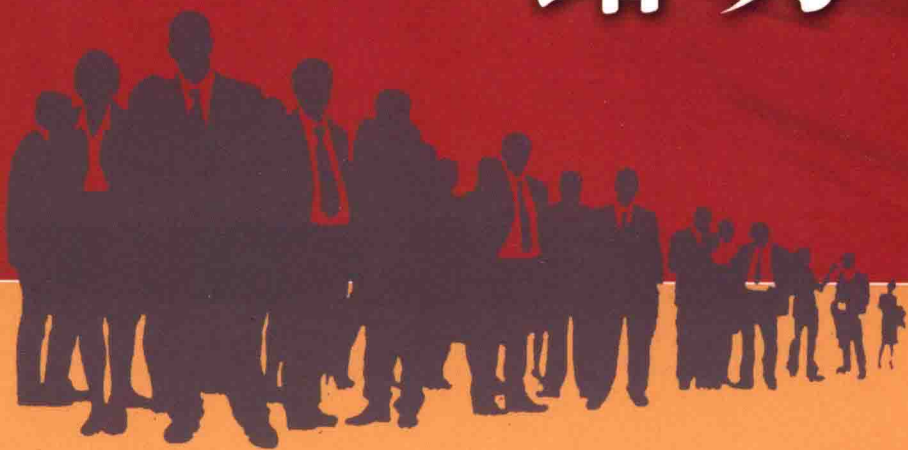


谨以此书献给上海市杨浦区业余大学六十华诞

集内生动力 走创新之路

上海市杨浦区业余大学 编



同济大学出版社

集内生动力 走创新之路

上海市杨浦区业余大学 编



同濟大學出版社

TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书是上海市杨浦区业余大学(杨浦区社区学院)教师和管理者近年来在教学科研、管理和高校党建方面的研究探索成果,书中既有管理者面对成人高校发展困境的冷静思考,也有努力突破困境,促进学校转型的探索实践及成果;既有专业教师对学科内容的探索研究,也有院系为适应社会需求的专业拓展的实践,是高等教育大众化、平民化时代成人高校转型的内涵发展的全方位探索的成果。对相关院校及管理者有一定的借鉴意义和参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

集内生动力 走创新之路/上海市杨浦区业余大学
编. —上海:同济大学出版社,2017. 11
ISBN 978-7-5608-7270-4

I. ①集… II. ①上… III. ①教学研究—科技成
果—汇编 IV. ①G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 192407 号

集内生动力 走创新之路

上海市杨浦区业余大学 编

责任编辑 陆克丽霞 责任校对 徐春莲 封面设计 陈益平

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)
经 销 全国各地新华书店
排 版 南京新翰博图文制作有限公司
印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司
开 本 787 mm×1 092 mm 1/16
印 张 11
字 数 275 000
版 次 2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5608-7270-4

定 价 48.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

编委会

编委会

主 编：王 芳

副主编：王国强 霍红梅 江祖伟

副主编：王国强 霍红梅 江祖伟

副主编：王国强 霍红梅 江祖伟

副主编：王国强 霍红梅 江祖伟

副主编：王国强 霍红梅 江祖伟

副主编：王国强 霍红梅 江祖伟

副主编：王国强 霍红梅 江祖伟

副主编：王国强 霍红梅 江祖伟

副主编：王国强 霍红梅 江祖伟

副主编：王国强 霍红梅 江祖伟

副主编：王国强 霍红梅 江祖伟

序

岁月留痕,春华秋实。在建校六十周年之际,我们编辑出版这本科研成果集,作为献给学校六十华诞的礼物。

成人高等学校的根本任务是培养人才。人才培养的质量是学校的生命线,全面提高教学质量,关系着成人高校的生存与发展。学校的发展离不开教学科研,而教学科研又离不开教学队伍。因此,教师是学校内涵发展的排头兵,师资队伍的专业化建设更是学校教育教学工作的一个永恒的主题。

近年来,学校坚持教学与科研双轮驱动,共同发展,尤其在2015年,学校又成立了学术聘任委员会,制定了《关于加速推进学校科研工作的若干意见》,修订了科研奖励标准,进一步理顺了学校教学科研工作程序,加强了学校教学科研推进力度。

