

高等教育强国



建设高等教育强国文集 (三)

中国高等教育学会 组编

高等教育出版社

建设高等教育强国文集

Jianshe Gaodeng Jiaoyu Qiangguo Wenji

(三)

中国高等教育学会 组编

高等教育出版社·北京

内容简介

本书精选了中国高等教育学会“遵循科学发展，建设高等教育强国”重大研究项目各研究课题自2011年1月至今公开发表的部分研究文章。本书共由九部分组成：第一部分重点选编了有关领导的研究文章；第二部分至第九部分选编了“遵循科学发展，建设高等教育强国”重大研究项目中各研究课题的研究文章。这些文章为中国现阶段“以提高质量为核心，加快从高等教育大国向高等教育强国迈进”提供了理论支持和实践经验。

图书在版编目(CIP)数据

建设高等教育强国文集. 三 / 中国高等教育学会组编

—北京：高等教育出版社，2017.6

ISBN 978-7-04-047718-4

I. ①建… II. ①中… III. ①高等教育-中国-文集

IV. ①G649.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第080415号

策划编辑 李江泓

责任编辑 李江泓

封面设计 张志

版式设计 王艳红

插图绘制 尹文军

责任校对 陈杨

责任印制 尤静

出版发行 高等教育出版社

社址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100120

印刷 涿州市星河印刷有限公司

开本 787mm×960mm 1/16

印张 26

字数 490千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>

<http://www.hepmall.com>

<http://www.hepmall.cn>

版 次 2017年6月第1版

印 次 2017年6月第1次印刷

定 价 70.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 47718-00

编委会

主任 周远清 瞿振元

副主任 刘志鹏 谢桂华 赵书生 张晋峰 范文曜 康 凯

编委 (按姓氏笔画排序)

丁晓昌	王小梅	王孙禹	王建国	卢铁城
叶之红	邬大光	刘献君	纪宝成	李 进
李培根	吴 岩	闵维方	张安富	张忠家
张德祥	陈学飞	陈 智	胡建华	阎志坚
谢安邦	潘懋元			

执行组编 高晓杰 范笑仙 周 庆 吕 岩

从高等教育大国迈向高等教育强国

(代 序)

陈至立

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》描绘了我国未来教育改革发展的宏伟蓝图。研究探讨建设高等教育强国这一历史命题,对于全面贯彻党的十七大精神,落实科学发展观,开创中国特色社会主义高等教育事业的新局面,具有重大的意义。

我国已经成为高等教育大国 1978年,中国开始了改革开放的伟大征程。以邓小平同志亲自作出恢复高考及对外派遣留学生的重大决策为起点,中国教育迈出了改革开放的历史性步伐。改革开放30多年来,我们党领导全国人民高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略,坚持教育优先发展,不断推进高等教育改革和发展。2010年,全国各类高等教育总规模达到3105万人,普通本专科在校生达到2231.79万人,在学研究生153.84万人,高等教育毛入学率达到26.5%。高等教育规模的扩大,为数以千万计的青年学子提供了改变一生命运的机会。总体来说,我国已成为世界高等教育大国。

党的十七大指出,要优先发展教育,建设人力资源强国;强调要提高高等教育质量,努力造就世界一流科学家和科技领军人才,注重培养一线的创新人才。在科学发展观指引下,高等教育发展更加注重把握好规模、质量、结构、效益的关系,在办学规模不断壮大的同时,结构日趋合理,质量不断提高。国家实施的“211工程”和“985工程”,推进了世界一流大学和高水平大学建设;高等职业教育办学规模已占到普通高等教育的一半,每个地市至少拥有一所高校;自学考试教育、广播电视大学教育凸显了中国高等教育的另一种特色;公办高校和民办高校共同发展的新格局已经形成。

