

# 毛泽东的学习之路

莫志斌 著

毛泽东说：

「我一生最大的爱好是读书」，

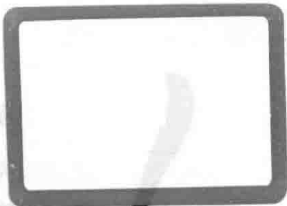
「饭可以一日不吃，

觉可以一日不睡，

书不可以一日不读」。

CBS

湖南教育出版社



# 毛泽东的学习之路

莫志斌 著

毛泽东说：

「我一生最大的爱好是读书」，

「饭可以一日不吃，

觉可以一日不睡，

书不可以一日不读」。

CBS

湖南教育出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东的学习之路/莫志斌著. —长沙: 湖南教育出版社, 2014. 6

ISBN 978 - 7 - 5539 - 1081 - 9

I. ①毛… II. ①莫… III. ①毛泽东 (1893 ~ 1976) —生平事迹 IV. ①A752

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 056535 号

- 
- |       |   |
|-------|---|
| 书 名   | 毛泽东的学习之路  |
| 作 者   | 莫志斌 著   |
| 策 划   | 刘新民 张丽英   |
| 责任编辑  | 张丽英 陈慧娜 廖芬芳   |
| 装帧设计  | 廖 铁 舒琳媛   |
| 责任校对  | 崔俊辉 刘 源   |
| 出版发行  | 湖南教育出版社出版发行 (长沙市韶山北路 443 号)                             |
| 网 址   | <a href="http://www.hnpeh.com">http://www.hnpeh.com</a> |
| 电子邮箱  | 228411705@aa.com  |
| 微 信 号 | duodianxuexi  |
| 客 服   | 电话 0731 - 85486742 QQ228411705                          |
| 经 销   | 湖南省新华书店   |
| 印 刷   | 衡阳市顺昌印务有限公司   |
| 开 本   | 710 × 1000 16 开   |
| 印 张   | 18.5  |
| 字 数   | 263000  |
| 版 次   | 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷                       |
| 书 号   | ISBN 978 - 7 - 5539 - 1081 - 9                          |
| 定 价   | 48.00 元   |
-



**莫志斌** 湖南师范大学历史文化学院教授、博士生导师。已主持和参与完成国家、省部级多项课题。独著《邓小平与毛泽东：伟人的对话与交流》、《青年毛泽东思想研究》、《毛泽东的管理思想与管理方法》、《周谷城传》、《湖湘文化与近代中国》等，主编《毛泽东的青春风采》、《中国近代社会思潮》（第三卷）、《湖南教育史》（第二卷）、《湘籍近现代文化名人：史学家传》等。发表论文多篇。其著作曾获全国图书“金钥匙”奖一等奖，中南出版协会一等奖，省哲学社会科学优秀成果二等奖、三等奖。2008年获“湖南师范大学教学名师”称号。

# P reface 前言

毛泽东是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。“中国出了个毛泽东，这是中国共产党的骄傲，是中国人民的骄傲，是中华民族的骄傲。”胡锦涛在纪念毛泽东诞辰 110 周年的座谈会上说道。邓小平对毛泽东曾作出如下评价，他说：“如果没有毛泽东同志的卓越领导，中国革命有极大的可能到现在还没有胜利，那样……我们党就还在黑暗中苦斗。所以说没有毛泽东就没有新中国。这丝毫不是什么夸张。”这里，我还要结合自己多年的研究心得提出以下看法，那就是，毛泽东还是蜚声海内外的一位大学问家。美国著名的研究毛泽东的学者特里尔在他的《毛泽东的后半生》一书中写道：“毛泽东对外部世界所知甚多。他不间断地读书。本世纪中期没有任何其他一位世界领导人——甚至戴高乐都不例外——像毛泽东那样读那么多书，写过那么多东西。”的确，我们把中外历史上的政治家细细数算一下，大概很难找到像毛泽东那样酷爱读书的人了，他在广阔无垠的书海里游弋了一生。我们不难发现，读书，对于毛泽东来说，不是依靠兴趣来支配的一种可有可无的选择，而是同他的生活、工作、事业的需要和理想追求密不可分的一种独特习惯，读书是他生活方式的一部分，读书是他全部生活的一部分。