本成果集刊载了29篇研究成果文章,分“转型发展篇”“学科探索篇”“管理研究篇”三个篇章。内容涉及成人高等教育研究、教学改革研究、学科教学研究、社区教育研究、管理工作研究和思政工作研究,展现了教师们开阔的探究领域、深入的思维触角,既有共性,又有个性,但是都反映了一个共同的理念与行动,那就是注重育人为本,注重学校的长远发展,注重专业学科建设。这些论文凝聚着教师们的汗水与智慧,可以先进的教育思想、教学理念指导教育教学与管理实践,其中不乏有见地、有深度的力作。

我们欣喜地看到,学校的科研氛围正在重新形成,全体教师的科研热情正在迅速集聚,学校面貌发生了新的变化,形成了规划发展目标,探索办学思路,专注教学科研,打造学校品牌的新格局。

进入“十三五”,跨入新时代,希望学校全员继续努力,不断增强科研兴校、科研促教的意识,努力完成“项目引领,稳步推进教育科研建设”的任务。形成科研工作项目化、科研工作制度化和专业化,依托各学术平台,在开展成人高等继续教育教学研究、社区教育研究基础上,着力科研,使学校整体科研水平迈上一个新的台阶,成为区域终身教育的重要研究阵地。

目录

转型发展篇

- 推进社区教育实现泛在学习的实践研究 王 芳 霍红梅 3
——以上海市杨浦区社区学院为例
- 区办成人高校发展面临的形势与对策 王国强 15
——以上海市杨浦区业余大学为例
- 社区学院在城市社区主题文化建设中的角色研究 霍红梅 24
- 教育塑造女性 学习成就梦想 王 芳 霍红梅 钱 蕾 29
- 独乐乐与众乐乐之思考 王 芳 34
- 打造“教子有道”社会大学堂 建设学城融合的新平台 霍红梅 37
- 大力发展社区居家养老服务 迎接老龄化时代的到来 王海庄 40
- 培育社区教育服务品牌 满足杨浦社区群众需求 杨娟伟 45
——“教子有道”社会大学堂系列讲座

学科探索篇

- 社区教育志愿服务与共享发展 沈先梅 53
——一种公共物品(服务)供给模式的分析
- 社区教育课程教研活动模式初探 焦 洁 60
——以法律课程为例
- 自动识别技术在快递分拣作业中的运用现状 王 瑜 69

推动开放大学系统护理学专业办学可持续发展的实践探索	江祖伟	81
浅谈我国未成年人法律保护的现状及其完善	徐 春	89
从 4Ps 理论入手,如何针对家庭生命周期更好地营销商品房	魏 黎	96
基于设计思维的课程教学设计及案例分析	王正玉	99
基于微信的开放英语教学研究	杨 华	104
英语教学中的文化融入	陈 平	108
中美股市估值中枢模型及指数波动分析	周建宏	112
家政服务与管理浅议	吴悦健	123
成人高校物流管理专业实践性教学的多样化形式初探	吴 瑛	127

管理研究篇

党建引领 提升区域终身教育发展内涵	王 芳	137
地区性成人高校校政合作的实践与思考	王国强	140
——以开放大学分校与杨浦区残疾人联合会合作办学为例		
招生:从实践到理性思考	胡建文	144
上海市区办成人高校信息化平台建设的探讨	江祖伟	149
社区学院基础设施建设服务社区教育发展的实践探索	秦伟涛	152
对成人高校学生思想政治工作的几点认识	符靖峰	157
聚焦学习者需求,开展合作办学的案例分析	霍红梅	162
——以开放大学杨浦分校合作办学为例		
学习者需求调查问卷分析报告	符靖峰	167

推进社区教育实现泛在学习的实践研究

——以上海市杨浦区社区学院为例

王 芳 霍红梅

一、问题的提出

(一) 选题的意义

1. 现代信息技术发展的要求

现代信息技术的发展及其广泛应用,对人类社会的生产方式、生活方式、思维方式和行为方式产生了重大影响,有的甚至是革命性的影响。充分利用现代信息技术,促进教育信息化,引领教育现代化,已经成为各国政府在教育领域所追求的战略目标。