我国高等学校与国外知名大学和科研机构的交流合作日益广泛深入。目前,我国能够接收来华留学学生的高校达到568所,已累计接收来华留学学生

87万余人,辐射190个国家和地区,留学学生所学专业涉及自然科学和社会科学各个学科门类。截至2010年10月,我国已在91个国家(地区)成立了322所孔子学院。

建设高等教育强国是历史的必然 我国已经成为高等教育大国,现在提出建设高等教育强国这一历史命题的时机已经成熟。

首先,党的十七大明确提出了优先发展教育、建设人力资源强国的战略。建设人力资源强国,就必须建设高等教育强国。当今世界,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈。各国之间的竞争,说到底,是人才的竞争,是民族创新能力的竞争。只有建设高等教育强国,培养大批拔尖优秀人才和一批大师级人才,我国才能掌握发展的主动权,提高综合国力和国际竞争力。改革开放以来,我们党科学认识到教育在社会主义现代化建设全局中的地位和作用,从社会主义初级阶段的基本国情出发,把教育放在国民经济和社会发展的基础性、先导性、全局性的战略地位上,坚持教育优先发展,实施科教兴国战略和人才强国战略,取得了巨大成就。历史证明,教育的优先发展是后进国家追赶先进国家的必由之路。在我们这样一个人口众多、人均自然资源相对不足的大国进行现代化建设,教育既是把巨大的人口压力转化为人力资源优势,支撑科技、经济持续发展的关键,也是文化建设、政治建设、社会建设的基础。总之,教育在中国特色社会主义伟大事业中具有不可替代的重要作用。

其次,建设高等教育强国是贯彻落实党的教育方针政策的具体要求。高等教育发展必须坚持为社会主义现代化服务、为人民服务的方向,坚持面向现代化、面向世界、面向未来,适应并推动国家经济社会发展,实现高等教育发展和经济社会发展的协调统一。目前,我国科技水平同发达国家相比还存在较大差距,科技自主创新能力还不强,关键技术自给率低,发明专利少,科技成果转化率低。高校是国家创新体系的重要组成部分。高校培养的素质优良、结构合理的各类人才,支撑着科技进步和创新,这是自主创新的基础和源泉;高校汇聚了科技创新团队,形成了持续产生重大科研成果的创新平台和基地,这是实现自主创新的重要支撑,在建设创新型国家中发挥着不可替代的重要作用。建设高等教育强国,正是增强自主创新能力、建设创新型国家的必然要求。

第三,建设高等教育强国是建设社会主义先进文化,推动文化大发展大繁荣的必然要求。文化是民族凝聚力和创造力的重要源泉,是综合国力的重要因素。大学从来就是孕育新思想、新学术、新文化的摇篮,是文化传承、发展、创新的重要基地,在社会主义文化建设中发挥着既服务文化建设又引领文化发展的独特作用。高校要用社会主义核心价值体系教育学生,宣传中国特色社会主义共同理想,帮助大学生树立正确的世界观、人才观、价值观,弘扬中华民族优秀传统文化,倡导并培育和谐理念与和谐精神,培育文明风尚,推动我国文化成果和优秀

人才走向世界。

第四,这是高等教育自身发展的必然。我国已是高等教育大国,但还谈不上强国。与世界高等教育强国相比,我们还有很大的差距。主要表现在:高等教育资源配置、结构布局和学科专业设置还不够合理;教育教学观念、人才培养方式、教学内容和教学方法还不先进;拔尖创新人才的培养成效不明显;我们还没有真正意义上的世界一流大学,在世界上居于前列的学科还比较少;缺乏大师级教师和领军人才,教师业务素质 and 师德水平以及创新能力需要进一步提高;高校科学研究和学科发展还缺乏核心竞争力,科技创新能力有待于进一步提高。这些问题的核心,是高等教育的人才培养能力、科技创新能力还不够强,质量还不够高。因此,用“强”字来统一高等教育战线的认识、凝聚人心和力量,很有必要,也是及时的。

第五,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)的颁布,为我们提出和规划建设高等教育强国的战略目标创造了重要契机。提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求。《纲要》明确了提升高等教育质量的重大项目和改革试点,如实施基础学科拔尖学生培养试验计划和卓越工程师、医师等人才培养计划;继续实施“985工程”和优势学科创新平台建设,继续实施“211工程”和启动特色重点学科项目;继续实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”“研究生教育创新计划”“高等学校哲学社会科学繁荣计划”和“高等学校高层次创新人才计划”;实施拔尖创新人才改革试点等。实施这些重要举措,将有力地推进我国高等教育成为培养和造就世界一流科学家、思想家、科技领军人才和一线优秀人才的摇篮,成为知识创新、推动科技成果向现实生产力转化的重要力量,成为推动文化大发展大繁荣的坚强阵地。

