



教师专业标准背景下的

师德建设

赵国柱 陈旭光

主编



天津出版传媒集团
天津教育出版社



教师专业标准背景下的

师德建设

主编
副主编

赵国柱
刘毓航

陈旭光
刘国印



天津出版传媒集团

天津教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师专业标准背景下的师德建设 / 赵国柱, 陈旭光主编.
——天津: 天津教育出版社, 2014. 10 (2018年1月重印)
ISBN 978-7-5309-7526-8

I. ①教… II. ①赵…②陈… III. ①师德—研究
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 247005 号

教师专业标准背景下的师德建设

JIAOSHI ZHUANYE BIAOZHUN BEIJING XIA DE SHIDE JIANSHE

出版人 刘志刚

作者 赵国柱 陈旭光

责任编辑 张 洁

装帧设计 北京桃李不言图书有限公司

天津出版传媒集团

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路35号 邮政编码300051

http://www.tjeph.com 电话(022) 23378389

经 销 全国新华书店

印 刷 北京永顺兴望印刷厂

版 次 2014年11月第1版

印 次 2018年1月第4次印刷

规 格 32开(880mm×1230mm)

字 数 280千字

印 张 12

定 价 29.00元

如发现此书有印、装质量问题、请与印刷单位联系调换。

联系电话: 022-59219088

目 录

第一章 绪论	1
一、变革时代呼唤教师专业道德	1
二、教师专业道德建设的时代内涵	5
三、教师专业道德的实现路径	8
第二章 教师专业道德与教师人格	14
一、教师专业道德与教师道德人格	14
二、教师专业道德与学生道德人格	20
第三章 教师专业道德成长规律	36
一、教师专业道德意识的产生	37
二、教师专业道德判断的形成	38
三、教师专业道德选择的发展	40
第四章 教师专业道德建设的价值	57
一、教师专业道德建设的伦理价值	57
二、教师专业道德建设的教育价值	60
三、教师专业道德建设的发展趋势	63
四、教师专业道德建设价值的实现	64
五、教师专业道德建设的基本构想	66
第五章 教师专业道德建设的原则	74
一、人道主义原则	74
二、个性发展原则	78
三、知行合一原则	81

第六章 社会主义核心价值观与师德建设	96
一、多元文化对教师专业道德的影响	96
二、社会主义核心价值观引领师德建设的必要性	100
三、社会主义核心价值观引领教师专业道德建设的 内容	101
四、社会主义核心价值观引领师德建设的实践路径 ..	104
第七章 网络时代与教师专业道德建设	114
一、网络时代的含义和特征	114
二、网络时代对教师专业道德建设的影响	116
三、网络时代教师专业道德建设的途径	119
第八章 社会转型与教师专业道德建设	130
一、与时俱进，教师专业道德内涵再界定	130
二、社会转型对教师专业道德的影响	133
三、紧抓社会转型机遇，加强教师专业道德建设	136
第九章 改革视野中的教师专业道德建设	148
一、审视：教师专业道德建设的环境	148
二、启示：社会转型时期的教育理念	151
三、定位：教育理念引领教师专业道德建设	155
四、拓展：教师角色转变的时代诉求	157
第十章 中华优秀传统文化与教师专业道德建设	172
一、传统文化在师德建设中的作用	172
二、教师专业道德建设对传统文化的继承	174
第十一章 教师的人文精神	186
一、教师人文精神解读	187
二、教师人文精神的培育是教师专业道德建设的根基 ..	191
三、教师专业道德建设中人文精神的重塑	193

第十二章 教师的科学精神	207
一、教师科学精神的内涵	207
二、科学精神在师德建设中的地位与作用	210
三、师德建设过程中科学精神的培育	212
第十三章 教师的法治精神	228
一、法治精神的内涵	228
二、法治精神在教师专业道德建设中的地位与作用	231
三、教师专业道德建设过程中法治精神的培育	234
第十四章 教师的民主精神	252
一、民主精神的内涵	252
二、民主精神在教育中的价值	253
三、教育民主精神在师德建设中的作用	255
四、师德建设中民主精神的培育	257
第十五章 教师的敬业精神	273
一、敬业精神的内涵	273
二、敬业精神在师德建设中的地位与作用	275
三、师德建设过程中敬业精神的培育	276
第十六章 教师的协作精神	292
一、协作精神的内涵	292
二、协作精神在师德建设中的地位与作用	293
三、师德建设过程中协作精神的培育	298
第十七章 教师的自律精神	315
一、自律精神的内涵	315
二、自律精神在师德建设中的地位与作用	318
三、师德建设过程中自律精神的培育	320
第十八章 教师的创新精神	335