在世界新科技革命推动下,以云计算技术支撑的网络学习(E-learning)和新媒体移动装置学习(M-learning)所共同形成的泛在学习(U-learning),可以把优质教育资源传播到每一个角落,为广大学习者构成物理空间与虚拟空间相结合的个性化、智能化的学习环境。为此,教育规划纲要明确指出,要“大力发展现代远程教育,建设以卫星、电视和互联网等为载体的远程开放继续教育及公共服务平台,为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件”等。

2. 学习型社会建设的要求

学习型社会,就是要把学习作为未来社会形态的基本特征,包括学习活动的普遍性、学习机会的充分性、学习对象的广泛性、学习内容的丰富性等。要积极消除学习障碍,保障学习权利,促进教育公平,推动人人皆学、时时能学、处处可学的理想目标实现。因此,建设学习型社会,对于提升全体社会成员的知识、能力、素质,满足社会成员日益增长的多样化、个性化教育学习需求,建设人力资源强国,进而推动国家可持续发展具有重要意义。

3. 终身教育体系发展的要求

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,到2020年,要基本实现教育现代化、基本形成学习型社会和进入人力资源强国行列三大战略目标。在我国,促进全民学习、终身学习的学习型社会的形成,面临着繁重的发展任务。其中,最主要的两个战略支撑,就是国民教育体系和终身教育体系。并且,以学校教育为核心的国民教育体系是核心和基础,要用终身教育、终身学习的理念全新规划、设计,并在此基础上,高度重视终身教育体系,包括充分发挥成人教育、继续教育、社区教育、远程教育等在学习型社会建

设当中的突出作用。

4. 开放大学(社区学院)的功能和内涵发展的需要

为适应新技术和新的教育理念的要求,开放大学作为一种新型的大学应运而生。开放大学有着伟大而崇高的历史使命,即通过自身努力和发展,适应国家经济社会发展和人的全面发展需要,促进终身教育体系的建设,促进全民学习、终身学习的学习型社会的形成。搭建全民终身学习“立交桥”:教育规划纲要明确提出,要“构建灵活开放的终身教育体系”“搭建终身学习‘立交桥’”“促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通,提供多次选择机会,满足个人多样化的学习和发展的需要”“建立继续教育学分积累与转换制度,实现不同类型学习成果的互认和衔接”。

开放大学(社区学院)要充分利用现代信息技术的最新成果,整合开发输送社会优质教育资源,突破时间和空间的限制,为不同教育水平、不同年龄、不同职业的人提供更好的教育服务和学习机会,实现人人皆学、时时能学、处处可学的学习型社会建设目标。成为我国教育信息化、教育现代化的引领者和先行先试者。

5. 数字化学习平台建设和数字化学习社区的实践基础

为了消除百姓对数字化的陌生感、畏惧感,提高市民数字化学习能力,提供泛在学习环境,促进社区学员的学习在实体空间、虚拟空间和社会空间的有机结合,2012年社区学院承建了国家财政部、教育部支持的终身教育公共服务平台项目——全国社区教育i数码实验室建设。i数码项目主要是依托云计算、大数据、物联网等全球最新网络技术和教育理念,围绕数字化学习的“体验”和“实践”两大目标,展现近20年来重大的数字化新技术,如搜索引擎、网络宽带、平板电脑、智能手机等在百姓生活、学习和工作实践中的广泛应用,打造集文化、教育、学习、生活娱乐于一体,体现互动性、体验性于一体的载体,对市民提供数字化学习工具、环境、资源的使用和数字化学习方式的体验、实践、交流和培训,表现学习空间的无围墙、无界限,使学习从阶段性向终身学习转变,体现了“学习即生活,生活即学习”的理念,因此聚焦泛在学习的探索,可以有效和深度使用该项目的资源 and 环境。

(二) 概念的界定

1. 泛在学习

泛在学习(Ubiquitous Learning,简称U-learning),即无处不在的学习、无时无刻的沟通,是指一种任何人可以在任何地方、任何时刻获取所需的任何信息的学习方式。这是利用信息技术提供学员一个可以在任何地方、随时、使用手边可以取得的科技工具来进行学习活动的4A(Anyone, Anytime, Anywhere, Anydevice)学习方式。

泛在学习的目标就是创造让学习者随时随地、利用任何终端进行学习的教育环境,实现更有效的以学习者为中心的教育。在泛在学习环境中,学习者根据各自的需要在多样的空间、以多样的方式进行学习,即所有的实际空间皆可成为学习的空间。知识的获得、储存、编辑、表现、传授、创造等的最优化的智能化环境将提高人们的创造性和问题解决能力。

