



2018 >>>  
护考应急包

护理学（师）

单科 **一次过**

专业实践能力 特训900题

主编◎夏桂新



精品题库请扫二维码

因为有你，  
护考如此简单！

中国医药科技出版社



2018 护考应急包

护理学（师）单科  
专业实践能力 特训 900 题

一次过

主 编 夏桂新

副主编 杨晓燕 王黎英

编 委（以姓氏笔画排序）

王巧玲	孔珊珊	吕 青	刘 敏	刘 鹏	刘照振	孙 燕
李凤霞	李桂兰	杨 芬	杨雪莹	宋志宇	张丽娜	张晓寒
张景春	邵留影	苗茂云	郑晓英	孟凌春	段慧琴	夏 磊
夏春召	夏艳丽	倪同上	黄 萍	曹媛媛	梁雪萍	

中国医药科技出版社

## 内 容 提 要

本书为“2018护考应急包”系列之一，由多年从事护理学专业职称考试考前培训的专家老师精心编写而成。书中内容结合近年考试真题和未来考试方向，紧密围绕护师资格考试专业实践能力单元的大纲要求，每个科目均包含“题解考点”与“牛刀小试”两大版块，分章节整理并甄选近7年的真题，采用“先试题、附考点、再解析、后答案”的编写方式，以点带面、以题串讲该单元考试内容，便于考生更加有针对性地复习和掌握专业实践能力单元的重要考点，从而高效备考、一举通关。本书旨在为参加护师资格考试的考生提供强大助力，是备战2018年护理学专业职称考试考生的必备参考用书。

### 图书在版编目(CIP)数据

护理学(师)单科一次过专业实践能力特训900题 / 夏桂新主编. —北京: 中国医药科技出版社, 2017.12

(2018护考应急包)

ISBN 978-7-5067-9700-9

I. ①护… II. ①夏… III. ①护理学-资格考试-习题集 IV. ①R47-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第272640号

美术编辑 陈君杞

版式设计 张璐

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲22号

邮编 100082

电话 发行: 010-62227427 邮购: 010-62236938

网址 [www.cmstp.com](http://www.cmstp.com)

规格 787×1092mm 1/16

印张 12 3/4

字数 254千字

版次 2017年12月第1版

印次 2017年12月第1次印刷

印刷 三河市国英印务有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978-7-5067-9700-9

定价 40.00元

版权所有 盗版必究

举报电话: 010-62228771

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

# 前 言

“2018 护考应急包”系列由多年从事护士资格考试与护理学专业职称考试考前培训的专家老师精心编写而成。编者多年来在全国各大医学院校和培训机构巡讲和录制护考课程，积累了丰富的培训经验，深谙考试命题规律，深受广大考生欢迎。应广大考生强烈要求，也为了帮助更多护考学生通过考试，编者凭借多年来考前辅导的经验和心得体会，参考多种国内外护理学与临床教材，并与多所医学院校老师深入沟通和潜心研究，共同编撰本系列丛书，特别适合参加护理学专业技术资格考试的考生备考使用。本丛书护理学（师）系列共推出六个分册，内容精炼，逻辑严谨，环环相扣，各分册详细特点如下：

**1.《护理学（师）资格考试辅导讲义》**（1）依据最新考试大纲，按照考试指导的章节编排，符合大多数考生的学习习惯；（2）结合 2005~2017 年考试真题，总结提炼全部考点和相关知识点，并对所有考点逐一解析，重要考点下划曲线标出，醒目突出；（3）考点下方总结学习技巧，帮助学生迅速理解和掌握，节省复习时间；（4）书中设计多量表格总结归纳考点，利于考生区分记忆，同时紧扣考点配图，以便考生加深印象；（5）各章节重要考点后甄选同步练习真题，附带正确答案和详细解析，帮助考生通过学练结合，巩固掌握考点知识。

**2.《护理学（师）资格考试精编考点速记》**（1）本采用小开本，高度浓缩考点，方便携带，帮助考生合理利用碎片时间；（2）结合近年来考试真题和未来考试方向，提炼重要考点内容，利于考生把握复习重点；（3）用表格形式总结归纳考点内容，方便考生速记必考考点；（4）对复杂的考点，配有直观图片，便于理解记忆；（5）对难记考点，编有精粹记忆口诀，帮助考生巧记速记。

