

Jiaoyu Lixiang Guo

教育理想国

赵国忠 著

第一章 教育的起源

第一节 揭开教育最初的奥秘

关于教育起源的传说

教育最原始的状态

教育的初衷到底是什么

第二节 中西方教育奠基之异

中国：最初形成的先秦教育

西方：最初典型的古希腊教育

中西方教育的共同图景

第三节 探寻教育原初的理想国

还原教育原初的模样

今日教育要走向何方

什么才是教育的全部

第二章 教育是什么

第一节 重构“教育”的概念

“教育”概念到底是什么

理清几对模糊的“教育”概念

是应为“教育”正名的时候了

第二节 今天的教育怎么办

“应试”与“素质”之争

教育最需要的不是变革

教育唯一的归宿

第三节 幸福教育：幸福在哪里

安全感：一种笑对人生的能力

成就感：自主应对问题的能力

价值感：实现人生价值的的能力

使命感：影响他人和社会的能力

第三章 学校是什么

第一节 学校必须回答的“大问题”

学生为何要进学校

Anthony Littlejohn Oates

教育理想国

（增订本）



Jiaoyu Lixiang Guo

教育理想国

一部了解教育昨天、今天、明天的智慧书

赵国忠 著

 南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育理想国 / 赵国忠著. —南京:南京大学出版社, 2017. 10

ISBN 978 - 7 - 305 - 19420 - 7

I. ①教… II. ①赵… III. ①教育研究
IV. ①G40 - 03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 247952 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

书 名 教育理想国

著 者 赵国忠

责任编辑 毛 杰 纪玉媛 编辑热线 025 - 83751100

审读编辑 芮逸敏

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂

开 本 787 × 1092 1/16 印张 19.5 字数 214 千

版 次 2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 19420 - 7

定 价 36.00 元

网 址 <http://www.njupco.com>

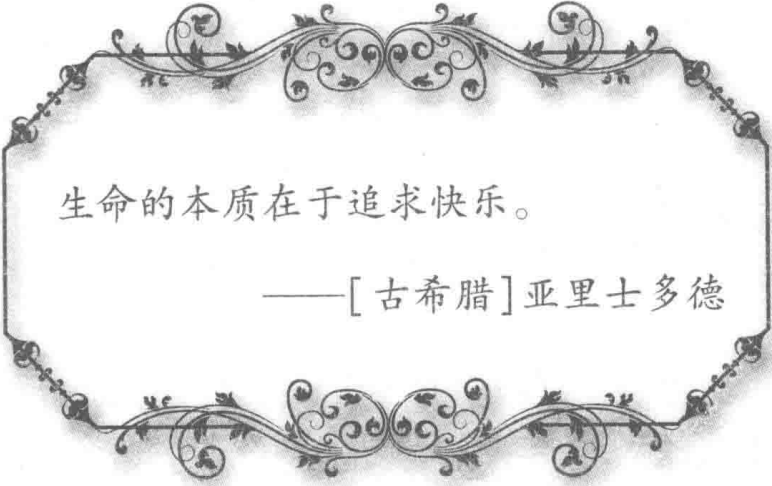
官方微博 <http://weibo.com/njupco>

官方微信 njupress

销售咨询热线 025 - 83594756

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换



生命的本质在于追求快乐。

——[古希腊]亚里士多德

| 序 |

中国教育会好吗

有人问我,中国教育会好吗?我无言以对。

佛语有云:“一切烦恼和困惑,都源于无知。”

面对中国教育,有很多人担忧、很多人感慨,甚而有更多人抱怨,却很少有人正视它、审视它,很少有人识破天机地道明它的未来,中国教育将会有有一个什么样的未来?任何一个中国人都对此充满期待。

毕竟,中华人民共和国成立以来六十多年的时间,中国教育在改革中前行,在变化中发展,当困难或困境如影随形、挥之不去,难道中国教育的沉痾痼疾真的很难解决?难道我们绘就不出中国教育未来美好的图景?

不可否认,当前我们的教育存在很多问题,甚至有好多地方令人诟病不已。虽然,几十年来我们努力进行了多次改革,历经了素质教育时代、新课程时代和今天核心素养时代。但是,改来改去却跳不出一个困局:今天的教育最大的问题依然是教师累、学生苦、家长苦,社会对教育越来越不满意,我们的教育还在深度迷茫中探索……

有人在迷茫中思索:中国教育真的会好吗?