泛在学习具有持久性、可获取性、即时性、交互性、主动性、情境性、适应性、真实性、自然性、社会性、整合性等特点。

第一种理解即泛在计算机网络条件下的泛在学习。网络技术将高速互联网、高性能计

算机、大型数据库、传感器、远程设备等融为一体,所有物品和设备,只要对它们有管理的需要都可将它们连到网上,构成一个无处不在的泛在网,基于这个网络系统和数字化资源,学习者就可以在任何地方、任何时间进行学习。

第二种理解是“人人、时时、处处”的泛在学习。我国南宋著名理学家朱熹曾经说过:“无一事而不学,无一时而不学,无一处而不学,成功之路也。”这是终身学习化的理念,也是历史上泛在式学习的最早表述。其重点是在一个广域的学习环境下学习者能够在任何地方随时获得自己想要学习的任何资源。

第三种理解是远程开放教育的泛在学习。这是从教育学角度分析的泛在学习,是指教育机构提供的正式学习。教育机构或者教师要创设适合学习者需要的泛在学习环境,要选择适合的学习内容,要设计专门的学习资源,要安排学习过程和学习活动,要为学习者提供全面的学习服务,要组织学习评价并不断改进。

鉴于泛在学习具有如此特点(优势)以及学习型社会建设和科技发展的形势,以及社区学院在终身教育和终身学习方面的功能定位,所以,本项目提出了实施社区泛在学习的顶层设计,并进行了初步的实践探索。

所谓社区泛在学习是指面向本城区的社区居民学习者,在社区教育三级网络基础架构的基础上,开发和运用数字化平台(包括定点、纸质、电子、网络、移动、在线等形式),使得任何社区居民学习者均可在任何地方、任何时刻获取所需的任何信息,并可以在任何地方、任何时刻、使用手边可以取得的科技工具来进行学习活动。

2. 社区教育三级网络

社区教育三级网络是指在区级层面设社区学院,作为社区教育三级网络的龙头,发挥服务、指导和引领作用。在街镇设社区学校,在居村委设社区学习点,承担面向社区居民的学习服务。社区教育三级网络是建设学习型社会 and 提供社区教育服务的基础。

二、实践探索

泛在学习网络系统主要包括四个子网络,即通信网络、资源网络、人际网络和社会认知网络。四个网络从内到外,内层网络是外层网络建立的基础,可以为外层网络提供支持。图1描述了泛在学习网络系统的结构。

(1) 通信网络是整个网络系统的基础网络,负责底层数据传输;

(2) 资源网络是在通信网络基础上由各学习资源结点基于语义关联形成的可无限扩展的内容网络;

(3) 人际网络是基于无处不在的资源网络和通信网络,由学习相同或相似学习内容的学习者群体构建的关系网络;

(4) 社会认知网络是在人际网络基础上建立的聚集了所有学习者认知的智慧网络。

泛在学习,不仅要实现通信、资源层面的共享,还要实现人际层面、社会认知层面的共享。

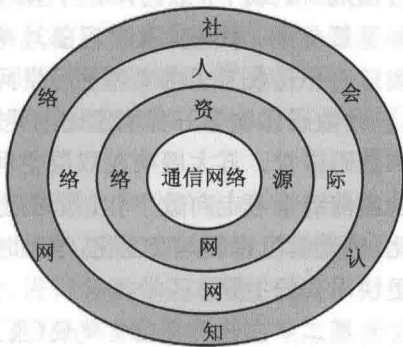


图1 泛在学习网络系统^[1]

(一) 探索建设泛在学习空间(环境)

泛在学习的学习空间是信息空间与物理空间的融合,在这个融合的空间中人们可以随时随地、透明地获得数字化的服务。泛在学习最大的特点就是泛在性和情境感知(Context Sensitivity)。泛在性是指表面上学习无形,它们交织在日常生活中,人们很难察觉出它们的存在;情境感知意味着能够从学习者的周围收集环境信息和工具设备信息,并为学习者提供与情境相关的学习活动和内容。通过谈话、电视、报纸、观察世界,身处尴尬境遇甚至经历事故,我们都能获取信息。人们学习是为了解决生活中一个个的情境性问题,或是想要更好、更有效地开展一项日常事务。支持学习的技术应该能够像学习一样自然而然地融入日常生活里去。

