

普通高中课程标准实验教科书

英语 11

选修

教师教学用书

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
英语课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

英语 11 选修

教师教学用书

人民教育出版社 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中课程标准实验教科书英语 11 选修教师教学用书/人民教育出版社, 课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著. —2 版. —北京: 人民教育出版社, 2007.4(2018.7 重印)
ISBN 978-7-107-19366-8

I. ①普… II. ①人… ②课… III. ①英语课—高中—教学参考资料 IV. ①G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 045714 号

普通高中课程标准实验教科书 英语 11 选修 教师教学用书

出版发行 人民教育出版社
(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)
网 址 <http://www.pep.com.cn>
经 销 全国新华书店
印 刷 唐山市润丰印务有限公司
版 次 2007 年 4 月第 2 版
印 次 2018 年 7 月第 15 次印刷
开 本 890 毫米×1 240 毫米 1/16
印 张 11.5
字 数 275 千字
定 价 22.60 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

顾	问	邓炎昌	丁往道
编委会主任		刘道义	
编委会副主任		魏国栋	龚亚夫 郑旺全
编委会成员		Dodie Brooks	Maggie Aldhamland 生平 李 俏
		辜翔宇	马晓蕾 肖 菲 田湖龙 杨维中 田 娟
主	编	刘道义	
副	主	龚亚夫	郑旺全
编	者	Dodie Brooks	Maggie Aldhamland 刘道义 杨维中
		田湖龙	田 娟 生平 李 俏 辜翔宇 王战旗
责任编辑		生平	辜翔宇 王战旗
版式设计		刘 昀	
封面设计		林荣桓	
平面设计		北京人教聚珍图文制作有限公司	

前言 (Foreword)

教学目标

《普通高中课程标准实验教科书 英语》(New Senior English for China) 是为了适应新形势发展的需要, 根据教育部制定的《普通高中英语课程标准(实验)》的精神编写的。

教科书从内容安排、编排体系到采用的教学方法和练习的设计等方面都力求体现《普通高中英语课程标准(实验)》规定的课程性质和理念: 使学生在义务教育阶段学习的基础上, 进一步明确学习目标, 发展自主学习的能力和合作精神; 在加强对学生综合语言运用能力培养的同时, 注重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力, 以及用英语进行思维和表达的能力; 高中英语课程还应根据学生的个性特征和发展需求, 为他们提供丰富的选择机会和充分的表现空间。通过高中英语课程的学习, 使学生的语言运用能力进一步得到提高, 国际视野更加宽广, 爱国主义精神和民族使命感进一步增强, 为他们未来发展和终身学习奠定良好的基础。

指导思想

一、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力。

二、优化学生的英语学习方法, 使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法, 充分发挥自己的学习潜能, 形成有效的学习策略, 提高自主学习的能力。

三、关注学生的情感, 提高他们的人文素养。要使他们在英语学习的过程中, 树立正确的人生观、世界观和价值观, 培养他们高度的社会责任感, 提高独立思考和判断的能力, 培养创新精神和实践能力, 发展与人沟通和与人合作的能力, 增进跨文化理解和跨文化交际能力。

四、吸收当代先进的教学思想, 从实际出发, 兼收并蓄, 集各家所长, 采用功能、结构、话题、“任务型”活动等相结合的综合教学方法。

五、注重过程评价, 促进学生发展。对学生在学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价, 以激发学生学习的积极性和自信心。

六、积极开发教学配套资源, 使教材具有弹性, 教学具有灵活性、开放性和拓展性, 以便学生更好地发挥潜能, 发展个性。

教材特点

一、有利于提高学生的思想素质和人文素养

教科书提供的语言材料力图渗透思想情感的教育, 有利于学生人文素养的提高。话题范围广泛, 如科技、航海、地理、名人、生物、文学、戏剧、演说及广告等。教学内容贴近现实生活, 富有较强的时代气息, 视野开阔, 信息量大, 不仅有助于开阔学生的文化视野, 增进对其他国家, 尤其是英语国家的理解, 而且会加深他们对祖国的热爱之情。

二、符合学生的生理和心理发展的需要, 能够激发其兴趣

教科书的内容、结构、程度、分量、活动与任务的设计等都力求符合学生生理和心理发展的特点, 符合他们的年龄特征, 能够激发学习兴趣, 如旅游、探险、侦探、语言学习、小说欣赏、神话故事、极限运动、心理资讯及职业选择等话题, 对高中学生都具有较强的感染力。

三、语言真实、地道、自然

教科书中的语言材料基本源自当代社会生活, 所使用的语言真实、地道、自然。书中虽然以英式英语

为主,但也向学生介绍了世界上其他主要英语国家不同的英语,特别是美国英语,为了达到九级语言和技能标准,在第九、十、十一模块课本中加了著名英文原著选段,以增进他们对英语更深入的了解。

四、采取功能、结构、话题及“任务型”活动途径相结合的教学方法

教科书吸取了现代语言教学理论和实践的成果,同时又结合我国国情,继承传统的、行之有效的教学方法。教科书以话题为核心,以结构和功能项目为主线,组织和安排听、说、读、写的活动,通过“任务型”活动和完成项目(Project)实现教学目标。本教科书创设了大量的语言运用活动,使学生能够通过亲身参与和实践,感悟和体验英语,发展语言技能,进而逐步获得综合语言运用能力。