这让我想起一位藏传佛教高僧索朗达吉在其《你在忙什么》一书扉页上留下的振聋发聩之语：“世界上最真实的东西，往往是很多人看不见的。”

面对今日的中国教育，悲观是不可取，而盲目乐观也不足惜，我们唯有用积极的态度、理性的思路去审视教育，看见教育，看见中国教育，看见中国教育的未来。只有这样，才能改变中国教育，解决好中国教育的困难，引领中国教育走出困局，给中国教育一个美好的未来，这是如今教育的当务之急，也是教育者义不容辞的责任和使命。

那么，我们的教育真的会好吗？

我的回答是，我们的教育当然会好！一定会好！

从教育诞生的那一天起，教育就承载着伟大的使命，教育是人类所有伟大发明和创造最坚实的根基，教育为世界文明进步和社会发展提供无尽的营养；最为重要的是，教育的本质就是帮助人走向幸福生活：教育就是要让人们在教育的指引下，知道更多知识、懂得更多道理、掌握更多生活技能，从而过上更好更幸福的生活。

虽然现在，我们的教育有这样那样的问题，但是这些问题永远改变不了教育的本质，永远改变不了教育真正的目的。

中国教育需要回归。中国教育需要回归教育本质，遵循教育规律，教育的质不是为了谋取功利，更不仅仅是为了小升初、中考和高考的考试成绩。教育的本质，是通过对生命个体——人的知识、素质和能力的培养，实现人的全面发展，引领人走向幸福生活。所以中国教育需要回归，让我们的教育回归“走向幸福生活”这个原点，反对一切为了功利的拔苗助长，反对一切为了考试而考试的让教师累、学生苦、家长苦的伪教育，让孩子们在如竹儿拔节、树儿生长、花儿绽放的

自然而充满诗意的环境中享受教育,快乐学习。

中国教育需要自信。古罗马哲学家西塞罗曾经断言:“信心是抱着足可确信的希望和信赖,奔赴伟大荣誉之路的感情。”为了中国的每一个孩子,为了中国的每一个家庭,为了中国的教育,中国教育需要自信,中国教育应有自信。因为我们有五千年传承的文化,有深厚的教育传统,有一大批非常优秀的老教师、老教育家,还有千千万万个有思想、有抱负、有能力、有激情、有时代感的优秀教师和校长,他们善于学习、勇于探索,他们锐意改革、执着创新,他们在中国大地上用汗水和智慧浇灌我们教育之花,他们用优质的经验证明了:在中国大地上是能当好教师,能当好校长,能办好学校,是能办好我们的教育的。

中国教育需要构建一个美好的未来。我们需要立足中国教育实情,放眼世界,兼容并蓄,智慧融合,大胆变革,创造出遵循教育规律、符合中国国情的最好的教育。我有一个教育梦想:构建一个教师乐教、学生乐学、完整而充满诗意的幸福教育体系。

只要我们努力,我们一定可以让教育走向原本属于它的光明大道,这一点永远都是毋庸置疑的。所以说,我们中国的教育一定会好的,世界教育一定会好的,我们人类的教育一定会好的。我坚信!我期待!

是为序。



2017年8月8日于教师书院



序 || 中国教育会好吗

第一章 || 教育的起源

教育,从远古走来,是交接的燃烧之炬,传递着光,带着温情和智慧。

——赵国忠

第一节 揭开教育最初的奥秘

关于教育起源的传说 / 004

教育最原始的形态 / 008

教育的初衷到底是什么 / 009

第二节 中西方教育奠基之异

中国:最初形成的先秦教育 / 012

西方:最初典型的古希腊教育 / 017

中西方教育的共同图景 / 024

第三节 探寻教育原初的理想国

还原教育原初的模样 / 029

今日教育要走向何方 / 033

什么才是教育的全部 / 036

第二章

教育是什么

天赋仅给予一些种子,而不是既成的知识和德行。这些种子需要发展,而发展是必须借助于教育才能达到的。

——[苏联]凯洛夫

第一节 重构“教育”的概念

“教育”概念到底是什么 / 045

理清几对模糊的“教育”概念 / 050

是为“教育”正名的时候了 / 057

第二节 今天的教育怎么办

“应试”与“素质”之争 / 059

教育最需要的不是变革 / 063

教育唯一的归宿 / 066

第三节 幸福教育:幸福在哪里

安全感:一种笑对人生的能力 / 068

成就感:自主应对问题的能力 / 075

价值感:实现人生价值的能力 / 077

使命感:影响他人和社会的能力 / 079

第三章 学校是什么

学校是最迷人的地方:春来了,花开了,人又相逢,学校再度开放。

——赵国忠

第一节 学校必须回答的“大问题”