有效泛在学习的发生,依赖于泛在学习环境的创设。从学习环境的分类来看,泛在学习环境属于深入层次较高、学习的移动性最高的一种学习环境,而构筑这种学习环境的基本要素主要包括泛在通信网络、学习终端机器、学习资源三部分。泛在学习的泛在性、情境感知以及以现实问题解决作为核心价值的本质特性,都昭示着当前 E-Learning 中单点集中存储、按照层次目录结构组织呈现的学习资源已经无法适应未来泛在学习的发展,泛在学习对学习资源提出了新的需求和挑战。

1. 泛在学习的基础环境建设——杨浦学习网

在杨浦区学习委的领导下,社区学院借力搭建数字化学习公共服务平台,着力建设数字化学习环境,合力打造数字化学习资源体系,巧力引领居民数字化学习,激发居民参与数字化学习动力,于2007年开通了“杨浦区学习型社会建设网”,2014年改版为以学习为中心的“杨浦终身学习网”,实现了数字化学习环境与服务升级。2010年1月,杨浦区被评为全国数字化学习先行区。2014年4月,全国社区教育i数码实验室线下展示厅在社区学院建成并交付使用。同时,全国社区教育数字化学习体验基地在社区学院成功挂牌,2016年1月i数码实验室顺利通过验收。

2. 泛在学习的体验基地建设——全国社区教育i数码实验室建设

i数码实验室建设是以“学习”为核心,“数码”的应用为载体,围绕数码技术在终身学习领域的应用,通过对数码学习新模式的运用进行展示、体验、培训、服务,在互动教学的过程中,传递“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习理念。

建设内容为“网上实验室(i数码实验室)”,线下“实体实验室”(社区教育i数码体验学习基地)和“线下i数码体验分基地”(线下)三个部分,并依次分三步走。

第一步:i数码体验学习基地建设(线下部分)

——让数字化在实体学习空间实现软着陆,亲近百姓体验

i数码体验学习基地建设主要包括五大展项:学习向导、解析数码、动感学研、智慧生活和数码讲堂。五大展项在双层空间巧妙布局,使学习者置身于数字化学习和生活天地,体验由传统学习走向数字化、最终融入混合式学习的新模式,充分感受学习的个性化、主体化,感受学习过程的交互化,学习时空的全面化,表现了“学习让生活更美好!”“数码让学习更快乐!”的主题。

第二步:i数码实验室建设(线上部分)

——让数字化在虚拟学习空间呈现和整合资源,服务百姓需求

i数码实验室线上部分的建设,打破时间和空间的界限,贴近百姓定制各类优质学习资

源,使百姓在虚拟学习空间自由获取和享用更多、更好的学习资源,聚集人气,形成网上学习团队。

线上建设主要分五大板块:i 数码概况;i 数码,让学习更快乐;数码,让图像更完美;数码,让歌声更动听;数码,让影像更酷炫。这五大板块集中呈现各类学习资源,如特色课程、电子书、学习包、讲座、微课、网络课件等,使之成为教育者、学习者和管理者在学习交流、互动的平台,实现上传作品和建设学习资源,网上学习评价与指导,记录学习成果等功能。

第三步:i 数码体验学习实践分基地建设(线下拓展部分)

——让数字化在社会组织空间提升学习能力,引领百姓学习

为了营造信息化学习环境,聚集人气,增加数字化学习平台的黏性,学院研制了基于数字化教室平台的学科工具,主要建设三大体验学习分基地,包括数码录音棚、摄影工场和影像作坊。供学员拓展学习、加工和制作学习作品,使网上学习团队在线下分基地的学习交流互动中,形成稳定的学习共同体。

通过对 i 数码体验学习基地、i 数码网上实验室和 i 数码体验学习分基地的建设,基本上形成了数字化学习的“学”与“教”三维空间环境,即实体空间、虚拟空间、社会组织聚合和活动空间,提供了数码泛在学习的技术环境、资源、复合教学模式和灵活学习支持服务等多方面资源的支撑,为百姓泛在学习提供了“一站式”“一条龙”智慧教育服务。