五、知识和技能训练的安排遵循学生的认知规律

语言知识和技能的呈现与训练的安排循序渐进、循环反复,符合我国学生的认知规律,有利于他们构建知识系统。词汇教学采用英语释义、类比、联想等方法,并注意不断复现。语法项目呈现相对集中,便于教学,但又不断反复循环,可帮助学生复习并加深理解,提高他们实际运用的能力。

六、启发学生进行探究式的学习,培养他们的创新精神和实践能力

教科书引导学生由单纯模仿、被动接受的学习转变为运用观察、发现、推测、理解、记忆、对比、分析、联想、归纳、内化等策略进行学习。教科书也帮助教师由采用灌输式教学转为使用启发式教学,提供学生发现和探究的空间。与过去教材相比,最明显的变化在于Speaking由背记书中对话改为依据所提供的材料进行主题讨论,自编对话。学生用书中设置Warming Up和Pre-reading的目的就是让学生主动参与,自主学习,启发他们动脑思考、大胆想象。书中不少听读材料和活动的设计本身就富有想象力。教科书的这些安排旨在激活思维,开启心智,发挥创新精神,提高实践的能力。

七、注意学科整合,拓宽学生的文化知识视野

教科书的话题涉及的文化知识面很广,具有跨学科的性质,其中渗透的学科有社会科学和自然科学,如信息技术、航海技术、环保、法制、文艺、医学、音乐、体育、美术,以及工、农、商等教学内容。同时,语篇也充满了跨文化交际的信息,中外文化交织在一起,体现了教材的国际性和民族性。

八、具有弹性,区分层次,注意学生的潜力和可接受性

本教科书主要面向大多数地区的普通高级中学。考虑到实际教学中存在的差异和不平衡性,教科书在保证完成课程标准规定的基本要求的前提下,语言材料适当有所扩展,例如词汇表中带三角符号的单词不要求学生掌握,学生用书和练习册中带有星号的部分仅供选择使用。配套的阅读和泛听等材料均供选择使用。这样的安排使教材具有弹性,使教学具有灵活性,既注意到学生的可接受性,又注意到学生的潜力,有助于因材施教。

九、多种媒体配合,提供丰富的配套资源

本套教材除了学生用书、练习册、教师用书,还有配套读物、录音带、听说材料、挂图、投影片等,为教师灵活地选择使用教材、拓展教学内容,为学生自主学习、学会利用学习资源创造了条件。

十、增加形成性评价,体现学生在评价中的主体地位

为了保证根据课程标准的目标和要求实施对教学全过程和结果的有效监控,本套教材除了提供诊断性测试的建议(见本书各单元的教学建议中的“测试性评价”部分),还提出了学生自我评价的建议。除在学生用书和练习册各单元分别设有Summing Up和Checking Yourself部分外,本书还提供了非测试性评价。其目的是使学生在学的过程中不断反思,肯定进步与成绩,找出问题,明确努力的方向。同时,也使教师获取教学的反馈信息,帮助他们不断改进自己的教学。此外,配合每册课本还提供了评价手册。

教材概述

一、学生用书(The Student's Book)

学生用书是这套教材的主体。每一个模块一册学生用书,有五个教学单元,供半学期使用。书中没

有设复习单元,以便于教师根据教学的实际情况更加灵活地使用教材。教师可根据实际情况划分教学阶段并安排适当的复习,也可调整教学进度,增加或删减教学内容。本套教材第一至第五模块为必修,目标是达到课程标准七级要求;第六至第十一模块为选修,其中第六至八模块目标是达到课程标准八级要求,第九至十一模块达到九级要求。第十一模块以复习为主,话题和词汇有所拓宽,练习册为学生迎接高考提供了帮助。

第十一模块每个单元围绕一个主要话题开展听说读写活动,共分九个部分。各部分的教学目的明确,由于没有分课次,也未标注顺序,教师在实际教学中可以有自我调控的空间。

现将每个单元中各个部分编写的意图作如下的说明:

(一) 热身 (Warming Up)

这一部分主要通过问卷调查、看图讨论、情景听说、思考问题等多种形式的活动,激发学生的学习兴趣,激活其已有的背景知识,使学生能运用自己已有的知识和经验思考该单元的中心话题。练习中的设问可以使他们积极主动地参与,带着问题,以探索者的姿态投入该单元的学习,去获取新的信息,掌握新的知识,并丰富自己的经验,提高分析问题和解决问题的能力。

(二) 读前 (Pre-reading)

这一部分一般是提出若干个问题,问题不仅与单元主题有关,而且与下一部分的阅读材料内容紧密联系。这些问题可以启发学生预测课文的内容,展开简短的讨论,以便通过阅读验证自己的推测。讨论问题可鼓励学生独立思考,阐述不同的看法。

(三) 阅读 (Reading)

这一部分提供了各单元的主要阅读语篇,题材和体裁多种多样。从选修阶段模块九到模块十一,阅读语篇的篇幅逐渐增加,维持在600字至850字左右。这些课文载有该单元有关主题的重要信息,还呈现了其中大部分的词汇和主要的语法结构。教学时,应把阅读课文做为整体来处理,通过上下文来教学词汇和语法,通过扫除新的语言障碍理解课文。为此,“阅读”(Reading)和下一部分“理解”(Comprehending)可结合起来教学。

(四) 理解 (Comprehending)

这部分一般设有两、三道题目检查学生对阅读课文的理解程度。练习形式多种多样,从正误判断题、问题讨论一直到写要点、分析文章的主旨、作者的态度等。这些练习有的属于表层理解,侧重检查学生对课文中的事实、情节、主要信息、要点等是否清楚;有的属于深层理解,要求学生从字里行间分析出作者的观点、态度、主旨、意图,判断其文体特征等。