努力推进高等教育强国建设 推进高等教育强国建设,需要坚持解放思想、改革创新。改革开放30多年来,我国高等教育发展始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线,以改革开放为高等教育发展的根本动力,不断突破高等教育发展的思想和体制性障碍,在思想观念、办学体制、管理体制、投入体制、教学内容和教学方法等方面开展了全方位的改革,建立起了与社会主义市场经济体制相适应的高等教育体制,使高等教育事业充满生机和活力。如今提出建设高等教育强国,同样需要进一步解放思想、与时俱进、深化改革、不断创新;要遵循客观规律、循序渐进、坚持不懈、长期奋斗;要弘扬大学精神,创造民主、宽松、开放、和谐的学术环境和人文环境;要有一批高瞻远瞩、有思想、有胆略的杰出的大学书记和校长。

建设高等教育强国,需要从我国国情出发,以优化结构为基础,以提高质量为核心,以建设高素质教师队伍为关键,以改革发展为动力,以加大投入和提高

管理水平为保障,以培养拔尖人才和各类优秀人才为根本任务,为实现全面建设小康社会、为中华民族的伟大复兴提供强有力的人才支撑和知识贡献。我想,要建设高等教育强国,我国高等教育大体上应朝着以下几个方面的目标努力:

一是高等教育的布局、层次、类型和学科结构优化,高等职业教育、本科教育和研究生教育协调发展,形成各类高校相互促进、各具特色、健康发展的格局。

二是高等教育质量全面提高,培养一批拔尖创新人才和大批各级各类优秀人才。

三是高校拥有一批具有国际领先水平的学科带头人和具有国际竞争力的教学科研队伍,具有国际影响力和吸引力。

四是相当一批重点学科达到世界一流水平,具有若干所世界一流大学和一批国际知名的高水平大学,取得一批在国际具有重大影响的科研成果,支撑发展,引领未来。

五是高等教育为社会提供一流的服务,成为科技成果转化成为现实生产力的生力军,成为推动经济社会发展的“思想库”和“人才库”,对经济社会发展的贡献率高。

六是高校具有一流的管理,依法自主办学的自主权得到切实落实,拥有民主、宽松、开放、和谐的良好学术环境和精神文化氛围。

这样的高等教育,将是培养和造就世界一流科学家、思想家、科技领军人才和一线优秀人才的摇篮,将是知识创新、推动科技成果向现实生产力转化的重要力量,将是推动文化大发展大繁荣的坚强阵地。只有拥有这样的高等教育,我国才能真正成为高等教育强国。

(本文原载《国家智库》2012年第1期)

目 录

强化“三个意识”建设高等教育强国	周远清 1
改革、做大到改革、做强	
——走出做强中国高等教育的“新路子”	周远清 5
从“理论要点”到“高教强国”到“思想体系”	周远清 10
提高质量是教育发展的关键	周远清 17
提升教育科学研究的国际化水平 为建设高等教育	
强国贡献力量	周远清 24
我的教学改革情结	周远清 31
我的教育研究情愫	
——兼议建设高等教育研究强国	周远清 36
任重而道远	
——再论建设高等教育强国	周远清 41
全面提高高等教育质量 促进高等教育事业科学发展	杜玉波 45
高等教育强国:本质、要素与实现途径	瞿振元 52
高等教育内涵式发展的实现途径	瞿振元 60
实现高等教育现代化需要理论先行	瞿振元 65
建设中国特色高等教育治理体系 推进治理能力现代化	瞿振元 70
提高高校教学水平	瞿振元 77
改革创新 努力构建具有区域特色的现代应用性高等教育体系	张大良 85
建设高等教育强国重大课题研究回顾与思考	谢桂华 91
加强高等教育现代化研究 促进高等教育强国建设	谢桂华 97
大学的文化遗产与创新	邬大光 103
高等教育的质量底线	邬大光 105

