



教育部人文社会科学百所重点研究基地
西南大学西南民族教育与心理研究中心

肇兴侗寨

教育变迁

The Educational Changes of Zhaoxing
Dong Nationality

王丽娟 著



科学出版社

肇兴侗寨

學
者
同
本

教育要正

明



肇兴侗寨

教育变迁

The Educational Changes of Zhaoxing
Dong Nationality

王丽娟 著

科学出版社

北京

教育部人文社会科学重点研究基地重大项目「民族地区民生改善与文化教育发展互促研究」(15JJDZONGHE021)
国家社科基金重点项目「西南民族地区民生改善调查研究」(11AMZ004)

内 容 简 介

本书以民族村寨教育变迁为思维主线,选择建寨历史悠久的侗族聚居村寨——肇兴为研究对象,对时代更替中社会的发展与少数民族村寨内部教育诉求的变迁做深刻、细致、辩证的研究。

本书首先借助田野考察及因素分析框架,对贵州省黎平县肇兴侗寨的教育变迁做要素与过程分析。在此基础上,阐释在不同的历史时期少数民族聚居村寨教育诉求发生变迁的缘由与背景,并探析了现阶段肇兴侗寨教育的现状。最后对引发肇兴侗寨教育变迁的根源,以及少数民族聚居村寨实际教育诉求如何协调与国家统一教育设想之间的矛盾也做了一定的研究。

本书适合教育学、人类学等领域的研究生、科研人员,以及对少数民族教育发展、文化传承感兴趣的各类读者参阅。

图书在版编目(CIP)数据

肇兴侗寨教育变迁 / 王丽娟著. —北京: 科学出版社, 2018.1

ISBN 978-7-03-054387-5

I. ①肇… II. ①王… III. ①侗族—少数民族教育—教育史—研究—黎平县 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 216814 号

责任编辑: 朱丽娜 孙文影 / 责任校对: 杜子昂

责任印制: 张欣秀 / 封面设计: 润一文化

联系电话: 010-64033934

电子邮箱: edu_psy@mail.sciencep.com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

http://www.sciencep.com

北京京华虎彩印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018 年 1 月第 一 版 开本: 720×1000 B5

2018 年 1 月第一次印刷 印张: 13 1/8

字数: 265 000

定价: 78.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

序 言

教育变迁受社会变迁的深刻影响，是社会变迁的体现与缩影，也是教育发展的构件与载体。随着中国社会在不同历史时期内的转型和变革，中国广大村寨的教育亦跟随村寨社会前进的脚步步入了现代化进程。村寨教育作为村寨社会的构成部分之一，随着社会的转型经历了多样的起伏与波澜，它时而繁荣兴盛，时而踌躇停滞。村寨教育的变迁历程标注了村寨社会变迁与转型的路径，保留了村寨教育实践改革和教育思想演进的印记。时至今日，村寨教育依然蕴藏着鲜活的生命力，延续着发展和变迁的历史使命。

肇兴侗寨便是这样一所经历了中国乡村教育数百年变化发展历史，至今仍在思索、前行和变化的少数民族聚居村寨。肇兴侗寨地处黔、桂、湘三省交界的“金三角”地带，是贵州省黔东南苗族侗族自治州黎平县的 25 个乡镇之一。作为侗族聚居之地——“肇洞”的中心地区，自明朝洪武六年（1373 年）建寨至今，这里的教育经历了漫长、曲折的变迁历程。根据村寨学校教育兴盛衰亡的曲折经历，肇兴侗寨的教育变迁历程可大致分为前后相继的三个历史阶段。

1) 建寨之初至 1504 年之前的时期，此阶段肇兴侗寨虽然已经受到汉文化的影响，但还未被纳入到国家统一的行政版图之中，属于化外之地，尚无学校，当时的村寨教育就是寨内社会教育。1504 年，明王朝出于政治需要和军事安全的考虑，下旨要求贵州省州、府所在地设立府学、书院，在类似肇兴侗寨的人口聚居“大乡巨堡”设社学、义学或私塾，标志着肇兴侗寨教育迈入了新的历史阶段，被纳入到中央集权教育体系之中。