**3.《护理学（师）单科一次过》** 专为参加单科考试的考生编写，前期共分为《基础知识特训 900 题》《相关专业知识特训 900 题》《专业知识特训 900 题》《专业实践能力特训 900 题》四个分册。除《专业实践能力特训 900 题》仅包含基础护理学试题外，其余分册试题均紧密围绕考试大纲的内、外、妇、儿四个科目进行划分。每个科目均包含“题解考点”与“牛刀小试”两大版块：（1）【题解考点】秉承“依据‘习题’全解‘考点’”的编撰理念，采用“先试题、附考点、再解析、后答案”的编写方式，方便考生看答案前通过解析进行思考分析；（2）【牛刀小试】为整个科目的精选习题，后附答案与精粹解析，利于考生回顾掌握本科目知识点。另外，四个分册书末均附带 2 套模拟试卷，专供考生实战演练。本丛书所有试题均由作者精心甄选，所选试题含金量极高，考点覆盖全面，力求使考生做到学习与应试相结合、掌握与备战相贯穿、理论与实践相联系，从而利于培养考生建立自



己的解题思路，使护师考试通过变得唾手可及。后期本丛书又加入《护理学（中级）单科一次过》的《基础知识特训 1000 题》《相关专业知识特训 1000 题》《专业知识特训 1000 题》《专业实践能力特训 1000 题》四位新成员，旨在为参加护师和主管护师资格考试的考生提供一脉相承地强大助力，意在为更多护理学专业考生实现“白衣天使”的终生神圣梦想保驾护航。

自今年起，“护考应急包”丛书已包含护士执业资格考试、护理学专业职称考试系列的多本图书，各分册书目如下：

1. 护士执业资格考试辅导讲义
2. 护士执业资格考试精编考点速记
3. 护士执业资格考试历年考题与精析
4. 护士执业资格考试密押五套卷
5. 护理学（师）资格考试辅导讲义
6. 护理学（师）资格考试精编考点速记
7. 护理学（师）单科一次过——基础知识特训 900 题
8. 护理学（师）单科一次过——相关专业知识特训 900 题
9. 护理学（师）单科一次过——专业知识特训 900 题
10. 护理学（师）单科一次过——专业实践能力特训 900 题
11. 护理学（中级）单科一次过——基础知识特训 1000 题
12. 护理学（中级）单科一次过——相关专业知识特训 1000 题
13. 护理学（中级）单科一次过——专业知识特训 1000 题
14. 护理学（中级）单科一次过——专业实践能力特训 1000 题

各位考生可根据自己的复习习惯和复习阶段按需选择。

如您在使用本丛书过程中发现不足之处，欢迎随时指出。如有护考相关问题，可以通过微信号 [xiaxin2017](https://www.xiaxin2017.com) 咨询，也可通过邮箱联系我们，邮箱：[xiaguixin123@163.com](mailto:xiaguixin123@163.com)。

在此，预祝各位考生从容顺利入职！平步青云晋升！

编者

2017 年 9 月

# 目 录

题解考点	1
第一章 绪论	1
第二章 护理学的基本概念	3
第三章 护理学相关理论	5
第四章 护理理论	13
第五章 医疗服务体系	18
第六章 沟通	20
第七章 护士工作与法律	24
第八章 护理程序	28
第九章 舒适、休息、睡眠与活动	34
第十章 营养与饮食	42
第十一章 排泄	47
第十二章 医院内感染的预防和控制	59
第十三章 给药	72
第十四章 静脉输液与输血	88
第十五章 冷、热疗法	96
第十六章 病情观察	101
第十七章 危重病人的抢救和护理	105
第十八章 临终护理	112
牛刀小试	117
综合练习题	117
答案与解析	143
模拟试卷	158
模拟试卷一	158
模拟试卷一答案与解析	170
模拟试卷二	180
模拟试卷二答案与解析	192

# 题解考点

## 第一章 绪论

1. 近代护理形成的时间为

- A. 17 世纪中叶      B. 18 世纪初      C. 18 世纪中叶      D. 19 世纪中叶  
E. 20 世纪初

考点：基础护理学-绪论-现代护理的诞生、发展与南丁格尔的贡献

解析：近代护理形成的时间为 19 世纪中叶。

答案：D

2. 患者男，40 岁。车祸伤及双腿，入院后医生立即给予伤口处理、骨折固定。护士给予吸氧，建立静脉通路，测量生命体征，配合医生实施救护，实施系统的整体护理。这属于哪个阶段护理的特点是

