

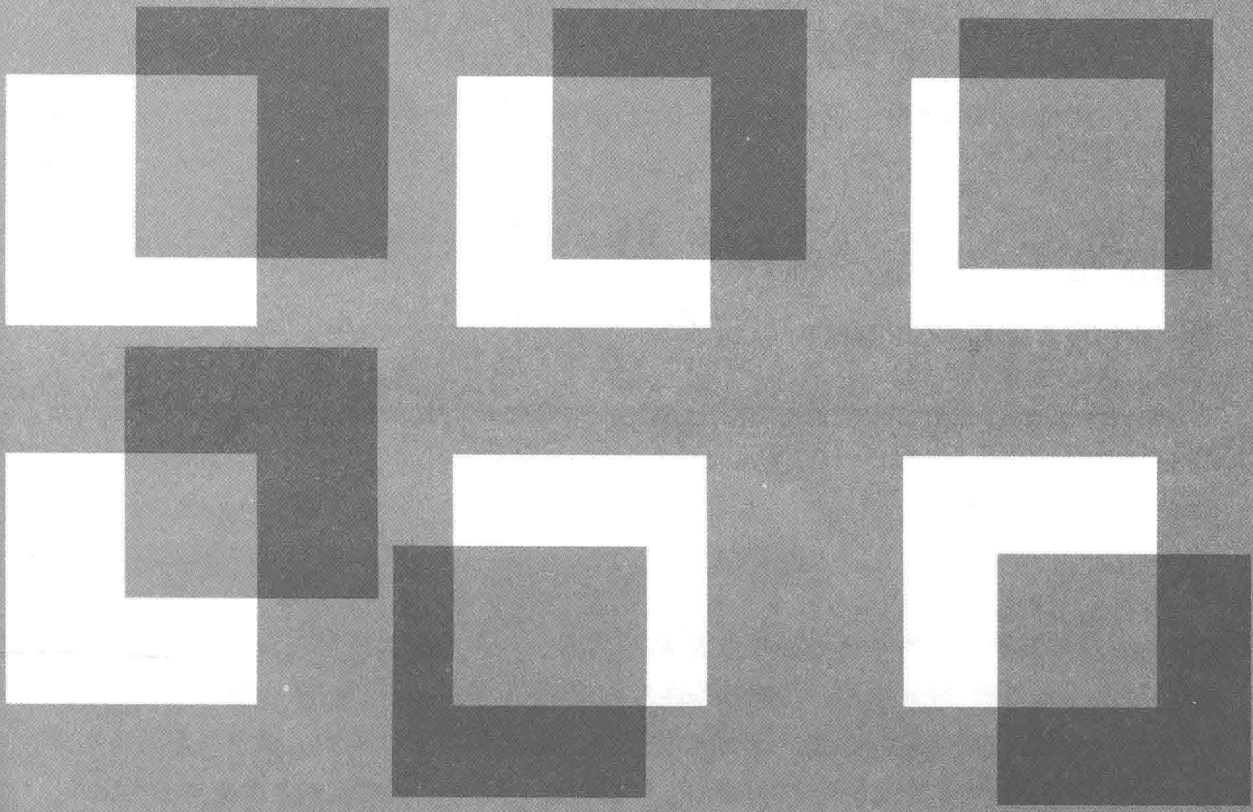
# 大学生 社会实践导论

An Introduction to Social Practice  
for College Students

刘煜  
姜华帅  
主编  
副主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社



# 大学生 社会实践导论

An Introduction to Social Practice  
for College Students

刘煜  
姜华  
帅  
副主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

大学生社会实践导论 / 刘煜主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2017. 12  
ISBN 978-7-308-17690-3

I. ①大… II. ①刘… III. ①大学生—社会实践—高等学校—教材 IV. ①G642.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 308808 号

## 大学生社会实践导论

刘煜 主编

---

责任编辑 徐霞

责任校对 王安安 杨利军

封面设计 续设计

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排版 杭州中大图文设计有限公司

印刷 嘉兴华源印刷厂

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 15.25

字数 381 千

版印次 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-308-17690-3

定价 38.00 元

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式 (0571)88925591; <http://zjdxchs.tmall.com>

# 前 言

---

大学生社会实践作为实践育人的主要形式,是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。大学生社会实践经过 20 多年的发展,已是高校人才培养的有机组成部分,历来受到党和政府的高度重视。2004 年 8 月,中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,明确要求把加强大学生社会实践作为新时期改进和加强大学生思想政治教育的四项重点工作之一。2005 年 2 月,中宣部、中央文明办、教育部和共青团中央联合下发了《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》,就大学生社会实践工作的意义、原则、形式、内容、机制、保障等一系列重要问题做出了详细论述,提出了明确要求。2012 年,教育部等部门出台《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》,对加强高校实践育人工作进行了全面规划和系统部署,强调全面加强大学生社会实践,要将提高大学生综合素质和实践能力作为高等学校人才培养工作的重要组成部分和永恒主题。以此为背景,人们对大学生社会实践的教材建设和课堂教学改革提出了更高的要求。