归结起来,泛在学习的学习空间和环境建设重点聚焦在三大空间的建设上,一是网上空间建设,建设数字化学习网上新平台——全国社区教育 i 数码网站建设;二是实体空间建设,线下实体培训、体验和体验拓展基地建设——全国社区教育数字化学习体验基地以及三个分基地建设;三是社会空间建设,组建和培育数字化学习团队,开展专题培训和主题活动,孵化课程,聚合数字化学习的社会力量。

3. 宣传普及泛在学习理念,营造泛在学习的氛围

学校(院)通过组织落实“建智慧城市,做智慧市民”培训活动,向市民推广泛在学习理念,为上海的“智慧城市”和建设学习型社会以及为上海市民的终身学习和发展做出贡献。根据上海“建智慧城市,做智慧市民”培训活动的要求,学校(院)制定了具体的实施方案,召开各社区学校专职副校长工作会议,布置“建智慧城市,做智慧市民”培训工作的任务,重点在街道社区学校以课程培训、主题学习、网络学习、专题讲座、实践体验等多种学习形式展开。通过本次教育培训活动,达到进一步宣传终身学习、数字学习、智慧学习的新理念,让更多市民了解无线网络、移动学习、物联网、云计算等新一代信息知识与技术,体验智慧城市的发展成果,提升市民的数字化学习和智慧生活技能,引导更多的普通市民享用智慧医疗、教育、交通、家居、购物、金融、娱乐等智能化服务,促进上海智慧城市建设的公众参与。培训的任务已完成过半,受众人数近 4 万人次。

学校(院)鼓励在校学员提升自身的人文素质,培育校园泛在学习环境,搭建各种活动平台,让学生充分展示自己的才艺。比如举办金点子征集活动、摄影比赛活动、微视频比赛活动;学校(院)也组织各种学习活动,开展学习小组活动,进行各类学习辅导,交流学习经验。2014 年学生会举办了“学子讲坛”,由 2013 年上海市五四青年、红十字会终生志愿者奖获得者,同时也是分校 12 秋社工班的学生余韵喆作题为“益路同行——当前公益事业现状及运营模式”的讲座,分享专业知识,传播正能量。

（二）探索建设泛在学习资源

1. 综合运用市、区、校(院)的学习网,整合共享海量学习资源

根据全国数字化学习先进城区建设的要求,加大资金投入,充分整合上海终身学习网、杨浦学习网、杨浦社区学院网的资源,辐射杨浦社区教育三级网络,实现社区教育、成人教育和泛在学习的网上对接和贯通。

整合各委办局、各街道(镇)、各企事业单位的工作网站等学习平台,与区妇联、区总工会等部门合作开通了“杨浦家庭学习课堂”和网上“职工电子书屋”。

倡导和加入了上海市数字化学习协作组、上海市数字化学习资源联盟、全国数字化学习资源联盟,杨浦区学习网与“上海市终身学习网”联通,共享上海市终身网的课程资源。为全民的终身学习和素质提高提供数字化学习资源的支撑。

2014年11月,学(院)启用微信公众平台,这是学校(院)以新媒体为载体为各类学习者提供的又一直接与学校(院)沟通、交流的平台。该平台以文字、图片等多种形式传递校园最新资讯,发布学校(院)招生信息,提供咨询服务,学习者还可以通过微信,直接发送信息与平台沟通,提出意见或建议。

2. 挖掘区域资源和开发共建了特色资源

通过开发、购买、共享等途径进一步整合、丰富和集中开发市民学习的数字化学习资源;建立便捷、丰富和有效的数字化学习平台,提供优质的资源信息平台,购买了中华文化系列的数字化学习资源。开发建设了“家庭影像制作”“科学生活”“市民礼仪”等网络课程资源。

根据数字化学习基地建设和泛在学习的要求,建立数字化学习与教研基地,培育数字化学习团队和推进员队伍,开展数字化学习的培训,孵化数字化学习课程,如“数码摄影”“数码照片处理”“创意纸艺”等课程及其资源。对社区教育特色的精品课程、非遗课程,如“麦秆画制作”“艺术插花”等课程进行数字化升级。开发建设了“生活中的法律”“社区生活中的法律”“书法”等课程。