- A. 以疾病为中心阶段      B. 以病人为中心阶段  
C. 以医生为中心阶段      D. 以“人”为中心阶段  
E. 以人的健康为中心阶段

考点：基础护理学-绪论-现代护理的诞生、发展与南丁格尔的贡献

解析：护士对患者针对疾病采取了救护措施，并把患者当作整体实施了整体护理，属于以病人为中心阶段的护理。以疾病为中心阶段的护理的一切医疗行为都围绕着疾病进行，以消除病灶为基本目标。以病人为中心的护理阶段强化了人是一个整体的思想。

答案：B

3. 世界卫生组织决定提出“2000 年人人享有卫生保健”的时间是

- A. 1977 年      B. 1978 年      C. 1981 年      D. 1994 年  
E. 1995 年

考点：基础护理学-绪论-现代护理的诞生、发展与南丁格尔的贡献

解析：1977 年 WHO 提出“2000 年人人享有卫生保健”的战略目标，对护理的发展起到了极其重要的作用，使“以人的健康为中心的护理”成为必然。

答案：A

4. 我国将护士教育列入中等护理专业教育的时间是

- A. 1918 年      B. 1938 年      C. 1943 年      D. 1950 年  
E. 1985 年

考点：基础护理学-绪论-中国护理学发展

解析: 1950 年第一届全国卫生工作会议将护理教育列入中等专业教育。

答案: D

5. 医院内的临床护理工作主要包括基础护理和
- A. 护理科研                      B. 社区护理                      C. 护理管理                      D. 专科护理
- E. 护理教育

考点: 基础护理学-绪论-护理学的任务、范畴及护理工作方式

解析: 临床护理包括基础护理和专科护理。

答案: D

6. 以人为中心, 以护理程序为基础, 以现代护理观为指南, 对人实施从生理、心理和社会各个方面的护理, 从而使人达到最佳健康状况的护理是
- A. 个案护理                      B. 功能制护理                      C. 小组护理                      D. 责任制护理
- E. 整体护理

考点: 基础护理学-绪论-护理学的任务、范畴及护理工作方式-护理工作方式。

解析: 以人为中心, 以护理程序为基础, 以现代护理观为指南, 对人实施全方位的护理的工作方式为整体护理。护理工作模式总结如下表:

护理工作模式	方 法
个案护理	一个患者所需要的全部护理由一名当班护士全面负责
功能制护理	工作中心为主, 以岗位分工
小组护理	一个或一组护士负责一组患者的护理方式
责任制护理	由责任护士和相应辅助护士对患者进行有计划、有目的的整体护理
系统性整体护理	以患者和人的健康为中心, 全方位的最佳护理

答案: E

7. 不属于心理素质的是
- A. 自尊、自爱、自律                      B. 有较强的适应能力
- C. 有事业心和进取心                      D. 胸怀宽容、豁达
- E. 乐观、情绪稳定

考点: 基础护理学-绪论-护士素质

解析: 护士心理素质是指: 护士应具有较强的进取心(C 排除), 不断索取知识, 丰富和完善自己, 发展智力和培养能力。保持心理健康, 乐观、开朗、情绪稳定(E 排除), 胸怀宽容、豁达(D 排除)。具有高度的责任心和同情心, 较强的适应能力(B 排除), 良好的忍耐力及自我控制力, 灵活敏捷。具有良好的人际关系, 同事间相互尊重, 团结协作。自尊、自爱、自律属于思想道德素质(A 错误)。

答案: A



8. 保持乐观、开朗、稳定的情绪，宽容、豁达的胸怀，建立良好的人际关系，属于对护士哪一方面的要求

- A. 思想素质                      B. 文化素质                      C. 专业素质                      D. 心理素质  
E. 体态素质

考点：基础护理学-绪论-护士素质

解析：对护士的要求包括基本的思想品质、科学文化素质、专业素质和心理素质等。保持乐观、开朗、稳定的情绪，宽容豁达的胸怀，建立良好的人际关系，属于心理素质的要求。

答案：D

9. 护士的思想道德素质不包括

- A. 热爱护理事业                      B. 自爱、自尊、自信、自强  
C. 有较高的慎独修养                      D. 忠于职守，救死扶伤  
E. 心理健康，情绪稳定