毛泽东之所以成为一位历史伟人，这与他热爱学习，善于学习分不开。的确，毛泽东酷爱读书学习。他说过：“我一生最大的爱好是读书”，“饭可以一日不吃，觉可以一日不睡，书不可以一日不读”。在延安的一次演说中，他说过：“我如果再过十年死了，那么我就要学九年零三百五

十九天。”毛泽东教育干部，也勉励自己，他自己首先实践了，做到了。无论是在风华正茂的学生时代，或是在戎马倥偬的战争年代，以及新中国成立后的建设时期，他总是如饥似渴地看书学习，孜孜不倦地探求新知。即使病魔缠身，在生命弥留之际，他仍以惊人的毅力坚持读书，自己看不了，也要人家念书给他听，直至生命的最后一息。毛泽东真正做到了生命不息、学习不止，他以自己一生的实践实现了他生前的诺言。

毛泽东一生的读书学习生活大致可以分为以下几个阶段：一是毛泽东的青年时代。在这一阶段，毛泽东主要是完成从修学储能到寻找真理的过程。1902年春到1918年夏，毛泽东度过了16年半的学生时代。其中小学（含私塾）9年，中学2年，师范5年半。小学阶段，他边读书，边参加田间劳动。他熟读经书，爱看“杂书”，也读过一些新书。中学阶段，他关心时事，将旧学与新学，中学与西学结合，以新学、西学为主。在湖南第一师范读书，他努力探索救国救民的真理，以社会科学书籍为重点，博览群书，为改造国家和社会修学储能。1918年夏至1923年春，毛泽东曾两度从事教育工作，两次赴北京、上海，一面读新书，读马列的书，一面投身教育实践，并以此为掩护，开展革命活动。在毛泽东的青年时代，概括起来，他主要阅读了传统的文史典籍，包括近代以来“睁眼看世界”的先贤魏源、郑观应等人的著作，新文化运动后传播新思想、新文化、新思潮的书籍和介绍马克思主义的书籍。这些书不仅有助于毛泽东修学储能、修身处世，也有助于他后来坚定地选择马克思主义的道路。

毛泽东读书生涯的第二个阶段是在第一次大革命和土地革命时期。这一阶段，毛泽东积极推动了国共合作的实现。其间，他主要从事革命宣传和组织活动。第一次国共合作时，他用列宁的理论与革命经验来指导实践活动，成为大革命时期中共党内一颗闪亮的政治思想明星。大革命失败后，他在党内带头走上了探求复兴中国革命的新道路，在创建革命根据地的艰苦岁月中，他仍不忘刻苦读书，用所学的革命真知作宣传，并用来指导实践。由于时常带兵打仗，又处于偏远山区，这一时期毛泽东读书，条件艰苦，环境恶劣，常常是无书可读，自认“精神生活处于

极度饥渴之中”。尽管如此，毛泽东还是想尽各种办法，写信给上海中央给他寄读物，并数度派人去国民党统治区帮他找书报刊读。他又托付他人代买《列宁主义概论》《俄国革命运动史》等书籍，特别是在战争中获得的列宁的《两种策略》《“左派”幼稚病》等几本书，他更是格外珍视，百读不厌。

延安时期是毛泽东读书学习的第三个阶段，这是他学习生涯中的一个高峰时期。在延安的十多年中，毛泽东用异乎寻常的精神发奋学习。这个时期他读的书主要是马克思主义理论、军事学著作、文史哲著作、时事政治类等书籍，这些书为毛泽东写作《矛盾论》《实践论》《论持久战》《新民主主义论》和《中国革命与中国共产党》等论著打下了坚实的理论基础。的确，“延安时期的阅读和理论创造，使毛泽东在陕北黄土高原的窑洞里，走完了他成为中国革命无可争议的领袖的最后一段历程”。延安时期的阅读和理论创造，确立了毛泽东此后看待实践、分析问题的两个最根本的方法，即实事求是和对立统一，学习中他还提出了一个根本主张，即马克思主义必须中国化。

