

立德树人 育新时期高职大学生

——新疆高职院校德育创新实践研究

杨涵 刘巧芝 ©编著

立德树人

育新时期高职大学生

——新疆高职院校德育创新实践研究

杨涵 刘巧芝 编著



天津大学出版社

TIANJIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

立德树人: 育新时期高职大学生: 新疆高职院校德育创新实践研究/杨涵, 刘巧芝编著. —天津: 天津大学出版社, 2017.2

ISBN 978-7-5618-5784-7

I. ①立… II. ①杨… ②刘… III. ①德育—教学研究—高等职业教育
IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 026348 号

出版发行 天津大学出版社
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内 (邮编: 300072)
电 话 发行部: 022-27403647
网 址 publish.tju.edu.cn
印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 185mm×260mm
印 张 9
字 数 225 千
版 次 2017 年 2 月第 1 版
印 次 2017 年 2 月第 1 次
定 价 26.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请向我社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

本书涉及课题：全国教育科学规划课题子课题“民族地区高职院校德育教学内容的改革与创新研究”（FFB108144），兵团社会科学基金项目“以中华优秀传统文化助推兵团高校思想政治教育研究”（15YB23）。

前 言

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分，是我国技术技能人才培养的主阵地。民族地区的高等职业院校既承担着为边疆少数民族地区培养技术技能建设人才的重任，又肩负着加强民族团结，促进各民族经济文化共同繁荣发展，维护民族地区社会和谐稳定的历史责任。德育教育决定着培养什么样的人的问题。本研究以新疆高职院校德育创新探索与实践为主线，探索民族地区德育教育改革创新的新思路，同时也兼顾了德育教育的重要性和特殊性。

民族地区大力发展高等职业教育，对于提高劳动者素质，加快经济发展方式的转变意义深远。随着当前社会形势不断变化，民族地区高职院校德育教学内容与经济社会发展有些不相适应，在一定程度上影响和制约了民族地区高职院校德育教育有效性的充分发挥，这就要求民族地区高职院校德育教育工作者要密切关注社会现实和高职大学生的思想实际，根据新形势发展的需要和高职大学生全面发展的需要，不断更新完善那些与时代发展不相适应的内容，赋予它们新的内涵，使其焕发出新的生机和活力，从而更好地为民族地区高职院校德育目标服务。

只有坚持一切从实际出发不断创新民族地区高职院校德育教学内容，民族地区高职院校思想政治教育的内容才能更加富有针对性、吸引力和时代感，民族地区高职院校德育教育的有效性才能得以实现和充分发挥。因此，适应新形势下民族地区高职院校德育工作的需要，研究新疆地区高职院校德育教育的改革创新很有必要。

兵团高校大学生是兵团未来经济建设的主要力量，他们掌握先进的科学文化知识和技能，将对兵团经济发展做出卓越的贡献。希望本书能引导兵团高校大学生的无私奉献、艰苦奋斗和开拓进取精神，激发他们热爱新疆、热爱兵团，服务新疆、服务兵团的热情。

作为新一代的兵团人，不但要认识到所处社会环境的复杂性，更要将思想政治教育与国家安全、民族兴亡紧密联系起来，我们在培养人才的同时还要加强人文素质的培养，这是增强各民族同胞对中华文化认同感的关键，这将对创造全员育人的社会环境和新疆及兵团经济社会和谐稳定的发展具有重大战略意义。