考点：基础护理学-绪论-护士素质

解析：本题考查护士素质。护士素质包括：①思想品德素质：热爱祖国，热爱人民，热爱护理事业（A），有为人类健康服务的奉献精神；具有高尚的道德品质、较高的慎独修养（C）、正确的道德行为，自爱、自尊、自强、自律（B）；能够正视现实、面向未来，追求崇高的理想，忠于职守，救死扶伤（D），廉洁奉公，实行人道主义。②科学文化素质。③专业素质。④体态素质。⑤心理素质。

答案：E

10. 在突发公共卫生事件中，与护理伦理规范不符的是

- A. 奉献精神                      B. 自身安全为重                      C. 协作精神                      D. 敬业精神  
E. 科学精神

考点：基础护理学-绪论-护士素质

解析：排除法。护士应有为人类健康服务的奉献精神，忠于职守，救死扶伤，廉洁奉公，实行人道主义。

答案：B

## 第二章 护理学的基本概念

1. 护理学的4个基本概念指的是

- A. 预防、治疗、护理、环境                      B. 病人、健康、社会、护理  
C. 人、环境、健康、预防                      D. 病人、预防、治疗、护理  
E. 人、环境、健康、护理

考点：基础护理学-护理学的基本概念

解析：人、环境、健康、护理是护理学最基本的概念，对这些概念的阐述构成了护理学

的理论基础。

答案: E

2. 关于人与护理的描述, 不正确的是
- A. 人是生理、心理、社会、精神、文化的统一整体
  - B. 人是一个开放系统
  - C. 护理的主要功能是帮助个体的人维持机体各系统或各器官功能的协调平衡
  - D. 护理中的人包括个人、家庭、社区和社会四个层面
  - E. 护理的最终目标是提高整个人类社会的健康水平

考点: 基础护理学-护理学的基本概念-人

解析: 人是生理、心理、社会、精神、文化的统一整体, 他们之间相互作用, 互为影响(A 排除)。人作为自然系统中的一个次系统, 是一个开放系统, 在不断地与其周围环境进行着物质、能量和信息交换(B 排除)。护理的功能不能只限于对机体各系统或各器官功能的协调平衡, 同时还要注意环境中的其他人、家庭、社区甚至更大的群体对机体的影响(C 错误)。护理的服务对象既包括个人、家庭、社区和社会四个层面, 也包括从婴幼儿到老年人到整个全人类(D 排除)。护理的最终目标不仅是维持和促进个体高水平的健康, 而且更重要的应是面向家庭、面向社区, 最终达到提高整个人类社会的健康水平(E 排除)。

答案: C

3. 最佳健康模式的提出者是
- A. Roy
  - B. Dunn
  - C. Henderson
  - D. Orlando
  - E. Oram

考点: 基础护理学-护理学的基本概念-健康

解析: 最佳健康模式于 1961 年由邓恩(Dunn)提出。

答案: B

4. 20 世纪 80 年代以来, 影响健康的最主要因素是
- A. 环境因素
  - B. 遗传因素
  - C. 生物学因素
  - D. 生活方式
  - E. 医疗保健服务

考点: 基础护理学-护理学的基本概念-健康

解析: 影响人类健康的主要因素是生物学因素, 包括遗传、年龄、种族、性别等。影响健康的其他因素还包括心理因素、自然环境因素、生活方式、卫生保健设施因素、社会因素等。

答案: C

5. 须考虑舒适和安全两个主要因素的环境是
- A. 人文环境
  - B. 社会环境
  - C. 外环境
  - D. 治疗性环境
  - E. 医院物理环境

考点：基础护理学-护理学的疾病概念-环境

解析：须考虑舒适和安全两个主要因素的环境是治疗性环境。

答案：D

6. 对人类健康保障起决定作用的因素是优良的

- A. 生理环境                  B. 心理环境                  C. 自然环境                  D. 社会环境  
E. 治疗性环境

考点：基础护理学-护理学的疾病概念-环境

解析：环境因素中的以下因素对健康起着决定性作用：①收入和社会地位；②社会支持网络；③教育文化；④就业和工作环境；⑤社会与自然环境。优良的社会环境是人类健康保障的决定因素。

答案：D

(7~8 题共用备选答案)

- A. 食欲减弱                  B. 肌肉紧张                  C. 气闷不适                  D. 头痛、失眠  
E. 口干、咽痛