一、创新精神的内涵	335
二、创新精神在师德建设中的地位与作用	337
三、师德建设过程中创新精神的培育	340
第十九章 教师专业道德建设与人生幸福	355
一、教师职业幸福的内涵	355
二、教师职业幸福的意蕴	359
三、教师职业幸福的实现	362
后记	378

第一章 绪 论

教师专业化是当代世界教育发展的重要趋势和目标，是现代教育发展对教师的客观要求，是实施科教兴国战略、实现“中国梦”的迫切需要。教师专业化的过程是一个不断提升专业特性与专业品质的过程。教师不仅迫切需要不断更新教育观念、转变教育方法、提升专业素养，还要增强专业精神和专业道德，提高实现由普适性的教师职业道德向更具特定指向性的教师专业道德的方向的转移和提升的能力。因此，在教师专业化背景下考察教师职业道德嬗变是新时期研究教师道德的一个重大命题。

一、变革时代呼唤教师专业道德

教师专业化发展呼唤教师职业道德必须赋予专业内涵。上个世纪中叶，世界教师专业组织会议的召开率先研讨了教师专业问题。1966年，联合国教科文组织和国际劳工组织通过了《关于教师地位的建议》，强调教师的专业性质，认为“教学应被视为专业”。由此而在全世界兴起了教师专业化运动，开展了大量的有关教师专业发展的研究。与此同时，各国把基础教育水平的提高作为提高综合国力和国际竞争力的重要手段，从而加强了教师教育，把教师的专业发展作为教师培养的核心，广泛开展了提高教师专业发展水平的改革实践，推动了教师专业组织的形成和发展。

1994年，我国颁布了《中华人民共和国教师法》，明确规

定：“教师是履行教育教学职责的专业人员。”这是第一次从法律角度确认了教师的专业地位。1995年，国务院颁布《教师资格条例》。2000年，教育部颁布《教师资格条例实施办法》，教师资格制度在全国开始全面实施。2012年，我国出台了《幼儿园教师专业标准(试行)》、《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》，教师的专业发展成为教师专业化的方向和主题。人们越来越认识到，只有不断提高教师的专业水平，才能使教师成为受人尊敬、具有较高的社会地位的一种职业。

教师专业化的内涵是什么？其一是知识说，把教师专业化简单地看成知识化。其二是能力说，把教师专业化理解为将知识表达出来、传递出去，进而教会学生的能力。其三是知识、能力、爱心说，把教师能否注意和关心学生的情感发展，教师自身是否具备情感人格列为教师专业化的重要因素。随着人们认识的不断深化和发展，人们普遍认识到，专业教师不仅要关心学生，还要关心社会政治、经济和文化，具有正确的价值观，应当对课程之外、学校制度之外的整个社会保持一种关心、兴趣和审视的眼光，主动介入社会生活，并保持一种独立立场。由此，教师专业化的内涵不断丰富：不仅包括教师的专业知识和专业能力，而且包括教师的专业精神和专业道德。

近年来，随着网络技术的高速发展，全球化一体化的进程日益加快，社会对教师角色的要求越来越高，在变革时代的大背景下，教师专业道德建设呼之欲出。

（一）在教育系统内部，课程改革推动教师专业道德建设

当前，世界教育的基本理念正在发生深刻的变化。随着对教育民主化、国际理解教育、回归生活教育、教育的可持续发展、个性化教育、创新教育的强调，现代课程发展的基本理

念对教师职业道德建设提出了新的要求。

在课程改革的实践中,教师的教育教学活动在本质上是一种价值创造活动,因而必须遵循一定的价值原则。教师在一定的社会政治制度下从事教育教学活动,其教育教学活动必然突出政治伦理的价值取向,教师要成为代表国家价值需要的群体。

教师的教育教学活动是传授社会生活技能、社会生活规范的活动,因此,教师的教育教学活动要尊重社会生活的价值取向。随着社会对劳动者素质要求的提高,教师的教育教学活动就更加需要适应学生当前和未来生活的需要,教师要成为代表社会价值需要的群体。