2) 清王朝沿用前朝的文教政策直到 1905 年，随着“废科举、兴新学”新政的实施，肇兴侗寨传统学校停办，但新式学堂却并未建立起来，乡民无校可上，侗寨教育进入了停滞时期。1935 年，国民党在肇兴侗寨建立了第一所现代学制小学，标志着该村寨教育步入了现代化进程。1949 年中华人民共和国成立以后，村寨学校走上了新的发展道路，学校的办学思想、课程设置也随时代要求不断变化，学校的规模不断扩大，到 1954 年发展成为一所完全小学。

3) 中华人民共和国成立后一系列政治运动的影响,使学校处于不断的混乱和调整之中,在“文化大革命”中达到最大,学校教育活动陷入低谷,更是一度停办;在拨乱反正和改革开放之后,学校从低谷中开始慢慢复苏,并逐步走向现代化。与此对应,面向肇兴侗寨农民的农民夜校和农民中学(简称夜校农中)自1951年开办以来,一直坚持开门办学的宗旨,发展至今成为农民文化技术学校,虽历经波折,却在普通学校教育难以为继之时,取得了辉煌的办学成绩,为肇兴侗寨及周边地区培养了大量人才,发挥了教育服务社会、服务个体的功能。

肇兴侗寨教育变迁历程,是中国众多少数民族聚居村寨教育变迁的缩影和代表。肇兴侗寨面对政权更替、教育改革和文化转型一直在积极地寻求变革,对促进个体全面发展、乡村社会稳定和谐及改善民生都有着不可替代的作用。不同历史时期村寨教育的变迁,反映出了村寨乡民对村寨教育的需求随时代更替而发生着相应的变化。鉴于此,本书在田野考察的基础上,借鉴文化哲学、政治文化学和教育人类学等学科理论和方法,首先对肇兴侗寨的历史文化、社会变迁等现有相关研究成果进行了梳理;对不同历史时期下村寨的社会发展状况及教育需求、村寨教育的特点、变迁历程、促使其发生变迁的原因等内容进行细描。其次对村寨教育变迁的整个历程进行历史透视,总结了肇兴侗寨教育变迁的基本规律;对村寨教育的根本属性进行了理性反思和讨论,提出教育是满足人生存和发展需要不可或缺的生命活动,其目的是提升人生存和发展的生命质量,促进社会的和谐发展与全面进步,而国家统一教育要求与个体需要之间背离是侗寨教育发生变迁的深刻根源。最后,循迹肇兴侗寨教育变迁的历史,沿着理论求索的轨迹,探寻其背后隐含的教育规律,以滴水见太阳,对我国民族地区农村教育的未来发展做出理性的思考:要辩证认识国家统一教育要求与基层农村实际教育需求之间的关系,立足于实现国家教育目标,满足农村的实际教育需求;要树立以改善民生为本的民生价值观、整体发展观,促进民族地区的教育、人、自然与社会的和谐共生发展;要在多元文化的现实背景下建立互补共进的多元文化交流机制,以不同文化之间的双向互动、滋养促进教育发展;进一步重视发挥政策制度对农村教育发展的积极促进作用,以期促进我国农村教育和谐发展,并有利于农村社会、经济、文化等各方面的发展。

王丽娟

2017年7月17日

前 言

本书在田野考察的基础上,借鉴文化哲学、政治文化学和教育人类学等学科理论和方法,对肇兴侗寨的历史文化、村寨教育、社会变迁等现有相关研究成果进行了梳理,从纵向角度对肇兴侗寨教育变迁历程进行深入的分析,对该村寨自建寨以来不同时期的村寨教育状况进行尽可能入微的考察,对肇兴侗寨教育变迁的各个历程、变迁的特点及当下存在的问题、变迁的原理及引导策略进行全面的总结,最终在此基础上对民族村寨教育的科学定位与选择作出理性的思考。

本书共由六部分构成,第一部分为第一章,该部分主要涉及选题的背景,即研究问题的由来、本书的目的与意义,并在对已有研究文献进行梳理、透析、概括和评论的基础上,对本书中涉及的几个核心概念进行阐述和限定,同时交代了本书研究区域选择的依据、研究方法与技术路线运用的客观标准。