(五) 语言学习和探究 (Studying and Exploring Language)

与以往的“语言学习”部分一样,这里提供了词汇学习和语法学习两个部分。词汇部分以复习各单元的生词和词组为主,同时加强了所学词语及成语的复习,启发学生运用比较、联想和归纳等方法记忆并扩大词汇量。语法部分没有介绍新的项目,而是根据我国学生使用语法中常有的问题重点复习了一些项目,如强调式句型和句子分析等,以帮助他们进一步发现英语语言内在的规律。

(六) 语言运用 (Using Language)

这一部分提供了围绕中心话题的听说读写的综合性练习。设计了一系列任务型活动,一方面扩充了有关话题的跨文化交际的信息,拓宽了学生的视野;另一方面为他们提供了综合运用语言的空间。听和读的任务部分提供的语言材料不只是为了加大输入量和训练学生的听读技能,更重要的是完成特定的任务,例如分析信息、列出要点、讨论观点、填写表格、制作图表等。说和写的任务比起学生用书中的说写练习要求更高,学生需要根据指示就某个专题进行口头或笔头的表达,完成某项任务,如编故事、写信、叙述或描述、面试、填写申请表等。这些“任务型”活动具有一定的挑战性,需要学生独立思考、收集资料,并且常常需要与同学合作才能完成。

(七) 项目 (Making a Project)

第十一模块学生用书设置此项活动,目的在于提高学生自主、探究、合作学习的能力。每个项目几乎都要求学生走出课堂进行研究,需要收集资料,甚至参与社会实践方能完成。例如,采取安全措施,制订旅游计划,收集神话故事等。完成这些项目不但考验学生综合运用英语的能力,而且有利于发展他们的多元智能,提高他们的全面素质。

(八) 小结 (Summing Up)

要求学生自己小结从各单元中学到的内容 (Content)、生词和习惯用语 (Words and expressions)、语法结构 (Structures)。学生们可以相互讨论合作完成这一任务。这种做法的目的在于,加强学生自主学习的意识,促使他们运用适合自己的认知策略。教师还可参考教师教学用书中每个单元的“教学目的和要求”帮助学生做好小结。

(九) 学习建议 (Learning Tip)

这一部分的重点是培养学习策略。每个单元根据其特点向学生提出了学习建议,以指导他们改进学习方法,更好地运用学习策略,优化学习方式,提高自主学习的能力。

每册学生用书的目录不仅列出了单元的题目和页码,还列出了各单元中的功能意念项目、语法结构、阅读课文的标题、写作技能等,使学生对全书的内容一目了然,有助于他们更好地制订学习计划,自觉地安排学习。

学生用书的附录部分有“课文注释”、“语法”、“各单元单词和习惯用语”、“词汇表”、“不规则动词表”以及“英语国际音标变化表”。“课文注释”不仅有对各单元的语言重难点的解释,还提供了一些相应的文化背景知识。为了启发学生动脑思考,运用观察、对比、联想、归纳等策略深入理解语言,发现英语语言内在的规律,“课文注释”部分还设置了一些问题。词汇表中凡注有三角号的生词都是超出课程标准要求范围的,可以不要要求学生掌握。

二、练习册 (The Workbook)

每册学生用书配有练习册,置于学生用书的第五单元之后,是这套教材的重要组成部分。练习册提供了大量围绕中心话题的语言训练,交际性和“任务型”活动,项目及自我评价等材料,每个单元包括以下十个部分。(详细说明可见第一至十模块教师用书前言)

(一) 听 (Listening)

(二) 说 (Talking)

(三) 单词和习语的运用 (Using words and expressions)

(四) 语法结构的运用 (Using structures)

(五) 听的任务 (Listening task)

(六) 读的任务 (Reading task)

(七) 说的任务 (Speaking task)

(八) 写的任务 (Writing task)

(九) 项目 (Project)

(十) 自我评价 (Checking yourself)

第十一模块练习册与前十个模块的练习册相比做了一些调整,以复习为主,并帮助学生准备终结性考试,主要包括以下九个部分:

(一) 听 (Listening)

(二) 技能测试 (Testing your skills)

(三) 阅读一 (Reading 1)

(四) 阅读二 (Reading 2)

(五) 阅读与口语 (Reading and talking)

(六) 完形填空 (Cloze)

(七) 改错 (Error correction)

(八) 翻译 (Translation)

(九) 写作 (Writing)

三、教师教学用书 (The Teacher's Book)

教师教学用书包括以下几个部分:

“前言”部分对这套教材的教学目标、指导思想、特点、内容及方法作了介绍。

“分单元教学建议”由五个部分构成:

教学目的和要求 (Teaching aims and demands) 部分列出了各单元课程要求掌握的话题、单词和习惯用语、功能和语法项目。

教学建议 (Suggested teaching notes) 中有“教学内容分析”、“教学方法建议”和“教学评价建议”。

补充参考资料 (Supplementary reference materials) 部分对教科书中的一些疑难问题作了补充注释,并提供了有关的文化背景知识供教师参考。

学生用书教学指导 (Teaching guide for the Student's Book) 和练习册教学指导 (Teaching guide for the Workbook) 用英语编写。这两部分对学生用书和练习册各单元中的每个部分如何进行教学提出了较为详细的建议,并融入了许多现代语言教学的方法。同时还提供了课本中的听力活动的文字材料、说和写的示范材料以及各种练习的答案。此外,还提供了补充注释。

