

Study on the Construction of Learning Community
about Rural Schools' Head Teachers'
Professional Progress

农村学校 班主任专业成长研修 共同体的构建

李红◎著

 科学出版社

Study on the Construction of Learning Community
about Rural Schools' Head Teachers'
Professional Progress

农村学校 班主任专业成长研修 共同体的构建

李红◎著



科学出版社

北京

内 容 简 介

建设一支高素质的农村学校班主任队伍,具有重大的国家战略意义。本书遵循农村学校班主任专业成长特点与规律,以群体动力、教师研修共同体等基本理论为基础,吸取中外优秀经验与案例,创新性地提出了从实际出发的相互协同、相互融合、功能互补,以及具有可操作性的农村学校班主任研修共同体组织运行体系、协同运行机制及其运行策略。

本书从研修的目的设计到过程落实,再到动态监控,详细阐述了一个完整、可操作、可借鉴的农村学校班主任专业成长研修共同体建设案例。实践证明,这一农村学校班主任专业成长研修共同体的研修模式,不仅切合农村学校班主任的实际需要,能有效实现研修渠道与资源整合、研修环节的优化及研修对话平台的构建,还多维度指向了农村学校班主任作为学生“健康成长的人生导师”的角色担当与行动改进。此外,从大学和区域合作的角度,研究区域农村学校班主任专业成长,为当前区域及城乡教育均衡发展研究提供了一个崭新的视角。

本书可供中小学校长、班主任工作管理者,教师教育管理、培训、研究者,师范大学教育类专业本科生及研究生参阅。

图书在版编目(CIP)数据

农村学校班主任专业成长研修共同体的构建 / 李红著. —北京: 科学出版社, 2017.6

ISBN 978-7-03-053235-0

I. ①农… II. ①李… III. ①农村学校—班主任工作—研究 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 128424 号

责任编辑: 乔宇尚 崔文燕 王丽娟 / 责任校对: 何艳萍

责任印制: 张克忠 / 封面设计: 楠竹文化

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: edu_psy@mail.sciencep.com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

三河市书文印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2017年6月第 一 版 开本: 720×1000 B5

2017年6月第一次印刷 印张: 15

字数: 269 000

定价: 79.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

序 言



构筑研修共同体 助力农村学校班主任专业发展

在人的生命成长中，教育是最具影响力的因素，而基础教育阶段是一个人最关键的成长阶段，是重要品质形成的关键期。教育部相关数据显示，我国目前共有初中、小学专任教师 914.7 万人，其中县、镇以下（含县、镇）农村初中、小学专任教师 752.4 万人，他们是我国农村基础教育的脊梁，担负着我国农村 1.3 亿学龄儿童的教育重任。原教育部部长周济在“2008 年万名中小学班主任国家级远程培训”开班典礼仪式上讲道：“目前，全国约有 435 万个教学班，约有 440 万名老师担任着班主任的工作。”如果按照上述城乡中小学教师的比例推算，在全国 440 万名班主任中农村学校班主任（为便于表述，后文简称为农村班主任）的比例约为 82.26%。如果说班主任队伍建设是中小学教师队伍建设的重要工作，是提高教育质量、全面推进素质教育的关键所在，那么，农村教师队伍的中坚力量——农村班主任的专业水平不仅直接影响到城乡教育均衡发展，而且影响到农村基础教育质量提升乃至整个国家基础教育的质量。

显然，农村班主任队伍建设与专业水平提高，在基础教育改革中的重要性是不言而喻的，建设一支高素质的农村班主任教师队伍具有重大的国家战略意义，是发展农村教育的重中之重。为此，国家与各级地方政府的教育行政部门，以及学校也做出了巨大的努力，提供了大量的政策及人力物力的支持，通过“国培计划”“区培计划”等工程项目的实施推动了农村班主任专业成长的进程。