7. 病室内湿度过低易引起患者

8. 病室内湿度过高易引起患者

考点：基础护理学-护理学的基本概念-环境

解析：①病室内湿度过低时，空气干燥，大量水分蒸发，可导致口干舌燥、咽痛、烦渴等。②病室内湿度过高时，机体蒸发作用减弱，出汗受到抑制，病人感觉闷热，气闷不适，尿液排出增多。

答案：E；C

9. 关于环境与护理的叙述，不正确的是

- A. 人的内环境是指机体各器官功能与调节机制的运转状态  
B. 人的内环境相对稳定，一般不会随外界环境的变化而变化  
C. 社会环境是人们为了满足物质和精神文化生活的需要而创设的环境  
D. 治疗性环境是适合患者恢复身心健康的环境  
E. 舒适和安全是创设治疗性环境要考虑的主要因素

考点：基础护理学-护理学的疾病概念-环境

解析：人的内环境与外环境不断地进行物质、能量和信息交换，会随外界环境的变化而变化。

答案：B

### 第三章 护理学相关理论

1. 一般系统论的提出者是

- A. 佩普劳                  B. 奥瑞姆                  C. 纽曼                  D. 马斯洛

E. 贝塔郎菲

考点: 基础护理学-护理学相关理论-系统论

解析: 一般系统论的提出者是贝塔郎菲。1937年, 他第一次提出了“一般系统论”的概念。1968年, 他发表了《一般系统论——基础、发展与应用》, 为系统科学提供了纲领性的理论指导。他提出生物学中有机体的概念, 强调必须把有机体当作一个整体或系统来研究, 才能发现不同层次上的组织原理。

答案: E

2. 关于人的成长与发展的叙述, 正确的是

- A. 人基本的态度、气质、生活方式不会受到婴幼儿期心理社会发展的影响
- B. 成长与发展中, 生理的发展先于心理的发展
- C. 遗传和环境因素是影响成长与发展的两个最基本因素
- D. 人的成长发展是一个连续、匀速进行的过程
- E. 发展是生命中不可预期的改变

考点: 基础护理学-护理学相关理论-成长与发展理论

解析: 排除法。艾瑞克森的心理社会发展理论认为各阶段的发展顺利与否影响后一阶段人格的发展, 因此人基本的态度、气质、生活方式会受到婴幼儿期心理社会发展的影响(A 错误)。成长与发展中, 生理的发展与心理的发展是同时进行的(B 错误); 影响成长与发展最基本的两个因素是遗传和环境(C 正确); 人的成长发展具有连续性和节段性, 并非匀速进行(D 错误); 成长与发展具有规律性和可预测性(E 错误)。

答案: C

3. 被誉为“现代心理学之父”的是

- A. 贝塔朗菲
- B. 弗洛伊德
- C. 艾瑞克森
- D. 皮亚杰
- E. 马斯洛

考点: 基础护理学-护理学相关理论-成长与发展理论

解析: 弗洛伊德是奥地利精神科、神经科医生、精神分析学派的创始人, 被誉为“现代心理学之父”。

答案: B

4. 艾瑞克森认为个体解决自我认同与角色紊乱危机的主要时期是

- A. 潜在期
- B. 青春期
- C. 成人早期
- D. 成人期
- E. 老年期

考点: 基础护理学-护理学相关理论-成长与发展理论

解析: 艾瑞克森的心理社会发展学说将人格发展分为 8 期。个体解决自我认同与角色紊乱危机的主要时期是青春期。



因此要解决主动对内疚的危机。

答案: D

7. 如患儿危机解决不良,可能出现的人格障碍是

- A. 对他人不信任、退缩  
B. 缺乏自信、消极、过于限制自己的活动  
C. 自私、纵容自己、缺乏责任心  
D. 角色紊乱、缺乏生活目标、甚至堕落  
E. 缺乏人际交往能力、退避责任