四、口语录音带 (The Speech Cassette) 和听力训练录音带 (The Listening Cassette)

口语录音带录有学生用书和练习册中的阅读课文和各单元的生词和习惯用语,为学生提供了朗读示范,听力训练录音带录有学生用书和练习册中的全部听力课文。两种录音带均由英语国家人士朗读录制而成。

附录部分提供了学生用书中阅读课文的中文翻译,供教师教学时参考。

教材使用

教材是英语课程资源的核心部分,对实施课程标准贯彻新的理念,体现教学改革的精神起着重要的作用。本套教材的编者本着创新的精神,力求在探究式的学习、“任务型”活动、形成性评价等方面有所突破,为广大师生提供服务于教学的材料和工具,以保证有力地落实基础教育改革的精神。

教材是服务于教学的材料和工具,主要的课程实施者是教师,选择和使用教材的主人是教师,教师应做教科书的主人。在当今校本课程资源的开发中,教师尤其要发挥作用,成为课程设置的参与者。教师应从学生和学校教学实际出发选用这套材料(这一点十分重要!)。确定教材后,教师需要了解和研究教材,领会其编写指导思想和意图,弄清其脉络和结构,熟悉教材的内容和教学方法等。这里要求教师学习并把握课程的目标、基本理念、内容标准及实施的建议等,更新观念,根据学生的兴趣、需要、心理特征和实际情况,选择和调整教学策略。这就是说,教师应从实际出发,灵活而又有创造性地使用教科书,如删减不合适的内容,补充必要的复习练习、从多种渠道开发资源,增加真实、有趣而鲜活的材料等等。总之,要一边教学一边通过评价不断对自己的教学行为进行反思,努力在教学中不断创新,以求得自身的发展,适应现代社会发展对英语课程的要求。

实施课程和教材要以学生为主体。学生需要在教师的引导下逐步树立主体意识,积极主动地学习,通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式,参与各项听、说、读、写的活动。他们需要学会运用认知、调控、交际和资源策略构建知识、提高技能,在交际性、互动性较强的“任务型”活动和项目活动中,积极

思维,善于表达,努力实践和创新;在学习英语的过程中培养兴趣、磨砺意志、加强信心、与人合作,并认真进行自我评价,自我反思,不断调整学习策略提高学习效率。只有这样,才能使具有终身学习的能力。一旦有了学习的兴趣和动机,有了学习的能力,提高学习成绩就不在话下了。

教学内容与方法

一、语言知识

(一) 语音教学

语音是学好英语的基础,在教学中应受到重视,语音教学要紧密切合词汇、对话和课文的教学进行。教科书安排了与语音有关的练习,其目的是帮助学生进一步巩固初中已学的语音知识,掌握正确的语音、语调和朗读技巧,在口头表达中做到语音、语调自然和流畅。学好英语语音对听说技能的培养有直接关系,对读写技能的培养也有促进作用。要充分利用口语和听力录音带,让学生听录音,模仿标准地道的语音语调,提高学生的语音水平。教科书中有一些诗歌、戏剧、演说等,带表情地朗诵可以帮助学生体会和感悟英语语言的美及其节奏和韵律。

教科书中的单词注音依据《英语发音词典》(English Pronouncing Dictionary)(第15版)。学生用书的词汇表后附有英语国际音标变化表,便于师生迅速掌握新的国际音标。

(二) 词汇教学

词汇教学主要是使学生掌握词义、词的搭配和用法,要真正掌握词义和词的用法,必须通过有情境的课文教学,并结合听、说、读、写等语言实践才能达到。因此,学生用书中的生词和习惯用语都以黑体字或异色字出现在课文之中,而且集中收入书后的词汇表中,便于学生查找、预习和复习。这一部分词汇均为课程标准要求掌握的,但学生用书各单元中尚有一部分因行文需要出现的词汇(包括人名和地名等)超出了课程标准要求的范围,也列入词表,标上了三角符号,仅要求理解。练习册中有个别生词加注了汉语译文,也有少许生词没有加注译文,目的是让学生通过上下文猜测词义。

学生用书模块十一的生词有180多个,基本为九级词汇。这些生词在学生用书中用黑体或色字表示,在词表中也用黑体。固定搭配和习惯用语约为30多条,专用名词20多个。在“分单元词汇表”中,所有重要词汇和短语均有英文注释,以帮助学生直接通过英文理解单词和短语。

词表中除了生词(黑体词)和人名、地名(带三角符号)以外,其余已非生词。由于第一至第八模块根据课标的要求把七级和八级词编入教科书而增加了生词,因此,第九至十一模块的分单元词表中有一部分单词不再是生词,但为了复习和练习的需要仍保留在词表中(不标黑体)。

为了解决词汇量大所带来的困难,在教学中一定要引导学生改变死记硬背的方法,要培养学生按拼读规则拼读单词,根据所学构词法知识判断和记忆派生词及合成词的词义和词类的能力。在学习词汇的过程中,学生要善于对比、联想、发现英语单词的构词方法以及多词义、多词性的特点,用比较和归类的方法学习和记忆单词。

学生用书和练习册中许多单元都设有兼类词、派生词的练习,让学生感悟英语一词多义以及词形的曲折变化,帮助他们进行词义辨析,以提高学习英语词汇的能力。教科书中每个单元都有汉译英的练习,目的是让学生学会套用英语习惯用语,克服逐词直译的毛病。尽管学生用书和练习册中提供了词汇的专项练习,但词汇必须主要放入综合语言运用的各项实践活动之中才能理解得深,用得活。