然而，从目前班主任参与在职培训学习的现实中可以发现，真正能够让教师不断融入其中、触及其专业反思和实践改进的学习活动有限，不少参与者几乎没有发生真正意义上的学习。学习过程“不是传输的过程，也不是接受的过程。而是需要人的意志的、有意图的、积极的、自觉的、构建的实践”（戴维·H. 乔森纳，2002），只有当“一个人的学习意图被调动起来，学习的意义才会形成”（莱夫，温格，2004）。为此，农村班主任专业学习过程的发生与发展，从一开始就需使学习活动贴近农村班主任特殊的工作背景，与他们的专业基础与发展愿望结合在一起，并引领和服务他们的发展。

近六年来，围绕着农村班主任专业发展问题，以农村班主任专业成长研修共同体构建为主要模式，广西师范学院与地方教育行政部门合作推进了广西“百色市农村寄宿制初中班主任能力提升工程”“柳江县（2016年3月，国务院批复柳江县整体撤县立区，2017年1月6日柳江区正式挂牌成立）农村班主任研修共同体构建项目”“金城江区乡村班主任综合素养提升工程”等系列项目的实施。这一系列农村班主任专业发展的研修培训活动，通过专题合作研讨、基地跟班学习、工作室同伴互助、导师贴身支持、素养工程实施、班级管理改进行动研究等开展，让研修成为农村班主任合作学习、团队建设发展的现实动力。下面我们通过“星辉工作室”[柳江县农村学校班主任专业成长研修共同体（第一期）：名班主任培养项目工作室]两年研修学习的总结报告的片段，从“一颗沙里看世界，一朵花里见天堂”（威廉·布莱克的小诗《从一颗沙子看世界》）。

一路成长 一路星辉

——“星辉工作室”研修学习总结报告（节选）

起点与终点只是行进中的相对目标，收获永远在路上。

——题记

一、回眸星辉：我们的足迹——从“聆听”到“动手”

（一）聆听

星辉的工作，从聆听开始。听，是一种状态；听，也有不同的层次。

1. 第一种听：听理论

近两年来，我们一共参加了至少五次集中培训学习，聆听了以李红教授为首的，包括郑学志、钟杰、莫烘霞、唐凤珍、党雪妮、陈劲、樊蓉、卢静、李永洲、杨玲、罗晓云及石鹏校长等十多位专家老师的二十多场讲座，让我们对“班主任”甚至“教育”有了全新的认识：班级管理应以文化为载体，科学带班；班级管理处处有章可循，又可以灵动无比；教育必须尊重生命，回归本源……

2. 第二种听：听他人

这两年来，我们去基地跟班学习了两次，南宁十四中的班主任精英们和我们同样战斗在一线。我们听他们分享经验，看他们管理班级，感受他们满满的智慧与幸福。我们总是暗想：我们其实也能做到，只是还没有想到……回去，依葫芦画瓢，也可以实验一下……

我们的工作室经常聚会，开心之余敞开心扉地聊，聊班主任工作的收获。其实，更多的是聊班主任工作的辛苦和我们的困惑。在听的时候，大家总会有一种相互珍惜的感受。

3. 第三种听：听学生

我们开始去问孩子们：“你们喜欢什么样的老师，喜欢什么样的课堂，喜欢什么样的班级……”

4. 第四种听：听自己

在聆听理论、了解他人、走进学生的同时，我们也不断和自己对话，我们会反思，我是孩子们心目中的老师吗？我的课堂是孩子们喜欢的课堂吗？我带的班级是孩子们喜欢的班级吗？我该如何做才能成为孩子心目中的老师呢？我们开始模仿同伴、名师的做法，我们也开始尝试实践自己偶然“蹦”出来的想法……

（二）动手

工作室成立之后，我们亲爱的导师石鹏校长和王文蓉教授带领我们一起讨论、确定工作室班级管理研修主题——“学生参与班级管理”的自主管理主线。

围绕研修主题，我们开始尝试做“个人班级管理提升计划”，确定班级管理改进的突破点，并在实践中且行且思且改进。

张海青老师外出学习期间，就尝试不要代理班主任，甚至不要代理学科教师代课，由班级孩子自主管理班级、自主调控课堂。孩子们在班级管理中的干练与大气超乎想象，班主任秘书把班级所有事务安排得井井有条，语文科代表居然能够给同学讲评练习……张老师深受感动，幻化成班级管理故事《“灵机一动”的收获》，记录下孩子们在自主参与班级管理中的点滴成长。