新疆石河子职业技术学院 杨涵 刘巧芝

二〇一六年八月十六日

目 录

第一章 研究的基础	1
一、问题的提出及研究意义	1
(一) 选题背景	1
(二) 研究意义	2
二、国内外关于德育的研究现状	3
(一) 国外研究现状	3
(二) 国内研究现状	3
三、主要研究思路及方法	5
(一) 研究方法	5
(二) 研究的核心内容	5
(三) 研究的具体思路	6
第二章 高职院校德育教育的特点	7
一、高职德育存在的问题	7
二、高职德育的特点	8
三、民族地区高职院校德育教育现状分析	8
(一) 新疆高职院校德育现状调查与分析	9
(二) 高职院校德育教育的问题及成因分析	13
(三) 新疆高职德育教育实地访谈结论分析	15
四、新疆高职院校德育教育改进措施	16
(一) 改革课堂教学, 充分发挥课堂教学的主阵地作用	16
(二) 加强专业引导, 丰富教学内容	16
(三) 弘扬中华优秀传统文化, 拓宽德育教育思路	17
(四) 以培养创新精神为重点, 建立科学有效、灵活多样的德育考核 评价体系	17
第三章 新疆高职院校德育教育创新实践——以新疆石河子职业技术学院为例	19
一、兵团的明珠——新疆石河子职业技术学院	19
二、注重民族特色, 转变教育理念	20
(一) 推行教师为主导、学生为主体的德育教学机制	20
(二) 推行以民族团结为核心的德育教育机制	21
(三) 推行工学结合的学生德育培养机制	21
三、改革德育教学内容, 突出时代特色	21

四、创新教学方法,注重道德实践	23
(一)突破传统德育教学形式	23
(二)创新开拓校外德育空间	24
(三)传承兵团精神,彰显区域特色	24
(四)抓好学生心理健康教育,促进学生健康成长	25
(五)加强师资队伍建设,提高德育教师素质	27
(六)以培养创新精神为重点,建立科学有效、灵活多样的德育考核评价体系	27
第四章 新疆高职德育实践活动的拓展与延伸	29
一、坚持“立德树人”,不断创新高职德育工作	29
(一)正确理解“立德树人”的科学内涵	29
(二)转变传统德育思维模式	33
(三)搭建德育实践平台	34
二、弘扬中华优秀传统文化,拓宽德育教学内容	34
(一)新疆高职院校德育教学加强中华优秀传统文化教育的意义	34
(二)新疆高职院校大学生中华优秀传统文化教育的重点内容	35
三、中国梦丰富了民族地区高职院校德育教育内容	37
四、加强国家发展与形势方面的教育	37
五、构建“三个课堂”育人体系,培养技术技能人才	38
(一)抓好“第一课堂”,是培养高素质技能型人才的基础	38
(二)以第二课堂为阶梯,广泛开展丰富多彩的校园文化活动,全面提高学生综合素质	40
(三)第三课堂是培养高素质技能型人才的重要环节	44
第五章 高职院校德育教育改革的实施对策	48
一、坚持立德树人,拓展实践育人	49
(一)把立德树人内化在规章制度中,实现制度育人	49
(二)把立德树人内化在管理者的理念中,实现全员育人	52
(三)把立德树人内化在学校文化中,实现文化育人	54
(四)把立德树人内化在管理中,实现管理育人	57
(五)创建全方位服务平台,实现全方位育人	60
二、丰富教学内容	61
(一)将社会主义核心价值观融入高校立德树人全过程	61
(二)以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育	65
(三)以安全稳定为目标,不断加强民族团结教育	68
(四)以基本道德规范为基础,加强高职学生公民道德教育	75
(五)以红色文化培育新时代工匠精神	83

三、完善教学模式	89
(一) 体验式教学模式在高职德育中的应用	89
(二) 翻转课堂学习在高职德育中的应用	91
(三) 访谈方式在德育教学中的运用	97
(四) 校企合作德育模式	98
四、完善考核评价机制	99
(一) 用人单位的评价	100
(二) 学生反思性评价	100
(三) 德育教师自我评价	100
第六章 高职院校德育教育改革的保障措施	102
一、建立德育体系工作机制	102
二、完善合力育人的协同机制	103
(一) 协同育人目标	103
(二) 协同课程育人	103
(三) 协同实践育人	104
(四) 协同师资队伍	104
(五) 协同育人机制	104
三、构建德育教育立体网络, 全方位育人	105
四、建立规范化的德育评价指标体系	106
第七章 结语	110
附录	111
附录一: 新疆职业院校公民道德及德育教育现状调查问卷	111
附录二: 高职院校学生职业道德素质调查问卷	117
附录三: 新疆石河子职业技术学院德育活动设计(案例)	119
附录四: “立德树人”工作创新项目建设方案	120
后记	130
主要参考文献	131