(三) 语法教学

中学英语课教学语法是必要的。符合中国学生认知规律的循序渐进的语法教学能够迅速有效地帮助学生准确地理解和掌握英语。但是语法教学本身并非目的,而是为了学生掌握和运用语言服务的。因此,教师不要把语法课搞成“满堂灌”,决不可做过多的讲解,给学生造成语法“繁、难、杂”的印象。学习语法的最好方法是在“用”中学。

本教科书中的语法项目主要是在一定的情景中出现的。以前的模块是让学生自己发现各单元中的新的语法现象，并要他们归纳出使用中的语法结构。当然，他们可能做出错误的归纳，这很正常。此时，教师要采取适当的方法进行纠正。从模块九开始，语法以复习过去学过的项目为主，学生用书的 Revising useful structures 或 Grammar 和附录中的语法部分对语法点进行了比较系统的介绍，可供教师参考。练习册中的练习引导学生正确运用语法结构。与词汇一样，语法结构也得依靠综合语言运用的大量实践活动才能真正掌握。

在高中英语教科书中，一个单元基本只介绍一个语法点。在高中系列选修阶段，语法结构以复习为主，循环反复，不断巩固和加深。

模块十一复习的语法项目有：

1. 冠词

2. 状语从句

3. 强调的表达法

4. 可数名词和不可数名词

5. 句子分析

二、语言技能

本套教科书的语言技能指的是听、说、读、写技能。尽管在练习册中有少量的翻译练习，翻译在高中没有作为一项技能进行专门的训练。在这个阶段，翻译是一种学习的手段，适当地进行汉英对比可以加深对英语的准确理解。与此同时，做一些翻译练习也可以为学生今后的工作和继续学习打下基础。

听、说、读、写四种技能是相辅相成，互相促进的，要进行综合训练。听说是读写的基础，而读写又有助于听说的巩固和提高。只有坚持进行四项技能的训练，才能发展学生的综合语言运用的能力。

听和读是语言的接受技能，说和写是语言生成技能。只有通过听读达到足够的语言输入量，学生才有可能通过说和写输出一定的语言信息量。因此，本套教科书加大了听读的信息量，侧重培养阅读能力，加强了写的技能训练。

(一) 听的技能

高中阶段英语听力训练的渠道主要来自：

1. 教师的课堂用语和教学英语；

2. 口语录音带；

3. 听写；

4. 听 (Listening) 和听的任务 (Listening task)；

5. 校内外录音泛听、英语广播、电视节目等。

学生用书和练习册的每个单元都含有两个以上的听的活动。这些听的活动培养学生的各种技巧和能力：听要点、听细节、听特定的词、听内容捕捉特定的信息、分析和处理信息，直至完成特定的任务。采用了各种不同类型的听力课文，包括会话、记叙文、传记、新闻报道、广播、故事等。

听力训练的步骤建议如下：

1) 听前介绍语境，可利用插图（如问 What can you see in the picture?）或根据听力材料的内容提出一两个问题，以便让学生放松紧张的情绪，做好听的准备。此时，也可把听力材料中出现的生词教给学生。

2) 提出任务。让学生仔细看看听力部分的练习或任务，使他们明白他们将会听到什么内容，他们该做什么事。要向学生说明，他们没有必要听懂每一个词，但要抓住主要的信息。这样就可以使他们带着特定的目的去听，他们就会专心致志地通过“听”寻求所需要的信息。

3) 放录音，必要时可放三遍。在适当的时候还可使用暂停键重放难句。

4) 学生边听录音边回答或思考练习中的问题。

5) 听后检查答案。让学生两或三四人一组彼此检查或讨论答案,然后全班检查答案。任务一般需要集体合作完成。

6) 如有时间可发放听力课文,再放录音,让学生注意听并跟读。这样,不仅可以解决疑难问题,而且可以弄清影响听力理解的障碍究竟是什么,以便采取对策有效地提高听的技能。

(二) 说的技能

说话是口头运用语言传递信息的技能,需要学生开动脑筋,创造性地使用已知的语言表达比较复杂的意思。口语训练在高中教学中的比重仍然较大。本套教科书与初中英语不同的是:教科书很少提供示范性的对话,更多的是专题性的会话(Themed conversation),例如对某个话题交换看法、评论人或事物、讨论计划、采访、聊天、议论或辩论等,还有独自陈述某件事、讲故事、简短发言、发表意见、汇报情况、短时演讲等。

上述真实性强、具有实际意义的交际性口语活动为学生学习和运用课程标准规定的功能意念项目提供了很好的机会。实际上,初中阶段已经介绍了课程标准中列出的大部分功能意念项目,高中阶段通过学生用书和练习册中的练习和活动复习已学的功能意念项目,并陆续介绍了其余的功能意念项目。每册学生用书的目录都标出了各个单元的重点项目,教师教学用书各单元的“教学目的和要求”中都列出了该单元的有关用语。

为了提高学生“说”的技能,教师需指导学生:

1. 养成朗读和大胆开口与人交流的习惯,敢于表达思想,提高自己的语言流利程度。
2. 注意学习和运用所学的日常交际用语和交际中常用的语法结构,提高口语的准确性。
3. 充分利用教科书听读材料所提供的信息,并注意扩大自己的知识面,特别注意培养跨文化交际的意识。这样便可使自己有话可说、有情可表,而且说话得体。也就是说,知道在什么时间、什么场合对什么样的人说什么样的话,遵守英语交际的基本礼仪。
4. 运用交际策略主动与人进行口语交流,并学会使用各种办法克服语言困难维持交际,如使用简单英语、非语言手段(手势、表情等)及工具书等。