二、遍洒星辉：我们的努力——从“动手”到“动脑”

只动手不动脑，不一定有效，在尝试过程中，我们更多的是借他山之石给自己的反思补充足够的营养。

（一）从“听”到找理论支持

2014年7月以来，在王文蓉教授和石鹏校长的指导下，我们建立了QQ群和微信群，有了可时时交流的平台。两位老师一直指导我们在这一平台上探讨班级管理质量的提升问题、学生的教育问题，也和我们一起分享成员的教育反思等点滴收获，还通过网络平台向我们推荐了丰富的阅读资源。石鹏校长还毫无保留地给我们分享了他在英国学习期间的笔记及思考。我们在两位导师的点拨帮助下，阅读了大量的书籍，丰富了自己的班级管理智慧。

（二）从学生身上找办法

我们工作室成员中进步最大的要数韦寒泉老师了。用“得过且过”来形容寒泉老师以前的班主任生活丝毫不为过。而今，两年的时间，近100篇约10万字的班级管理日志让我们看到了一个极速成长的乡村班主任！在石鹏校长、王文蓉教授及工作室同伴的远程指导帮助下，寒泉老师不再像原来那样稀里糊涂做班主任，而是根据学生年龄特点、学生成长规律来治理班级。根据初中生正值叛逆期的特点，寒泉用“宽容、信任”的理念来帮助、教育班级调皮孩子，使他们获得进步；根据孩子都会“关注自我，并渴望得到他人关注”的特点，寒泉老师在班里开展了为每个孩子过生日、唱生日歌庆生的活动，让孩子们在自己生日这一天得到所有同学的祝福，极大地满足了“关注感”，从而开心快乐地学习、生活；寒泉老师还以宿舍文化为依托科学带班：实行宿舍自主管理制度，

使得孩子们人人有责任做好自己，治理好宿舍这个小“家”，从而治理好班级这个大“家”……学校领导老师都说，寒泉老师参加名班主任培训以后，管理班级方面渐渐成“专家”了！

寒泉老师深刻地意识到，班级管理的智慧源自学生。

（三）从经验中寻求规律

李耀锋老师在王文蓉教授的点拨下，通过阅读《班主任兵法》《班级管理心理学》等书籍，由原来一遇到问题学生就粗暴斥责转变为以关心、表扬为主，把自己与学生的心理距离由“遥远的天边”拉回到“就在身旁”。其中，万玮老师的“逐个击破”及《班级管理心理学》的“表扬”让李老师活学活用得不亦乐乎。他班里最令家长、老师头疼的小凡和小金两位男生，在李老师的“逐个攻破”、点滴关心与不断挖掘闪光点并即时表扬下，由原来的“一荣俱荣，一损俱损，相互不揭老底”的“攻守同盟”慢慢转变为“同争上游”的“共进联盟”。看到“同争上游”的孩子，家长对李老师的用心付出和有效教育由衷地表示感谢。

李老师深深感受到，班级管理真是有规律可循的。

三、我们的变化：从“我”到“我们”

一开始，我们只是一群想做好班主任的农村老师，但是走着走着，“我”变成了“我们”。

（一）我的变化

1. 对学生认识的变化

韦敬娱老师说：两年的名班主任培训让我的学生观发生了很大的改变。以前，学生在我眼里只有成绩好和成绩差之分，只有听话和不听话之分；如今，学生在我眼里都是有尊严的，是有才的，是会犯错误的，但又是会改变和发展的。如今有了这样的观念，我的教育更有耐心、爱心和智慧。

兰宝贵老师说：我在培训前，一看到孩子犯错或不按照学校和我的要求去完成任务，就会很生气，就会对他们一顿责骂。自从参加名班主任培训后，我的心态平和了许多。我的教育观念及方式方法也改变了。我认为孩子犯错是成长不可或缺的一部分。

覃菊斌老师说：通过培训、学习，我更加坚信，每个孩子都是可以塑造的，

因此,我不再埋怨、批评、指责我的学生,而是给予他们更多的鼓励和赞美,多和孩子们进行平等的交流和沟通,聆听他们的心声,给孩子们创造一个轻松和谐的成长氛围。

.....