第二部分为第二章,研究区域的民族志考察,具体内容是研究区域的生态环境、历史沿革、民族人口分布状况、生活周期、当地的社会经济类型、产业结构类型、生活习俗的多样性,以及当地村寨教育的基本状况,从村寨教育自身变迁的历程及整个变迁过程的特点为切入点,对肇兴侗寨的教育情况进行尽量全面的考究。

第三部分由第三章至第五章组成,主要在上述考究的基础上,分析总结出肇兴侗寨教育变迁历程的基本特征,以及村寨教育在不同历史时期内,学校教育及社会教育遭遇的诸多突出问题和现实困境。

第四部分为第六章,在深度访谈的基础上,揭示肇兴侗寨教育变迁的深刻原因:村寨生产实践活动及生产力发展水平是村寨教育变迁的重要基础;政治制度和政策是肇兴侗寨教育变迁的主导力量;侗族文化变迁是肇兴侗寨教育变迁的深层次因素;村寨主体的需要和教育观念的变化是肇兴侗寨教育变迁的内在动因;肇兴侗寨教育作为村寨社会大系统中的子系统之一,自身的变迁体现了教育合规律性与合目的性的统一。

第五部分为第七章,主要从理论思考的角度提出民族村寨教育发展的思路和

可行性路径，对教育的根本属性进行了理论反思和讨论，并由此提出教育是满足人生存和发展需要所必需的生命活动，其目的是提升人生存和发展的生命质量，促进社会的和谐发展与全面进步。本部分提出，民族村寨教育合理定位的理性思路是：树立以改善民生为本的整体发展观，促进民族地区教育、人、自然与社会的和谐共生发展；在个体现实教育需求与村寨教育目标之间建立起双向适应、双向滋养的关系；进一步明确政府在民族村寨教育事业中的责任，以期在促进民族村寨教育事业发展的同时，又能促进民族乡村社会、经济、文化等各方面的发展。

第六部分为结语，主要交代本书的创新和存在的不足，以及进一步研究的方向。

王丽娟

2017年8月1日

目 录

序言

前言

第一章 导论	1
第一节 教育变迁视角下的民族村寨教育	1
第二节 贵州省黎平县肇兴侗寨简介	4
第三节 已有相关研究	6
第二章 肇兴侗寨的地理、社会与文化空间	29
第一节 地理区位：生存空间的拓展与延伸	29
第二节 建制沿革：行政区域的演化与流变	31
第三节 族群文化：民族身份的归属与认同	33
第四节 经济活动：日渐卷入市场经济体系	47
第三章 肇兴侗寨学校介入前的教育状况	55
第一节 学校介入前肇兴侗寨社会发展状况及教育需求	55
第二节 学校介入前肇兴侗寨教育基本状况	58
第三节 学校介入前肇兴侗寨教育的特点	68
第四节 学校介入前肇兴侗寨教育变迁的外部制约因素	70
第四章 肇兴侗寨传统学校延伸时期的教育状况	75
第一节 延伸时期肇兴侗寨社会发展状况及教育需求	75
第二节 肇兴侗寨传统学校教育介入后的基本状况	78
第三节 肇兴侗寨传统学校教育的特点	84
第四节 没有学校转向传统学校教育延伸百年的原因	87

第五章 肇兴侗寨现代学校嵌入后的教育状况	91
第一节 现代学校嵌入后肇兴社会发展状况及教育需求	91
第二节 肇兴侗寨现代学校嵌入后的教育基本状况	93
第三节 肇兴侗寨现代学校教育变迁的特点	112
第四节 学校嵌入后肇兴教育曲折变迁的主要原因	120
第六章 肇兴侗寨教育变迁的历史透视	136
第一节 肇兴侗寨教育变迁的一般原理探析	136
第二节 肇兴侗寨教育需求与教育变迁的关系透视	147
第三节 国家教育需要与个体教育需要之间的矛盾是 肇兴侗寨教育变迁的根本原因	150
第七章 民族地区农村教育发展的定位与选择	153
第一节 应正确处理的几对关系	154
第二节 立足村寨现实教育需求的选择	157
第三节 促进我国民族地区广大农村教育发展的策略	162
结语	186
附录	190
附录一 调查问卷	190
附录二 访谈提纲	195
附录三 访谈对象统计表（按照访谈时间的先后排序）	197
后记	200