新中国成立后，毛泽东读书学习进入了一个新的阶段。他读书涉猎范围更加广博了。仅就1972年以后的情况来看，他读历史传记，从《晋书》《三国志》《史记》等史书中选了23篇传记。他读法家著作，包括韩非子、荀子、柳宗元、刘禹锡、章炳麟等人的著作。还读了庾信、白居易、王安石、陆游、辛弃疾等人的辞赋诗词等。与此同时，他还多次阅读了《资本论》《政治经济学批判》《列宁有关政治经济学论文十三篇》等经济学经典著作。“晚年毛泽东错综复杂的心态和至深且巨的情感世界，使他不得不从各类书籍作品中寻求心志的勉励和抚慰。”

没有动力的事情是不能持续的。那么，毛泽东读书的动力是什么？中央文献研究室副主任陈晋认为，毛泽东读书的动力和目的是混合在一块的。他读书的动力有三个。第一，毛泽东早年读书的时候很推崇“圣贤”人格，他很看重有思想并且能够向人们传播思想的人格境界。第二个动力就是他作为一个政治家，深刻体会到干事业靠两条，一条是人才，一条是道理。只有靠道理支撑的事情才能持久去干。所谓道理，就是科

学的认识，正确的理论。一个军队、一个党、一个国家、一个民族必须  
要靠道理来凝聚，来干事情。因此他说，路线对了，没有人可以有人，  
没有枪可以有枪。第三个动力，就是来自于他的个性，来自于他的读书  
人的个性，他的文化性格。同样体现为读书人都有的潜在的求知欲，但  
凡有一个知识空间要他去了解，就有一种足够的诱惑让他去克服障碍，  
去了解它。这种读书人的天生的求知欲，也是毛泽东读书的动力。人格  
理想、领导方式、文化个性，这三点应该说是支持毛泽东终身读书的动  
力所在。陈晋的分析是精辟的，也是符合毛泽东为何发奋读书的心态的，  
本人颇认同此种观点。

纵观毛泽东一生的读书学习生活，笔者认为对今人启示尤深的有以  
下几点：

首先是他酷爱读书学习，这一点在前面已有所提及，这里就不赘  
述了。

其次，读书学习要注重打牢基础，且须持之以恒。

读书就像建房子一样，先要把基础打好。俗话说，根深才能叶茂，  
基固才能楼高，地基不牢地动山摇。1949年，毛泽东在北京与老同学谈  
话时，如是说道：“我没有正式进过大学，也没有到国外留过学，我的知  
识，我的学问，是在一师打下了基础。”不难窥见，青年毛泽东读书很注  
意打基础。知识靠积累，持之以恒。这是青年毛泽东在读书学习中感受  
深刻的两个方面。毛泽东在《讲堂录》中说：“夫善，积而成者也。是故  
万里之程，一步所积；千尺之帛，一丝所积。差一步不能谓之万里；差  
一丝不能谓之千尺。朱子学问，铢积寸累而得之，苟为不蓄，则终不得  
矣。”他讲的就是：人之所以能步行万里之程，那是一步一步积累起来  
的，差一步也不行；布之所以能织成千尺之帛，也是由一丝一丝织积而  
成的，差一丝也不行。人的学问有如走路和织布一样，是要靠积累而成  
的，朱熹为什么那么有学问，不就是靠“铢积寸累”而得到的吗？毛泽  
东还说：“天下之道，未有见之不真，蓄之不厚，而可以苛为者。”他打  
比喻说：河水之所以能奔流，原因在于水流充盈；做学问，若建立在浅  
薄的基础上，就如浅水只能载小舟一样，不可能有大作为。不仅如此，



他还十分注重知识积累的条理化。1915年9月，他在致萧子升的信中写道：“为学奚假乎奚是？是须有条理有秩序。”有条不紊，“紊之则无以为条理秩序，以垮吾心而缮吾性，为学之道大焉”。把有条理的学习作为自己的“为学之道”，足见毛泽东对这一学习方法的重视。

