



基础教育改革与发展丛书
(第二辑)

丛书总主编 朱林生

中学英语教学 设计与案例分析

ZHONGXUE YINGYU JIAOXUE
SHEJI YU ANLI FENXI

魏 惠 ● 主编



苏州大学出版社
Soochow University Press

基础教育改革与发展丛书
(第二辑)

丛书总主编 朱林生

中学英语教学 设计与案例分析

ZHONGXUE YINGYU JIAOXUE SHEJI YU ANLI FENXI

主 编 ● 魏 惠



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

中学英语教学设计与案例分析 / 魏惠主编. —苏州:
苏州大学出版社, 2017. 3
(基础教育改革与发展丛书. 第二辑)
ISBN 978-7-5672-2070-6

I. ①中… II. ①魏… III. ①英语课—教学设计—中
学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 051044 号

书 名	中学英语教学设计与案例分析
主 编	魏 惠
责任编辑	金莉莉
出版发行	苏州大学出版社 (地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006)
印 刷	南通印刷总厂有限公司
开 本	700 mm×1 000 mm 1/16
字 数	189 千
印 张	11.5
版 次	2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5672-2070-6
定 价	29.00 元

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

“基础教育改革与发展丛书”第二辑

编委会

主 任：朱林生

副 主 任：纪丽莲 赵宜江 张元贵

编 委：（按姓氏笔画排序）

孔凡成 吴克力 陈 浩

张德顺 周友士 侯一波

夏如波 葛 军 薛祝其

魏 惠

总 序

目前,我国正处在从人力资源大国向人力资源强国、从教育大国向教育强国迈进的关键时期,在这特殊的历史阶段,基础教育正面临着一系列重大变革,需要我们用智慧去研究新情况、解决新问题,去创新我们的办学模式、教育模式和教育方法。淮阴师范学院长期坚持服务基础教育的办学理念,形成了鲜明的教师教育办学特色,在办学过程中,与区域中小学以及教育主管部门建立了亲密的战略合作伙伴关系,与基础教育之间建立了一种卓有成效的对话机制,注重在对话中发现问题,并提出解决问题的途径,取得了颇为丰硕的基础教育研究成果,在传承地方优秀教育理念、引领地方基础教育观念更新、推动地方教育与改革发展等方面做出了自身应有的贡献,成为区域基础教育改革与发展的直接参与者与有力推进者。

在这一背景下形成的《基础教育改革与发展丛书》(以下简称《丛书》)既是对该校近年来基础教育研究成果的总结,又是对当地基础教育改革发展的基本走向以及高等师范院校如何更好服务和引领基础教育改革与发展的战略思考。

《丛书》分三辑出版。第一辑为论文汇编,主要涵盖语文、数学、外语、物理、化学、生物、思想政治等学科的课程与教学研究,带有基础性和综合性的课程教学原理研究以及教育管理理论与实践研究。第二辑为专题研究,内容立足当前基础教育和教师教育改革与发展的热点和难点问题,深入、集中研究其中具有重大理论价值和重要实践指导意义的相关问题。第三辑为专著,主要围绕学科教学和基础教育改革与发展中的具有前瞻性、前沿性的深层次理论和实践问题,探索教育教学基本规律。

《丛书》突出彰显了以下几个方面的特点:

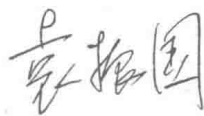
《丛书》是淮阴师范学院致力于更新基础教育理念和教师教育观念、引领地方基础教育发展、传承先进教育文化的产物。近年来,我国基础教育改革

风起云涌,基础教育理念持续更新,新理念、新观念层出不穷;与之相对应,基础教育师资培养模式等也在持续变革,教师教育观念不断更新,教师教育体系在探索中持续重构。《丛书》体现了淮阴师范学院在基础教育理念和教师教育观念方面所进行的持续探索与努力,必将在推动基础教育改革与发展方面发挥重要作用。

《丛书》是淮阴师范学院从事教师教育的教师们教学相长的产物。书中的研究成果是他们长期思考与实践的结晶,同时《丛书》的编写对其专业成长必然发挥重要的促进作用。通过参与教育科学研究以及《丛书》的编写,他们的专业研究水平得到了很大的提升,同时也对其他教师的专业发展起到积极的示范作用。