第一章 导 论

第一节 教育变迁视角下的民族村寨教育

教育在社会转型与时代变迁中,自身也经历着或积极或被动、或持久或短暂、或平静或剧烈、或细微或全面的变化。与整个社会的外发性现代化相一致,中国众多民族村寨的教育是逐渐迈向现代化的,尽管至今远未实现真正的教育现代化,仍在走向现代化教育的过程之中,但是“我们不能不了解中国教育现代化已经经历了相当漫长的历史进程,它伴随着传统教育的不断解构而兴起,其过程十分曲折,需要反思性理论总结与探索”^①。中共中央“十二五”规划提出,“必须坚持把解决好农业、农村、农民问题作为全党工作重中之重,统筹城乡发展,坚持工业反哺农业、城市支持农村和多予少取放活方针,加大强农惠农力度,夯实农业农村发展基础,提高农业现代化水平和农民生活水平,建设农民幸福生活的美好家园”^②。在这种形势下,农业、农村、农民问题日益受到国家的重视,民族村寨发展与教育变迁的关系成为学界研究的热点,因此,深入民族农村实地,研究农村教育与社会各因素之间的复杂关系,探寻农村教育的出路,是研究者应有的选择。

一、民族村寨教育命运的思考

中国的大多数人口依旧生活在农村,广大农村是中国传统文化的核心与载体,是“中国广阔地域上和历史渐变中的一种实际存在的最稳定的时空坐落”^③。民族地区尤其如此,民族村寨积淀着深厚的民族文化和历史传统。作为民族乡土社会系统中的村寨教育,深受特定时空地域及民族文化的影响,在社会转型与时代变革中的形态和作用历来受到研究者的重视,在这些转型和变革中,伴随着村寨传统教育的不断解构与现代学校教育嵌入农村并兴起,村寨教育自身经历了漫长的历史进程和各种各样的变化,其过程十分曲折,需要反思性理论总结与探索。

① 丁钢. 历史与现实之间:中国教育传统的理论探索[M]. 桂林:广西师范大学出版社,2009:142.

② 中共中央关于制定十二五规划的建议全文公布[EB/OL]. <http://news.sina.com/cn/0/2010-10-28/000918294495s.shtml> [2010-10-28].

③ 钟敬文. 民间文化讲演集[M]. 南宁:广西民族出版社,1998:120-124.

以民族村寨为研究单位,通过由内向外、自下而上的路径研究村寨教育变迁,借助历史文献梳理和口头叙事细致描绘,将民族村寨的教育变迁置于鲜活的社会生活中,进而揭示民族地区村寨教育变迁中的特点及规律,这是社会科学面临的重大现实问题。因此,审慎而理智地思考民族村寨教育作为一种社会存在的命运应当成为教育研究的责任。

二、教育改善民生的现实诉求

现代社会的高度分工和市场经济的功利主义逻辑,使人们更多趋向于社会的需要,忽视人本身的需要,把技术和技术理性作为追求功利的手段。与之相应,教育表现出唯科学、唯理性教育的倾向,重视教授受教育者掌握“何以为生”的本领,放弃了引导学生对“为何而生”的思考。整个世界教育改革的潮流都在强调技术知识教育,无论是基础教育改革还是高等教育的专业调整,都把发展的重点放在技术知识教育上,对教育功能的认识多偏重其工具功能、选拔功能,而忽视教育在切实提高生活质量、提升人的幸福感方面的功能。但是,仅仅注重教育的工具功能,而忽视教育引导人们真正地贴近生活、享受生活进而创造生活方面的功能,容易导致生命完整性的丧失及人被物化的命运,进而将人的精神生活和灵魂世界排挤到一个日益边缘化的角落。人不仅是工具性的存在,更是目的性的存在。要实现人的工具性与目的性的统一,需要引导受教育者成为生活的“主人”,在生活中舒展生命,享受生命的乐趣,实现生命的意义与价值。