毛泽东认为，知识的积累犹如百丈高台，要日积月累，持之以恒，锲而不舍，不能一曝十寒，半途而废。关于知识的积累问题，毛泽东曾写过这样一副对联：“贵有恒，何必三更眠五更起；最无益，莫过一日曝十日寒。”这不就是青年毛泽东勤奋读书、点滴积累、持之以恒的最好写照吗？

第三，“尽信书不如无书”，注意培养自己的“问题”意识。

从幼年时代起，毛泽东就开始培养自己边读书，边思考问题的习惯。

1914年春，好学深思的毛泽东进入湖南第一师范学习。在这里，他受到杨昌济、徐特立等老师的启发，加上自己好学深思，他深深体会到：“现代的学术的发展，大半为个人的独到所创获”，“在学术方面，主张彻底的研究。不受一切传统和迷信的束缚，要寻着什么是真理”。对那种人云亦云，不肯开动脑筋思考问题，没有独到见解的人，他批评道：“数者当前，则只曰于彼乎，于此乎，歧路徘徊，而无一确实之标准，以为判断之主，此如墙头草，风来两边倒。”毛泽东正是抱着这种不迷信、不盲从他人的学习态度，认真读书，独立思考问题。在第一师范学习时，他还摘录了《中庸》里的一句话：“博学之，审问之，慎思之，明辨之”，张贴于床头和课桌上，以此来警醒自己，鞭策自己，读书要勤于思考，独立思考，对的就接受，不对的就采取批判吸取的态度。

尤为可贵的是，毛泽东在坚持独立思考的学习中，敢于打破权威。他说：“学术的研究，最忌演绎式的独断态度。中国什么‘师严而后道尊’‘师说’‘道统’‘宗教’，都是害了独断态度的大病，都是思想界的强权，不可不竭力打破。”他认为学术研究，要有“批评”的精神，要打破“非死人不加议论，著述不引入今人的言论”的做法。即使对老师的观点，不妥之处也可采商榷、批评的态度，应当提出自己的不同意见，这样，师生才能互学、互得。杨昌济曾主张做学问要以静为本，毛泽东

不赞同这种看法，他通过独立的深思熟虑而得出对这一问题的认识，并诚恳地向杨昌济表达了自己的观点，他说：“愚拙之见，天地盖惟动而已。”众所周知，爱因斯坦如果不是敢于怀疑牛顿的观点，挑战权威，也不会有创新。试想一个人从小学到中学而大学，都不敢质疑老师，挑战权威，你怎么能指望他日后的人生会有所创新、创造？因而，在独立思考中，敢于打破权威是一种极为可贵的思辨能力与创造精神。

#### 第四，谦虚好学，“人有善千里而求之”。

从青年时代起，毛泽东为了不断拓宽自己的知识面，不仅善于和在校的学生结交朋友，虚心向他人学习，而且还十分重视与社会人士、名师大家等人的交往。他说，自己没有什么长处，就是“善与人同，取人为善”。因而，他认为一个人只要在某一方面比自己更有学问，就值得向他学习，和他交往。即“人有善，虽千里吾求之”，以便“共学适道”。

在延安时期，毛泽东已成为中国共产党的主要领导人，但他不以“领袖”自称，不以“能人”自许，不以“先生”自居。一方面，他号召全党同志一定要走群众路线，向人民群众学习、从人民群众中吸取智慧，他指出，“迈开你的两脚，到你的工作范围的各部分各地方去走走，学个孔夫子的‘每事问’，任凭什么才力小也能解决问题，因为你未出门时脑子是空的，归来时脑子已经不是空的了，已经载来了解决问题的各种必要材料，问题就这样解决了”。可见，群众才是真正的英雄，而我们自己则往往是幼稚可笑的，不了解这一点，就不能得到起码的知识。另一方面，他总是广交朋友，和党内外的贤人学者切磋学问，交流思想，相互学习。新中国成立后，党面临的建设任务极其艰巨，新情况、新问题不断出现，他反复告诫党内同志，仍然要虚心、认真向群众学习，他说：“许多东西单从书本上学是不成的，要向生产者学习，向工人学习，向农民学习，在学校则要向学生学习，向自己教育的对象学习。”他还说：“不要因为我们的工作有成绩就骄傲自满起来，应该保持谦虚态度，向先进国家学习，向群众学习，在同志间也要互相学习，以求少犯错误。”