学校(院)深化法律联合教研室建设,探索“生活中的法律”微课建设。积极进行法律联合教研室工作的深化与拓展,探索服务社区发展法律课程建设,筹划开发社区管理中的法律课程建设。根据市区的要求,我校(院)领衔的社区教育法律联合教研室立足我校(院)艺术设计专业教师的技术力量,组建由社区教育法律联合教研室教研员、艺术设计专业教师组成的建设团队,精细设计和制作,历时近一年,成功完成了“生活中的法律”20个系列微课,并参与全国、上海市、学校(院)的微课制作比赛。其中,“公民的荣誉权”获上海市三等奖。

学校(院)精心打造泛在学习特色课程资源,并进行数字化升级,组建团队,认真策划,有计划、有步骤地对控江路街道社区学校的“麦秆奇趣”、平凉路街道社区学校的“艺术插花”进行数字化的升级改造,并通过了市学指办的验收,得到专家们的一致好评。积极参与市数字化协作组的建设,将大桥街道社区学校的“京剧脸谱制作”课程进行数字化的升级和改造,同时建设该课程的微课,目前已开始初期建设。利用暑期组织开展全校范围的微课评比活动,历时3个月,全校老师提交了“艺术的起源”“Photoshop 多彩的苹果制作教程”“Photoshop 图像处理技巧”等28项作品,通过外校专家评审、公开展示及进一步交流提高,

充实了学校(院)的数字化特色课程资源。

(三) 探索泛在学习的模式

对泛在学习来讲,人人、处处、时时学习将会有许多的学习模式。依据学习方式、学习的资源基础将泛在学习的模式分为三类,即非正式资源学习、准正式主题学习和正式课程学习。我们的探索主要在正式课程学习和准正式主题学习的泛在学习模式上。

1. 开展正式课程学习,探索引领推进社区泛在学习的服务支持模式

培训终身学习推进员。我校(院)的老年学习苑利用自身资源,继续公益性地为社区培训终身学习推进员,发挥社区学院的服务指导和引领作用,对接百姓需求,探索服务社区泛在学习模式。如集中在社区学院开设“数码摄影”“数码照片处理”“艺术插花”等课程的终身学习推进员培训班;在控江路街道社区学校、长白街道社区学校开设“创意纸艺”“麦秆奇趣”“布艺画”等的课程推进员培训班,为社区教育三级网络培养师资和课程推进员。近两年共培训1800余人次。除正常的课程开设外,还组织学员进行课外实践、体验活动,根据学校(院)的大型活动,为学员提供展示和实践的平台,使学员不仅学习了知识,还增加了实践能力,增进了友谊,进一步提高了全区居民教学点数字化学习的热情。

2. 开展准正式主题学习,探索支持社区泛在学习的培训服务模式

准正式主题学习是指基于学习资源和教师的、介于正式学习和非正式学习之间的一种学习模式,主题学习的广义概念是指就社会生活或现象的某一方面内容的学习,如某种职业需要的知识、技能的学习,某种体育、文艺、健身爱好的学习等。之所以称之为准正式,原因是对于这类主题学习,一般是由教育或者培训机构依据学习主题的共性需求,设计主题培训项目,创设泛在学习环境,编制泛在学习资源,设计学习过程,并在学习过程中提供教师的指导或辅导。学习者则是要依据自己的需要,查找并选择适合的培训项目,按照教育或者培训机构创设的环境、条件、过程,并利用编制的资源进行学习、交互。

提升社区工作者队伍素质。三级社区教育网络的关键是社区工作者素质。根据杨浦区12个街(镇)的基层社区工作者的年龄偏大、文化水平相对不高,社区管理应对新形势的能力不足等问题,将学历不达标的街镇、居委干部纳入学历提升计划进行集中培训;对新上任的居委干部开展涉及社区管理、学习型社会建设和社区教育、文化休闲课程、数字化学习等的知识培训。

提升社区学校管理队伍素质。学校(院)致力于培训社区教育管理队伍,提升其管理能力。如积极组织杨浦区各街镇的社区学校专职副校长参加由上海市东方社区学校服务指导中心、上海市学指办等部门分别主办的社区学校校长研修班,培训班。组织相关人员参加社区学校标准化建设、终身教育公共服务标准等专题培训。不仅对提升社区学校校长的理论素养和领导能力,而且对提升管理者的管理水平与个人修养有很大的促进作用。社区教育中心还对新上岗的社区学校专职副校长开展上岗业务培训,内容涵盖课程建设、学分银行管理、实验项目、科研课题、学习地图管理、团队管理、社区学校标准化建设和新闻宣传等内容。