随着我国社会政治、经济与文化的发展,国家政策逐渐从强调经济的增长、物质资料的生产和积累转向注重人民生活质量、国民的幸福指数,特别是精神文化生活的改善与提高。与之相应的教育价值体系也经历了类似的转变,教育定位由先前的“文教”“科教”转向以民生改善为重点的“社会事业”,从服务于国家发展需要的“国计”转向以解决人民群众最关心、最直接、最现实利益问题为宗旨的“民生”^①。关于教育与幸福、教育与生活的讨论近些年已经成为教育理论研究的热点话题,教育在改善民生、提高人们生活质量方面的基础性作用逐渐引起国家与政府的重视。关于如何实现教育在改善民生方面的功能、切实提高人们的生活质量,实现真正的“以人为本”,已有的国家政策与理论研究提出了宏观性的意见,包括:促进和实现教育公平^②;坚持教育的公益性质,依法规范各种办学行为^③;强化国家与政府在教育发展中的责任和作用;加强教育与其他民生项目

① 阮成武. 新中国60年教育定位变迁及价值转向[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2011, (2): 136-141.

② 柳礼泉, 黄艳. 改善民生视阈下的教育公平问题论析[J]. 科学社会主义, 2009, (2): 93-96.

③ 司晓宏. “以人为本”教育价值观的真正确立——对党的“十七大”报告从“改善民生”角度论述教育问题的解读[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2009, (5): 95-99.

的统筹配合；等等。通观已有的关于教育与民生的研究，论者多是从教育目的、教育价值取向方面进行了论证并探讨教育如何促进民生改善，这些宏观策略为教育改善民生的实践起到了原则性的指导作用，具有一定的现实意义。但是目前关涉微观层面，在通过教育如何实现改善民生、提高生活质量方面的现实研究还比较缺乏。教育是社会系统的一个子系统，对相对稳定的民族村寨而言，要有效发挥它的民生功能无疑既需要村寨政治、经济、文化等系统的配合，还需要对教育自身的目的及结构等方面进行调整，然后通过教育培养个体这一实践活动来实现改善民生的功能。因此，立足于民族村寨教育的历史与现实来研究教育如何改善民生，有利于实现教育改善民生的现实诉求。

三、基于村寨教育现实的“乡土理论”

长期以来，我国的城市与乡村之间，在社会、经济、政治、文化等多方面都存在着无法忽视的巨大差异。随着城镇化建设的加速，城乡之间的差别也随之持续加大。人们对现代化社会的褒扬和追随，使大量农村人走向城市，这已成为社会人口流动的一个主要形式。我国自封建社会以来，一直延续至今的外向型精英教育模式在当下的农村里还在持续进行。村寨教育顺应了农村社会流动趋势，与我国提出的城乡二元结构理念相结合，强化了教育活动的城市导向。很多人甚至认为研究城市的、主流社会的教育问题才是有意义的，才是符合研究主流的“大题目”，而村寨教育与村寨的发展、人的发展等问题，只是处于边缘化的“小题目”。也就是说，当前我国民族农村的教育是沿着一条已经被规划好、设计好的理想化路线前进。当远离乡村的学者将农村社会教育的变迁简单地等同于符合了时代及国家发展的需求时，显然他们忽视了民族乡村社区和教育本身是一个多元化的、异彩纷呈的世界的事实，这使他们的研究既面临着来自微观视角的挑战，又显示出了在理论创新上的倦怠。

在此背景下，本书以贵州肇兴侗寨为研究对象进行微型研究，便具有了特别的意义，即从城市和主流社会的边缘分析中国的乡村教育与社区关系，通过自下而上、由内而外的村寨微型研究，使教育研究与真实的经验形成内在的关联，有利于探寻事物的本质，寻找到符合村寨教育自身发展的话语和理论方式，丰富人们对村寨教育变迁与乡村社会的认识。

