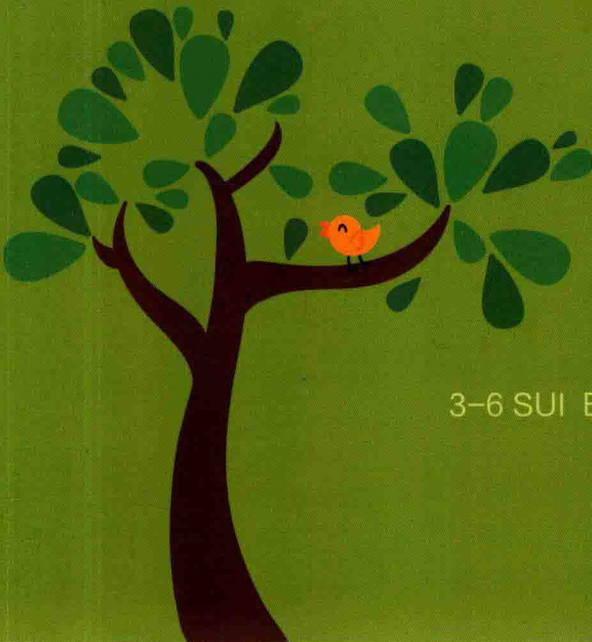


# 《3-6岁儿童学习与发展指南》

## 家长导读36讲



3-6 SUI ERTONG XUEXI YU FAZHAN ZHINAN  
JIAZHANG DAODU 36 JIANG

赵建新 © 编著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

# 《3-6岁儿童学习与发展指南》

## 家长导读36讲

3-6 SUI ERTONG XUEXI YU FAZHAN ZHINAN  
JIAZHANG DAODU 36 JIANG

赵建新◎编著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

**图书在版编目(CIP)数据**

《3-6岁儿童学习与发展指南》家长导读 36讲/赵建新编著. —北京:  
北京师范大学出版社, 2017. 4

ISBN 978-7-303-21970-4

I. ①3… II. ①赵… III. ①幼儿教育—家庭教育—教育方法—指南  
IV. ①G781-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 020731 号

---

营销中心电话 010-58800714 58802131 (传真)  
北师大出版社基础教育教材网 <http://www.100875.com.cn>

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnupg.com](http://www.bnupg.com)  
北京市海淀区新街口外大街 19 号  
邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司  
经销: 全国新华书店  
开本: 730mm x 980mm 1/16  
印张: 14.5  
字数: 227千字  
版次: 2017年4月第1版  
印次: 2017年4月第1次印刷  
定价: 35.00元

---

策划编辑: 张丽娟 责任编辑: 张丽娟  
美术编辑: 王蕊 装帧设计: 锋尚  
责任校对: 陈民 责任印制: 李汝星

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284



幼儿教育是人生教育的基础，俗话说“三岁看大，七岁看老”，3—6岁的发展对于孩子一生的成长至关重要。幼儿各方面发展应该达到什么样的指标？应该怎样进行教育？年轻的父母十分关心，隔辈老人们也非常关注。长期以来，社会上对幼教政策和幼教理念宣传不够，幼教法律法规多数只是面对幼儿园和幼教工作者。2012年10月，教育部发布了《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）。在《幼儿园教育指导纲要（试行）》的基础上，以最大限度促进3—6岁幼儿学习与发展为目的，提出了一整套幼儿学习与发展的目标体系和教育建议。《指南》内容全面，内涵丰富，目标简明，方法实用，既有利于幼儿教师专业素质的提升，也有助于家长教育理念的更新和家教能力的提高。

《指南》颁行以来，全国各地的幼儿园和广大幼教工作者都开展了对《指南》的学习、研讨活动，也通过各种形式在幼儿家长中宣传、普及《指南》的教育理念。教育部每年5—6月都在全国范围组织开展“学前教育宣传月”活动，广泛传播科学的育儿知识，推动《指南》进一步贯彻落实。本书的编写，目的就在于给广大幼儿家长学习《指南》提供一份系统性、实用性的参考资料，获得更多教育孩子的知识和方法。

本书紧扣《指南》内容，共分36讲，按照《指南》5个领域32个发展目标来编写、阐述。编写方法采用讲座式，力求通俗易懂。每讲分为“《指南》原文”“《指南》导读”“案例分析”“亲子活动”“绘本推荐”五个板块。“《指南》原文”均引用《指南》中的原文；“《指南》导读”是对《指南》的原则、目标以及教育建议所做的扩展性解读，有知识性的内容，

但更多还是方法上的提示；“案例分析”是家庭教育中的一些实例和点评；“亲子活动”为家长提供了一些有意义、有趣味的活动和游戏，让孩子体验“玩中乐”“玩中学”，也有利于密切亲子关系；“绘本推荐”则根据导读内容，选择一些富有教育意义和艺术感染力的中外经典绘本介绍给家长和孩子，便于在日常阅读中涵养身心、怡情启智。此外，家长还可以将本书与《指南》以及其他解读《指南》的文章、图书相互参阅，以便收到更好的阅读效果。