2. 对班主任工作感情上的变化

韦韩芬老师说:名班主任培训前,我认为班主任是一种责任,要教书育人,又杂事如山,有点苦。参加名班主任培训后,我认为,班主任是点燃学生希望的明灯,是引领学生快乐成长的舵手。当班主任其实是一件充实而幸福的事!

覃东艳老师说:通过班主任培训,我体会到,我们教师的工作,就是要用爱心、耐心和智慧去唤醒、引导和激励孩子们打开自己的改变之门。

3. 对班主任工作专业上的变化

刘君君老师说:在参加名班主任培训之前,在我眼里,那些不爱学习的、性格张扬的、不听话的学生就是我一亩三分地中的杂草,我天天疲于拔草,草却越长越盛。参加“名班”培训后,导师们教给了我智慧与耐心,在智慧的浇灌下,在耐心的守护中,那些草儿竟开出了美丽的花儿。花儿在阳光中灿烂,在风雨中坚强,我在花丛中微笑。

张海青老师说:一直以来,对于班主任工作,我都很自信,因为我觉得自己身上有一股永远都不会消退的热情,有一直忠诚、热爱教育事业的责任心。进入“名班”以后,我才意识到自己的肤浅,原来除了热情和责任心,成功的班主任更需要真诚的爱心、教育的智慧和班级管理艺术。

(二) 我们的变化

1. 学生的变化——自主管理,爱老师

李耀锋老师说:以前的我对待班级事务事必躬亲,“眉毛胡子一把抓”,现在的我抓大放小,学生有了自我管理、自我锻炼的时间和空间。学生说“老班”抓学习时间不再那么抠门了,我们的班级活动越来越丰富了,“老班”脸上的笑容也越来越灿烂了。学生都说:我们真喜欢这样的“老班”!

2. 班级管理方式的变化——学生自主

黄兆绪老师说:通过培训,我尝试采用班级自主管理来发挥班干部作用。布

置班级文化，制定班规，每周评出文明宿舍。每天善于发现学生的进步与改变，多鼓励少批评。经过一个月的磨合，学生们的自觉性有了很大的提高，脸上洋溢着幸福的笑容。而我由原来的一线检查员和执行者变成了指导者。

张海青老师说：班级里的孩子可以自主安排班级事务，班干部自主调控课堂。

3. 工作室的整体变化——同伴互助

韦寒泉老师说：两年弹指一挥间，在导师们和团队室友们的全心呵护和鼓励下，我们共同努力、共同学习，也共同成长。在这里，我明显感到了教育激情的跳跃和生命的升华。没有完美的个人，只有完美的团队，因为我们手拉着手、心连着心，所以我们才能走得更远。

4. 和导师关系的变化——成了朋友

回首与导师们的第一次见面，我们战战兢兢，而李红教授、王文蓉老师及石鹏校长等的亲切、耐心与大气，瞬间让我们释然。而今，我们亲爱的李红教授成了我们的“红红”，敬爱的石鹏校长变成了“鹏哥”，可爱的王文蓉老师则成了“蓉姐”——我们和导师们成了好朋友。最后，感谢给予我们指导与帮助的所有正能量——我们尊敬的领导及导师们，我们可爱的同伴及孩子们，我们心爱的家人及朋友们！感谢你们让我们快乐并充实着，收获并成长着，这一路，有你们，我们的心灵充满阳光。

两年的研修学习虽然结束了，但我们星辉工作室所有成员在今后的日子里依然会风雨兼程，恪守我们共同的约定——星辉的未来，我们依然会一路成长，一路星辉！

【后记】

别离的笙箫悄悄吹起，学习的脚步从未停止，最美的风景永远在路上！

之所以把这篇工作室研修总结报告放进我的序言之中，是因为这个总结报告，不仅勾起了我对这批可爱、可敬的柳江农村班主任老师如何参与到研修共同体的活动之中，又如何通过研修活动获得对教育意义、对班主任角色的有较深领悟与理解，如何在研修的参与中固化班级管理技能，进而成为学生成长中“重要他人”真实成长历程的回忆；也使我的研修导师团队的合作伙伴们在农村班主任专业发展研修