纵观我国大学生社会实践教材建设的历程,不难发现,过去高校社会实践教材建设严重滞后,各高校不太重视大学生社会实践教材建设。目前与大学生社会实践相关的几本教材,其结构体系大多以知识传授为主,缺乏相应的实践能力培养与训练。在教材中,既没有具体的实践能力训练的内容与措施,也缺乏明确而具体的目标要求;特别是忽视实践育人这一人才培养的目标定位,即通过社会实践来培养学生的思想道德素质,完善学生的人格,锻炼学生的意志,引导学生践行社会主义核心价值观的育人目标。这无疑是造成我国高校社会实践教学有效性不高的重要原因。因此,传统的以知识传授为主的社会实践课程教学很难适应我国当前高校人才培养改革与发展的需要。同时,从现有的社会实践教材来看,不同程度地存在着忽视理论与实践的有机结合、理论思辨成分较多、实践操作成分较少,从而在实践教学容易出现学生兴趣低、教学有效性不高、对实践的指导作用不强等现象。所有这些问

题都在不同程度上影响了当前社会实践课程的教学质量和实践育人的效果。

针对这些问题,多年来,我们一直致力于社会实践课程教材建设、教学改革和师资队伍建设。自2000年至今,我们围绕社会实践课程教材建设与教学改革这一主题,开展多项课题研究,并取得了一定的成绩。浙江海洋大学东海科学技术学院重视社会实践的教学改革与研究,并把社会实践的成果汇编成“蓝色报告”系列丛书,该丛书得到上级领导的肯定,并获得浙江省教学成果二等奖。在具体的实践教学方面,学校把社会实践纳入教学的总体安排和课程管理,规定相应的学时和学分。教师注意把课堂教学与课外实践相结合、校内实践与校外实践相结合、集中实践与分散实践相结合,实现了课堂理论教学向社会实践的延伸和拓展,让学生在接触社会、了解社会的过程中,加深对理论知识的理解,提高了学生运用理论分析问题、解决问题的能力。同时,注意遵循大学生成长成才的规律,以了解社会、服务社会、奉献社会为主要内容,以形式多样的活动为载体,以建立长效机制为保障,引导大学生走出校门、深入基层、深入群众、深入实际,开展专业实习、科技创新、军政训练、社会调查、生产劳动、志愿服务、社团活动、科技发明和勤工助学等各种形式的社会实践活动,让学生在社会实践受教育、长才干、做贡献,树立正确的世界观、人生观和价值观,努力成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

《大学生社会实践导论》的内容涉及社会实践活动的各个方面,概括起来主要有大学生社会实践概述、大学生社会实践的内容、大学生社会实践的计划、大学生社会实践的实施、大学生社会实践的指导与评价、大学生社会实践的方法、大学生社会实践中的社交礼仪、大学生社会实践中的心理问题与管理、大学生社会实践中的法律权益保障、大学生社会实践常用文体的写作、大学生社会实践面临的困境与基本策略等几个方面。本书分别对上述内容做了系统的理论阐述,并在每章最后针对性地专列“材料阅读与思考”一节,以丰富本书的理论内涵和事实材料,供大家学习参考。作为当代大学生,应在深入学习相关理论的基础上,加强社会实践各方面的知识与能力的训练,为顺利开展社会实践活动、提高自己的实践能力、培养自己的综合素质打下坚实的基础。

本书具有较强的理论性、技术性、实践性和政策性。在编写时力求深入浅出、通俗易懂,加强其实用性,在阐述基础知识、基本原理的基础上,以应用为重点,做到理论联系实际,知行合一,深入浅出地列举了大量的实例,力求对大学生社会实践活动发挥引导作用。

本书在编写过程中,引用和借鉴了国内不少有代表性的社会实践方面的著作与教材的观点和材料,以及许多思想政治理论研究者的研究成果和教学实际工作者的实践事例。正是这些理论成果和教学事例,增添了本书的理论内涵和实践特性。在此,谨向他们表示最诚挚的感谢。

本书由刘煜任主编,各章编者如下:第一章,刘煜;第二章,姜华帅;第三章,姜华帅;第四章,随付国;第五章,刘煜、姚会彦;第六章,刘煜;第七章,王翠翠、梁新巍;第八章,丁芳盛;第九章,朱晓武、姜华帅、刘煜;第十章,刘煜;第十一章,梁新巍、刘煜。

