



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

# 教育心理

師範學校教科書教育心理學（上册）  
師範學校教科書教育心理學（下册）



大象出版社

# 民國教育史料叢刊

214

主編  
李景文  
馬小泉



國家出版基金項目  
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

# 民國教育史料叢刊

214

教育心理



大象出版社

李景文 馬小泉 主編

師範學校教科書教育心理學（上册）  
師範學校教科書教育心理學（下冊）

艾 偉 編

師範學校  
教科書  
教育心理學  
上册

商務印書館發行

德教已安 德教已安

德教已安 德教已安 德教已安 德教已安

德教已安

## 序

自大學院以至現在之教育部，其間十年，對於師範學校之課程標準曾修訂數次，作者均獲參與，殊覺榮幸。去年春，教育部召集專家，重訂標準，將初級師範教育心理學一門改爲六學分功課，其時作者亦略參末議，並承各專家公推，對於各章案作最後之整理，此即現在部頒關於教育心理學之標準也。在此新訂之標準中有三事足述：其一爲教材之分配仍維持原案，即全部初級師範教育心理學包括普通心理學，兒童心理學，學習心理學及學科心理學四科是也。此種分配辦法並非爲教育心理學之內容必須如此，實因初級師範學生時間有限，在心理學方面若分科太細，此輩實無餘晷涉獵也。

第二爲健康教材之增加。在四年前作者方開始編輯前本初級教育心理學時，即毅然拋棄關於神經系統之教材，而引進關於健康問題之教材。當時作者之斷然爲此，不過本數年大學教學之經驗，並以學能致用爲目標，初無前例可援。乃近年來國外出版之新書，關於此點與作者不謀而合，

而當時各專家對於此種材料亦贊成引進。惟在此過渡期間，教學上不無困難。據作者所得之師範教員報告，以爲此種教材男教員不便教女學生，此其困難之點一；健康事實牽涉生理、胚胎、病理諸學，中學生初出茅廬，不識學問之淺深，往往尋根究底，致使教員難以應付，此其困難之點二。對此兩困難，作者表示相當承認。爲補救起見，我人可多備補充教材；其不便講者，可讓學生自讀。此書文字淺顯，說理亦並不深，自讀之，無憂不能了解也。至所謂尋根究源，誠一般中學生或師範生之通病，猶憶中大畢業同學之在師範學校擔任統計學者，亦以學生每求解釋公式之來源而苦無應付爲言，其實欲了解各統計公式之來源，非曾讀微積分、微分方程及函數論諸學不爲功。大學學生之研究既深，故各門之分科亦細，中學生對於各科不過得其門徑，一切問題之解決止能知其然，而不必亦無法知其所以然處。

新近標準改革之第三點爲實驗時間之規定。作者猶憶七八年前，大學院初次召集專家訂定中學課程標準時，關於高中之理化諸科學生有無實驗之機會爭辯甚烈，其結果主張有者勝。教育心理學至今已爲一種實驗科學，欲明瞭此科，學生應有親自實驗之機會，此毫無疑義者。心理儀器就各國而論，已種類繁多，而且其價值甚鉅，但爲吾國師範學校用之教育心理學實驗設備，則甚簡

單，不必增加巨大費用而亦綽有餘裕；且現在一般實驗小學多設有研究部，欲作教育之實驗，非先從教育心理實驗入手不可，而現在一般實小之研究成績未甚顯著者，或亦主其事者對於實驗基礎不甚鞏固也。總之，爲師範學校預備教育心理實驗，先從淺顯而簡單者入手，似有利而無害也。

最後，作者尙有一言，卽此書既經編成，其所引進之教材如第七章，似已軼出最近部頒標準之範圍，作者之所以爲此，實受國外趨勢所影響，因最近一二年來，國外出版之新書，關於此種材料會有引用之者。就根本問題而言，自本能學說動搖以來，一般心理學者埋首苦幹，均從應用方面做去，故所謂社會本能 (Social instincts)，取食本能 (The food-getting instinct) 等，均代之以社會行爲，取食動作等。雖現在所用之觀察方法，尙不能謂爲純粹合乎科學，然數年之後自有進步，亦必另有新的成就也。

文  
偉

此書之編著，正值炎夏，承方爾祺，丁祖蔭兩君襄助校對，作者深致謝意。

民國二十四年八月上旬於國立中央大學教育學院

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.