之路上是如何磋商探索、结伴而行的合作场景历历在目。

本书在尝试吸取中外教师研修共同体建设，与我国在班主任研修共同体建设过程中的优秀经验与案例的基础上，探索一条大学、地方教育行政部门与中小学三方合作的、区域农村班主任专业发展组织的道路。这一路径以“人”为本，摒除了以往研修培训中单向传授的弊端，倡导轻松、多向、丰富、有趣的互动方式，实现大学教育学者与研究或培训机构中德育工作研修专家、第一线优秀班主任持续深入的交流与合作，推动实践与理论的双向建构，最终达到理论主体与实践主体的双向成就。在理论上，本书试图遵循农村班主任专业发展特点与规律，运用教师研修共同体基本原理，以及情景学习、群体动力、经验学习圈等理论；研究的目的是探讨农村班主任研修对于参与教师的作用方式和教育意义，为促进农村班主任的专业发展寻找一种可能的、可行的途径。

通过对农村班主任研修共同体的实践探索，本书创新性地提出了从实际出发的相互协同、相互融合、功能互补的区域农村班主任研修共同体运行体系，并对区域农村班主任研修共同体运行体系进行了反思，证明了该共同体的研修模式不仅切合农村班主任的实际需要、整合学习资源、优化环节设计、提供分享与对话平台、协同各种研修渠道，还多维度指向了班主任作为学生“健康成长的人生导师”的角色担当与行动改进。