教师的教育教学活动是培育学生个体的活动,因此,教师的教学活动要强调个人发展的价值取向。教师在教育教学中,要注重学生个人的发展价值。传授知识要服务于学生的道德和智力成长,教师要以养成学生完美和谐的人格为核心,重视学生的充分自由的发展。所以,教师应成为代表学生个体价值需要的群体。

课程改革实施过程中的意义诠释、文化背景、价值认同影响着教师的教育价值观念,使其在课程改革的批判性对话和主体意识的觉醒中成为教师专业道德的核心。

(二)在教育系统外部,市场经济和社会转型影响着教师的专业道德建设

社会主义市场经济的建立,冲击了传统经济体制下人们的小生产意识及观念,促使人们转变和解放观念:从惯于依附到主张自主;从不求进取到自主取胜;从安贫怕富到争效求富;从闭关守旧到开放创新。同时,也增强了人们的自立意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识。

然而，市场经济是一把双刃剑。在市场经济条件下，出现了一些与传统道德所不相容的现象，如拜金主义、享乐主义、个人主义等消极因素，特别是一些领域道德失范，封建迷信和黄、赌、毒等丑恶现象沉渣泛起，假冒伪劣、欺诈活动成为社会公害，腐败风气日益盛行。这些不良现象和风气也影响到了教师队伍。在中小学教师中，少数教师违反规定，从事有偿家教，体罚与变相体罚学生，超量增加学生学业负担，热衷于学生考试成绩排名，向学生推销教辅资料和其他商品，收受家长财物。在幼儿园教师中，少数教师玩忽职守，不负责任；言行失当，打骂体罚幼儿；不能对幼儿一视同仁，歧视或偏爱孩子；拔苗助长，对幼儿实施“小学化”教学。在职业学校教师中，少数教师以实习、实训为由，擅自更改教学计划，故意不完成规定的教育教学任务，利用招生、推荐就业等索要、收受财物。在高等学校教师中，有的教师公然在课堂上宣扬违背四项基本原则、违背党和国家政策的言论，造成极坏的影响；有些教师面对市场经济的冲击缺乏敬业精神，不安心工作，到处兼职，而对本职工作敷衍了事，育人意识淡薄，缺乏责任心，对学生的忧乐特别是思想问题不闻不问；有的教师违背学术规范，弄虚作假，打击、排斥学术异己，剽窃他人著作，进行学术造假；有的教师做“挂名”研究生导师，把研究生单纯作为“劳动力”使用，成果署名时却忽视研究生的学术贡献。

这些现象虽然只是发生在极少数教师身上，但反映出来的师德滑坡、师德建设不力的状况却严重影响了教师的整体形象，危害了学生利益、家长利益和群众利益。因此，必须切实解决当前师德建设中存在的突出问题，着力加强教师职业道德建设，提升教师专业道德水准，促进教育教学质量全面提升，真正办好人民满意的教育。

二、教师专业道德建设的时代内涵

我国教育部2012年颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》、《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》体现了国家对合格教师的基本专业要求,是教师开展教育教学活动的基本规范、引领教师专业发展的基本准则,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。这三个专业标准对教师专业化背景下的师德建设作出了明确的规定。

教师专业化要求教师确立四大教育理念:学生为本,师德为先,能力为重,终身学习。一是学生为本。要求各级各类教师首先要确立尊重学生权益,以学生为主体,充分调动和发挥学生主动性的理念,遵循学生身心发展特点和教育教学规律,提供适合学生的教育,引导学生生动活泼学习、健康快乐成长,促进学生全面而有个性地发展。二是师德为先。教师要热爱教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值体系,履行教师职业道德规范。关爱学生,尊重学生人格,富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表,教书育人,自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育感染学生,成为学生健康成长的指导者和引路人。三是能力为重。教师要把学科知识、教育理论与教育实践相结合,突出教书育人的实践能力;研究学生,遵循学生成长规律,提升教育教学专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。四是终身学习。学习先进的教育理论,了解国内外教育改革与发展的经验和做法;优化知识结构,提高文化素养;具有终身学习与持续发展的意识和能力,成为终身学习的典范。