模式的转换与文化的冲突

- 对中国大学办学理念现代化进程的思考····· 茹 宁 闫广芬 109
- 美国高等教育由大变强的特征及启示····· 武毅英 朱淑华 118
- 高等教育生态系统的建设与创新····· 武毅英 126
- 建设高等教育强国的背景与条件分析····· 陈学飞 沈文钦 130
- 对我国高等教育强国政策环境与实践的新思考····· 刘祖良 高桐杰 141
- 教育文化的深刻意义与建构····· 李培根 147
- 适应高等教育强国建设要求的国家教育理念创新····· 刘献君 152
- 大学核心理念:意义、内涵与建构····· 刘献君 周进 161
- 构建大学核心理念:迈向高等教育强国的理性诉求····· 刘献君 169
- 创新教育理念是建设高等教育强国首要的任务····· 刘献君 173
- 美国何以成为 20 世纪世界高等教育强国····· 别敦荣 张 征 179
- 学术组织创新与高等教育强国的形成
- 基于结构功能主义的分析····· 朱家德 191
- 建设高等教育强国:国家高等教育理念的转变与创新····· 周 进 201
- 素质教育视野下的高校人才培养模式改革····· 胡建华 208
- 教育资源配置中政府的责任····· 周洪新 杨克瑞 211
- 强政府、民主、法治
- 中国大学制度建设的关键····· 胡 娟 217
- “高等教育内涵式发展”本质的历史变迁与当代意蕴····· 张德祥 林 杰 225
- 高等教育强国视域下高等教育结构优化研究····· 朱 艳 233
- 高教强国视阈下我国高等教育质量与水平前瞻····· 张安富 238
- 高等教育质量在中国的含义及质量评价研究的趋势····· 赵婷婷 248
- 高教质量观念·概念·标准····· 赵伶俐 陈秋敏 253
- 关于四川建设高教强省的思考与建议····· 卢铁城 261
- 论中外合作办学的质量建设····· 林金辉 刘梦今 273
- 国家创新之路与高等工程教育改革新进程····· 王孙禹 赵自强 雷 环 281
- 关于高等教育学科建设的反思····· 潘懋元 296
- 高等教育质量与大学教师发展····· 潘懋元 312
- 地方政府在高等教育发展中的利益与作用····· 胡赤弟 黄志兵 314
- 高职教育质量的职业导向····· 李 进 322
- 试论以提高质量为核心的高职教育发展观····· 周建松 324
- 关于全面构建现代职业教育体系的思考····· 周建松 332
- 构建开放、多元、立体的高职教育质量评价体系····· 周建松 339
- 省域统筹视角下的高等教育内涵发展····· 丁晓昌 346

推进省域高等教育现代化建设的思考·····	丁晓昌	352
世界高等教育高端发展的走向与我国应对战略·····	吴 岩 刘祖良	362
高等教育公共治理与“五位一体”评估制度创新·····	吴 岩	372
推进省域高等教育科学发展是一项系统工程·····	王少媛 刘国瑞	380
论高教强国视野下的高等教育办学体制改革·····	祝爱武	388
进一步深化高等教育强国建设研究·····	胡建华	395
后记·····		399

强化“三个意识”建设高等教育强国

周远清

1995年,正当“九五”计划开始执行的时候,面对当时的形势,我们提出了把一个什么样的高等教育带入21世纪的问题,即要把一个体制、结构更加合理,水平、质量更高,效益更高的高等教育带入21世纪。这样一个立意凝聚了高等教育的上上下下。在1992年召开的第四次高教会、1993年公布的中国教育改革和发展纲要、1994年的全教会的精神指引下,大家埋头苦干,对我国高等教育进行了一系列的改革。从体制改革、教学改革到思想观念的改革,我们形成了一套比较完整的思路,采取了一系列行之有效的措施,加上不久前开始实施《面向21世纪教育振兴行动计划》和目前正在贯彻改革开放后第三次全教会的精神,使得我国高等教育在20世纪的最后几年取得了重要的成绩,出现了难得的改革和发展的局面,成为我国高等教育发展历史上最好的时期之一。