《丛书》是淮阴师范学院致力于开放办学的产物。首先,《丛书》的作者队伍包括了淮阴师范学院的在职教师,以及与之有长期合作研究关系的部分淮安市中小学的教师,《丛书》在很大程度上是大学从象牙塔走向社会变革的一线并与变革的实施者直接对话的结果。其次,丛书所涉及的领域,诸如教师素质提高、教师专业发展、义务教育均衡发展、课程资源开发利用、课堂教学改革创新等问题,皆来源于基础教育实践的教育教学改革和学校管理方面的现实问题。再者,《丛书》的研究成果来源于教育实践,是教育理论与教育实践不断融通的产物,它又必将回归教育实践,通过各种方式对基础教育改革与发展实践产生积极影响。

相信《丛书》的出版将在提升淮阴师范学院基础教育研究品位、扩大其社会贡献度与美誉度等方面发挥积极作用,同时也将为全国其他一直致力于和基础教育表里通融、互通共进的师范院校提供参考和增添信心,共同为促进基础教育改革的深化,从而促进整个教育水平的提高做出更大的贡献。



2011年12月

于中国教育科学研究院

目 录

Contents

一、Welcome to the unit 课型 1

(一) Welcome to the unit 课型特点及设计要求 1

(二) Welcome to the unit 教学设计案例分析 2

七上 Unit 2 Let's play sports! Comic strip and welcome to the unit 2

七下 Unit 6 Outdoor fun Comic strip and welcome to the unit 8

八上 Unit 4 Do it yourself Comic strip and welcome to the unit 13

八下 Unit 7 International charities Comic strip and welcome to the unit 20

九上 Unit 2 Colours Comic strip and welcome to the unit 26

二、Reading I 课型 33

(一) Reading I 课型特点及设计要求 33

(二) Reading I 教学设计案例分析 35

七上 Unit 2 Let's play sports! Reading I My favourite football player 35

七下 Unit 6 Outdoor fun Reading I Down the rabbit hole 43

八上 Unit 4 Do it yourself Reading I My cousin and DIY 50

八下 Unit 7 International charities Reading I An interview with an ORBIS doctor 57

九上 Unit 2 Colours Reading I The power of colours 65

三、Grammar 课型 71

(一) Grammar 课型特点及设计要求 71

(二) Grammar 教学设计案例分析 73

七上 Unit 2 Let's play sports! Grammar Simple present tense 73

七下 Unit 6 Outdoor fun Grammar Simple past tense 81

八上 Unit 4 Do it yourself Grammar Giving instructions, using "should" and "had better" 86

八下 Unit 7 International charities Grammar Passive Voice 91

九上 Unit 2 Colours Grammar Objective clauses introduced by "that", "if" or "whether" 99

四、Integrated skills 课型 106

(一) Integrated skills 课型特点及设计要求 106

(二) Integrated skills 教学设计案例分析 107

七上 Unit 2 Let's play sports! Integrated skills 107

七下 Unit 6 Outdoor fun Integrated skills 112

八上 Unit 4 Do it yourself Integrated skills 119

八下 Unit 7 International charities Integrated skills 125

九上 Unit 2 Colours Integrated skills 132

五、Task 课型 139

(一) Task 课型特点及设计要求 139

(二) Task 教学设计案例分析 140

七上 Unit 2 Let's play sports! Task 140

七下 Unit 6 Outdoor fun Task More of *Alice in Wonderland* 147

八上 Unit 4 Do it yourself Task A DIY story 154

八下 Unit 7 International charities Task 162

九上 Unit 2 Colours Task 169

一、Welcome to the unit 课型

在牛津初中英语教材中,Welcome to the unit 是每单元的教学导入环节。它的教学目标在于激发学生的兴趣。这一教学板块有很多让学生发挥个性的空间。在该类课的讲授中,教师要尽可能地提供学习空间,让不同的学生在学习过程中获得乐趣、满足感与成就感。

(一) Welcome to the unit 课型特点及设计要求

Welcome to the unit 板块中语言点、知识点不多,漫画和图片较多。作为该单元的引子,它是一条线的开头。整个单元的教学内容都在这条线的引导下进行补充、调整或改编。教师要善于结合实际教学需要,灵活地和有创造性地使用教材,对教材的内容、编排顺序、教学方法等方面进行适当的取舍或调整。

Welcome to the unit 课型中各种任务的设计,如视、听、说、讨论、表演等方式,可以使学生锻炼各方面的技能,很好地融入英语知识的学习过程中,使学生在听和说的训练中提高英语交际能力,从而牢固地掌握基础知识,达到灵活运用的地步。

需要注意的是,Welcome to the unit 课型中应尽可能多地设计趣味性的任务型活动,让学生可以“学在玩中,玩中取乐”,不仅要扩大学生知识面,还要提高学生的学习兴趣,为本单元的学习做良好铺垫。