从毛泽东的这些话语中，我们能得到有益的启示：人，若是没有从善如流、谦虚谨慎的心态，很难取得人生道路上的大的进步。人，应该

时刻不要忘记把自己降低一点的位置，去寻见和学习别人的闪光点。

第五，学以致用，理论联系实际。

毛泽东从青年时期起即注重学以致用，特别崇尚实践活动。在第一师范读书期间他就主张不仅要掌握书本知识，而且要学习实际知识，不仅要读有字之书，而且要读“社会”这本无字之书，把二者结合起来。只有这样才算有比较完整的知识，才能对人民、对社会做出有益的贡献。后来，他一再强调：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。从战争中学习战争，这是我们的主要方法。”显而易见，在这里，毛泽东指出，读书学习，掌握书本知识是一方面，而更重要的一方面是学以致用，学习将知识运用于实践。

毛泽东一贯反对读死书，重视在实践中学习，1936年12月，他就说过：“没有进学校机会的人，仍然可以学习战争，就是从战争中学习。革命战争是民众的事，常常不是先学好了再干，而是干起来再学习，干就是学习。”对这一点，毛泽东也是从实践活动中总结出来的。毛泽东没有进过军事学校系统地学过军事知识，但他是一位伟大的军事指挥家、战略家。他一生中曾指挥过多次战役，也曾两次挥枪上前线，他还常说到他指挥的四次战役遭到的失败，他认为就是这些战斗的胜利与失败成为他最好的课堂和老师。因此，他就得出了“从战争学习战争——这是我们的学习方法”的结论。

毛泽东认为学习马克思主义必须联系实际来学，才能加深对马克思主义基本原理的理解，解决实际问题。离开中国特点来谈马克思主义，那只是抽象的空洞的马克思主义。毛泽东从走上马克思主义道路后，他就在学习马列著作中，结合本国实际来思考革命道路、革命的领导权、革命的主力军、革命的前途，以及革命成功后本国的建设道路等重大问题。他指出：“为了我们的工作而去作研究，即为了解决中国问题和国际问题的需要而去请教马、恩、列、斯，而不是为了研究而研究，不是读死书，而是领会马克思列宁主义的精神实质。”毛泽东就是强调学习主体在把握精神实质的基础上一定要把它融化到本国的实际中去。“离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，使马

克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”中国的问题，首先是什么问题呢？毛泽东根据中国国情，指出这一问题就是农民问题。因此，在学习马克思主义，将其中国化这个问题上，他反复提醒全党同志，不要把“农民”这两个字忘掉了，如果把“农民”二字忘掉了就是读一百册马列的书也是没有用的。毛泽东读马列的书，由于着重结合本国实际来读，在大革命失败后，他才带领全党总结教训，开辟了中国革命的新道路。此后，他又结合本国国情与革命实际情况，带领全党制定正确的路线、方针和政策，从而赢得了中国革命的最后胜利，建立了新中国，使中国人民从此站立起来了。

在社会主义建设方面，毛泽东认为学习苏联经验同样不能照抄照搬，而要注重实践，依靠全党和全国人民在建设中探索出一条适合本国国情的道路。1956年初，苏共召开二十大，这次大会的召开为毛泽东探索本国建设道路提供了客观可能。这次大会公开批评对斯大林的个人崇拜和教条主义，从而开启了国际共产主义运动中解放思想的闸门。苏共二十大对苏联建设内幕的披露，无疑有助于以毛泽东为代表的中国共产党人破除迷信，解放思想，大胆地独立地寻找适合本国国情的建设道路。