四、倡导实践导向的研究策略

“要真正做好农村研究以及其他关于中国的研究，就必须回到常识，回到个案，回到农村和中国经验中来，对农村和中国当下的状况与处境做出解释，在中国问

题和农村问题的语境中建构理论。”^①本书以贵州肇兴侗寨为研究对象所做的微型研究,即回归民族地区乡村教育的语境,对民族村寨与教育的关系从具体的、历史的、实践的维度去综合理解,丰富人们对乡村教育变迁的深刻认识。同时,可以反思验证乡村教育宏观研究的真实性,提供一幅微观的教育变迁图景,以便洞察出一些来自基层的认识和观念。

教育变迁与民族村寨的发展互动,不但是村寨外部力量影响的结果,同时也是民族村寨内外部各种影响要素之间互动的过程与客观结果。贯穿本书的一个基本理念是,对村寨教育变迁与村寨及个体的发展,应该从历史的、现实的、实践的、综合的多维度来理解。本书所展示的是一种自下而上、由内而外的阐释路径,即避免采用预设的自然或社会来说明研究对象及研究者的活动,而是考察教育活动如何与自然和社会等各因素之间互动,通过追踪教育变迁的实践和历史中的村寨社会,实现把握知识活动本源的研究诉求。因此,本书为考察基层村寨教育与农民社会和生活的综合发展、先进知识的生产传播过程,以及教育与乡民社会的复杂关联等问题提供了一种新的研究视角。

第二节 贵州省黎平县肇兴侗寨简介

中国复杂的地域环境、历史条件、多样的民族文化,使乡村社会的教育变迁呈现出多样面貌和轨迹,“一味地凭借想象力或理论阅读来完善考察视野的勾勒,并不能将中国教育的真实状况揭示出来”^②,只有走入具体乡村社会,将乡村社会时空中的教育事件描述出来,才能获得对乡村教育变迁的真正理解。基于这样的基本认识,本书认为,选择一个富含代表性的民族村寨是进行民族村寨教育变迁问题研究的基础。被选择的民族村寨的生长变化必然要与整个社会的生长变化有基本一致的或者同步的节奏,它身上的村寨社会变迁和教育变迁的烙印应十分明显或突出;该民族村寨必然是随着社会历史的变迁而积淀了丰富的教育经历,不仅曾达至村寨教育活动的顶峰,也必然曾经历过教育的沉寂和低迷;该民族村寨的教育在今天也仍旧有着源源不断的生命力,伴随着社会和教育的变迁而继续脉动。贵州省黔东南苗族侗族自治州黎平县肇兴侗寨便是这样一个民族村寨。

肇兴侗寨位于贵州黎平县南,地处黔、桂、湘三省交界地带。明朝洪武六年(1373年),由江西吉安府陆姓家族迁居此地并建寨至今^③。全寨有800余户,3300多人,均为陆姓,是国内最大的侗族自然村寨,由上寨、中寨、下寨三个自然寨

① 贺雪峰. 新乡土中国[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2003: 230.

② 丁钢. 声音与经验: 教育叙事探究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008: 13.

③ 黎平县地方志编纂委员会. 黎平县志[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 1984: 83.

内的侗族家庭、家族、五个房族长期聚“斗”（房族）形成的，进行社会活动，产生各种互动关系而共生共存的社会地理空间，包括仁、义、礼、智、信五个团寨，被称为“千家侗寨”^①。该“自然村寨是侗族居住集寨的基本单元，是侗家人世代聚居、生育繁衍的场所，也是侗族民俗和传统文化得以创造、发展的基地”^②。肇兴是古代“肇洞”的中心，现今是肇兴乡政府驻地，涵盖周边近30个侗族村寨，人们形成了以农耕稻作为本，以鼓楼为全寨政治、文化中心，以萨坛为祭祀场所，以多声部大歌为养心之道的人类群落^③。和汉文化地区相比，自明朝洪武年间建寨至今，肇兴的教育变迁与经济、政治、民族、文化、社会等因素之间的关系体现得非常明显，而各因素之间的矛盾也表现得十分突出，教育如何与村寨发展、文化传承、人口素质提高等内容有机统一也表现得比较突出。肇兴侗寨教育历经了最早自发的、非正规的、口耳相传的阶段，经历了封建王朝推行儒化教育、科举制度下的书院和义塾教育建制，经历了清末学堂改制、没落，经历了民国时期创办形制完备的新式小学到开办初中，同时创办夜校农中和农业技术文化学校，村寨教育层次齐全。