本书是浙江省 2016 年度高等教育课堂教学改革项目“高校思想政治理论课实践育人模式的探索与实践”的研究成果，也是浙江海洋大学东海科学技术学院社科重点建设教材的研究成果。本书在写作过程中得到了浙江海洋大学党委副书记虞聪达教授，浙江海洋大学东海科学技术学院院长王世来教授、党委书记刘逸君、党委副书记闫海强、副院长张玉莲、副院长孙瑜、副院长姚会彦、纪委书记夏志芳、教学科研部部长文接力、团委书记蔡阿雄，辅导员袁铁武、巢虹玉、沈俊、沈榆以及方志华、张伟、张发平等老师的大力支持和帮助。在此，本书全体编写者向他们表示衷心的感谢。

感谢浙江大学出版社对我们的大力支持，感谢马海域、徐霞编辑为拙做出版所付出的辛勤劳动。

由于我们的水平有限，难免存在不足之处，诚望广大读者批评指正。

刘煜

2017 年 8 月

# 目 录

---

---

<b>第一章 大学生社会实践概述</b> .....	1
第一节 大学生社会实践的含义与特点 .....	1
第二节 大学生社会实践的原则 .....	8
第三节 大学生社会实践的功能与意义 .....	13
第四节 材料阅读与思考 .....	19
<b>第二章 大学生社会实践的内容</b> .....	25
第一节 大学生学术研究活动 .....	25
第二节 大学生社团活动 .....	31
第三节 大学生志愿服务活动 .....	37
第四节 材料阅读与思考 .....	42
<b>第三章 大学生社会实践的计划</b> .....	47
第一节 大学生社会实践计划的制订 .....	47
第二节 大学生社会实践活动的设计 .....	56
第三节 材料阅读与思考 .....	63
<b>第四章 大学生社会实践的实施</b> .....	70
第一节 大学生社会实践实施概述 .....	70
第二节 大学生社会实践实施的基本环节与基本要求 .....	78
第三节 大学生社会实践实施中突发事件的处置 .....	81
第四节 材料阅读与思考 .....	86
<b>第五章 大学生社会实践的指导与评价</b> .....	91
第一节 大学生社会实践的指导 .....	91

第二节	大学生社会实践的评价 .....	97
第三节	材料阅读与思考 .....	105
<b>第六章</b>	<b>大学生社会实践的方法 .....</b>	<b>110</b>
第一节	大学生社会实践中的定性研究方法 .....	110
第二节	大学生社会实践中的定量研究方法 .....	117
第三节	材料阅读与思考 .....	123
<b>第七章</b>	<b>大学生社会实践中的社交礼仪 .....</b>	<b>128</b>
第一节	大学生社会实践中社交礼仪概述 .....	128
第二节	大学生社会实践中社交礼仪的基本原则 .....	136
第三节	大学生社会实践中社交礼仪存在的问题与对策 .....	141
第四节	材料阅读与思考 .....	146
<b>第八章</b>	<b>大学生社会实践中的心理问题与管理 .....</b>	<b>150</b>
第一节	大学生社会实践中的心理问题 .....	150
第二节	大学生社会实践中心理问题的管理策略 .....	162
第三节	材料阅读与思考 .....	166
<b>第九章</b>	<b>大学生社会实践中的法律权益保障 .....</b>	<b>172</b>
第一节	大学生社会实践中的法律权益纠纷 .....	172
第二节	大学生社会实践中的法律救济 .....	179
第三节	材料阅读与思考 .....	185
<b>第十章</b>	<b>大学生社会实践常用文体的写作 .....</b>	<b>190</b>
第一节	大学生社会实践论文的撰写 .....	190
第二节	大学生社会实践调查报告的撰写 .....	197
第三节	大学生社会实践新闻的撰写 .....	202
第四节	材料阅读与思考 .....	209
<b>第十一章</b>	<b>大学生社会实践面临的困境与基本策略 .....</b>	<b>216</b>
第一节	大学生社会实践面临的困境 .....	216
第二节	大学生社会实践的基本策略 .....	224
第三节	材料阅读与思考 .....	232



# 第一章

## 大学生社会实践概述

---

### 学习目标

- 掌握社会实践的含义和特点。
- 理解社会实践的原则。
- 掌握社会实践的意义和功能。

教育与生产劳动相结合是党的教育方针的重要内容,理论教育和实践教育相结合是大学生思想政治教育的根本原则。大学生参加社会实践,能够了解社会、认识国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格,对于加深对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的理解,深化对“四个全面”战略布局的认识,坚定在中国共产党领导下,走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的中国梦,增强历史使命感和社会责任感,具有不可替代的重要作用。

### 第一节 大学生社会实践的含义与特点

马克思曾经说过,“劳动是人的本质,劳动是人类对自然界的积极改造,是人类社会区别于自然界的标志”,“劳动创造了人本身”,“人类的特性恰恰就是自由自觉的活动”。这说明劳动是人的本质,自由自觉的活动是人的特性。人类能够通过劳动改变和创造世界;人类只有通过劳动才能使人自身得以不断进化,获得自身的全面发展。