与之相应,教育部对基础教育不同学段的教师提出了教师专业化标准下的师德要求。从职业理解与认识、对学生的态

度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为等四个层面对师德作出了明确的规定。

(一) 小学教师专业标准下的师德要求

维度	领域	基本要求
专 业 理 念 与 师 德	(一) 职业 理解 与 认 识	1. 贯彻党和国家教育方针政策, 遵守教育法律法规。 2. 理解小学教育工作的意义, 热爱小学教育事业, 具有职业理想和敬业精神。 3. 认同小学教师的专业性和独特性, 注重自身的专业发展。 4. 具有良好的职业道德修养, 为人师表。 5. 具有团队合作精神, 积极开展协作与交流。
	(二) 对小 学生 的态 度与 行为	6. 关爱小学生, 重视小学生身心健康, 将保护小学生的生命安全放在首位。 7. 尊重小学生的独立人格, 维护小学生的合法权益, 平等对待每一位小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生, 不体罚或变相体罚小学生。 8. 信任小学生, 尊重个体差异, 主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。 9. 积极创造条件, 让小学生拥有快乐的学校生活。
	(三) 教育 教学 的态 度与 行为	10. 树立育人为本、德育为先的理念, 将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合, 重视小学生的全面发展。 11. 尊重教育规律和小学生身心发展规律, 为每一个小学生提供适合的教育。 12. 引导小学生体验学习乐趣, 保护小学生的求知欲和好奇心, 培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。 13. 引导小学生学会学习, 养成良好的学习习惯。 14. 尊重和发挥好少先队组织的教育引导作用。
	(四) 个人 修养 与行 为	15. 富有爱心、责任心、耐心和细心。 16. 乐观向上、热情开朗, 并富有亲和力。 17. 善于自我调节情绪, 保持平和心态。 18. 勤于学习, 不断进取。 19. 衣着整洁得体, 语言规范健康, 举止文明礼貌。

(二) 中学教师专业标准下的师德要求

维度	领域	基本要求
专 业 理 念 与 师 德	(一) 职业 理解 与 认 识	1. 贯彻党和国家的教育方针政策, 遵守教育法律法规。 2. 理解中学教育工作的意义, 热爱中学教育事业, 具有职业理想和敬业精神。 3. 认同中学教师的专业性和独特性, 注重自身的专业发展。 4. 具有良好的职业道德修养, 为人师表。 5. 具有团队合作精神, 积极开展协作与交流。
	(二) 对中 学生的 态度 与 行为	6. 关爱中学生, 重视中学生的身心健康发展, 保护中学生的生命安全。 7. 尊重中学生的独立人格, 维护中学生的合法权益, 平等对待每一位中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生, 不体罚或变相体罚中学生。 8. 尊重个体差异, 主动了解和满足中学生的不同需要。 9. 信任中学生, 积极创造条件, 促进中学生的自主发展。
	(三) 教育 教学 的 态 度 与 行为	10. 树立育人为本、德育为先的理念, 将中学生的学习、能力发展与品德养成相结合, 重视中学生的全面发展。 11. 尊重教育规律和中学生身心发展规律, 为每一位中学生提供适合的教育。 12. 激发中学生的求知欲和好奇心, 培养中学生的学习兴趣和爱好, 营造自由探索、勇于创新的氛围。 13. 引导中学生自主学习、自强自立, 培养良好的思维习惯和适应社会的能力。 14. 尊重和发挥好共青团、少先队组织的教育引导作用。
	(四) 个人 修养 与 行 为	15. 富有爱心、责任心、耐心和细心。 16. 乐观向上、热情开朗, 并富有亲和力。 17. 善于自我调节情绪, 保持平和心态。 18. 勤于学习, 不断进取。 19. 衣着整洁得体, 语言规范健康, 举止文明礼貌。

教育部研究制定的《幼儿园教师专业标准(试行)》、《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》对教师职业道德的规定,主要包含了两个方面的内容:一是对教师专业道德的要求,这是教师道德区别于其他任何行业道德的特殊性的要求;二是对教师的个人修养的要求。这是具有时代意义的规定,是在2008年教育部和中国教科文卫体工会联合颁布的《中小学教师职业道德》的基础上的一次超越,强调对教育规律和学生成长规律的尊重;强调教师的职业属性,强调教师职业的专业性和独特性,要求教师注重自身专业发展;突出了教师服务于学生生命成长的需要,强调了教师对学生的关爱、尊重和信任,强调教师要关心学生的生命状态,同时也关注学生自身对生命的体验和态度;强调教师要积极创造条件,让学生拥有快乐的学校生活。特别是在教师与学生交往的微观世界里,教师对教育和对学生的理解、态度和行动更要服从和服务于每一个学生快乐的学校生活;强调教师要注重修身养性,身教重于言教。