六年的农村班主任研修让我们经历了研修之旅不断影响和改变农村班主任群体的质量与生活状态，让农村班主任从自为走向自觉的专业发展，最终谋求职业生命的完善的过程。

我们的研修路只有起点，没有终点。农村班主任研修共同体的研修活动，将焕发农村班主任生命的活力与张力，最终成为农村班主任专业发展的动力源泉与生命家园。

李 红

2017年3月

目 录



序言 构筑研修共同体 助力农村学校班主任专业发展

第一章 走近农村学校班主任专业成长 / 001

第一节 农村学校班主任的专业发展呼唤研修共同体建设 / 001

第二节 探寻农村学校班主任研修共同体研究踪迹 / 012

第三节 确定基于实践的研究取向 / 026

第二章 农村学校班主任研修共同体构建的理论解读 / 031

第一节 农村学校班主任研修共同体构建的理论基础 / 031

第二节 农村学校班主任研修共同体的基本特征 / 043

第三章 英国、美国教师研修共同体构建的经验与启示 / 047

第一节 美国教师研修共同体构建的经验与启示 / 047

第二节 英国教师研修共同体构建的经验与启示 / 058

第四章 我国中小学班主任研修共同体构建现状审视 / 065

第一节 我国中小学班主任研修共同体实践形式研究 / 065

第二节 我国中小学班主任研修共同体存在的主要问题 / 071

第三节 我国中小学班主任研修共同体存在问题的原因 / 076

第五章 农村学校班主任研修共同体的设计、组织与实施 ——以柳江县农村学校班主任研修共同体为例 / 084

第一节 柳江县农村学校班主任研修共同体状况 / 084

第二节 柳江县农村学校班主任专业成长研修共同体新模式构建 / 091

第三节 多维聚合的农村学校班主任研修共同体运行机制 / 102

第六章 农村学校班主任研修共同体中的个体专业成长 / 127

第一节 学习中行动，行动中研究

——钟老师在农村学校班主任研修共同体中的学习 / 127

第二节 把握与定位好在教学中的自我

——龙老师在农村学校班主任研修共同体中的学习 / 137

第三节 在改变中寻找班主任的幸福感

——韦老师在农村学校班主任研修共同体中的学习 / 147

第七章 农村学校班主任研修共同体实践探索理性审视 / 162

第一节 农村学校班主任研修共同体实践成效 / 162

第二节 研究的不足与反思 / 196

参考文献 / 200

附录 / 204

附录1 “农村学校班主任研修共同体”项目研究调查问卷 / 204

附录2 我的成长足迹 ——农村学校班主任专业成长记录册 / 208

后记 有梦才会有原动力 / 221

第一章

走近农村学校班主任专业成长

2006年6月4日教育部出台的《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》就明确指出,“班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位”,“做班主任和授课一样都是中小学的主业,班主任队伍建设与任课教师队伍建设同等重要”。这就是说,中小学班主任岗位由传统的“经验型副业”转变为“专业型主业”,这在我国中小学班主任工作发展史上具有里程碑意义。目前,对于班主任专业发展的研究立足点往往是城市班主任群体,对于农村地区班主任专业发展的研究甚少。此外,农村班主任还面临着许多特有的难题,如寄宿制学生管理、留守儿童教育等。因此,对于城市班主任专业发展的研究成果无法全部直接适用于农村地区。外部研究力量有限,内部又有许多特定问题,导致农村地区班主任专业发展处于尴尬的境地。

第一节 农村学校班主任的专业发展呼唤研修共同体建设

近年来,中小学班主任专业发展得到了国家、各级教育主管部门及其学校广泛的重视,教育部不断加大对农村中小学班主任的培训力度,把班主任队伍的专业化建设问题放到了更加基础、突出、重要的地位上。从2006年8月教育部启动“中小学班主任培训计划”,到国家项目专项资金支持的“国培计划”“区培计划”(“中西部骨干班主任培训”“万名中小学班主任国家级远程培训”“优秀农村班主任百千万工程”)等大型的培训项目及各地教育行政部门配套资金项目的陆

续实施,使各级各类的农村班主任培训学习日渐丰富、红火乃至有些“泛滥”。“班主任研修共同体”作为近年来班主任专业发展新理念、新模式、新动力已经进入一些地区班主任在职教育的计划和实施中。

一、农村班主任专业发展的时代背景

目前,国家虽然高度重视中小学班主任专业成长问题并相继出台了大量的政策文件,投入大量的专项经费保障学习与培训工作的实施,但是与城市班主任专业发展相比,农村班主任的专业发展依然没有得到足够的重视,专业化发展水平在这个群体里明显低下,发展状况令人担忧。

(一) 被忽略的农村班主任专业发展问题

1. 农村班主任专业发展研究缺失

对于班主任专业发展的研究已经形成初步的理论框架,然而这些研究的立足点往往是城市班主任群体,对于农村地区班主任专业发展的研究甚少。与此同时,农村和城市地区在经济条件、教育资源配置、师资水平、学生和家長素质等诸多方面存在着天壤之别。农村班主任还面临着许多特有的难题,如寄宿制学生管理、留守儿童教育等。从现实情况看,由于广西为欠发达地区,农村中小学班主任比例远超全国平均水平,针对农村学校班主任能力提升的研究的缺失,已经远远不能有效满足他们专业能力提高的要求。

2. 农村班主任专业发展缺乏管理机制

科学的管理机制是组织实现目标的基础和保障。对于农村中小学而言,相对于教学管理和教师管理等相对成熟的管理机制,班主任专业发展管理机制是比较缺失的。班主任的任命、培养到考核,再到评价等涉及班主任专业发展的工作没有科学合理的管理机制可以遵循,学校领导的主观性是主要的作用因素。这样一来,农村地区的班主任专业发展道路就充满了不确定性。

3. 农村班主任专业发展缺失专业引领

作为一个动态的发展过程,班主任专业化发展也要求班主任不断地学习、参加各级各类在职培训,接受专业化导师的引领。但是对于农村地区的班主任来

说,由于受自然环境的制约、个人职业理念的千差万别及教育资源配置的影响,他们参加职业培训的机会是比较匮乏的,和专业化导师保持长线交流的机遇难得。即使他们有机会参加专业化的学习培训活动,也无法保证活动的模式、时间、内容、方式方法等符合农村班主任专业化发展的要求。缺乏专业化的引领,不仅体现在机会上,也体现在对班主任工作的态度、认知、技能等诸多方面。农村班主任专业成长举步维艰。