## 一、实践的含义、特点和基本形式

### (一)实践的含义

实践的含义多种多样,中外学者都从自己所处的历史条件对实践的含义进行了一些探索。战国荀况指出:“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之。”明代王廷相认为:“讲得一事,即行一事,行得一事,即知一事,所谓真知矣。徒讲而不行,则遇事终有眩惑。”鲁迅说过:“专读书也有弊病,所以必须和现实社会接触,使所读的书活起来。”俄国车尔尼雪夫斯基认为:“理论上一切争论而未决的问题,都完全由现实生活中的实践来解决。”德国诗人歌德说过:“一个人怎样才能认识自己呢?绝不是通过思考,而是通过实践。”英国哲学家培根认为:“求知可以改进人性,而经验又可以改进知识本身……学问虽能指引方向,但往往流于浅泛,必须依靠经验才能扎下根基。”尽管中外学者对实践的内涵做了许多可贵的探索,但并没有揭示出实践的本质含义。

马克思主义哲学吸取了哲学史上关于实践概念的合理因素,正确阐明了实践的本质及其在认识世界和改造世界中的作用,创立了科学的实践观。实践是人类能动地改造世界的感性物质活动。实践是马克思主义的核心概念,人们的实践活动是以改造客观世界为目的、主体与客体之间通过一定的中介发生相互作用的过程。<sup>①</sup>这表明,实践是主观见之于客观的活动,是社会性的活动,是历史性的活动,包含客观对于主观的必然及主观对于客观的必然。科学证明,人类历史同自然历史都是客观的过程。同样,构成人类历史的实践以及实践自身的历史发展也是一个客观的过程。在马克思那里主要强调人的社会实践,强调实践的社会性。恩格斯在自然哲学中揭示人的思想产生于劳动,即人的主观意识产生于人的实践行为,同时人的主观意识反作用于客观存在。

### (二)实践的特点

实践具有自身的规定和特点,是同思维和认识相互区别的主体行为。实践是不能脱离思维和认识而独立存在的。实践需要思维和认识作基础,没有思维和认识就没有实践。实践、思维和认识是统一的整体。实践的特点主要有:

#### 1. 客观性

实践是客观的感性物质活动。实践的主体是有血有肉的客观的人;实践作用的对象是可感知的客观物质世界。实践的发展过程,虽然有人的意识参与,但却是意识指导下的现实的客观过程。实践的结果是外在于人的意识的客观效果。实践的客观性表明它与纯粹的思维活动、精神活动是不同的。只有坚持实践的客观性,才能从根本上与唯心主义实践观划清界限。实践是世界和万物的创造者,没有实践就没有我们生活在其中的现实世界,就没有实

<sup>①</sup> 本书编写组. 马克思主义基本原理概论(2015 修订版)[M]. 北京:高等教育出版社,2015.

践创造的城市、农村、山川、田野和万物,就没有在实践中得到生存和发展的主体。实践不仅创造出新的客体,而且创造出新的主体。

## 2. 自觉能动性

自觉能动性,又称主观能动性,是指认识世界和改造世界的有目的、有计划、积极主动的活动能力。意识存在于我们的头脑里,人们只能用语言表达它、用文字记录它,不能用它直接作用于客观事物。在实践中,意识总是指挥着人们使用一种物质的东西去作用于另一种物质的东西,从而引起物质具体形态的变化,这种力量就是人的主观能动性。实践是主体有意识、有目的的活动。人的实践活动不同于动物的活动。动物没有自己的主观世界,它们的活动是本能的活动,是无意识与无目的的活动。作为实践主体的人是有自己的主观世界的,人的实践都是在一定意识、目的指导下的活动。只有坚持实践的能动性,才能从根本上与旧唯物主义实践观划清界限。

## 3. 社会历史性

人是社会的主体,个人的实践同社会有着密切的关系。实践是社会性的、历史性的活动。作为实践主体的人,是处于一定社会关系中的人,总是在一定的社会关系中进行实践活动。尽管实践可以表现为单个人的个体活动,但这种个体活动却总是与社会中的其他人的活动联系在一起的。比如,人借助于工具同自然界相接触,而工具是他人过去劳动的成果,人们在一定社会条件下进行的实践活动,都是受社会条件的限制,并且是随着社会条件的发展而发展的,决不会永远处于同一水平上,因此实践又具有历史性。只有坚持实践的社会历史性,才能既同唯心主义实践观划清界限,又同旧唯物主义实践观以及实用主义实践观区别开来。

实践的三个特点是密切联系在一起的。人们客观性的物质活动受着人的自觉能动性的支配,还受着一定社会历史条件的制约;反过来,人的自觉能动性的发挥和实现,依赖于人们客观性的物质活动和一定的社会历史条件。

## (三)实践的基本形式

人们社会实践的内容是丰富多彩的,实践的形式是多种多样的。随着社会的发展,实践的内容和形式更加多样化。实践的基本形式主要有以下几种:

### 1. 物质生产实践

物质生产实践是处理人与自然关系的活动,是最基本的实践活动。它是决定其他一切实践活动产生和发展的前提,主要包括生产、消费、流通、财政、金融、信托、保险、服务等活动。

### 2. 处理社会关系的实践

处理社会关系的实践是以调整人与人之间社会关系为目的的活动,是为了配合物质生产实践所进行的活动。它主要包括政治、军事、教育、科学技术、文化、卫生、体育、司法、社会治安、社会管理、社会交往、劳动就业与社会保障、公共服务等活动。

### 3. 科学实验

科学实验(scientific experiment)是人们为实现预定目的,在人工控制条件下,通过干预和控制科研对象而观察与探索科研对象有关规律和机制的一种研究方法。它是人类获得知识、检验知识的一种实践形式。科学实验是从物质生产实践中分化出来的尝试性、探索性的实践活动。随着社会实践的发展,科学实验的作用越来越大。

## 二、大学生社会实践的含义、类型和特点

### (一)大学生社会实践的含义

大学生社会实践活动是高校按照高等学校人才培养目标的要求,有计划、有目的、有组织地深入社会,积极参与社会政治、经济和文化生活,以了解社会,增长知识技能,培养正确的世界观,人生观和价值观的实践活动过程。大学生社会实践活动作为我国高等教育的一项重要教育形式,是新形势下高校思想政治教育的延伸,是培养具有创新精神和实践能力人才的重要途径之一。“大学生社会实践是人类实践整体的一个子系统,属于实践范畴”,<sup>①</sup>大学生社会实践活动有广义和狭义之分。广义的大学生社会实践活动是相对于理论学习以外的各种实践环节,既包括与生产劳动相结合的实践活动,又包括与课堂教学相结合的实践活动,例如生产实习、毕业实习等。狭义的大学生社会实践活动是指教学计划以外的,与课堂教学相结合的各种实践活动,例如社会调查、社会服务等。本书主要研究狭义的大学生社会实践活动。

大学生社会实践的含义主要表现在两个方面:①大学生社会实践是一种教育活动。人类实践活动的形式是多种多样的,教育活动只是其中的一种形式,大学生社会实践作为高等教育的一个重要组成部分,立足于实现高等教育的人才培养目标,力求做到学校教育和社会教育相结合、理论与实践相结合,使大学生在实践锻炼中受到教育,从而促进大学生身心的全面发展。②大学生社会实践是一项实践活动。大学生社会实践是以学生为主体、以学校为载体、以社会为舞台的一项实践活动,是在社会主义市场经济建设与高等教育事业相协调发展的客观要求的基础上发展起来的,需要社会各界的高度重视和共同参与,才能保证大学生社会实践活动的顺利进行。

根据大学生社会实践的含义,可以看出,大学生社会实践活动应当包括两个过程:①实践活动的过程,即大学生积极参与社会实践,向社会学习的过程,同时也是大学生初步尝试社会角色转换的过程。②社会化的过程,即大学生在社会实践活动过程中对社会施加影响的过程,同时也是大学生角色社会化的过程。这里要强调的是,在大学生社会实践的过程中,大学生实现了个体角色向社会角色的转化,使自我价值和社会价值得到体现和升华。大学生社会实践的这两个过程应该是相辅相成、相互促进的。

<sup>①</sup> 邱伟光. 大学生社会实践新论[M]. 上海: 同济大学出版社, 1994.

## (二)大学生社会实践的类型

大学生社会实践经过不断的完善和发展,已经形成了自己独特的实践类型,为了更准确地了解大学生社会实践的发展,不能忽视对社会实践类型的研究。当前,大学生社会实践主要有以下三种类型:

### 1. 学术实践

学术实践是指在专业知识的指导下,有计划地组织大学生参与社会活动或是大学生自发在社会中运用专业知识了解、认识并服务于社会的一切操作性的活动与行动,旨在培养和锻炼大学生的综合能力,提高其综合素质,增强其社会责任感。<sup>①</sup>以“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛(以下简称“挑战杯”竞赛)为例,该竞赛是由共青团中央、中国科协、教育部和全国学联、地方省级人民政府共同主办,国内著名大学、新闻媒体联合发起的一项具有导向性、示范性和群众性的全国竞赛活动。自1989年首届竞赛举办以来,“挑战杯”竞赛始终坚持“崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战”的宗旨,在促进青年创新人才成长、深化高校素质教育、推动经济社会发展等方面发挥了积极作用,被誉为当代大学生科技创新的“奥林匹克”盛会。“挑战杯”竞赛每两年举办一届,截至2017年7月已举办15届。“挑战杯”竞赛的主要作用是:①吸引大学生共同参与。“挑战杯”竞赛在高校学生中的影响力和号召力显著增强。从最初的19所高校发起,发展到1000多所高校参与,现在越来越多的高校学生积极参与“挑战杯”竞赛。②促进优秀人才脱颖而出。“挑战杯”竞赛获奖者中已经产生了2位长江学者、6位国家重点实验室负责人、20多位教授和博士生导师,70%的学生获奖后继续攻读更高层次的学历,其中近30%的学生出国深造。“挑战杯”竞赛已经成为大学生成长成才的摇篮。③引导高校从象牙塔走向社会。成果展示、技术转让、科技创业,让“挑战杯”竞赛从象牙塔走向社会,推动了高校科技成果向现实生产力的转化,为经济社会发展做出了积极贡献。“挑战杯”竞赛已经成为高校学生参与中国特色社会主义现代化建设的重要渠道。④促使高校创新教育的改革。“挑战杯”竞赛已经形成了国家、省、高校三级赛制,广大高校以“挑战杯”竞赛为龙头,不断丰富活动内容、拓展工作载体,把创新教育纳入教育规划,使“挑战杯”竞赛成为大学生参与科技创新活动的重要平台。⑤促进高校学生之间的情感交流。众多高校学生积极参与竞赛,派出代表团参加、观摩和展示,使“挑战杯”竞赛成为大学生展示创新风采的舞台,增进彼此了解、加深相互情感的重要途径。

### 2. 社团活动

社团活动是学生为了实现会员的共同意愿和满足个人兴趣爱好需求,自愿组成的、按照其章程开展活动的群众性学生组织。学生社团活动以保证完成学生的学习任务和不影响学校正常教学秩序为前提,以有益于学生的健康成长和有利于学校各项工作的进行为原则。学生社团活动型社会实践的目的是活跃学校的学习氛围,提高学生自己管理自己的能力,丰富学生的课余生活。学生社团可以根据学校的具体情况、利用学生的课余时间开展各种形

<sup>①</sup> 冯艾,范冰.大学生社会实践导读[M].北京:社会科学文献出版社,2005.

式的社团活动,以交流思想,切磋技艺,互相启迪,增进友谊。学生社团不仅要给大学生一个锻炼的机会,而且要走向社会,让社会了解它们,建立沟通联络的渠道,为高校学习、生活和工作服务。

随着我国高等教育体制改革的不断深化,学生社团活动作为拓展素质教育的有效平台,以其自发性、灵活性和多样性的特点,迎合了大学生“重个性张扬、注个人发展”的取向。当前,传统意义上的以班级为概念的学生社团正在逐步淡化,取而代之的是立足于共同追求和共同兴趣爱好新型学生社团,在促进大学生综合素质的提高、增强大学生的创造能力以及重视大学生心理素质培养等方面都起到了重要作用。如今,高校学生社团已成为校园里的一道独特风景线。以浙江某高校为例,学校现有学生社团 173 个。学生社团在自我管理、自我服务和自我教育的过程中不断成长,注重理论联系实际,让学生通过参加各种社团活动来消化课堂所学知识,成为大学生思想政治教育行之有效的渠道。

### 3. 志愿服务

志愿服务是大学生参与社会实践的重要形式之一。志愿者是指在不为物质报酬的情况下,基于道义、信念、良知、同情心和责任,为改进社会而提供服务、贡献个人的时间及精力的人和人群。<sup>①</sup> 志愿服务是指由志愿者参与的社会性公益服务,是一种非政府系统的组织行为和服务行动,是民间系统服务于社会的群体行为或个人行为,即民间组织或个人利用自己的知识、技能、体能或财富,通过各种服务性的行动去实现和体现对社会事业的服务与奉献,或实施和完成对有困难的社会群体及个人的服务与保障。在志愿服务的过程中,志愿者以自己的行动接受了社会的评价与检验,并获得了对自己价值的认同与升华。志愿服务所体现的核心精神是人道主义。<sup>②</sup> 以浙江某高校为例,学校倡导“把志愿服务当作每个人的生活方式”的理念,深化了青年志愿者服务工作,引导学生开展社区服务、义务支教、社会帮扶、环境保护等社会所需的志愿服务活动。注重引导学生关注细节,关注身边需要关心的人和事,用爱心和行动反馈家乡和社会,志愿服务活动成效显著。例如,学校高度重视“两项计划”工作。2014 年共招募“西部计划”志愿者 7 名、“欠发达地区计划”志愿者 14 名,服务总人数在全省高校中名列前茅,校团委荣获浙江省“两项计划”优秀组织工作奖。目前全校共有注册志愿者 6600 余名、志愿服务基地 32 个,积极开展“3·5 中国青年志愿者服务日”活动和“12·5 国际志愿人员日”活动,2014 年共有 3500 多人次参加地方各层次、各类别的志愿服务活动。学校“走出寝室、走下网络、低碳毅行”活动成功被评选为 2014 年度浙江省青年环境友好使者行动品牌项目。又以浙江某独立学院为例,学院注重志愿者培训教育,积极开展优秀义工进校园宣讲活动,邀请省优秀志愿者分享志愿服务经验。依托服务基地,以项目化形式开展关爱老人、关爱青少年、参加交通协警等多项公共服务,其中义教场次 50 余次、关爱老人活动 20 余次、参加交通协警服务 50 余次,志愿者累计服务时数达 5000 小时。结合“3·5 中国青年志愿者服务日”、“12·5 国际志愿人员日”、世界地球日、国际盲人节等重大节日,学院集中开展“文明出行,我来服务”交通文明主题志愿服务活动;开展“五水共治”宣

① 冯艾,范冰. 大学生社会实践导论[M]. 北京:社会科学文献出版社,2005.

