

智慧育人探索丛书

读心育人 陪伴花开



朱密华 张旭巍 著



智慧育人探索丛书

读心育人 陪伴花开

朱密华 张旭巍 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

读心育人 陪伴花开 / 朱密华, 张旭巍著. --上海:
同济大学出版社, 2017. 4
ISBN 978-7-5608-6753-3

I. ①读… II. ①朱… ②张… III. ①德育—教学研究—小学 IV. ①G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 031463 号

读心育人 陪伴花开

朱密华 张旭巍 著

责任编辑 朱 勇 责任校对 徐春莲 封面设计 郭小源

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 同济大学印刷厂

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 18.75

字 数 375 000

版 次 2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-6753-3

定 价 48.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

总序

教师节前夕，上海市第二师范学校附属小学蒯峰梅等三位学校领导来访，兴奋地告诉我，他们学校有八位老师将自己的教育教学经验梳理、筛选、提升，作一点理性思考，并诉之于文字，准备出版，并邀我为该丛书作序。我受老师们积极向上的热情所感染，欣然应允。

《智慧育人探索丛书》内容丰富，有学校管理的经验，有学校德育及班主任的经验，有语文、数学、英语、体育等学科教学的经验，有个人的发展，有团队的成长，林林总总，各具特色。尽管视角不同，认识有异，但都聚焦在“智慧”这个关键词上，探索如何智慧管理学校，如何创建智慧课堂，如何做智慧的班主任等。这确实是值得探讨，用心尝试，力求取得实效的教育课题。

有人说，智慧这个元素，如撒在汤里的盐，看不见，摸不着，但品得出来。没有盐的汤，淡而无味，缺乏智慧的教育，也是如此。事实就是这样，基础教育关乎人德、智、体、美、劳全面发展的事，关乎大脑全面成长的事，理应生气蓬勃，精彩纷呈。二师附小办学追求的就是智慧教育的境界，管理者追求智慧育人，执教者追求智慧育人，努力践行关注每一个，成就每一个，引导学生乐学，会学，学好，激发他们的内在潜能，更好地健康、快乐、幸福地成长。丛书正是各位作者老师从各自教育教学的实际经验出发，表达自己的愿望与理想。简言之，有几点颇受启发。

教育智慧蕴含的最重要的维度是人——学生和教师。管理也好，教育教学也好，学生应是我们思考问题、处理问题的第一立场。一切教育活动、教学行为，都在于体贴人、吸引人、感召人、启迪人，使受教育者内心需求有所满足，感受到求知、成长的快乐。见分不见人，只见知识不见人，是缺乏智慧的表现。

好的课堂教学实际上是充满智慧的探险。以智慧唤醒心灵，激发兴奋

点,开发探究点,向知识宝库觅宝,思想碰撞,对话交流,生意盎然。课堂教学其实在演绎老师的智慧,既要自己发出启蒙之声,心魂之声,照亮课堂,又要激励每个学生发声,表达所思所想,有时众生喧哗也是一道美丽的风景线。一切教学行为关键在不断活跃学生思维,引领他们动脑筋,学会发现,学会质疑,试着分析与解决力所能及的问题。有位哲人说,思想是条机灵活泼的鱼儿,井水、江水、海水,它都可以畅游;顺流、逆流、激流,它都可以奋进。对它来说,没有什么界限,也没有什么禁区。智慧课堂就是让学生的思维、思想变得像鱼儿那么活泼,那么自在,那么快乐。

智慧不是一种方法,而是一种能力,在一定条件下就会表现出来。智慧本身需要以一定的知识为基础。教师进行智慧教学当然要博闻强记,以不断丰富自己的知识为基础。有一定的学科素养与文化底蕴,教学时就能触类旁通,举一反三,闪发智慧的光芒。智慧之光要常在,教师还须锻炼自己的思维,特别是多向思维,从不同方向、不同角度思考,可对有些知识重组,可从已有的知识中寻找出新意,让学生兴奋,有新奇感、探究欲。哪怕是教识字,不仅是字音、字形、字义教学,其中还有民族文化的启蒙,民族文化的传承,滋润学生的心灵,让学生感受到春风化雨之甘甜。