考点: 基础护理学-护理学相关理论-成长与发展理论

解析: 在生殖-运动期的儿童,如果总是指责、批评就会使之产生内疚心理,从而缺乏自信、消极、过于限制自己的活动。

答案: B

8. 按皮亚杰的观点,以自我为中心,单方面考虑问题的儿童处于

- A. 感觉运动期  
B. 前运思期  
C. 具体运思期  
D. 形式运思期  
E. 动思期

考点: 基础护理学-护理学相关理论-成长与发展理论

解析: 根据皮亚杰的认知发展学说,以自我为中心,单方面考虑问题的儿童处于前运思期。

认知发展过程的四个阶段

分期	年龄	特 点
感觉运动期	0~2 岁	婴幼儿通过其身体的动作与感觉来认识周围的世界
前运思期	2~7 岁	思维发展到了使用符号的水平,即开始使用语言来表达自己的需要,但思维尚缺乏系统性和逻辑性 以自我为中心,观察事物时只能集中于问题的一个方面而不能持久和分类
具体运思期	7~11 岁	摆脱了自我为中心,能同时考虑问题的两个方面或更多方面,如能接受物体数目、长度、面积、体积和重量的改变 想法较具体,开始具有逻辑思维能力
形式运思期	12 岁以后	思维迅速发展,进入纯粹抽象和假设的领域 能单独在心中整理自己的思想,并能按所有的可能性作推测和判断

答案: B

9. 患儿,5岁,因患麻疹收入传染病院,经治疗后病情好转,但仍因没有小朋友一起玩而闷闷不乐。此时患儿未满足的基本需要是

- A. 生理的需要  
B. 安全的需要  
C. 爱与归属的需要  
D. 尊重的需要  
E. 自我实现的需要

考点: 基础护理学-护理理论-人的基本需要层次论

解析: 病情好转,孩子因没有小朋友玩,而闷闷不乐是爱与归属的需求没有满足的体现。在生理和安全需求有了基本满足后,就产生了爱与归属的需要。

答案: C

10. 患者女, 44 岁。因车祸胸部严重外伤入院。病人存在多方面的需要。按照人的基本需要层次论, 应首先满足的需要是

A. 安全的需要      B. 自尊的需要      C. 生理的需要      D. 爱与归属的需要  
E. 自我实现的需要

考点: 基础护理学-护理理论-人的基本需要层次论

解析: 患者严重外伤入院, 患者最需要的是维持最基本的生命与生存, 即生理的需要。生理需要位于“金字塔”形需要层次的最底部, 是需要首先给予满足的需要。

答案: C

11. 患者女, 29 岁。是位优秀的舞蹈演员, 一次车祸造成下肢骨折入院治疗。经诊治病情稳定, 但情绪低落, 很少与人交往。护士发现病人常望着自己的腿暗自流泪。她目前未满足的需要是

A. 生理需要      B. 安全需要      C. 自我实现需要      D. 爱与归属需要  
E. 自尊需要

考点: 基础护理学-护理学相关理论-人的基本需要层次论

解析: 患者优秀的舞蹈演员, 骨折后情绪低落, 望着自己的腿暗自流泪, 目前未满足的需要是自我实现的需要。自我实现的需要指个人的潜能得到充分发挥, 实现自己在工作及生活上的愿望, 并能从中得到满足。

答案: C

12. 马斯洛提出的人类基本需求层次理论不包括

A. 生理的需求      B. 知识的需求      C. 安全的需求      D. 自尊的需求  
E. 自我实现的需求

考点: 基础护理学-护理学相关理论-人的基本需要层次论

解析: 马斯洛需求理论包括生理上的需要, 安全上的需要, 情感和归属的需要, 尊重的需要, 自我实现的需要。

答案: B

13. 患者女, 50 岁。面部烧伤, 恢复期, 面部留有疤痕, 病人常有自卑感, 不愿见人。护士应特别注意满足病人需要的层次是

A. 生理的需要      B. 安全的需要      C. 爱与归属的需要      D. 尊重的需要  
E. 自我实现的需要

考点: 基础护理学-护理学相关理论-人的基本需要层次论

解析: 患者面部烧伤, 留有疤痕, 有自卑感, 需要得到他人的认同和重视, 希望被人尊重, 因此护士应特别注意满足病人被尊重的需要。

答案: D

(14~16 题共用题干)

患者男, 50 岁。2h 前因突感胸闷, 胸骨后疼痛就诊。心电图显示有急性前壁心肌缺血, 收入院治疗。护理体检: 神志清, 合作, 心率 108 次/分, 律齐。

14. 患者在住院过程中, 床边摆满了亲朋好友送来的鲜花, 使他得到了
- A. 生理的需要      B. 安全的需要      C. 爱与归属的需要      D. 尊重的需要  
E. 自我实现的需要