② 张敏杰. 中国弱势群体研究[M]. 长春:长春出版社,2003.

传、志愿日无偿献血、清除课桌文化等活动。学院的志愿服务活动得到多家媒体的宣传报道,产生了良好的社会影响。

### (三)大学生社会实践的特点

#### 1. 实践性

哲学意义上的实践是指人类有意识、有目的、能动地改造现实世界的一切客观性物质活动。实践是认识的源泉,是认识发展的动力,是检验认识真理的唯一标准,是认识的最终目的。没有实践,思维的发展就失去了动力,就不会有创造性的思维。高校大学生社会实践正是借助实践对认识的决定性作用来实现其在人才培养中的重要作用的。大学生在社会实践中接触社会,通过亲身参与各种实践活动来了解社会,在实践中验证理论、运用理论,深化对理论的认识,增长才干,服务社会,在改造客观世界的同时又改造自己的主观世界,塑造大学生的人格,提高大学生的综合素质,培养大学生的创新能力,实现大学生的全面发展。大学生参加的专业实习、调查研究、勤工助学、社团活动、志愿者活动等都具有较强的实践性,能在实践中实现检验认识真理的目的,达到理论与实践的统一。

#### 2. 教育性

高校社会实践能够结合大学生的思想实际和客观要求,引导大学生践行社会主义核心价值观,即开展马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观教育,充分发挥社会主义核心价值观在大学生社会实践中的价值导向作用。在社会实践活动中,高校有目的、有组织、有计划地让大学生走出校园,深入社会,进行社会调查和社会服务等活动,实现社会生活、社会实践与思想政治教育工作的有机结合。这是新形势下加强大学生思想政治教育的有效途径,也是提高大学生思想政治素质和思想道德素质最直接、最生动的形式。当前,在全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦的进程中,以社会主义核心价值观为指导,为防止当前拜金主义、形式主义、享乐主义、实用主义等思想对大学生的毒害,强化大学生社会实践的育人功能、自觉培育和践行社会主义核心价值观都具有重要的现实意义。

#### 3. 主体性

马克思主义认为,人的主体性是人作为主体在与客体相互作用中所展现出来的特殊的质的规定性,也就是人在实践过程中表现出来的能力、作用、地位,即人的自主性、主动性和能动性。人是世界的中心,人的这种地位决定了在人与万物的关系中人是作为主体而存在的。而哲学作为探寻人的存在根据的学问,自然要从人作为主体的性质出发,来认识人与世界的关系。所以,主体和主体性的问题是哲学研究的最核心的问题之一。大学生在社会实践中展现出来的主体性是指他通过社会实践活动展示自己的思想、行为,培养创新能力,满足自身成才和充分发展等方面的需要。从社会实践来讲,大学生是社会实践的主体,在社会实践中他们面对一个相对开放的环境和较少约束的世界,能够充分发挥其在社会实践过程中的主观能动性,最大限度地提高社会实践的效果。在社会实践中,大学生将运用所学的专业理论知识指导自己的实践,在解决现实生活中遇到的思想行为问题的过程中提高自己的思想政治素质和道德素质,这就充分发挥了大学生作为客体的主动性。与此同时,在社会实

践中大学生积极宣传党的路线、方针、政策,学习和践行社会主义核心价值观,增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,注重将主体与客体统一于自身的发展,实现了自我教育、自我管理、自我完善。

#### 4. 创造性

一般认为创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性,故也称为创造力。新奇独特意味着能别出心裁地做出前人未曾做过的事,有社会价值意味着创造的结果或产品具有实用价值或学术价值、道德价值、审美价值等。创造性有两种表现形式:一是发明,二是发现。发明是制造新事物,例如瓦特发明蒸汽机、鲁班发明锯子等。发现是找出本来就存在但尚未被人了解的事物和规律,如门捷列夫发现元素周期律、马克思发现剩余价值规律等。创造性由创造性意识、创造性思维和创造性活动三部分组成。在创造性的组成部分中,创造性思维是其核心。创造性思维又包含聚合思维和发散思维,发散思维是创造性思维的核心,它与创造性思维关系最为密切。发散性思维表现在行为上,即代表个人的创造性。大学生参加社会实践活动,一般都处于半社会化的状态。他们所面对的是不断变化的新环境,由此必然会产生新的矛盾和问题。这些新的矛盾和问题完全靠书本知识或学校经验是不能够解决的。这就需要大学生将学校所学的专业理论知识运用于社会实践,充分发挥自己的主观能动性,创造性地提出解决矛盾和问题的新方法。因此,大学生在社会实践中锻炼了创造性思维方法,积累了丰富的社会经验,培养了自己的创新精神和创新能力,为今后走向社会、进行创造性的工作奠定了坚实的基础。