智慧育人,教师要有仁爱情怀。一个学生一个样,性格、习惯、脾气、爱好、智力、情商、家庭情况、成长条件等不可能一个样,差异是客观存在。教师要真正做到真心实意地热爱每一个,确实要锤炼自己的感情,有大爱、仁爱的宽广胸怀,要懂得:差异是和谐的基础,多样是丰富的前提。音符有阶梯,才组合成优美的旋律;色彩多种多样,就能编织成绚丽与斑斓。有一副敏锐的目光,发现每一个学生身上的优点、特点,爱护、培育、聚集,让他们在集体中闪发光芒。以仁爱之心铸就的育人,不仅是知识的传授、能力的训练、智力的发展,有智慧之光,而且透露出师生生命的敞亮,生命的锻造,生命的成长。

营造智慧育人的气氛,探索智慧课堂,学校管理者积极带头,通盘设计,并坚持不懈地一步步推进,力求落到实处,结出硕果。这种对事业执著追求的精神是值得赞颂的。

希望这套丛书能得到小学教师同行的青睐,交流认识与思想,也祝愿丛书的作者继续尽心实践、研究,取得更多的进步,更大的提升。

于 漪

2016年9月13日

序

本书的第一作者——朱密华，是我主持的“上海市教师育德能力优化研究与实践基地”的一名学员。通过两年多的接触、了解，发现朱老师是一位勤奋好学、勇于实践、敢于创新、善于积累的智慧教师。

当朱老师第一次告知我，她是学校市级课题“基于智慧课堂教学的特色教师培养的个案研究”组的一名成员，课题研究的最终成果是每一位特色教师要编撰一本专著时，我感到非常欣喜，虽然朱老师平时忙于自己琐碎的事务工作，但我相信她能在专家、领导的关心、引领下，在自己的勤奋努力下，会早日实现愿望。

一年后，当她把二十多万字的书稿送到我手中时，《读心育人 陪伴花开》就像一块磁石般吸引着我，多么有新意，多么有内涵，多么贴近学生发展的书名啊！的确，“读懂学生”是当下教育界的热词，是教师职业的基本功，教师只有读懂了学生的认知发展规律、读懂学生的需求、读懂学生的思维、读懂学生的情感，才算读懂了学生、读懂了教育。但在实际工作中，能读懂学生不是一件容易的事，需要教师多方面努力，要有信心、爱心、耐心、恒心、创新等，遵循一定的科学规律去了解学生，掌握学生的性格特点，与学生建立真诚的互信与沟通，这样就可以让师生关系更加融洽，教育效果更显著。

细读了《读心育人 陪伴花开》，发现朱老师和她的合作伙伴张老师实属不易，那一个个生动活泼的教育案例，那一篇篇蕴含哲理的教育论文，那一个个便于操作的团体辅导方案，无不折射出她们用心、用情、用智慧地爱

着每一个学生,师爱如春风般暖人心扉,师爱又如秋风般荡涤心灵。

但爱不是目的,只是手段。教师只有以责任为支点,通过爱的杠杆将文化信息传递给学生,去撬动学生进步的车轮,促进学生健康成长,这才是目的。《读心育人 陪伴花开》充满教育的智慧:两位教师视学生为独立的、有尊严的人,尊重他们的人格和差异,“因材施教”,并以爱为杠杆,把社会生活、交往的基本规范传递给学生,使他们更好地适应和融入集体生活,“学会做人”;两位老师又视学生的“无知”为自然,正确理解“犯错也是学生成长的一种方式”,以爱为杠杆,教给学生学习的方法和技巧,尤其要养成良好的学习习惯,使学生“学会学习”;两位老师还注重培养学生的独立意识、自立和自理能力,严慈相济,精心呵护,把生活的技能和常识传递给学生,使他们“学会生存”;两位老师更是把人与人之间的相互关爱、相互帮助、相互体谅、相互支持的合作精神传递给学生,使他们“学会共处”;尤其可贵的是,两位老师常换位思考,设身处地地为他人着想,爱岗敬业,以身示范,把创业精神和创业技能传递给学生,使他们“学会做事”!