总之,《幼儿园教师专业标准(试行)》、《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》注重对教师职业理想和教师育人的责任感与使命感的培育,促进教师 and 学生的道德生命共同成长。从这三个专业标准出发,当前,教师职业道德要充分关注教师的民主精神、法治精神、人文精神、科学精神、敬业精神、协作精神、自律精神,不断丰富教师职业道德的时代内涵。

三、教师专业道德的实现路径

教师职业道德最终表现为每个教师个体的师德修为。个

体的师德修为来源于两个调适机制：一是个体内部的调适机制；一个是个体外部的调适机制。在内部调适方面，从培育个体德性出发，旨在通过教师的反思、体验、领悟，形成教师的理想人格，进而达到完善德性的境界。在外部调适方面，从师德规范养成的思路出发，旨在通过规则、制度、考核等外部措施，让教师遵守道德底线。

（一）建立个体内部调适机制，通过反思、体验、领悟促进教师师德完善

在当前社会转型时期，社会经济成分的变化导致社会利益关系、公私关系的变化，进而致使社会价值观念的变化，这些变化反映到教育领域，表现为教师对职业道德认同的多元性和差异性，教师的道德选择具有多元化的社会基础和思想基础，教师也因此分化为职业生存型教师、专业发展型教师 and 事业追求型教师。在这样的情况下，用理想化的道德境界去要求所有的教师显然是不现实的，甚至还会给一批教师造成沉重的精神压力。然而，因此就走向它的反面，把人置身于物欲的宣泄和思想的荒芜之中，人们的信仰和生命意义就会失落，人就会沦为物质的奴隶。因此，我们承认多元和差异，但更要倡导具有崇高价值意义的追求，将人们的精神压力变为精神动力，进而不断完善德性。完善德性的基本途径在于反思、体验和领悟，只有反思、体验、领悟才能发现和建构主体的生命价值和生命意义。

第一，学会反思。反思有三个层次，即技术性反思、实践性反思和批判性反思。反思的基础是学习。孔子说过：“不学礼，无以立……好仁不好学，其蔽也愚；好知不好学，其蔽也荡；好信不好学，其蔽也贼；好直不好学，其蔽也佞；好勇

不好学，其蔽也乱；好刚不好学，其蔽也狂。”不学习礼节的人，无以立身。不学习的人，他的道德意识中就会产生各种流蔽、各种缺陷。只有学习道德知识，在学习中反思，才能明辨是非、明辨善恶，才能择善而从，成为道德高尚的人。因此，必须学习师德要求，在此基础上进行技术性反思。首先，对基本理论进行反思：如何理解师德建设的目标？如何调整师德建设的目标？如何实现师德建设的目标？如何改进实现目标的方法？其次，进行实践性反思。要对实际结果进行反思：师德建设的目标有没有达成？师德建设的方法是否科学？最后，进行批判性反思：这样做正义吗？公平吗？公正吗？在反思的过程中，逐步形成个体对师德问题的深刻认识。

第二，学会体验。体验是完善德性的重要环节。师德是具体的，师德的形成是一定条件下特定的人物的情感、观念、细节的特定反映。实践证明，影响教师道德选择的往往不是普遍的抽象的道德观念，而是具体的环境。因此，体验是师德建设的本体。师德的形成是在具体环境的体验中形成的，师德建设必须着眼于道德体验。体验可以是个性化的体验，通过个体的生命叙事、阅历再现、事迹陈述、往事回顾等多种形式，诱发和唤醒个体的道德体验；体验也可以是群体性体验，通过群体之间的对话与争论、发问与倾听、诉说与认同，让群体共同感动、共同震撼。通过体验，达到德性产生和完善的境界。

第三，学会领悟。领悟是体验的升华。只有在体验的基础上，教师才能领悟其道德价值和生命意义。从认识论的角度看，体验处在对生活的感受和生命的感怀阶段及感性认识阶段。领悟的实质是将人的感性认识飞跃到理性认识，形成意识、观念和价值判断。领悟的过程是师德建设中个体德性逐