教科书对每个“说”的活动都有具体的说明,本书又有较详细的建议,而且还提供了对话或陈述的示范。这些范例仅供教师参考,以便打开思路。教师一定要鼓励学生发挥创造力,口头抒发各自思想和感情。

(三) 读的技能

读是一种最为便捷的语言信息输入的方式。高中教科书中提供了大量的阅读材料,目的是激发学生读英语的兴趣,培养阅读的技能。阅读技能主要指的是:抓住要点;获取主要信息;理解文章内涵;从上下文猜测不熟悉的语言现象;分析作者的观点、态度、意图;读懂图表和说明书等;欣赏浅易的文学作品等。

学生用书中的阅读(Reading)中的课文是各单元的重点,教学建议如下:

1. 完成 Pre-reading 以后,在开始让学生阅读之前,提醒学生注意课文的题目和插图或照片或扫视全文,请他们思考该课文的大意。
2. 根据阅读课文的内容,讲解文中一些关键词语。
3. 提出一两个问题,让学生默读课文,鼓励学生快读寻求答案并作出回答。这样做可以帮助学生了解课文的主要意思。

默读课文也可当家庭作业来完成。为了加强学生的自学能力,他们课前预习,即默读一遍课文,这样有好处。阅读时应根据上下文猜测生词的意思,并且使用字典或书中的词汇表及课文注释。还要鼓励他们思考问题,可以在课堂上大胆地提出问题,以便教师更有针对性地进行教学。

4. 讲解课文中的难句和新的句子结构,扫除理解的障碍。有的可以简明扼要地加以解释,有的可以启发学生思考,一起讨论。此时,对文中的语言问题只要求作简单的处理,达到理解的目的即可。

5. 让学生再细读一遍课文。然后就课文内容提出更多的问题。Comprehending 中的部分问题可以在这

里提出。重点应放在训练学生的阅读技能上,如掌握课文的主要内容和具体的信息、分析段落大意、找出关键词和主题句、弄清文章的逻辑顺序、理解作者的意图和态度、识别文章隐含的意思等。

6. 放课文的录音让学生听、跟读,并练习有表情的朗读,提高语言水平。

7. 阅读后可以组织学生开展不同形式的口笔头任务活动,围绕课文的话题,结合自己的经验,展开讨论、发表不同见解(甚至是批判性的观点)、摘记要点、归纳总结等等。

要通过阅读引起学生兴趣,使他们不满足于教科书中的阅读量。如果能引起他们对书中的话题进一步探究的动机,例如学过了有关自然灾害、环保或文艺的材料,他们从此对有关的各种英文资料都注意收集并阅读,那就在一定程度上说明,这样的阅读教学是成功的!

(四) 写的技能

在四项技能中,写的技能难度最大。写要动手、动脑,如有条件和必要还可使用电脑;写是运用语言传递书面信息的手段,要求语言文字精确(书法、拼法、语法要正确);要求文字通顺、结构严谨、格式正确、文体合适。这就要求具有较强的思维能力和表达能力。要写出动人的篇章,一定得有较好的语言基本功、逻辑思维和创造思维,还要有丰富的想象力。

高中教科书非常重视和加强写的训练。写作是按句子、段落和篇章三个层次来练习的。每个单元都有许多写的练习和活动,大致可分成三种。第一种是基础性的练习,学生自由选择语言的余地很少,主要分布在“语言学习”和练习册的词汇、语法练习中。第二种是有指导的程序写作,主要在学生用书的“语言运用”和练习册中的写作部分,这里的写常与听、读和说紧密联系,而且给予学生比较详细的指导,甚至指明了写作的步骤和方法。第三种是功能性写作或自由写作,主要出现在 Writing task 和 Project 之中。这些练习和活动的安排由易到难,由简到繁,一步一步地帮助学生提高写的技能。

高中阶段要求学生写的语体逐渐由口语变为书面语,由非正式到正式,体裁也逐渐增多,由书信、便条、摘要、日记、通知等发展到简短的叙事、说明、讨论、报告、新闻报道、广告、故事、传记、诗歌、海报等。

如要成功地完成写作任务,一般需要经过以下的步骤:

1. 构思 在独立思考和收集资料的基础上,与同学讨论题目,交流信息,确定写作内容;
2. 拟定提纲 理顺需表达的思想或事物的逻辑顺序;
3. 起草 写出初稿;
4. 校订 检查错误,调整、修改或重写;
5. 完稿 修改、誊清、定稿;
6. 电脑排版 如有条件,可以使用计算机的文字处理系统软件完成英文写作,会取得更加满意的效果。

这样认真写出来的文章必定会令人满意,而具有这种严谨作风的写作者也必定能提高自身的素质。对学生的写作要给予评价,主要从内容要点、语言使用、结构、连贯性、格式等方面进行评价。通过评价提高学生对写作的积极性,并逐步提高其写作的水平。

缩写:

SB — Student's Book 学生用书
TB — Teacher's Book 教师用书
Wb — Workbook 练习册
T — Teacher 教师
S — Student 学生
Ss — Students 学生(复数)
eg — for example 例如

ie — that is 也就是说
Ex — Exercise 练习
Exx — Exercises 练习(复数)
sb — somebody 某人
sth — something 某事(物)
etc — et cetera 等
esp — especially 特别是