该民族村寨自明初建寨延续至今，村寨教育的积淀深厚、历史悠久，跨越了多种性质的社会形态，更是近现代以来中国民族村寨教育变化的历史缩影。肇兴侗寨教育的变迁史与中国历朝历代社会历史变化进程相联系，与教育自身的变迁相联系，与民族村寨乡民的需求变化相联系，既是普遍中的个别，也是特殊中的一般，因此是研究民族村寨教育变迁的优秀案例。本书以贵州省侗族聚居的肇兴侗寨为研究的田野，考察民族村寨教育变迁的历史与现实。本书立足于肇兴的田野调查，研究侗寨教育自身发展的特点与表现，考察该寨教育变迁从自发的、无组织的、口耳相传的教育到有组织的传统教育，再到正规的、以现代的民族村寨教育为主等多个历史阶段，进而分析当地不同时期教育的实际需求是什么，探寻民族村寨教育变迁的根源是什么等根本问题，具有现实的可能性。

纵观肇兴侗寨教育变迁的历史，从最初自发的、非正规的村寨教育活动到传统学校教育产生、经历短暂繁荣时期，再到民族村寨学校教育停滞甚至倒退时期，然后到现代学制学校出现、村寨教育曲折发展时期，直到机遇和挑战并存的新时期，该民族村寨的教育活动始终受到扎根于传统侗族社会土壤中的教育需求、民族文化习俗及地方性知识变化的影响和制约。那么，肇兴侗寨的教育在不同历史时期发生了怎样的变迁？基本特点是什么？不同历史时期的教育目的与肇兴侗寨

① 黎平县地方志编纂委员会. 黎平县志（1985～2005年）[M]. 上册. 贵阳：贵州人民出版社，2009：164；黎平县地方志编纂委员会. 黎平县志（1985～2005年）[M]. 下册. 贵阳：贵州人民出版社，2009：957.

② 冯祖貽，朱俊明，李双璧，等. 侗族文化研究[M]. 贵阳：贵州人民出版社，1999：4-5.

③ 贵州省黎平县人民政府. 贵州省黎平县地名志[M]. 凯里：凯里第一印刷厂，1985：221.

实际教育需求发生了怎样的变化?这些变化对民族村寨社会系统产生了怎样的影响?纵观肇兴侗寨教育变迁历程,肇兴侗寨教育发生变迁的原因有哪些?民族村寨教育应坚持什么样的定位和选择?如何提出促进肇兴侗寨及类似少数民族聚居村寨教育健康发展的现实策略?这一系列问题的解决具有深远的现实意义,引发了笔者以肇兴侗寨为研究的田野,深入研究民族村寨教育变迁这一论题。

第三节 已有相关研究

为了更好地诠释民族村寨的教育变迁,对国内外关于中国村寨教育思想、村寨教育具体和微观问题的研究、特定历史时期村寨教育的关注、村寨教育变迁与民众生活等方面的文献进行梳理十分必要。

一、国内外已有研究梳理

笔者通过深入地研读、分析、比对国内外已有的关于民族村寨教育变迁的相关文献资料,对已有的研究成果有了比较全面的认识与把握。为了能够科学高效地利用这些研究成果,笔者从以下几个方面对已有研究进行了概括,并提出了存在的不足或有待进一步研究之处,为本书奠定基础,具体内容如下。

(一) 中国村寨教育思想的研究

早在春秋末年,我国的教育就具有了外向型、精英化的特点,从地方向中央的社会流动成为庶民从学和乡学发展的主要动力。《吕氏春秋·博志》^①中所指出的宁越弃稼向学而后为周威王之师的记载,便是庶民弃“劳力”从学而后为“劳心”的例子。在整个封建社会中,仅有少数人才有受教育的权利。到了清朝,各式官学先后发展,其中包括中央官学与地方官学两类。地方官学有府、州、县各级学校,在县以下的广大农村,国家依靠乡绅来实现对乡村社会的控制,私塾是乡村的主要教育形式。清末之后,随着我国现代化的推进,以及现代国家政权的建立,国家政权延伸至民族地区的基层村寨,并在乡村开办了新式的教育^②。20世纪初的村寨教育思想与实践受到五四时期民主、科学精神及美国杜威实用主义教育思想的影响,“均不同于‘学而优则仕’的精英教育,它是以改造乡村为目的,与社会需要紧密相结合的实用主义平民教育”^③。在这一时期,陶行知、黄炎