历史将翻开新的一页,20世纪即将过去,21世纪马上就要到来,人们无不为能送走一个旧世纪,迎接一个新世纪而感到自豪和兴奋。在这样一个历史时刻,人们无不思绪万千。面对世界科学技术的迅猛发展,国际竞争的日趋激烈,高等教育战线的人们更感到21世纪的分量、责任。对于中国高等教育来说,它还有另一个“世纪”的意义:我国现代高等教育刚走完一个世纪。在一个世纪的发展进程中,它历尽艰辛,从无到有,从小到大,到现在已形成了一个比较完整的教育和学科体系,有了一批在国际上有相当影响的大学,在邓小平理论和“科教兴国”战略的指引下,有了一个非常好的发展和改革势头,盼望着自己发展进程的一个新的世纪的到来。所以,不管是历史迁移,还是自身发展的进程,都提出了开创我国高等教育新世纪的任务。进入21世纪,建设一个什么样的高等教育,如何开创我国高等教育的新局面,应该成为高等教育战线的重大历史使命。

在走向新世纪的年代里,各个国家都把未来自己民族、自己国家的兴旺寄托于发展教育上,特别是高等教育上。国家元首、教育家、科学家、国际教育组织都纷纷发表谈话、宣言,阐明教育在未来经济、社会发展中的地位、作用,制定振兴教育的宏伟计划。

世纪之交,中国正处于中兴之路。党中央通观世界大局,审时度势,作出了

科教兴国的伟大决策,发展教育事业正摆到我国社会主义现代化建设的优先发展的战略地位。高等教育界、尤其是高等教育研究界以及社会其他各界思想异常活跃,都在探讨“21世纪中国的高等教育”。当然,整个21世纪我国高等教育到底什么样,是很难预料的,仿佛还比较遥远,但是21世纪初叶,中国高等教育改革和发展这个大课题已经历史地摆到了我们面前。

我不想、也不可能来论述21世纪的中国高等教育,因为太大,又太难,但是作为多年在高等教育行政管理岗位上工作的一员,我想从当前我国高等教育改革和发展的实践出发,联系未来高等教育发展的趋势,说点我最想说的话,谈点最想强调的意见。我自己认为,要开创我国高等教育的新世纪,在未来的年代里,至少必须强化三个“意识”。

一、强化国际意识,建设高等教育强国

在21世纪,我国高等教育要更加面向世界,立于世界之林,成为世界高等教育的强国。对于一个拥有12亿人口,具有古老优秀文明的泱泱大国来说,不是要不要、应不应该的问题,而是必须成为教育的强国,特别是高等教育的强国。

在21世纪,我们要尽快建设若干所世界一流的大学,建设一批在国际上有重要影响的著名学府。这是开创我国高等教育新世纪的光荣而艰巨的历史使命,一项具有标志性的任务。只有这样,才能带动全国高等教育进入世界教育强国的行列。

在21世纪,我们要培养一批在国际科学技术教育舞台上具有竞争能力,在世界科学技术教育发展前沿工作的科学家、教授、专家、企业家,这样我们才能有一批学科进入世界先进水平的行列。我们还要培养一批能在各类国际组织、国际舞台上充分发挥作用的政治家、活动家。

我们必须清醒地认识到,现实情况与要求相比还有很大差距,甚至有很多很难克服的困难。但是中国在未来的世界,要想更加有所作为,只有使我国强大起来,使我国的经济发展起来,国防强大起来,教育强大起来。掌握最新的技术,掌握最新式的武器。落后要被冷落,落后要挨打,这不仅为过去的历史所证明,也不断为新的历史事实所证明。中国高等教育在近一个世纪的发展进程中,形成了许多优良的传统,在新中国成立后,特别是改革开放以后,发展非常迅速,有自己的强项,如本科教育的优秀的文化传统、优良的学风就是强项。只要我们坚定不移地执行“科教兴国”的战略方针,高举改革的旗帜,在思想观念、体制、结构、水平、质量、规模、效益上下功夫,强化“国际竞争”“国际合作”的意识,站在世界的高度上,扩大我们的视野,发奋图强。在21世纪,中国高等教育一定会立于世界之林,中国一定会成为高等教育强国。