# 目次

第一章 刺激與反應·····	一
第一節 刺激反應的舉例·····	一
第二節 刺激反應的解釋·····	四
第三節 刺激反應的公式·····	七
第四節 反射本能和習慣·····	九
第五節 刺激反應的種類·····	一一
第六節 刺激反應與心理學·····	一六
第二章 心理學與教育心理學·····	一九
第七節 心理學的意義·····	一九
第八節 心理學的分類·····	二〇

第九節 心理學與教育·····	二四
第十節 教育心理學之兩大任務·····	二五
第三章 兒童智慧的發展·····	三一
第十一節 智慧的界說·····	三一
第十二節 研究智慧量法的經過·····	三二
第十三節 兒童智慧的發展舉例·····	三五
第十四節 智慧商數·····	三八
第十五節 智慧上的個人差異·····	四〇
第十六節 人類智慧的分配·····	四三
第十七節 智慧發展與遺傳·····	四五
第十八節 智慧發展與環境·····	四八
第十九節 環境與遺傳的重要比較·····	五二
第四章 兒童情緒的發展·····	六一

第二十節	情緒的意義	六一
第二十一節	忿怒的情緒	六六
第二十二節	懼怕的情緒	八一
第二十三節	親愛的情緒	八七
第五章	兒童語言圖畫的發展	九八
第二十四節	語言發展與智慧之關係	九八
第二十五節	語言發展的分期	九九
第二十六節	語言能力測驗及其量法	一〇六
第二十七節	圖畫心理的意義	一一一
第二十八節	兒童圖畫發展的分期	一一四
第二十九節	研究兒童圖畫心理的方法	一二三
第六章	兒童社會行爲的發展	一二九
第三十節	社會行爲的萌芽期	一二九

第三十一節	個人化與社會化	一三二
第三十二節	兒童年齡問題	一三三
第三十三節	發展之條件	一三七
第三十四節	社會行爲的分類	一四二
第三十五節	社會發展量表	一四七
第七章	兒童食宿習慣的養成	一六九
第三十六節	味覺的發展	一六九
第三十七節	飢與渴的感覺	一七〇
第三十八節	營養心理學	一七一
第三十九節	食物與風俗	一七二
第四十節	取食動作的發展	一七四
第四十一節	飢餓與食慾	一七六
第四十二節	兒童營養問題	一七八

第四十三節	兒童食品與自由選擇·····	一八三
第四十四節	拒食的原因及其補救方法·····	一八四
第四十五節	睡眠的需要·····	一八九
第四十六節	睡眠時數與兒童年齡·····	一九一
第四十七節	兒童睡眠及其環境·····	一九二
第四十八節	防止與補救失眠的方法·····	一九六
第八章	兒童的個性差異·····	二〇一
第四十九節	發展上的差異·····	二〇一
第五十節	粹質在智愚上的差異·····	二〇九
第五十一節	個性差異的原因·····	二一三
第五十二節	兒童個性的分類·····	二一八
第五十三節	兒童個性的研究·····	二二四
第五十四節	個性差異與教育·····	二三一

第九章 兒童的心理衛生	二三六
第五十五節 心理衛生的重要	二三六
第五十六節 學童變態行爲的傾向	二三九
第五十七節 心理衛生的積極習慣	二四三
第五十八節 心理衛生的消極習慣	二四九
第五十九節 性的順應	二五一
第六十節 訓育新論	二五三
第六十一節 教師對於學生的指導	二七〇
第六十二節 教師個人的順應問題	二七一
第十章 母子健康問題	二七五
第六十三節 健康問題的重要	二七五
第六十四節 嬰孩死亡的研究	二七五
第六十五節 產母死亡之研究	二八二

第六十六節	懷胎期間的衛生	二八三
第六十七節	嬰孩調護之研究	二八九
中西文名詞對照表		書末

目次

七





# 上册圖表目次

圖一	刺激反應圖	七
圖二	刺激反應圖	七
圖三	刺激反應圖	七
圖四	刺激反應圖	七
圖五	常態分配圖	四三
圖六	智慧分配圖	四四
圖七	智慧分配圖	四六
圖八	失恃——原來的懼怕 由拖毯子所引起的懼怕反應	七八
圖九	兩手捧其首部引起忿怒的反應	七九
圖十	懼怕習慣之養成——最初看見白鼠這孩子不懼怕	八〇