① 余英时. 士与中国文化[M]. 上海:上海人民出版社,1996:16-17.

② 孙培青. 中国教育史[M]. 3版. 上海:华东师范大学出版社,2010:229.

③ 翁乃群. 村落视野下的农村教育:以西南四村为例[M]. 北京:社会科学文献出版社,2009:14.

培、晏阳初、梁漱溟等的“教育救国”“科学救国”“平民教育”“乡村文化建设”思想奏响了教育走向实现农村现实生活、提高民族素质、以行动来改造中国的实践路径。费孝通在《乡土中国》中提出,在一个熟人社会里,农民有随心所欲而不逾规矩的自由。但规矩不是法律,而是它们“习”出来的礼俗,从“俗”即是“从心”。费孝通对乡土社会的属性分析是从实践、习惯、价值观和心态方面,代表一种独特的中国传统的“根”^①。曹锦清认为,观察中国社会,可以有两个不同的“视点”(或说“立场”),每一个“视点”可以有两个不同的“视角”。第一个“视点”的两个“视角”是“从外向内看”与“从上往下看”;第二个“视点”的两个“视角”是“从内向外看”与“从下往上看”。所谓“外”,即西方社会科学理论与范畴,“从外向内看”,就是通过“译语”来考察中国社会的现代化过程;所谓“内”,即中国自身的历史与现实,尤其指依然活跃在人们头脑中的习惯观念与行为方式中的强大传统;所谓“上”,即中央,指传递、贯彻中央各项现代化政策的整个行政系统;所谓“下”,即与公共领域相对应的社会领域,尤其指广大的农民、农业与农村社会,“从上往下看”,就是通过“官话”来考察中国社会的现代化过程^②。1927年3月,毛泽东发表了《湖南农民运动考察报告》,他在文中表明了鲜明立场,他认为“农民看不惯‘洋学堂’是正确的,乡村小学校的教材,完全说些城里的东西,不合农村的需要”^③。1934年1月,在第二次全国苏维埃代表大会的报告中,毛泽东提出苏维埃文化教育的总方针“在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来”,“教育与生产劳动相结合”后来成为苏区教育的基本经验之一。中华人民共和国成立之后,毛泽东批判了仿照苏联模式而建立起来的教育制度。他提出:“教材要有地方性,应当增加一些地方乡土教材。农业课程要由本省编。讲点乡土文学。”^④也有学者提出,“乡村社会变迁始终是中国历史变迁的主体内容,这不仅因为在区位结构中乡村占据绝对的多数,而且因为乡村的生活模式和文化传统,从更深层次上代表了中国历史传统。即使对于整个近代史而言,近代化或城市化进程,本质上也是乡村社会变迁的过程”^⑤。乡土本色没有发生根本性的变化,因此,深入研究乡土社会是社会科学面临的重要任务。

(二) 村寨教育具体问题的研究

1915年,由黄炎培等发起成立的全国省教育会联合会对国内外教育展开了

① 王铭铭. 西学中国化的历史困境[M]. 广西师范大学出版社, 2005: 6.

② 曹锦清. 黄河边的中国——一个学者对乡村社会的观察与思考[M]. 上海: 上海文艺出版社, 2000.

③ 毛泽东. 湖南农民运动考察报告//毛泽东. 毛泽东选集(一卷本)[M]. 北京: 人民出版社, 1964: 41-42.

④ 转引自: 翁乃群. 村落视野下的农村教育: 以西南四村为例[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2009: 15.

⑤ 王先民. 中国近现代乡村史研究及展望[J]. 近代史研究, 2002, (2): 259-289.