二、强化素质意识,全面提高教育质量

20 世纪后半叶,高等教育在人才的培养上强调能力的培养,包括获取知识的能力,分析问题、解决问题的能力,创造能力,一定的组织能力的培养。从过去的传授知识到传授知识和培养能力,这在教育思想和人才培养模式上是一个大跨越。与此同时,在 20 世纪的最后几年里,中国高等教育逐渐引入了“素质”的概念和“素质教育”的观念,探讨加强或者注重素质教育。我们已经明确了大学生“素质”的内涵包括思想道德素质、文化素质、业务素质、身体心理素质。其中,思想道德素质是根本,文化素质是基础,业务素质是本领,身体心理素质是本钱。我们以提高大学生的文化素质作为切入点,探索如何加强素质教育。在人才培养的模式上,从传授知识、培养能力到传授知识、培养能力、提高素质,这是教育思想的又一跨越。它将影响人才培养模式的改革,影响整个培养过程,大大提高人才培养质量。21 世纪的高等教育在人才的培养上,要强化“素质”的意识,把提高素质作为人才培养的基点,站在“素质”的高度上来研究提高人才培养的质量。提高人才培养的质量,必须全面体现在提高人才的素质上。只有提高了人才的素质,才能说是提高了人才培养的质量。这要成为 21 世纪新的质量观、人才观。过窄的专业教育,或者说单纯的专业教育,或者说对口的专业教育将成为过去。在高等教育中加强素质教育,这一点还没有完全被社会接受,还没有形成高等教育战线广泛的实际行动,所以要在理论上有了新的探讨,在实践中有新的探索。为了提高大学生的素质,必须提高大学教师的素养,同时也要提高大学自身的品位。加强素质教育在 20 世纪只是开了一个头。

21 世纪,整个世界的经济、社会将是一个更加重视质量的社会,以质量取胜的社会。21 世纪的高等教育也是更加重视质量的高等教育,所以要强化素质意识,全面提高质量。提高高等教育人才培养和科学研究的质量和水平是各国高等教育在 21 世纪奋斗的目标。

三、强化改革意识,走出中国自己的教育发展之路

高等教育要适应和促进科学技术和经济、社会的发展,必须改革。对高等教育来说,改革是永恒的,不改革就会停滞,甚至倒退。恩格斯 1890 年就说过,所谓“社会主义社会”,不是一种一成不变的东西,而应当和任何其他社会制度一样,把它看成经常变化和改革的社会。改革是社会发展的直接动力,也应当是高等教育发展的直接动力。当然改革的内容,各个时期会有所侧重,有所不同,但不改革则是肯定没有出路的。

我从多年的工作实践中感到,改革是很难的,有来自各方面的困难和阻力,每前进一步都必须付出很大的努力。

综观世界科学技术和经济、社会的发展,21世纪将是一个更加注重改革的世纪。只有改革才能进步,才能创新。世界各国高等教育都提出了21世纪的改革任务。尽管各国改革的目标不同,内容不同,但是都在极力推进改革。缺乏改革意识的国家在21世纪是很难有所作为的。

所谓改革是要改掉高等教育中那些与科学技术、经济、社会发展不相适应的东西,同时,也要保留和发扬我国近一个世纪高等教育发展进程中形成的好传统、好思想,要学习和借鉴世界上成熟的、符合我国实际的好经验、好思想和好做法,在这个基础上,进行创新。要强化整个高等教育的创新意识,走出符合中国国情,具有中国特色的路子来。要看到世界上高等教育传统模式也是多样的,如果世界上都是一个大一统的模式,教育也就走入了死胡同。办出特色,形成中国特色,走出中国自己的路子,这是21世纪我国高等教育改革的重要任务。

对学生来说,我们强调要注意学生的个性发展,没有个性也就没有创造性。对学校来说,我们要求各个学校要办出自己的特色。统一的模式,很难使中国的高等教育繁荣起来。对我国高等教育来说,要通过改革形成自己的特色。

强化“国际意识”,是为了使我国高等教育在21世纪立于世界之林,实现更高的目标;强化“素质意识”,是为了使我国高等教育在21世纪培养出素质更高质量更高的人才;为了达到上述目的,必须强化“改革意识”,走出中国高等教育自己的发展之路。

(周远清,中国高等教育学会名誉会长,教授)

(本文原载《中国大学教学》1999年第4期)

改革、做大到改革、做强

——走出做强中国高等教育的“新路子”