考点: 基础护理学-护理学相关理论-人的基本需要层次论

解析: 患者住院期间得到亲朋好友的关爱, 满足了马斯洛人的基本需要层次论中的爱与归属的需要。爱与归属的需要: 包括给予和得到两个方面, 即个体需要去爱和接纳别人, 同时也需要被别人爱, 被集体接纳, 以建立良好的人际关系。

答案: C

15. 患者目前需要满足的需要是
- A. 生理的需要      B. 安全的需要      C. 爱与归属的需要      D. 尊重的需要  
E. 自我实现的需要

考点: 基础护理学-护理学相关理论-人的基本需要层次论

解析: 急性前壁心肌缺血, 生命健康受到威胁, 有生理的需要。

答案: A

16. 责任护士将患者安置在离治疗室距离较近的床位, 告诉其生命体征正常, 一切都在监测之中, 请患者安心休息, 这是为了满足患者的
- A. 生理的需要      B. 安全的需要      C. 爱与归属的需要      D. 尊重的需要  
E. 自我实现的需要

考点: 基础护理学-护理学相关理论-人的基本需要层次论

解析: 护士告知病人病情基本信息, 缓解患者对疾病的焦虑恐惧, 满足了患者的安全需要。

答案: B

17. 根据马斯洛的理论, 对人类基本需要各层次间关系的理解, 正确的是
- A. 需要层次上移后满足需要的差异性很小      B. 不同层次的需要会出现重叠甚至颠倒  
C. 所有需要都必须立即和持续地给予满足      D. 不同层次的需要的位置是固定不变的  
E. 各需要层次有其独立性, 不会相互影响

考点: 基础护理学-护理学相关理论-人的基本需要层次论

解析: 不同层次需要可以重叠出现甚至颠倒, 只有 B 选项正确。一般情况下, 生理需要是最重要的, 只有它得到满足之后, 人才得以生存, 然后才考虑其他的需要。有些需要需立即和持续予以满足(如空气), 而有些需要可以暂缓(如食物、睡眠), 但它们最终是需要得到满足的。通常是在一个层次的需要被满足之后, 更高一层次的需要才出现, 并逐渐明显。同一时期, 个体可能同时存在多种需要。不同层次的需要会出现重叠甚至



出现颠倒的情形。各层次需要间可相互影响,如有些高层次需求并非生存所必需,但它可促进生理功能更加旺盛。随着需要层次的向上移动,各种需要的意义是因人而异的,它是受个人愿望、社会文化影响,受个人心身发展所决定的。有时也受环境或场合的影响,如乘飞机旅行时,安全的需要则占突出地位。层次越高的需要,满足的方式越有差异。

答案: B

18. 指导护士评估患者健康状况,预测患者需要的理论是

- A. 学习的理论  
B. 信息交流的理论  
C. 人的基本需要层次理论  
D. 人、环境、健康与护理的理论  
E. 疾病系统论

考点: 基础护理学-护理学相关理论-人的基本需要层次论

解析: 可以预测患者需要的理论是马斯洛的人的基本需要层次论。需要层次论可作为护士评估病人资料的理论框架,借助这个理论,护理人员可有系统地、有条理地收集和整理资料,从而避免资料的遗漏。

答案: C

19. 不属于压力源中心理社会因素的是

- A. 考试  
B. 火灾  
C. 结婚  
D. 发热  
E. 搬迁

考点: 基础护理学-护理学相关理论-压力理论

解析: 结合选项,不属于心理社会性压力源的是发热,发热属于生理性压力源。

答案: D

20. 在压力理论中,“不祥的预感”属于

- A. 生理性压力源  
B. 心理性压力源  
C. 社会性压力源  
D. 物理性压力源  
E. 文化性压力源

考点: 基础护理学-护理学相关理论-压力理论

解析: 压力是指能刺激个体产生应激反应的因素。生理性的压力源: 饥饿、疲劳、生病、疼痛; 心理性的压力源: 焦虑、恐惧、生气、挫折等; 社会性的压力源: 人际关系紧张、孤独、学习成绩不理想等; 物理性的压力源: 温度过冷过热、光线过亮过暗、噪音过大; 化学性的压力源: 水、空气污染, 药物副作用等; 文化性的压力源: 文化环境的变化引起的紧张、焦虑等。

答案: B

21. 压力反应警告期的临床表现是

- A. 肌紧张度增加  
B. 心跳减慢  
C. 血压下降  
D. 呼吸减慢  
E. 血糖降低

考点: 基础护理学-护理学相关理论-压力理论