再者,该课型帮助学生磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养。在 Welcome to the unit 课型中大量图片和情境创设的帮助下,教师可以对学生进行适时的情感教育。如讲授 8B Unit 5 Good manners 和 8B Unit 7 International charities 时,可以尝试很好的德育教育,如爱国主义教育、感恩教育、爱心教育和环保教育。

此外,Welcome to the unit 课型应该最大限度给予学生相关的背景知识,

让学生在英语课堂中不仅把英语作为一门语言,更作为一种文化来学习。如 8A Unit 2 School life 的 Welcome to the unit 中,可以适当地讲解 American English 和 British English 的区别和由来等,补充英美国家不同习俗的有关内容,让学生了解英语国家的风土人情、传统习惯等。

最后,Welcome to the unit 是巩固和扩展词汇的最好课型。这一课型可以通过展示大量图片扩充词汇。如 7A Unit 6 Food and lifestyle 和 7B Unit 8 Pets,都可以很好地进行适当的拓展,让学生了解更多生活中常用的词汇,为学生的英语学习奠定更好的基础。

(二) Welcome to the unit 教学设计案例分析

七上 Unit 2 Let's play sports!

Comic strip and welcome to the unit

Background: Sports

It is important and fun for students to play sports and enjoy themselves.

Key words: Sports

I Background information

Nowadays, doing sports is very popular and they are good for our health. Also they can cultivate some good mental qualities, such as bravery, confidence. Besides, team spirit and cooperation can be reflected and improved. All these mental qualities are important for middle school students, which makes sports important for our students.

II Type of the lesson

Welcome to the unit

III Teaching aims and learning objectives

By the end of the lesson, the students will be able to:

1. Understand the meanings of the new words.

Express the names of different sports in proper situations.

2. Instruct students to talk about their favorite sports.
3. Arouse students' interest in this unit.
4. Cooperate with partners and experience the feeling of success.

IV Teaching content

1. New words and expressions
2. The fun in sports
3. Learn with fun

V Focus of the lesson and predicted area of difficulty

1. New words and expressions about sports
2. How to lead students to discuss more sports
3. How to improve students' involvement in class

VI Teaching aids

1. Multimedia
2. Blackboard

VII Teaching procedures

Step 1 *Different sports (Warm-up and lead-in)*

- (1) Play a video and enjoy some pictures about different sports.

【设计理念：1. 观看近期内发生的或即将发生的体育事件视频，导入运动这一话题，给学生提供一定的背景知识，让学生对各种体育运动有一个直观的了解，引起学生对这一话题的兴趣。2. 用师生对话活跃课堂气氛，带领学生从沉闷的课堂一下子进入多彩的运动天地，调动学生的参与积极性，让学生爱上运动，爱上用英语交谈。】

T: Boys and girls, just now we watched a video of a recent sports event. Do you know what sports event it is?

Nanjing held the Youth Olympic Games in August, 2014. (Introduce the newest sports event to students.) This is an important sports event for teenagers around the world. During the Games, lots of teenagers from the world came to Nanjing to have competitions.

- (2) Lead in the topic and some new words.

【设计理念：1. 通过视频中的截图，请学生辨认是哪种体育运动，让学生熟悉体育运动的名称。2. 通过图片导入生词 (swimming, tennis, volleyball, 板书并带读。扩充词汇 skating, shooting, table tennis, badminton, 板书并带读)。】

T: There are many different sports in the Youth Olympic Games. I will show you some pictures.

Tell the names of the sports.

(3) Play a guessing game.

【设计理念：1. 通过你来描述我来猜的游戏，活跃课堂的气氛，调动学生参与课堂的积极性。2. 通过猜谜游戏，加深对运动词汇的熟悉和记忆。3. 促进学生用英语描述运动的能力。】

One of the students comes to the front and tries to describe some sports in English. Body languages are also allowed. The other students try to tell the names of the sports as soon as possible.

Step 2 Sports

(4) Presentation—favourite sports.

【设计理念：1. 通过三段小视频，让学生熟悉谈论爱好的短语和句型。2. 增加相关背景知识的同时导入生词 enjoy，板书并带读。】

T: When you watch the videos, can you guess what their favourite sports are?

What is Sun Yang good at? (be good at)

What does Li Na love doing? (love doing sth.)

What does Messi enjoy doing? (enjoy doing sth.)

What do I like doing? (favourite, like sth. best)

(5) Complete the sentences in Part A on Page 19.

(6) Quick ask and answer: What is your favourite sport?