第一章 研究的基础



一、问题的提出及研究意义

(一) 选题背景

党的十八大报告指出,“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。“立德树人”首次确立为教育的根本任务,是对十七大“坚持育人为本、德育为先”教育理念的深化,指明了今后教育发展的方向。立德树人,即教育事业不仅要传授知识、培养能力,还要把社会主义核心价值体系融入国民教育体系之中,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。

我国是一个多民族国家,虽然各民族在历史演进、物质与精神文化创造等方面的地位与作用不同,但大家的共识是,各民族都为中华民族的文化成就做出了应有的贡献。但每一个民族不论其大小,都有它自己本质上的特点,都有只属于该民族而其他民族所没有的特性。教育作为人类文化的一种主要传承方式,民族教育是其应有之义和主要方式。如何在民族地区职业院校中有效地开展德育——既弘扬主旋律,培养社会主义事业的接班人,又照顾到少数民族大学生的民族文化背景,增强德育的实效性是目前民族地区高职院校德育工作面临的重大理论课题。

新疆地处祖国西北边陲,位于亚欧大陆腹地,与俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦等八国接壤,边境线 5600 公里,在历史上是沟通东西方闻名于世的“丝绸之路”的要冲,现在又成为第二座“亚欧大陆桥”的必经之地和“一带一路”的枢纽位置,战略位置十分重要。目前理论界对高职德育教学改革方面的研究仍处于探索阶段,特别是关于民族地区高职德育教育改革创新方面的研究较少。研究发现,民族地区高职院校的德育教育工作方面存在如下问题。

(1) 德育教学在学校整体规划中未受到应有的重视。一些高职院校把德育当作“软任务”,造成德育教学的边缘化和弱化。民族地区德育教学缺乏民族特点的问题较普遍,民族团结、民族和谐发展方面的教育也有待改革创新。

(2) 高职院校德育教学缺少职业特点。很多高职院校的德育教学直接模仿普通高校的做法,按照普通高校的思路安排德育课程,德育教育与社会对人才的要求未能有效对接,没有受到学生的欢迎,教学效果不佳。特别是许多学校不能针对学生的专业实际和未来从事的工作岗位开展相应内容的德育教育,造成学生职业意识、职业精神和职业道德缺失。

(3) 民族地区高职德育教学缺乏民族特色、地域特色。各个民族地区的风俗习惯、传统文化、发展程度都有一定的差别。这就需要德育教学从民族地区的实际出发,与民族地

区的现实相结合，与民族地区各项工作的新常态相适应。

(4) 高职德育教学形式仍以传统单向“灌输”为主，缺乏学生与老师之间、学生与学生之间的互动交流。

(5) 德育教师思想素质和业务能力亟待提高。

基于上述因素，笔者认为本选题具有一定的理论和实践意义。通过研究，可以推进高等职业教育的德育教学内容的改革创新，为培养合格的技术技能人才和社会主义接班人服务。

(二) 研究意义

理论方面，能使思想政治理论课的实践教学内容更加深入，富有趣味性、实用性。能够加深学生的政治理论水平，使实践教学的理论有一定程度上的深化。研究的实践意义在于本研究的结果可以使思想政治理论课的实践教学能更好地发挥其作用，促进学生的发展与提高。

“立德树人”语境宏阔、语意深远。如何理解“立德树人”的含义？立德，就是坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人；树人，就是坚持以人为本，通过适合的教育来塑造人、改变人、发展人。