作为基地的导师,基地有学员能拥有自己的梦想,是我们的骄傲,也是我们的财富,一定会大力支持,期盼着《读心育人 陪伴花开》早日问世,期盼着它受到大家的青睐,期盼着朱老师和张老师的成长过程更绚丽多彩!

全国教书育人楷模

上海市特级校长

谢小双

目 录

总 序

序

1 ▶ 引 言 用心倾听花开的声音

换位思考,让学生在教育智慧中快乐成长 /3

倾心、倾情“每一个” /21

35 ▶ 第一章 读心育人方案 16 套

主题队会 /37

“九九重阳节,浓浓敬老情”主题队会 /37

“情润心田,感恩父母”主题队会 /42

“诚信在我心中”主题队会 /46

社会实践 /51

“牵手樱花”主题活动策划书 /51

定向越野计划书 /56

“小学生做家务该不该给钱”——五年级辩论会方案 /63

心理健康教育主题月 /68

“健康苗苗 智慧学习 快乐成长”主题活动 /68

“争做附小最美人 与友善同行”主题活动 /72

“慧表达 悦身心 乐生活”主题活动 /75

心理辅导 /78

两可图的神奇奥秘 /78

念亲情——与父母的沟通之道 /82

“气象台”——解除烦恼 /87

照镜子,看到伙伴眼中的我 /92

SOS,学会自助与求助 /96

放轻松,缓解应考焦虑 /100

换“眼镜”,学会变个角度看问题 /106

111 ▶ 第二章 读心育人故事 30 则

良好习惯,让心灵变得平静 /113

“第五名”语文课代表破格晋升记 /113

“小牛牛”温顺了 /118

“学霸”诞生记 /122

享受跟老师去书城的待遇 /124

“小天使”成长记 /127

喜欢这个“游戏” /131

宝贝,自己静下来 /134

一份特殊的“六一”礼物降临了…… /136

奋飞吧!小雏鹰 /140

关爱他人,让心灵变得温暖 /143

开启懵懂的心 /143

正能量巧克力 /146

分享甜蜜 /149

“熊孩子”哭了 /151

“罗宋汤”会接纳他人 /153

战胜了“哈哈大笑” /155

- 诚信行囊,让心灵变得纯净 /157
- 老师,钱在雨伞里 /157
- 把“荣誉”送回家 /160
- 撒谎的迎迎 /162
- 竹笋风波 /164
- 偷扔鸡腿啦 /168
- 再做一次游戏 /170
- 阳光下的等待 /173
- 和谐相处,让心灵变得柔美 /176
- 和老师共进午餐 /176
- 两位妈妈间的纷争 /179
- “我闯祸了” /181
- 小朋友眼中的“小张衡” /183
- 爱心扶起“病弱的苗” /186
- “小一生”求抱抱 /189
- 开启训练之门,绽放协调之花 /191
- 网上指导写作,消除心理障碍 /197

203 ▶ 第三章 读心育人论文 12 篇

- 快乐你我他,一同放光彩 /205
- 小老师上讲台,大学问齐分享 /205
- 从被动到主动,培养班干部的奋斗精神 /212
- 让中等生也出彩 /217
- 创新制度化管理,让抽动症患者健康、快乐成长 /225
- 心中有他人,人间更温暖 /231
- 设置情景,培养小学生关爱他人意识 /231
- 让孩子永怀一颗感恩的心 /239

教师是学生情感的火把 /245

积极的班级舆论,激发学生行为美 /253

让课堂文采四射,德采飞扬 /258

家校齐互动,教育更有效 /264

巧借“家校互动”平台,进行家校和谐教育 /264

新生家访攻略,让家校建立信任 /278

良好家校沟通,助推中等生的快速成长 /281

286 ▶ 后 记



用心倾听花开的声音

只有读懂孩子的心，才能把住孩子的脉，才能真正做到个性化教育，给予孩子智慧的、充满仁爱的教育与帮助，让每一个孩子健康、快乐、智慧地成长。



换位思考,让学生在教育智慧中快乐成长

工作二十几个年头,做了二十几年的德育工作者。在德育的舞台上,酸甜苦辣我一一品尝;各种角色我悉心体验。德育的大炼炉,又使我练就出诸多本领:多鼓励,少批评;多赞赏,少惩罚;多体验,少要求;多幽默,少严厉;多冷静,少武断;多自主,少强制;多沟通,少堵塞;多聊聊,少斥责……收益是丰厚的。在班级工作中,我努力把自己当成学生,把学生当作自己的孩子,换位思考,尊重学生的存在权、话语权、参与权,将教育智慧发挥到最佳状态,让学生享受到成长的快乐。