【设计理念：通过快问快答“你最喜欢的运动”这一形式使得学生很好地融入这一话题，鼓励学生用已学的单词和短语讨论他们的喜好，从而达到操练短语句型的目的。】

T: What sport do you like doing?

What sport do you love?

What sport do you enjoy doing?

What's your favourite sport?

What sport do you like best?

(Ask some of the students in class one by one.)

Step 3 Talking about favourite sports

(7) Listen and answer.

【设计理念：1. 播放书本上 Amy 和 Simon 的对话听力，再设计三个关于

主旨大意的问题,让学生听懂关于最喜爱的运动的讨论。2. 通过问答反映学生是否听懂运动的内容,了解 Amy 和 Simon 两个人各自喜欢的运动,以及做运动的频率。】

T: Amy and Simon are talking about sports. Listen to their conversation and answer the following questions:

- 1) What sport does Amy like doing?
- 2) How often does Amy do it?
- 3) When does Simon play football?
- (8) Read the conversation after the tape.

【设计理念: 通过跟读,鼓励学生模仿对话的语音、语调,为接下来的环节即 pair work 做铺垫。】

(9) Pair work.

【设计理念: 1. 从刚刚 Amy 和 Simon 的对话讨论这两人各自喜欢的运动以及锻炼的频率,过渡到班级学生喜欢什么样的运动以及运动的频率。让学生相互讨论,了解彼此的业余生活。2. 通过对话操练以及灵活运用询问爱好的短语和句型。】

Work in pairs and talk about your favourite sport.

A: I like ...

What's your favourite sport ... ?

B: I like ...

A: Do you often ... ?

B: Yes ...

What about you?

How often do you ... ?

A: ...

Step 4 Comic strip

【设计理念: 1. 通过播放 Eddie 和 Hobo 的视频,让学生熟悉 Eddie 和 Hobo 的对话,调动学生对话题的兴趣。2. 再次播放视频,鼓励学生模仿对话的语音、语调,并且分角色扮演,感受到英语的乐趣,寓教于乐。】

(10) Guessing.

T: Look at this picture. What's in Hobo's hands? He has a football in his

hands. I think he likes football very much. Do you think so? What about Eddie? What is his favourite sport?

(11) Watch and answer.

T: What sport does Eddie like?

1) Read the dialogue after the tape.

2) Read the dialogue in roles.

3) Act out Eddie and Hobo's dialogue.

Step 5 Homework

【设计理念: 1. 巩固今天所学内容。2. 鼓励学生查阅资料, 对运动产生兴趣, 并能在课余时间多做运动。】

T: Now please remember your homework:

1) Remember the words and phrases we have learned today.

2) Search more information about sports.

VIII Blackboard design

7A Unit 2 Let's play sports!

Welcome to the unit

be good at
love doing sth.
enjoy doing sth.
favourite, like sth. best

basketball, football,
swimming, skating,
shooting, running,
table tennis, badminton

IX Teaching reflection

本节课的话题是运动, 虽然比较贴近学生的生活, 但是通常情况下男生对运动的话题更感兴趣, 大多数女生对运动没有什么兴趣, 因此要想上好这一课, 必须让学生深入地了解多姿多彩、丰富多样的运动项目, 我们为什么要做户外运动, 以及户外运动可以为我们带来哪些乐趣等。这节课先从一个近期的大型体育事件入手, 进行师生对话, 让学生感受到体育运动的气势。然后一步步引导他们了解运动项目, 并说一说三位体育明星喜爱和擅长的运动。紧接着通过 Amy 和 Simon 的对话让学生谈谈自己喜爱的运动以及平时做这项运动的频率, 然后通过 Eddie 和 Hobo 的对话让学生体会运动是很有必要、很有益处的, 再进行主题的升华, 教会学生体验运动的乐趣。

这节课优点在于整节课主线明确,环节与环节之间有过渡。缺点在于:

1. 操练这一环做得还不够充分,以及最后主题是直接升华,如果学生能从讨论中自己得出运动使我们受益,我们应该坚持运动的结论,那将更好。2. 在呈现运动形式和讨论最喜欢的运动环节,内容过于简单,有些活动设计有重复,可以再精炼一些,取其精华去其糟粕。3. 加强说的训练。4. 整节课稍显沉闷,可以多设计一些有趣的环节,增加课堂的趣味性。5. 在板书设计一块,可以有更多形式的变化。

点评:

本节课活动设计丰富多彩,首先视频导入,一开始就吸引了学生的注意力,引起了学生对运动这一话题的兴趣,并且与时事相关联,能够帮助学生增长知识。之后采取的 guessing game 的活动形式能够进一步调动学生参与课堂的积极性,并有效操练导入的生词。多次两人合作和小组合作形式也能够帮助学生及时进行操作,真正做到学以致用,过程中也不断培养了学生的合作能力和合作意识。本课尤其注重对学生口语的锻炼,例如,在处理连环画视频观看的环节中增加了学生跟读模仿的环节,能够有效地通过模仿的形式纠正学生口语的错误,并掌握地道的英语发音。综上所述,本课通过丰富多彩的活动和多样的设计很有效地调动起了学生的学习积极性,使学生对于本单元即将学习的内容充满了期待,但是也没有流于形式,过程中学生各个方面的能力也得到了充分的锻炼,真正地实现了生动而有效的课堂。在情感教育方面,通过对各种体育项目的生动介绍和与同伴之间的讨论,学生在无形中对体育运动有种跃跃欲试的心情,这个时候对于主题的升华就显得恰到好处,而不是流于简单枯燥的说教。

然而,美中不足的是本课过于坚守书本这一块阵地,仅仅拘泥于书本的内容,没能抓住某一个方面进行扩充。实际上,关于运动的话题,学生并不陌生,也比较感兴趣,可以适当扩展的地方也不在少数,如果本课在设计的时候能够以课本为基本导向,并跳出课本,打破常规的教学模式,打开思路,多补充一些课外知识,增加一些更加有新意的活动,可以为学生提供一个新的视野,打开新的思路。

七下 Unit 6 Outdoor fun

Comic strip and welcome to the unit

Background: Outdoor fun

It is fun for students to take part in outdoor activities and enjoy themselves.

Key words: indoor activities, outdoor activities, outdoor fun

I Background information

At present, outdoor activities are quite popular in Western countries. They are good for our health. Also, they can cultivate some good mental qualities, such as bravery, confidence. Besides, team spirit and cooperation can be reflected and improved. Last but not least, it is important for students in middle school to learn with fun.

II Type of the lesson

Welcome to the unit

III Teaching aims and learning objectives

By the end of the lesson, the students will be able to:

1. Understand the meanings of the new words.

Express the names of different outdoor activities in proper situations.

2. Instruct students to talk about their favorite outdoor activities.
3. Arouse students' interest in this unit.
4. Cooperate with partners and experience the feeling of success.

IV Teaching content

1. New words and expressions
2. The fun in outdoor activities
3. Learn with fun

V Focus of the lesson and predicted area of difficulty

1. New words and expressions about outdoor activities
2. How to lead students to discuss more outdoor activities
3. How to improve students' involvement in class

VI Teaching aids

- | | | | |
|-------------|---------------|---------------|----------|
| 1. Video | 2. Pictures | 3. Blackboard | 4. Chalk |
| 5. Computer | 6. Multimedia | 7. Projector | |

VII Teaching procedures

Step 1 Indoor activities (Warm-up and lead-in)

(1) Play a video and enjoy some pictures about indoor activities.

【设计理念：1. 师生自由对话，探讨周一到周五都在室内度过好不好；如果不好，如何改善这一现状，有哪些方式可以改善。然后过渡到户外运动。导入三个生词(complain, hurry up, outdoor)。2. 用师生对话活跃课堂气氛，带领学生从沉闷的课堂一下子进入多彩的户外世界，调动学生参与的积极性，让学生爱上户外运动，爱上用英语交谈。】

T: What do you often do from Monday to Friday?

What activities can you do inside the house?

Do you like to stay inside the house all week long? But if you stay inside for a long time, how will you feel? You must start to complain. (板书带读 complain)

Is it good to complain? Come on! Hurry up! (板书,带读 hurry up)

Let's go outside and enjoy outdoor fun. (板书,带读 outdoor)

(2) Comic strip

【设计理念：1. 通过播放 Eddie 和 Hobo 的视频，让学生熟悉 Eddie 和 Hobo 的对话，调动学生对对话中谈到的话题的兴趣。2. 再次播放视频，鼓励学生模仿对话的语音、语调，并且分角色扮演，感受英语的乐趣，寓教于乐。3. 通过激发学生对户外运动的向往，为接下来的环节即讨论 outdoor activities 做铺垫。】

T: Now our friends Eddie and Hobo are also doing an outdoor activities. Let's watch and see what happened to them.

T: Does Eddie like it? (找一个学生回答) What does it do? (要求学生一起回答)

T: What does Eddie ask Hobo to do for him? (找一个学生回答)

Read after the video.

Read in roles.

Read together.

Prepare and act it out.