立德树人，要求我们充分认识社会主义核心价值体系对于学校思想政治教育和德育工作的重要意义和价值。高校作为培养大学生的重要阵地，学校的思想政治和德育工作是社会主义核心价值体系建设中不可分割的一部分。要做好这一工作，最为核心的是在学校培养“德才兼备，以德为先”的高水平的师资和管理队伍。形成以德修身、以德服众、以德领才、以德润才、德才兼备的用人导向。这为我们高校的师资建设明确了标准。高校必须要坚持这一思想并贯彻落实到教育教学各个环节，用“德”字来培养教师和学生，依“德”字来评价教师和学生，凭“德”字来任用教师和学生干部，以“德”字来监督教师和学生。要围绕“勤学、修德、明辨、笃实”的要求，从落细、落小、落实入手，形成课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台，促进青少年学生学会劳动、学会勤俭，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。立德树人是根本，内涵建设促发展。作为高等教育，要办好人民满意的教育，意味着我们要培育大学生健康的人格、美好的心灵，让学生拥有终身学习和成长所需要的知识和能力；意味着学生从学校大门走出时，能够树立自己的奋斗目标或是更加接近自己的理想，能够担当时代赋予的使命和责任；办好人民满意的教育，需要我们以立德树人为根本任务，坚持走内涵式发展道路，不断提高人才培养质量，教师要终身学习，为师者先善其德，成为引导大学生向上、向善的重要力量。

立德树人，我们要切实推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。这充分说明学校教育和课堂教学在教育引导大学生培育和践行社会主义核心价值观中所发挥的重要作用。要充分发挥课堂教学主渠道作用，全面深化课程新理念，不断完善有机衔接、循序渐进的课程体系和教材体系，把党的教育方针和社会主义核心价值观细化为学生核心素养体系和学习质量标准，融入高校各学科课堂教学之中。要在课堂教学中强化优秀传统

文化内容,有序推进中华优秀传统文化教育。要推进教学方法改革创新,引导各学科教师在传授知识和培养能力的同时,将积极的情感和正确的价值观自然融入课程教学全过程,及时宣传推广社会主义核心价值观教育的好经验、好做法。

立德树人,我们要积极营造培育和践行社会主义核心价值观的校园文化氛围。要深入开展社会主义核心价值观、“中国梦”主题教育和“民族团结”、“爱国主义”、“国防教育”“礼节礼仪”专题教育活动,要充分发挥校园文化的引导作用,形成良好校园文化环境,加强校园文化建设和管理,建设以社会主义核心价值观为内核的校园文化。

二、国内外关于德育的研究现状

(一) 国外研究现状

20世纪50年代以前世界各国的国民教育(包括德育)除单一民族国家外,绝大多数国家实质上是多数民族的教育(即该国主流民族的教育)。从20世纪60年代后人们才开始比较重视教育中的文化背景问题,提出多元文化的概念。之所以会有如此的发展,原因是多方面的。首先,与多民族国家中少数民族的民族意识的觉醒有关。前苏联解体后,随着意识形态的淡化,民族主义、宗教主义复兴,民族文化地位凸显,使各国开始研究少数民族的生存、发展,特别是少数民族的教育问题,同时注意到各民族的不同文化背景对教育,主要是德育教育的影响,从而提出建立以多元文化教育为目标的德育理念。其次,开展多元文化教育也是世界各国走向世界的必由之路。随着经济全球化的到来,各国及各民族之间的文化交流已成不可避免之势,世界移民浪潮又加速了这一历史进程。再次,开展多元文化教育,也是多民族国家政治安定、经济发展、文化繁荣的重要条件。文化的多样性被认为是文化进步的标志,正因为如此,许多国家确立了多元文化的民族教育发展道路,并力求在此基础上建立具有普世主义的教育模式。美国,作为多元文化教育的发起国和倡导国,在德育内容的设计中以尊重人的价值和权利为核心,主张价值多元,对不同的民族文化持开放心态并且重视宗教教育在德育中的作用。由于私立学校以及社会学校的大量存在,宗教教育仍是美国学校道德教育的重要组成部分,有人认为美国思想政治教育最基本的内容就是“建立在宗教背景上的美国传统”;在英国,学校德育主要通过宗教课程来进行,宗教课程实则等同于德育课程;亚洲的新加坡是一个多民族、多宗教、多元文化和多元价值观的国家,在学校德育中除开设宗教课程外,还开设了儒家伦理课。从上述国家的德育状况看,重视宗教教育在德育中的作用并且广泛吸收多元文化的德育资源是其重要特征。