## 第二节 大学生社会实践的原则

大学生参加社会实践,既是提高人才培养质量、促进大学生健康成长的需要,也是提高大学生实践能力、社会适应能力、创业能力、创新能力的重要途径。大学生通过参加社会实践,有利于了解社会、认识国情、开阔视野、增长才干,同时养成理论联系实际的良好学风;有利于锻炼意志,陶冶情操,树立正确的世界观、人生观和价值观。要使大学生社会实践健康顺利地进行,就必须要了解大学生社会实践过程中应该遵循的基本原则。

### 一、大学生社会实践原则概述

大学生社会实践的原则是教师和学生进行社会实践活动必须遵循的基本准则和要求。它既是社会实践活动规律的体现,又是对社会实践活动经验的概括和总结,是制定社会实践活动计划、内容、方法和组织社会实践活动的依据。它受社会实践活动目的和学生身心发展规律的制约,体现了一定的民族和文化特点。正确理解和贯彻社会实践原则,是促成社会实践活动科学化、提高社会实践活动质量、实现社会实践活动目标的必要条件。社会实践原则是一个相对完整的体系,贯穿于整个社会实践活动的始终。社会实践原则不是凝固不变的,它将随着人们对社会实践活动过程规律认识的加深和社会实践活动的日益丰富而逐渐



发展。

高等教育是一种社会活动,高等教育的途径包括课堂理论教育和社会实践教育。社会实践是促进大学生健康成才的必要途径。教育与生产劳动相结合,是由我国教育方针决定的。大学生综合素质的全面提高是不可能完全在课堂上就能实现的,还必须依靠社会实践。大学生素质教育的重点就是提高大学生的实践能力和创新精神。理论来自于实践,实践是检验理论的试金石。在教学中加强实验、实习、军训,就是为了培养和增强学生的实践能力。学生多参加一些社会实践活动,包括参观、访问、考察、志愿者活动等,可以锻炼自己的组织能力、活动能力、人际交往能力。但我国的教育长期存在着“重理论轻实践,重知识轻能力”的现象,导致我国高校大学生社会实践的效率不高,大学生普遍存在能力不强、活力不够等问题。要改变这一状况,就必须加强大学生社会实践的研究。由于大学生社会实践原则是教师和学生进行社会实践活动必须遵循的基本准则和要求,因此,加强大学生实践原则的探讨对提高大学生社会实践效率、锻炼大学生的社会实践活动能力具有重要作用。

大学生社会实践应该坚持育人为本,坚持理论联系实际,提高社会实践的针对性和实效性;坚持全员性、全程性,课内与课外相结合,校内与校外相结合,集中与分散相结合;坚持把思想教育贯穿于实践教学的全过程;坚持受教育、长才干、做贡献,推动大学生社会实践长期健康发展;坚持整合资源,调动校内外各方面积极性,努力形成全社会支持大学生社会实践的良好局面。这是大学生社会实践活动的总体要求。

## 二、大学生社会实践活动的原则

### (一)实践育人原则

实践育人原则即大学生社会实践要以育人为目的。马克思主义认识论告诉我们,来自社会实践的教育,其深刻性、丰富性、持久性是理论教育所无法替代的。教育与生产劳动相结合是党的教育方针的重要内容,理论教育和实践教育相结合是大学生思想政治教育的根本原则。把社会实践活动作为思想政治教育的有效途径,让大学生在实践中学会做人、学会做事,促进大学生良好思想道德品质的形成,是高校全面实施素质教育的首要任务。大学生思想道德品质的形成,从根本上讲是人的思想道德意识与思想道德实践互动的过程,同时也是社会占主导地位的法律制度、道德规范为大学生所认同,并得以具体化、个性化的结果。

贯彻实践育人原则的具体要求如下:

(1)做好实践育人工作的总体规划。社会实践活动是实践育人的主要形式。学校要坚持把社会主义核心价值体系融入实践育人工作全过程,把实践育人工作摆在人才培养的重要位置,纳入学校教学计划,系统设计实践育人教育教学体系,规定相应的学时学分,合理增加社会实践课时,确保实践育人工作正常开展。

(2)广泛开展社会实践活动。社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动是实践育人的有效载体。学校要把组织开展社会实践活动与组织课堂教学摆在同等重要的位置,与专业学习、就业创业教育等结合起来,制订学生参加社会实