次清楚、言简意赅,论点或根据不可遗漏。总之,简答,既是简答题内容上的要求,也是这类题的题型特点。

2. 解题方法

(1)对已有的科学事实和观点做出肯定,阐明其具体表现,这是简答题中比较好解决的一类问题。在回答中,只要说明“是怎样”,就可以了。

(2)比较难的一种问题,突出实践过程,强调具体方法,回答“应当怎样”。对这类问题,要注意操作的程序性,否则,回答就可能出现错误。

(3)最多的一类问题,要求阐明原因,回答“为什么”。对这类问题,关键是把道理讲清楚,看你的论据是否全面。

(4)还有一种特殊问题,对两个容易混淆的概念或观点,要求界定,加以区别。回答这类问题,语言必须简洁,直接点出差异所在,就达到了题目要求。有时,最好的办法和策略,就是叙述概念,自然地把差异说了出来,不必再写什么。

(5)在简答题中,最简单的是一些记忆性问题,不要求你解释,只要求你整体把握。一个问题,回答的要点多,是这类问题的特点。

3. 题型示例

1. (2017·统考)简述主观能动性在个体发展中的作用。

【答案要点】个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力,是一种寻求发展的积极动机和渴望。所以,个体的主观能动性是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

2. (2017·统考)简述班主任了解、研究学生的主要内容。

【答案要点】班主任了解和研究学生的主要内容有:

(1)了解和研究班级群体的主要内容。①班级成员的基本构成,如生源状况、年龄层次、性别比例等;②班级群体的学业状况,包括不同学业程度的具体情况和不同学科学业程度的具体情况;③班级群体的发展状况,如班级组织、班级规范、人际关系、班级舆论、班风、班级传统等;④班级日常行为表现,如学习习惯、课堂内外的纪律等。对于一个新组建的班级,主要是侧重于对第一项内容的把握。

(2)了解和研究班级个体的主要内容。①学生的基本情况,如性别、年龄、身体状况、兴趣爱好、个性倾向等;②学生的社会关系,如家长职业、家庭经济状况、家庭结构、家庭关系、家庭所在的社区环境等;③学生的学业和品德状况,如学习态度、学习习惯、学习性向、智能发展水平等;④学生的品德形成与社会性发展状况,如行为习惯、人际关系、人际交往方式、思想道德面貌等。