(二) 国内研究现状

我国是一个多民族的社会主义国家,对如何在多民族地区开展德育教育,我国有着非常丰富的理论和实践资源。但从少数民族德育的视角来看,我们也应注意到在德育教育中仍存在一些问題,主要表现如下。第一,德育教育的文化背景比较单一。在德育领域,我

们基本是以中国传统汉文化为文化背景设计德育内容的，缺少对少数民族文化中德育资源的吸纳。正如著名学者鲁洁教授所说，“到目前为止，我国对道德教育的研究还只能说是一种汉文化模式的研究，在它的实践中，包括目标的确定、内容的选择、方法的使用以及在教育过程中对学生道德心理结构的把握，都是将汉文化作为其背景与基标的”。由于德育中缺少少数民族的文化传统，造成德育内容同民族实际相脱离，影响了德育的正确价值导向作用的发挥。第二，德育课程设置固定化，课程内容缺少多样性，不能反映民族地区少数民族大学生的实际需求。从我国德育课程设置的历史考察，我们多年来采取的是直接法，即由国家统设德育课程并在学校教育中占据重要地位，虽然在不同的时期德育课程的内容有很大的不同。这种做法有其合理性，但无法照顾民族地区德育工作的实际，不能很好地同民族地区学生的实际相衔接，这样造成了民族学生接受德育教育存在一定困难，从而影响了德育教育的实效性。在实行双语教学的地区，仅仅是用民族语言把汉语教材翻译过来而已，这种情况在我国民族地区德育教育中较为普遍。正如《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》所指出的“哲学社会科学一些学科教材建设滞后，思想政治教育与大学生思想实际结合不紧”。随着社会的发展，少数民族地区大量的社会问题与社会现象需要我们在德育中作出回答和予以合理解释，少数民族青年自身发展中也面临许多问题，如信仰困惑、性观念以及各种心理矛盾与苦恼等，都需要我们加以积极引导，以上诸多问题在民族地区德育课程结构中均未反映。第三，对民族地区不同道德体系下的道德冲突缺乏必要的研究，不能有针对性地开展德育工作。教育具有民族性是不争的事实，希尔斯认为，“教育是传统从一代人到另一代人的媒介，是一个移植传统的过程”。民族是传统的载体，不同的传统正是不同民族的人一代一代传承下来的。每个民族都有自己的道德传统，从文化角度看，当代大学生除社会转型期主流文化的内在分裂导致行为失范外，青年大学生还面临着异质文化的冲击，主要表现为西方文化与生活方式的影响。就少数民族大学生而言，还面临着民族传统文化与主流社会文化、民族传统文化与西方文化的对撞与抗争，这些矛盾与斗争反映在个体身上，在缺乏主导价值导向的情况下，必然导致价值观的迷茫、信仰的迷失以及生活指向的盲目性与不确定性。当我们需对不同的道德传统进行整合，确立一元价值观时，自然便会发生道德冲突。从目前情况看，我们对民族地区在实施道德教育时的道德冲突问题还没有引起足够的重视，还缺乏对这种道德冲突解决办法的必要研究。

针对上述研究现状，课题组认为在民族地区高职院校德育教学内容中应充分注重民族文化多样性的教育，在坚持社会主义核心价值观导向的前提下，可以充分发挥少数民族文化中的道德教育资源，作为德育教学内容的有益补充。

《国家中长期教育改革和发展规律纲要》明确提出，要坚持德育为先，把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程。目前，受大环境影响，我国德育教育的结果不容乐观，特别是少数民族地区，由于环境制约，社会经济发展较为缓慢，交通相对落后，正能量信息闭塞，民族观念比较强，人们的思想比较传统，与发达地区相比较为落后，影响着少数民族接受先进的思想观念。如何在继承少数民族优秀文化传统的同时又能提升德育教育的成效，这是我们面临的现实问题。