Contents 目录

前言 (Foreword)	I
分单元教学建议 (Teaching notes for each unit)	
教学目的和要求 (Teaching aims and demands)	
教学建议 (Suggested teaching notes)	
补充参考资料 (Supplementary reference materials)	
Teaching guide for the Student's Book (学生用书教学指导)	
Teaching guide for the Workbook (练习册教学指导)	
第一单元 New Zealand	1
第二单元 Detective stories	32
第三单元 Finding the correct perspective	64
第四单元 Legends of ancient Greece	93
第五单元 Launching your career	125
附录 (Appendix)	153
课文译文 (Translation of the reading texts)	153

教学目的和要求
(Teaching aims and demands)

类别	课程标准要求掌握的项目	
话题	History, geography and peoples of New Zealand; description of land, climate, nationalities, culture and customs	
词汇	生词	kiwi tectonic geological plateau backbone graze strip paddle uninhabited fern scarce warlike tribe fence immunity Christianity treaty ownership unrest civilian elastic suspension appetite pasta porter suite lounge brunch Burma dairy eco-friendly subtropical fiord recreation raft abseil hemisphere extensive insure theft consultant cater vertical axis
	复现词	geology carve extinction immune representative fasten buffet laundry helicopter statistics schedule flexible pace insurance handy guidance database enquiry extension
	词组	wipe out take over bungee (bungy) jumping not to mention get around cater for sb/sth
	功能	谈论地形特征、气候、文化、人口等 (Talking about geographical features, climate, culture, population, etc) New Zealand is slightly larger in area than the UK. It has a population of just over four million people. The North Island has a range of mountains running through the middle of the island, with gently sloping farmland on either side. It rains very heavily in this area, which has an annual rainfall of over 7,500 mm, an ideal environment for spectacular forests and farming. Most moved to the North Island, where the climate was better for growing sweet potatoes and fern roots for food.
语法	复习冠词的用法 (特别是地名前冠词的用法) (Revise the use of the article) <i>the</i> North Island, <i>the</i> South Island, <i>the</i> Central Plateau, <i>the</i> Southern Alps <i>The</i> capital of <i>the</i> People's Republic of China is Beijing. Asia and Africa are <i>the</i> two largest continents. Japan lies between <i>the</i> East China Sea and <i>the</i> Pacific Ocean.	

教学建议

(Suggested teaching notes)

一、教学内容分析

本单元的话题是“新西兰的历史、地理以及民族”、“描述地形、气候、民族和文化习俗”。内容涉及新西兰概况,以及地形特点、气候、经济、文化、教育和新西兰旅游指南等。语言知识和语言技能都是围绕这一主题设计的。

“热身”(Warming Up)部分是十个正误判断题,内容涉及新西兰的地理位置、面积、高山、居民、人口、毛利人、羊、几维鸟等,要求两人一组讨论后决定答案。

“读前”(Pre-reading)部分有两个练习,第一个练习要求学生看新西兰地图,开展讨论,了解新西兰所处的经纬度、周围的海域、主要岛屿、山脉、地势、农牧区、主要城市和气候等。第二个练习让学生浏览阅读文章的标题和图片,列表预测文章可能会涵盖的内容。

“阅读”(Reading)部分题为《新西兰——白云之乡》,介绍了新西兰的地理位置、地形地貌、气候特征以及新西兰的简史,特别是新西兰的第一批居民毛利人移居新西兰的历史,同时也叙述了欧洲移民(主要是英国人)到来的经过。欧洲移民为了争夺地盘与毛利人进行了一系列的战争,结果毛利人丧失了大部分土地,欧洲移民最终成了社会的主流,新西兰就这样按照英国的社会模式构建起来了。

关于文中几幅图片的说明:

图1:新西兰拥有丰富的地热资源,是世界上地热资源开发利用占能源生产比例最高的国家之一。新西兰80%的地热资源集中在怀卡托地区(Waikato);北岛的罗托鲁阿地区(Rotorua)也有丰富的地热能源。罗托鲁阿是南半球最有名的泥火山和温泉区,居民以毛利人居多。

图2:蒂瓦希普纳穆世界自然遗产区(Te Wāhīpounamu World Heritage Area)位于新西兰南岛的西南部,包括库克峰国家公园、韦斯特兰国家公园、

阿斯派灵山国家公园、峡湾国家公园。图片上的迈特峰(Mitre Peak)就位于峡湾国家公园内。这里有深水峡湾、高耸入云的山峰和生机勃勃的原始雨林,吸引着世界各地的游客。

图3:在漫长的进化过程中,许多大型的鸟都灭绝了,其中就包括恐鸟。恐鸟生活在新西兰,不能飞翔。最大的恐鸟身高约3.6米,体重约250千克。古生物学家们通过对恐鸟骨骼的分析,认为恐鸟主要吃植物的叶、种子和果实。据记载,大型恐鸟在1000多年前新西兰开始有人烟时便已灭绝。不过,恐鸟的近亲几维目前仍生活在新西兰。跟恐鸟相比,几维简直是“小人国”里的种类。它们大小如同家鸡,但产的卵很大,重约450克,长约80毫米,相当于母体的四分之一到三分之一,而鸵鸟卵重只相当于母体的六十分之一。

几维(kiwi)的翅膀完全退化,很小,被羽毛遮盖起来,宛如无翅一般。羽毛很柔软,蓬松地覆盖整个身体。几维的眼很小,据说是鸟类中视力最差的。它们的嘴很长,鼻孔生在嘴的顶部,面部生有须羽。几维的嗅觉和触觉较发达,能弥补视力的不足。几维居住在森林深处,白天隐蔽在暗处睡觉,夜间活动外出觅食。它们的主要食物是埋在腐质土中的蠕虫、昆虫和昆虫的幼虫及浆果等。由于几维叫声尖锐,声如“ki-wi-”,因而得名。