为了替即将召开的中共八大政治报告做准备，特别是在大会上提出探索本国建设道路的任务，从1956年2月开始，毛泽东和中央政治局及国务院的一些领导同志用了一个半月的时间，听取了中央工业、农业、运输业、商业、财政等34个部门的工作汇报。毛泽东和其他中央领导边听、边议、边总结，可以说，他们对建国初期的经济建设作了一次系统的调查与研究。其时，毛泽东身体不是太好，但他坚持调查，“几乎每天都是起了床就听汇报，听了汇报就上床休息，只有吃饭算是一点闲暇时间。他自己把这叫做‘床上地下，地下床上’”。在汇报的基础上，中央政治局又进行了多次讨论。最后，毛泽东集中全党智慧，形成了《论十大关系》这篇名著。这篇著作谈及中国社会主义建设中的经济问题，如重工业、轻工业和农业问题，沿海工业和内地工业问题，经济建设和国防建设的关系，国家、生产单位和生产者个人问题，中央和地方关系等，

还有政治问题，如汉族和少数民族的关系，党和非党的关系，革命和反革命的关系，是非关系，中国和外国关系等。这十大关系也就是我国社会主义建设中的十大矛盾。这十大关系的正确处理事关中国建设的全局和大局问题。这十大关系的提出不是毛泽东头脑里想象出来的，而是经过实际的调查研究而得出的。谈到以上过程，毛泽东在1958年2月的政治局扩大会议上曾说过，那个十大关系怎么出来的呢？我在北京经过一个半月，每天谈一个部，找了34个部的同志谈话，逐步形成了那个十条。如果没有那些人的谈话，那个十大关系怎么会形成呢？不可能形成。学以致用，崇尚实践，注重实践，从以上事例中，我们不难理解毛泽东的这种学习方法，与体现的实事求是的精神。

#### 第六，合理安排，循序渐进。

就读书而言，时间是公平的，一个人，每天二十四小时，一年三百六十五天，几十年的人生，之所以有学有所成和碌碌无为的差别，这与一个人会不会规划自己的读书时间，有没有读书计划有很大的关系。因为有计划地读书本身就是一种珍惜时间的表现。青年毛泽东读书万卷，广学博览，在很大程度上就得益于自己有计划地读书。

毛泽东不仅在自学期间严格按计划读书，就是在一师读书期间也是如此，惜时如金。1916年3月，他和萧子升本来约好见面交谈，因事耽搁，“欲谈未畅”，不得已只能借助书信交流。在信中毛泽东谈到了自己制定的“五段课程”学习法，这五段课程就是：“晨读英文，午前八时至午后三时上讲堂，四时至晚饭国文，明灯至熄灯温习各门功课，熄灯以后一小时运动。”每天清晨，做完“六段操”后，就迅速地钻入教室，在窗户旁边，迎着熹微的晨光，大声朗读英语；上课时，或正襟危坐专心听课，或聚精会神地钻研问题；休息时间，就去图书馆看书或去阅报室读报；晚上，抓紧时间复习各门功课。毛泽东“奋发砥砺”，可谓从早到晚，读书不止。从“五段课程”的学习计划看，毛泽东的学习时间安排得很紧凑，且注意劳逸结合。我们现在看来，这样的学习应该是非常充实的，但毛泽东对自己的这种学习仍感到不满，认为按“五段课程”来学习，“实用功甚浅”。可以想象毛泽东是多么的爱惜读书时间，青年朋

友与之对照，是心里踏实抑或是自惭形秽？

毛泽东反复强调读书一定要有吃苦的精神。“咬得菜根，百事可做。”这是他读书做人的座右铭！他一生读了那么多的书，完全是靠钉子的“挤”劲和“钻”劲来学习的。他曾对周围的同志说过：要在工作、生产的百忙之中，以“挤”的方法获得学习的时间，以“钻”的方法求得问题的了解和深入。他曾对昔日老友萧三说：“大家总推忙得很，学习不可能。……我自己过去也总是这样推诿，但近几年把这种理论推倒了。忙，就要挤，比之木匠在木板上钉钉子，就可以挤进去的。”他最忌恨懒惰，认为“懒惰为万恶之渊藪”，反对人们浪费时日，把宝贵的时光用在一些打牌、搓麻将上。他说：“我们要振作精神，下苦功学习。下苦功，三个字，一个叫下，一个叫苦，一个叫功，一定要振作精神，下苦功。我们现在许多同志不下苦功，有些同志把工作以外的剩余精力主要放在打纸牌、打麻将、跳舞这些方面，我看不好。应当把工作以外的剩余精力主要放在学习上，养成学习的习惯。学什么东西呢？一个是马克思列宁主义，一个是技术科学，一个是自然科学。还有文学，主要是文艺理论，领导干部必须懂得一点。还有什么新闻学、教育学，这些学问也要懂得一点。总而言之，学问很多，大体要稍微摸一下。”读到这些话，我们能不深受教益吗？