综上所述,课题组认为学校作为少数民族青少年健康成长的主要阵地,要从实际出发,结合少数民族青少年的实际情况,对德育教学内容进行改革和创新。对当代大学生的思想道德教育不能脱离少数民族的传统文化背景,因为文化作为社会主体精神和价值导向的历史凝聚与积淀,潜移默化地影响着社会成员的思维方式、结构、心理模式及道德观、价值观、行为方式等。少数民族文化传统,如语言文字、服饰、礼仪,习俗、道德、生活习惯、思维方式等,都与汉民族有着相当大的差异。德育教育工作者要研究、熟悉这些差异,尊重他们的文化传统。对少数民族学生进行思想政治教育时应该抓住文化传统的特点,并采取体现民族文化传统的特殊形式、活动,使它在弘扬和结合少数民族文化传统中推陈出新,这样把民族文化传统和现时的思想政治教育密切结合,才能更好地激励和感染民族学生。因此,我们应努力跟随时代的步伐,紧贴地域、民族和学生的思想实际,不断创新德育教育教 学的内容和形式,不断提高德育教育教 学效果,切实担负起时代赋予我们的责任。

三、主要研究思路及方法

(一) 研究方法

指导原则:本课题的研究要坚持以马克思主义为指导,坚持科学发展观,坚持理论联系实际,密切联系新疆地区高职院校德育教 学的实际、学生的思想实际,做到实事求是。

综合运用政治学、教育学、心理学、民族学、历史学、社会学、数理统计学等学科理论知识进行系统分析和研究。主要包括以下几点。

1. 调查研究法

抽样民族地区部分高职院校开展德育教 学的具体情况,分析存在的问题,借鉴成功经验。

2. 比较研究法

对民族地区高职与本科德育教育进行比较,借鉴一些成功的经验,从而确定适合于在高职院校讲授的德育教 学内容。

3. 分析归纳总结法

围绕社会需要、职教特色及民族区域特色,对高职院校如何开展德育教 学进行分析、总结。

4. 实践验证法

通过实践教学对所取得的理论研究成果进行检验,推进民族地区高职院校德育教 学的改革创新。

(二) 研究的核心内容

本课题以新疆地区高职院校德育创新探索与实践为研究对象,结合新时期德育教育理论,分析民族地区德育的现状和存在的问题,以新疆石河子职业技术学院德育实践活动为突破口,探索新疆高职院校德育教 学改革的实施对策,为新疆地区德育教 学工作提供实践参考。