4. 农村班主任专业发展缺失学校组织文化

组织文化是指组织全体成员共同接受的价值观念、行为准则、团队意识、思维方式、工作作风、心理预期和团队归属感等群体意识的总称。随着现代教育管理理念的层层渗透及学校发展的稳步进行,越来越多的教育管理者意识到:除了制度管理以外,学校还存在着这种原动力——组织文化。美国心理学家哈瑞斯曾经说道:教育管理有技术性的方面,但它的主要方面是组织中的文化。(转引自:纪红艳等,2008)通过学校成员共同价值观和信仰的培养,以及优秀健康的文化组织建设形成组织成员间持久深刻的凝聚力。

对于许多农村中小学而言,学校组织文化建设的脚步比较缓慢,大部分学校对于组织文化的探索还停留在学校物质文化和办学理念的层面,无法落实到人与人的层面。对于班主任专业发展模块的组织文化建设更是屈指可数。班主任团队建设严重滞后,无法形成班主任团队凝聚力,无法助力班主任专业发展。

5. 农村班主任专业发展缺失自我发展的目标与激情

在我们项目实施的前期调研中,73%的农村班主任都存在着职业倦怠。具体表现为:①对班主任角色的认同度不高。“不喜欢班主任工作,感觉很累”是农村班主任常提的观点。②缺乏职业目标。调研中有这样一个问题:“您喜欢参加班主任培训吗?”选择“喜欢”选项的仅占被调研者的8%。③在班级管理理念问题上,71%的班主任认为:“看好学生,只要不出安全问题就行。”这说明很多农村班主任还处于发展的初级阶段。毋庸置疑,农村寄宿制学校工作任务繁重是农村班主任无法聚焦自己专业发展的重要外部原因。此外,农村学校管理对班主任工作的认同度、支持度低下,有效的激励机制缺失更是农村班主任缺失自我专业发展目标与激情的重要的内部原因。

教育改革的进步取决于农村班主任个人和集体的能力，也取决于学校与农村班主任促进学生综合素质提高的能力，而这一切的核心问题是班主任专业发展。近年来，上述农村中小学班主任专业发展意识淡薄，研究、探求和创新能力欠缺等问题逐年凸显，这种状况不仅已经直接影响着农村中小学班级管理的效率、学生的身心健康发展，还直接影响着学校的德育目标的实现。从长远看，它关系着基础教育质量的提升与中华民族的伟大复兴。

（二）研修共同体建设对农村班主任专业成长的作用

破解时下城乡教育资源分布不均、师资力量不均衡的难题，让优质的教育资源得到共享并发挥最大效用，解决农村班主任队伍的专业发展问题，迫切需要建立农村班主任专业成长研修共同体。

1. 有助于农村班主任专业发展管理责任的落实与优质资源的整合

目前，我国农村义务教育实施的是“以县（区）为主”的管理体制，农村基础教育发展的滞后性与上述的种种影响因素影响农村班主任的专业成长。农村班主任专业成长研修共同体的构建，使班主任专业发展的管理主体责任落实到位，区域班主任专业发展活动优质资源得到有效整合。同时，有效的研修需要集体的智慧，包括校内外各种智力方面的合作与支持，尤其是要依托培训机构和高校资源。区域政府部门与高校建立合作项目关系，专家学者和丰富的教育理论的资源能够指导研修共同体的有效构建和运行。优质学校相互协作，联合开展各种研修活动，共同分享培训资源及教育教学经验。这对自身开展研修活动资源相对缺乏的农村学校、流动人口子女学校来说尤为重要。此外，农村班主任研修学习阵地重心下移，不但让农村的班主任在离学校不远的地方就能得到专业发展、专业支持，而且能有效解决农村班主任专业发展中群体资源缺乏、专业引领及工学矛盾等问题。

2. 有助于农村班主任专业发展平台建设与良好生态环境建设

从宏观上来说，农村班主任专业发展依赖于国家的政策法规作保障。例如，《中华人民共和国教育法》《中小学教师职业道德规范》《中小学班主任工作规定》等都明确规定了中小学班主任工作的本质，也明确了班主任工作的专业性，为我国班主任队伍建设和班主任专业发展提供了良好的制度环境和政策支持。而