一、深入了解每一个学生,提供更多展示机会

1993年6月底,我毕业于上海市师范专科学校,带着美好的憧憬,回到了自己的家乡金山区实验小学——位于美丽的杭州湾畔的一所学校工作。走进校园,一切都是崭新的,一切都是陌生的。那天,接待我的是一位副校长,简短的介绍后,他直奔主题,让我担任四年级一个班的语文教学和班主任工作。因为我是本校第一名大专毕业的应届生,学校相信我的能力。我也得知这个班是全校最“闻名”的特殊班级,全班二十九人,历届留级生八人,年龄最大的只比我小五岁。班风不正,经常会惹出一些让人哭笑不得的事情,语文平均分低于其他班级十几分。之前,他们刚把上任班主任吓跑。大学专业课程的学习,让我明白班主任是班级工作的旗手,是学生的领路人,是学生灵魂的塑造者,而要很快实现角色转变并不是我想象中的那么简单。我这样一个新手能驾驭他们吗?一股不安、焦虑感油然而生。副校长叫我不必担心,我的搭班是一名经验丰富的老教师,她能助我一臂之力。

谈话结束,我并没有急着回家。我想去寻求搭班老师帮助。于是,我轻轻地敲开了搭班杜老师的办公室之门。初次见到杜老师,亲切的声音、

慈爱的双眼、热情的招待,让我感受到她的独特魅力,更有一种亲人般的温暖。杜老师和我面对面坐着,语重心长地对我说:“小朱,你刚踏上工作岗位,没有家庭的负担,要尽快适应工作环境。只要多花些功夫,肯吃苦,深入了解每一个学生,相信学生们会接受你,班风也会上一个新台阶……”我认真倾听着杜老师的每一句话,细细品味话中之意,顷刻间,一股强劲的力量涌上心头,我暗暗给自己鼓气。“深入了解每一个学生”,杜老师的话不时在我耳边响起,成为我初为人师的奋斗目标……

1. 尊重

第一次见面,杜老师还送给我一份特殊的“见面礼”。她和颜悦色地说:“小朱,第一次与同学们见面,一定要叫出每一个新生的名字,这样学生才会缩短你与他们之间的距离。”这的确是一个妙招,搁在我心里沉甸甸的,我慢慢地体会着。

对于一名刚刚从大学校园毕业,又走进小学校园的新老师,我更加懂得学生的心声,那就是每一个学生都渴望得到他人的尊重,尤其是老师的尊重。更何况这是一个特殊的班级,平时很少得到老师的夸奖。能叫出每一个学生的名字,让人感到亲切、温暖,定会给陌生的学生们一个惊喜。于是,我向杜老师要了一张班级的集体照,一份学生名单,还请杜老师详细介绍了每一个学生的特点,做好了详实的记录,并在照片的后面一一写下名字。做足了文章,自然是成竹在胸了。

“一定要叫出每一个”,这件事成了我七月份的“主菜单”,我一有空就抓紧了解、熟记,最后简直到了了如指掌。七月底正好返校,我自信满满地来到四年级三班。当时教室里热闹非凡,见我进教室,吵闹声压低了;但许多同学面面相觑,流露出一不屑一顾的神情。我不慌不忙,清清嗓子,微笑着对他们说:“同学们,我姓朱,不过不是一头猪的猪,是撇未朱。”简洁幽默的自我介绍引得大家哈哈大笑,不屑一顾早已消失得无影无踪了。我趁热打铁说:“我能叫出每一个同学的名字,大家信不信?”