学生为何要进学校 / 086

学校教育为何而来 / 089

第二节 学校培养什么人

一个合格的公民 / 091

一个独立的自由人 / 093

一个幸福的平凡人 / 094

第三节 学校怎样培养人

课程,铺设学校的“跑道” / 096

课堂,顺应规律就是“高效” / 100

评价,真正回归“人”的标准 / 104

文化,学校最丰厚的“家底” / 106

第四章 校长到底是谁

一所学校,即使建在破庙里,都能办好,关键在校长。

——顾泠沅

第一节 使命:教育之外无大事

把事情做到极致 / 115

勇敢去做“大”教育 / 117

心里装着全天下的孩子 / 119

第二节 精神:铸就传奇的力量

执着第一 / 123

创新第二 / 125

大胸怀最重要 / 127

第三节 学习:拥有“通天”的能力

用行动打开视野 / 129

凭留心落到实处 / 130

第四节 创新:拥有“接地”的能力

“本土化”比创造更重要 / 132

学校何妨多一点“麻烦” / 138

第五节 卓越:比品牌更重要的境界

勇敢抉择,做教育的守望者 / 142

坚守信念,做梦想的塑造者 / 144

人生不息,做不完美的完美者 / 146

第五章

教师乐教,教什么,怎么教

人生真正的快乐,在于能对一个事业有所贡献,而自己认识到这是个伟大的事业。

——[英]萧伯纳

第一节 乐教之心

快乐由自己决定 / 157

教师可以这样快乐 / 163

案例 李凤遐:做幸福的教师 / 180

第二节 会教之能

教书,天大的事儿 / 186

最好的教师不教书 / 194

案例 桂贤娣:“小学校”里的“大教师” / 203

第三节 善教之法

好教师都是善教者 / 209

教学要得天、得地,更得法 / 218

一辈子学教书 / 222

案例 郑英:如何做有滋味的班主任 / 228

第六章

学生乐学,学什么,怎么学

生活和幸福原来就是一个东西。一切的追求,至少一切健全的追求都是对于幸福的追求。

——[德]费尔巴哈

第一节 “终于开学了”

“终于开学了” / 238

教育之殇:我们的教育怎么了 / 239

“苦学”永远不是教育常态 / 241

“乐学”到底是什么 / 243

第二节 “乐学”,学什么,怎么学

培育“乐学”之境 / 248

养成“乐学”之品 / 256

锻造“乐学”之法 / 266

第三节 “乐学”,理想的学校在哪里

巴川小班,打造“乐学”新理念 / 283

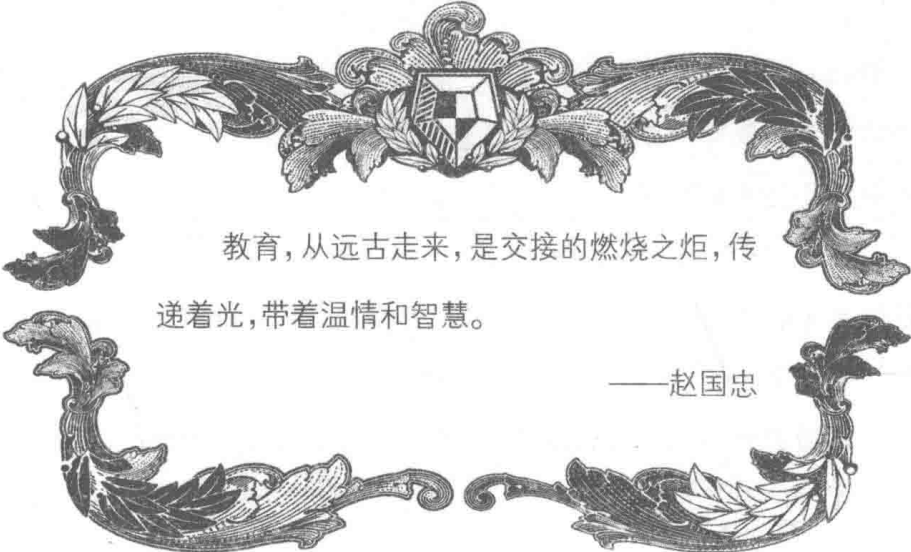
给我们什么样的思考 / 292

从乐学走向幸福生活 / 295

主要参考文献 / 296

第一章

教育的起源

A decorative border made of stylized leaves and flowers, with a central shield-like emblem at the top.

教育，从远古走来，是交接的燃烧之炬，传递着光，带着温情和智慧。

——赵国忠

在人类历史进程中,没有什么比阳光照亮黑暗、知识消褪蒙昧、教育传承文明更有力量。古往今来,关于教育的追问,留下许多大家圣贤之言。

大教育家夸美纽斯说:“只有受过一种合适的教育之后,人才能成为一个人。”大哲学家柏拉图说:“初期教育应是一种娱乐,这样才更容易发现一个人天生的爱好。”大思想家伯特兰·罗素说:“教育的目的,在于使人拥有幸福的人生。”瓦·阿·苏霍姆林斯基也曾经说过:“教育的理想在于使所有的儿童都成为幸福的人。”

诚然,教育应有其终极追求和核心目标,教育更应有其本源与旨归。那就让我们追溯教育的起源,了解教育的发展变迁,帮助我们明确教育的本质和追求,回归教育的初衷,重建我们的教育理想国。