本研究主要分为以下七大部分。

第一部分：介绍研究的基本情况。

第二部分：高职院校德育教学的特点。主要调查了解新疆地区德育教学工作的研究现状，总结存在的问题，并进行深入系统分析。

第三部分：以新疆石河子职业技术学院德育实践活动为突破口，探索新疆地区高职院校德育教学内容的改革路径。

第四部分：主要结合时代特点和社会思潮，总结新时代背景下新疆高职德育实践活动的拓展与延伸，为对策研究提供理论参考。

第五部分：探索高职院校德育教学改革的实施对策，为高职院校德育工作提供实践参考。

第六部分：提出高职院校德育教学改革的保障措施。

第七部分：结论。总结本课题的研究成果及提出将来实践研究的指导性建议。

（三）研究的具体思路

课题研究基础→工作现状分析→实践案例→拓展和延伸→实施对策→保障措施→结论。

第二章 高职院校德育教育的特点

了解高职学生思想道德现状是有效开展高职德育的前提。我们在查阅文献、综合分析的基础上,梳理上述学者的观点,对高职德育存在的问题及其固有的特点进行归纳和总结。

一、高职德育存在的问题

国内学者杜月菊认为,目前高职院校的大学生主流是积极上进的,但也有一些学生思想不稳定。一是两极分化比较严重,一极是考学热,另一极是就业热。二是存在三个矛盾,即学生自我期望值高与教育教学改革的矛盾,升学与就业的矛盾,学生日益增长的精神文化需求与落后的文化娱乐设施的矛盾。王珏等人认为,当前大多数高职学生的政治素质比较健康,但有少数学生社会主义信念不够坚定;当前大多数高职学生有良好的道德素质,生活态度积极向上,但一些学生思想很现实,轻视道德修养,社会公德意识薄弱;大多数高职学生心理上健康良好,但有一部分学生感到心情郁闷、烦躁,为就业而困扰;大多数高职学生具有职业道德意识,但部分学生对找到合适的工作信心不足。面对就业感到茫然。张乐天认为,高职学生面临着多元观念和思想的冲击,信息网络化的到来使得大学生道德意识弱化;大学生利用网络交流造成了道德情感冷漠,心理问题增多;人际交往凸显现实性、效率性和功利性;道德认知和道德行为出现脱节,道德缺乏有效的自我监督机制,在行为上自我约束力不强,思想活跃但相对散漫。还有学者认为,高职学生普遍存在信仰危机、生活品位低、个人情趣狭隘、价值观念庸俗化、盲目追求社会上不健康的“流行”与“时尚”等五种思想倾向。

高职德育对于提高人才培养质量发挥着重要作用,然而,受传统重智轻德观念的影响,高职德育边缘化,德育成效不尽如人意。王胜利认为,高职学费大幅度提高,加重了学生和家长的负担;毕业生就业机制的改革使高职学生面临严峻的生存挑战;高职教育教学的一些环节尚不完善;高职学生的管理工作明显滞后;社会对高职教育有一些不正确的认识。徐隽认为,高职德育的主要问题是把德育简单地理解为行为问题,强调整齐划一的思想教育,不了解高职学生的实际道德现状,不分析他们的心理差异。马长世认为,影响高职德育绩效的原因既有表象性问题也有原生性问题。表象性问题包括:领导体制尚不健全;经费投入不足;工作队伍人数不足;对德育研究不够。原生性问题是高职德育的主观认知以及主观态度。阎丽红认为,高职院校对德育工作的认识没有完全到位,忽视学生主体地位,德育内容现实针对性不强,德育方法单一,德育评价具有一维性。汤善芳等人认为,高职德育困境表现在:德育目标政治化,德育内容智育化,德育方法机械化,德育评价终结化。姜燕认为,高职德育存在德育目标太高,德育内容脱离学生实际,德育方法和途径

单一,德育不受重视等问题。徐新巧认为,高职德育重视认知能力的培养,忽视情感因素;重视道德知识的传授,忽视学习主动性;重视德育课程的教学,忽视德育的普适性;重视德育的内容输入,忽视学生德性的养成。徐时彬等人认为,高职德育观念不完全适应高职人才培养的需要,高职德育工作不完全适应社会道德的需要,高职德育体制机制建设不完全适应德育工作需要。钱伟荣等人认为,高职德育只讲“应然”,不讲“实然”,脱离学生生活实际;只做权威讲授,不管教育实效,背离教育初衷。袁继道认为,高职德育目标的层次模糊化,德育评价机制形式化,对德育工作缺乏足够的重视,德育过程的主体性缺失,高职学生普遍存在道德认知和道德行为脱节的现象。还有学者认为,高职德育课程设置与实施不合理,德育方法存在形式化倾向,德育目标定位存在偏差,德育价值观单一,导致德育成效低下。