几千年前，圣贤孔子就曾在川上发出了“逝者如斯夫，不舍昼夜”的感叹，叹时光如流水，没有抓住就再也挽不回了；现代学者朱自清在《匆匆》里也说，当我们洗手的时候，日子从水盆里过去，吃饭的时候，日子从饭碗里过去。美好的时光往往在无声无息、不为人察觉中悄然消逝了。伟大的诗人，尽管朝朝暮暮躺在青草地上，创作的灵感也不会光顾他。那么，我们年青的一代是不是应该为崇高的理想和壮美的事业，抓住生命的分分秒秒，努力学习呢？

历史在发展，社会在前进。毛泽东在一生的读书学习生涯中，他喜欢读的书和他强调要读的书，以及他对读书学习所作的种种指示，发表的诸多评论，因时过境迁，我们不可能一一遵循。介绍和研究毛泽东的学习之路，意在倡导和弘扬他那种自觉地、刻苦地、持之以恒地读书学

习的精神；倡导和弘扬他那种学以正心、学以增智、学以利国、学以为民的学习品德，倡导和弘扬他那种结合实际，学以致用与其他有益的学习方法。无疑，毛泽东的学习精神、学习品德、学习方法是永恒的。

## ★ 1 “我一生最大的爱好是读书。” / 001

毛泽东说：“我一生最大的爱好是读书”，“饭可以一日不吃，觉可以一日不睡，书不可以一日不读”，“我如果再过十年死了，那么我就要学九年零三百五十九天”。毛泽东将读书同他的生活、工作、事业的需要和理想追求紧密联系在一起了，生命垂危，仍不忘读书，他以自己一生的实践兑现了“生命不息，学习不止”的诺言。

## ★ 2 “终身未得真理，即终身无志。” / 020

从“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还”到“终身未得真理，即终身无志”，再到“改造中国与世界”，即从关注个人命运，建功立业功成名就，到为国家为人类谋福祉。从中可以发现，不管这条道路如何艰辛与漫长，发奋读书，寻找真理，志在救国救民和国富民强，及世界和平与进步，始终成为毛泽东不懈的追求与奋斗目标。





### 百丈高台，始则一石 / 033

毛泽东认为：“万里之程，一步所积；千尺之帛，一丝所积。”百丈高台，始则一石。人的学问有如征程和织布、垒高台，是要靠积累而成的。读书学习求真知，要日积月累，持之以恒，锲而不舍，不能一曝十寒，半途而废。毛泽东写下对联“贵有恒，何必三更眠五更起；最无益，莫过一日曝十日寒”自勉之。



### “自己看书，自己思索。” / 038

早在湖南第一师范求学时，毛泽东就摘录了《中庸》里的一句话：“博学之，审问之，慎思之，明辨之。”他将它贴在床头和课桌上，以此鞭策和提醒自己，读书学习不要人云亦云，要学会独立思考。到了革命和建设年代，毛泽东真诚地希望全党同志“读书要不断提出新问题”，凡事应该用脑筋好好想一想，去掉盲目性，“养成分析的习惯”。



### “不动笔墨不看书。” / 052

徐特立曾开导毛泽东，“读书要守一个‘少’字诀，不怕书看得少，但必须看懂，看透。要通过自己的思考来估量书籍的价值，要用笔标记书中要点，要在书眉上写出自己的意见和感想，要用一个本子抄摘书中精彩的地方。总之，我是坚持不动笔墨不看书的。”毛泽东牢记恩师的教导，终身躬行实践，受益无穷。