“不可能吧?你能叫出那几个学习特别好的,我还相信。”教室里有声音响起。随后,附和声不断……

我并没有发火，仍然笑眯眯地看着他们。大约过了两分钟，教室里总算平静下来。“嗯，我有记住你们名字的妙诀啊，仔细听着，我下面说的顺口溜中有每一个同学的名字藏在里面，看谁能找到自己？双人徐，文武斌，真威风；草头黄，有梦想，努力学习要成龙……”

“我听到自己了，徐斌！”

“我听到老师说黄成龙了！”

……

为了给原本对老师“横眉冷对”的学生一个“惊奇”，而对我这样一个“初出茅庐”的小青年教师刮目相看，更为了以此为契机，逐渐“改善班风”，准确记住并叫出每一个学生的名字——这就是我送给学生们一份特殊的见面礼。

毫无疑问，这就是教育的妙招，这就是对学生们最基本的尊重，这就是培植师生情谊，取得教育效果的良好开端！

2. 肯定

无论是感染学生，还是引导学生，首先要使学生信服。这种信服正是通过我们对学生的充分肯定来实现的，是通过教师的人格魅力来实现的。

听着学生们一个个报出自己的、同伴的名字，我还是笑着说：“叫出每一个的名字还不算厉害，我还能将你们的名字和真人一一对上。”于是，我走下讲台，拍拍第一个学生的肩膀说：“你叫袁芳，可是班级的学习委员呢！”我又指指最后一排的男孩说：“你叫李明敏，有着奥数头脑呢！”“飞毛腿徐赆。”“篮球明星徐昂。”……此时，孩子们都屏住呼吸，好像急着要让我叫出他的名字，我一口气说出了全班学生的特点。听着听着，我发现他们都惊呆了，目光中闪现出异样的喜悦和惊奇：难道这个老师有特异功能？此时，我抓住契机，问学生们能接受我做他们的班主任吗？孩子们脸上露出了灿烂的微笑，有的说：“朱老师，你好幽默啊！介绍词太风趣了！”有的说：“朱老师，你是第一个进教室不骂我们，反而还夸我们的老师，你好亲切哦！”……一股幸福之感油然而生，我已经让孩子有些接受了。

学生的确渴望成功，渴望自己得到老师和家长的表扬。如果得到他

人,尤其是来自老师的肯定,对学生来说无疑是一个极大的鼓舞,更何况这些都是极其渴望得到赞赏的学生呀!这初次的见面,虽然整整花了一节课,但已经拉近了我和学生的距离,因为我记住了每一个学生的名字,也记住了他们可爱的笑脸。

3. 信任

学生的成长特别需要老师的信任。相信学生什么?相信学生的能力,相信学生的智慧。

“张洁,你能帮我发一下本子吗?”

“陈小翔,你能擦擦黑板吗?”

“陈军,你能帮老师到办公室拿杯茶吗?”

……

第一天一下课,我就不停地点那几个调皮捣蛋鬼的名字,让他们做那做那。你瞧,他们脸上那一副得意劲,心里一定在偷着乐吧!他们定会想:老师竟然点到自己的名字,让我做事情,真的好像在做梦,简直是天上掉下来了馅饼,这可是老师对我的信任啊!

抓住学生的闪光点,让他们真正地改变,应该给他们更大一点的信任。看着这几个乐颠颠的身影,我忽然灵机一动:每个人都想得到老师的信任,每个人都想得到老师的器重,锻炼自己的能力,班中最让人头痛的“四小龙”,他们有小聪明、小智慧,能不能也让他们做做小干部?这样他们或许会慢慢走上“正道”。

说干就干,我与前班委商量,多设四个班干部岗位给他们,在选举的时候多考虑他们。然后,我挨个找“四小龙”谈话,真诚地邀请他们参与班级管理,根据自己的特点竞选相应的岗位。也许是从来没有受过老师的重视,从来也没有想过会当上这么大的“班干部”,他们都很爽快地答应参加竞选。望着他们闪亮的眼眸,看着他们逐渐松弛的神情,我有信心做好这次大改革。

竞选大会开始了,“四小龙”的竞选词目标明确。有的说:“我要是当了班长,咱们班一定要成为示范班。”有的说:“我能干活,有的是力气,我可以