二、高职德育的特点

高等职业教育与普通高等教育在德育目标上具有共同性,都是为了培养社会主义合格建设者和可靠接班人,但是因为高职教育在人才培养目标、方式、途径和学生素质等方面与普通高等教育存在明显的差异,高职德育也具有自身的特殊性。杜月菊认为,高职德育的内容应突出职业岗位的要求,渗透市场经济理论教育,强化职业道德教育,贯穿创新意识教育;以社会实践教学为依托,以职业道德素质训练为主线,借助多媒体教学进行德育教学改革;把培养适应社会发展、具有健全人格的劳动者作为德育的最终目标;制订多元化、多渠道、立体式的考核评价标准。王卫东等人认为,高职德育具有职业性和技术性、实践性和应用性、复杂性和艰巨性等特点。王祓雁认为,高职德育对象的思想面貌具有特殊性,思想多样,差异明显,竞争意识强烈,崇尚务实的行为方式,人生价值取向总体健康向上;德育运行有特殊要求,德育目标上倡导“主体性”原则,要在学生情感上引起共鸣;德育内容上,要贴近现实生活和学生实际,德育形式与方法上要符合学生的身心特点。丛峰认为,高职德育内容应突出职业性,加强职业理想、职业道德、职业生涯规划、就业观和创业观教育。德育途径应突出实践性,要融入企业文化,加强实践教学和校企合作,加强各学科的整合和渗透,加强社会实践和特色校园文化活动。还有学者认为,高职德育就是要培养思想政治素质过硬、就业能力突出、具有良好的职业道德素质和心理素质的现代产业工人。德育内容、途径和方法、德育环境也要围绕这个目标,体现出自身的特殊性。

三、民族地区高职院校德育教育现状分析

目前民族地区高职院校多是由几所中专(技工)学校联合组建而成。同时由于建校时间相对较短,部分职业院校把工作重心放在学院的发展上,而没有把德育放到应有的重要位置,德育课教学不生动,缺乏应有的吸引力,教师不愿教,学生不愿学的情况还不同程度地存在着。

下面我们以新疆地区为例,从问卷调查和实地访谈两个方面进行分析。

（一）新疆高职院校德育现状调查与分析

为准确了解新疆高职院校学生的思想道德状况，更好地把握职业院校学生的思想道德脉搏，以利于更有针对性地开展思想道德教育，课题组根据职业院校学生的具体情况编制了德育调查问卷，分别从公民道德及三观教育、关于职业理想与职业发展、学校教育与社会教育、关于成长与成才、社会政治环境及其他等五个维度对新疆范围内的五所高职院校的学生进行问卷调查，旨在研究探索职业院校德育教育工作的新思路和新方法。

1. 调查方法

采用定量分析和定性分析相结合的研究方法。

定量方面：报告数据收集和分析主要采用了通过发放问卷调查的方法。

定性方面：对人生观、价值观、就业态度等几个方面进行深入访谈和交流。

两种调查方法结合最终形成报告。

2. 调查样本特征

3. 调查时间

2014年11月5日-2015年11月12日。

4. 样本回收情况（见表2-1）

表 2-1 高职问卷调查数量明细表

类别	发放数量	回收数量	有效数量	有效率
高职	1200	1183	1100	92.98%

注：问卷填写均采用不记名的形式。

5. 调查与分析

总体情况如下。

新疆高职德育现状调查问卷共设计了70个题目，分别从公民道德及三观教育、职业理想与职业发展、学校教育与社会教育、成长与成才、社会政治环境及其他五个维度，从学生中随机抽取部分学生进行调查，调查范围涉及不同专业、不同年级的学生，基本上反映了不同性别、不同年级、不同专业的学生情况。

调查结果分析如下。

1) 关于公民道德及三观

通过对高职学生的问卷调查结果显示，高职学生拥有正确的世界观、人生观和价值观，正确认识道德与法制的关系，能够正确处理同学间的冲突，正确理解道德与个人利益的关系。在价值取向中，28.5%的学生看重人格是否高尚；在公益活动中95.7%的学生愿意或参加过公益活动；98%以上的学生愿意遵守职业道德；87.1%的学生认为当前我国公民道德的现状是可以的；对于诚信问题，89.9%的学生认为多数人还是讲究诚信的，表示如果别人对自己不诚信时，自己会据理力争，保护自己的正当权益；31.3%的学生厌恶不讲诚信；54.5%的学生在网上聊天时注意使用文明用语；68.6%的学生反对为了自己的利益而违