社区学校的师资队伍教研和培训。在社区学院建立了中华优秀传统文化的教研培训基地,基地在不断探索社会主义核心价值观、中华优秀传统文化与非遗资源的保护、传承与普及推广;课程与学习资源的开发推广;教研活动与师资队伍的培养培训;学习团队的建设

和培育等,以期实现社区教育课程精品化、项目特色化、师资队伍优质化、平台载体多元化和团队学习自主化等,促进社区教育的内涵发展,充分发挥社区学院的功能,更好地服务和引领百姓的终身学习。目前,已陆续开展“教子有道”杨浦社会大学堂的系列家庭教育讲座,社区教育法律专题联合教研室的教研活动,社区特色课程、非遗课程的教研沙龙,i 数码学习体验基地的学习展示活动等项目,为社区居民、社会工作者、机关企事业单位人员、年轻家长、社区教育教师等不同群体提供不同层次、不同内容的有针对性的社区教育服务。

社区教育志愿者队伍的培训。积极动员学校(院)教职工加入社区教育志愿者队伍。为更好地挖掘社会资源,动员社会各方人士共同参与本市社区教育服务工作,组织学校(院)全体教职工加入社区教育志愿者队伍,通过宣传、推介和引导等方式,促使更多的社区居民知晓社区教育,主动参与学习,提高自身素养;组织发动社区居民积极参与市民终身学习活动;利用所学知识为社会、市民提供服务;参加上海市志愿者协会组织的有关活动等,为杨浦区的社区教育做出自己的贡献。

3. 开展准正式主题学习,探索支持社区泛在学习的活动服务模式

根据社区居民泛在学习的需求,对接数字化学习网上空间,拓展基地的建设,聚焦社会热点,开展数字化主题学习实践活动,探索实现数字化学习模式从资源利用型的自主浏览模式向互动交流型的合作学习模式、远程协助型的专家导学模式、主题探究型的延伸训练模式的转变。

2015年,学校(院)立足数码录音棚、摄影工厂、影像工坊三个分基地的使用,和区教育局、区团委、总工会等部门,聚焦弘扬社会主义核心价值观,在全区面向居民、师生和社区学习者开展了“唱出经典”“拍出美丽”“摄出美德”三个系列主题活动,受众面广,参与率高,据不完全统计,共有600余人参与活动,提交百余首歌曲、200余张照片以及近20个视频作品,他们用歌声颂扬经典,用镜头记录美丽,用影像传承美德,展示了各自的风采和学习成果。这一系列活动将体验、培训、活动、学习空间建设有机结合,综合推进。参赛选手可以在参赛的同时零距离感受、体验最新的数字化学习技术和手段;建设、完善并丰富数码录音棚、摄影工场、视频作坊三个拓展分基地,组建和凝聚社区学习者,形成和提升各类学习社团,打造泛在学习共同体。

组织大学生环保志愿者以“6·5环境日”为载体,策划组织环保公益活动,在四平、延吉等街镇设立环保监测点,定期为区内社区居民传授环保、健康、文明等方面的日常和专业知识的咨询活动。每季度还组织志愿者进入社区开展环保相关知识的讲座,已开讲座36场,每一场约50人,受众面约2000人。让环保更加贴近普通居民的生活,使更多的居民了解环保知识的重要性。组织开展环保达人、环保案例征集,经过市学指办初选并提交出版社终选,《大学生环保志愿者服务队》案例入选《上海社区环境保护工作研究》一书。

继续开展与江浦路街道党建联建活动,提供服务资源,服务社区居民。提供学分银行指导的教育资源服务;提供法律、财经、少儿艺术等专业咨询的公益性服务;提供各类场馆的设施服务;为社区居民提供晨练场地。学校整体搬迁至世界路校区后,还组织殷行社区各居委干部来校(院)举行实践体验活动;为控江路街道“世纪艺术舞蹈团”提供练舞场地。

为了适应我国经济社会、现代信息技术和远程教育发展趋势,就需要改革传统人才培养模式,探索建立与国家开放大学人才培养目标相适应,以提升职业能力为核心的新的人