周远清

一、我国高等教育又站到了一个新的平台上

我国高等教育又站到了一个新的平台上,概括地说,既是建设高等教育强国的平台,也是贯彻实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),迎接全面建设小康社会的平台。

(一) 建设高等教育强国的平台

《纲要》提出:“提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求。”这标志着建设高等教育强国从民间的讨论、学术界的研究变成了政府行为。《高等教育专题规划纲要(征求意见稿)》更明确提出:“加快建设高等教育强国,加快建设世界先进水平、中国特色社会主义现代高等教育体系。”“走中国特色现代高等教育之路,建设高等教育强国,已经成为时代赋予我国高等教育崇高庄严的历史使命。”建设高等教育强国的提出,使我国的高等教育站到了一个新的平台上,这是一个长远的建设平台。

世界历史研究表明,各个经济社会发达的国家都伴随着做强本国高等教育的进程。1806年德国提出通过振兴教育来振兴国家,19世纪30年代德国成为世界高等教育强国,并引领了世界第二次技术革命,直接推动德国在20世纪初成为欧洲头号经济强国和世界经济强国。

日本1868年的明治维新明确地把教育置于国家优先发展的地位。1920年日本崛起为亚洲第一高等教育强国,到第一次世界大战结束,日本一跃成为亚洲头号经济强国和世界经济强国。

美国从1776年建国起就把教育作为立国之本,第二次世界大战后成为世界头号高等教育强国,并迅速崛起为世界头号经济强国。所以,只有努力把我国的高等教育做强,才能使国家更加强盛。

从我国的国情来看,建设高等教育强国是走中国特色新型工业化道路,加快我国现代化建设的必然要求;是落实人才强国战略,建设人力资源强国的必然要

求；也是增强自主创新能力，建设创新型国家的必然要求；是高等教育自身发展的必然要求。我国是工业大国，还不是工业强国。

胡锦涛在 2007 年中央经济工作会议上指出，要加快从工业大国向工业强国转变的历史进程。努力从工业大国向工业强国转变，必须转变经济增长方式，走出一条科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的新型工业化道路。这需要做强高等教育予以强力的保障。

（二）贯彻实施《纲要》，迎接全面建成小康社会的平台

第一，《纲要》的截止年限是 2020 年，在这一时期，我们要实现全面建设小康社会的目标，要构建社会主义和谐社会，跻身创新型国家的行列。21 世纪头 20 年是我国必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期。现在已经过去了 10 年，什么叫做重要机遇期？对我们高等教育来说有什么机遇期？这一时期既是经济社会发展的重要战略机遇期，也是教育，特别是高等教育发展的重要战略机遇期。关键是我们如何去认识、怎么去抓住这个重要的机遇期。我觉得我们对这些了解得很不够。

要抓住这个战略机遇期，关键之一就是培养出一大批高素质的人才。中国要在 2050 年基本实现现代化，如果没有人才保障，创新型国家建设，现代化建设都是一句空谈。

第二，《纲要》是未来 10 年的纲领性文件，对实现 2020 年我国经济社会发展的目标将会起到巨大的促进作用，对我国高等教育的发展是里程碑式的文件。我国未来高等教育的发展必须以此为契机，把高等教育发展推向更高的水平。

二、做强我国高等教育应走的路子

（一）走建设高等教育强国的路子

过去，我们高等教育是“改革、做大”，现在要“改革、做强”。《纲要》通篇体现了“做强”：提出“建设人力资源强国”“建设教育强国”“建设高等教育强国”的“三强”建设。“三强”建设中，关键在建设高等教育强国。

在整个教育事业中，义务教育是基础，高等教育是水平。没有义务教育的牢固基础，就不可能有整个教育事业的发展和国民素质的普遍提高，就不可能从人口大国向人力资源大国转变，就不可能建设教育强国。在国际综合国力竞争中，代表一国教育水平高低的主要是高等教育，高等教育是整个教育体系的龙头，不是高等教育强国的教育强国是不可想象的。正因为如此，我们说，“三强”建设的关键在建设高等教育强国。

做强中国高等教育，重点在 2 个目标、3 个“一批”。《纲要》中提到 2 个目标：建成若干所大学达到或接近世界一流大学水平以及一批国际知名、有特色高水平高等学校，这 2 个目标也是“985 工程”建设的目标。