图4:毛利人居住的乡村一般都有一个活动中心,叫聚会堂,包括一个聚会厅、一个餐厅,有时还包括一座教堂。聚会厅是毛利人祭祀祖先、送葬及喜庆节日举行集会的神圣场所,平时不准外人进入。现在,聚会厅已经变成了毛利人保持和发扬民族传统文化的最好场所。

图5:克赖斯特彻奇(Christchurch)是新西兰南岛东部城市,是南岛的中心城市。该市八分之一的地区为娱乐区,有“平原花园城”之称。市内有林肯学院、基督学院和坎特伯雷大学。名胜有圣公会大教堂、天主教教堂、罗伯特·迈克杜格尔美术馆、坎特伯雷博物馆、植物园和天文馆等。

“理解”(Comprehending)部分设置了四个练习,主要用来帮助学生更好地理解课文内容。练习1要求学生归纳课文的段落大意,涉及新西兰的自然地理与历史方面的内容。练习2要求学生根据课文中的具体信息回答问题。练习3要求学生把发生在新西兰的历史事件按时间顺序排列。练习4要求学生两人一组讨论,然后回答问题。

“语言学习和探究”(Studying and Exploring Language)部分由词汇和语法两项内容组成。词汇部分有四个练习:练习1要求学生用课文中词语的正确形式填空。这个练习要求学生能理解本课词语的意义,并能运用到新的语境中去。练习2要求学生找出四个毛利词语的英语释义。练习3要求学生利用上下文和常识来推测黑体词语的意思,并查词典来检查答案的正确性。这个练习可以帮助学生认识到:在英语阅读中遇到生词时,立即翻阅字典、查找词义的做法费时费力,影响阅读速度。事实上,阅读材料中的每个词与它前后的词语或句子甚至段落都有着互相联系、互相制约的关系。我们可以利用语境(即上下文中的各种已知信息)去推测、判断某些生词的词义。这种学习词汇的能力对学生今后的英语学习至关重要。练习4帮助学生归纳复习以out结尾的一些动词词组的意义和用法,引导他们利用这些词语造句。

语法部分有四个练习,用来复习冠词的用法。练习1让学生回忆定冠词the在某些地名前的用法。要求学生讨论后写出这些规则。练习2让学生在所给的十个句子的空白处正确使用定冠词the。练习3要求学生结合常识,就几个地理知识方面的问题进行问答,在回答时要涉及定冠词the的用法。练习4要求学生用所给的词提问题,在问答中也会涉及到定冠词的使用。

“语言运用”(Using Language)部分包括四项任务,让学生得到听、说、读、写的综合训练。第一项任务是听力理解,内容是介绍新西兰概况的一段演讲,涉及到新西兰的人口、民族、农牧业、工业等。介绍由新西兰人士录制,其发音自成特色,与英、美等国略有不同,应引导学生接触、适应。听的任务安排了四个练习。练习1要求学生根据所听内容做正误判断题,如果认为题目的陈述与听力内容不符,要求依据听力内容加以改正。练习2让

学生在听演讲的前几句之后,体会并区分练习中所列的词语的发音与英国或美国的发音有什么不同。练习3要求学生根据所听演讲中有关新西兰的人口及牲畜的数据统计绘出柱状图。练习4让学生听演讲的后半部分,了解在新西兰从事农牧业、工业和服务行业的人口比率,以及该国民族的组成比率,要求学生完成统计图表。

第二项任务是阅读理解,内容是新西兰旅游指南,要求学生在阅读后找出各段的标题。新西兰是南太平洋上一个风景如画的岛国,有许多令人激动的自然景观:从冰川到雨林,从峡湾到温泉,从火山到峡谷,从南阿尔卑斯山动人的景观到岛屿峡湾美丽的海岸线。更让人惊奇的是,将近三分之一的新西兰国土是国家公园或者自然保护区。新西兰这个地广人稀的移民岛国,把现代化和奇异多彩的自然景观融为一体,它有一望无际的海滩,又有冰雪高山,还有世界上难得一见的原始森林。新西兰的牧场、林地、河流、山脉、丘陵及湖泊遍布全国,被誉为世界上最后一处“天堂净土”。

第三项任务是说的训练,有两个练习。练习1要求学生就新西兰与中国概况的异同进行分组讨论,完成列表。练习2要求全班汇报交流练习1的内容,开展讨论。

第四项任务是写作,要求学生用所给的信息给新西兰旅行社写一封咨询信,了解新西兰最佳的旅游景点和食宿等情况。

“项目”(Making a Project)部分提供的情景是你与几个朋友要在新西兰度假,按照所给的六个步骤写一篇有关度假的日记。

“小结”(Summing Up)部分涉及四项内容:1. 让学生叙述从课文中学到的有关新西兰最令人惊讶的事实;2. 让学生叙述如果有机会去新西兰度假,他们最想做的事;3. 让学生列出本单元所学的十个有用的词汇以及五个有用的表达方式;4. 让学生进一步掌握冠词的用法。

“学习建议”(Learning Tip)部分向学生介绍了图表在英语阅读中的作用,以及如何阅读图表的方法。

本单元所涉及的要点是:

1. 学习了解新西兰的历史、地理以及其他概况如气候、人口、民族、文化、习俗等。