教育是家庭、学校、社会密切联系、协调配合的系统工程，其中家庭教育尤为重要。家庭是孩子的第一课堂，在孩子进入学校之前，首先接受的是父母和家人的教育。即使孩子进入了学校，父母对他言行上潜移默化的影响也是多少教师都难以企及的。三年前《人民日报》曾发表一篇评论，提出“教育改革从家长教育开始”，切中肯綮，振聋发聩。

教育部2015年10月印发的《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》指出：“家庭教育工作开展的如何，关系到孩子的终身发展，关系到千家万户的切身利益，关系到国家和民族的未来。近年来，经过各地不断努力探索，家庭教育工作取得了积极进展，但还存在认识不到位、教育水平不高、相关资源缺乏等问题，导致一些家庭出现了重智轻德、重知轻能、过分宠爱、过高要求等现象，影响了孩子的健康成长和全面发展。”这里提出的问题涉及整个基础教育，也包括幼儿教育领域。在幼儿阶段，家长需要做的不是溺爱娇宠，不是强迫灌输，而是给孩子一个宽松快乐的发展环境，给孩子更多有益的生活体验，培养孩子健康的身心 and 各方面的良好习惯，给孩子的一生发展打好基础。这就需要家长切实树立学习意识，学习科学的幼教知识，接受先进的教育理念，理解幼儿学习与发展的特点和规律，尊重孩子的个体差异，建立对孩子发展的合理期望，采取适合孩子发展的教育方法，给孩子后继学习提供正向的、广阔的发展空间。

“父母之爱子，当为之计深远”。深远之计，首先体现在学前阶段。希望本书能给各位家长提供一些有益的帮助，也衷心祝愿每一个孩子都能健康、快乐地成长。

编者

2016年6月



|        |                  |     |
|--------|------------------|-----|
| 第 1 讲  | 全面发展很重要 .....    | 001 |
| 第 2 讲  | 个性发展很珍贵 .....    | 005 |
| 第 3 讲  | 要让孩子“玩中学” .....  | 009 |
| 第 4 讲  | 学习品质保长远（一） ..... | 014 |
| 第 5 讲  | 学习品质保长远（二） ..... | 020 |
| 第 6 讲  | 健康体态要保护 .....    | 026 |
| 第 7 讲  | 健康心态要关爱 .....    | 032 |
| 第 8 讲  | 锻炼良好适应力 .....    | 038 |
| 第 9 讲  | 动作发展重协调 .....    | 044 |
| 第 10 讲 | 小小身体动起来 .....    | 051 |
| 第 11 讲 | 练就一双巧巧手 .....    | 057 |
| 第 12 讲 | 日常生活好习惯 .....    | 063 |
| 第 13 讲 | 自己事情自己做 .....    | 070 |
| 第 14 讲 | 防危避险保安全 .....    | 076 |
| 第 15 讲 | 从听入手学语言 .....    | 081 |
| 第 16 讲 | 从说入手练表达 .....    | 086 |
| 第 17 讲 | 语言交流讲文明 .....    | 092 |

|        |                 |     |
|--------|-----------------|-----|
| 第 18 讲 | 引导孩子爱读书 .....   | 098 |
| 第 19 讲 | 早期阅读打基础 .....   | 104 |
| 第 20 讲 | 写写画画抒情感 .....   | 111 |
| 第 21 讲 | 人际交往讲礼貌 .....   | 117 |
| 第 22 讲 | “三自”培养独立性 ..... | 125 |
| 第 23 讲 | 仁爱之心对他人 .....   | 132 |
| 第 24 讲 | 群体生活守规矩 .....   | 139 |
| 第 25 讲 | 从小培养归属感 .....   | 146 |
| 第 26 讲 | 走进自然去探究 .....   | 152 |
| 第 27 讲 | 观察事物学方法 .....   | 157 |
| 第 28 讲 | 探究事物长知识 .....   | 163 |
| 第 29 讲 | 有用有趣知数学 .....   | 170 |
| 第 30 讲 | 数量就在生活中 .....   | 176 |
| 第 31 讲 | 形状空间识关系 .....   | 182 |
| 第 32 讲 | 生活环境感受美 .....   | 189 |
| 第 33 讲 | 艺术作品欣赏美 .....   | 195 |
| 第 34 讲 | 支持孩子表现美 .....   | 201 |
| 第 35 讲 | 引导孩子创造美 .....   | 206 |
| 第 36 讲 | 培养孩子好习惯 .....   | 212 |
| 参考文献   | .....           | 219 |
| 后记     | 献给幼教，献给家长 ..... | 221 |



## 第1讲 全面发展很重要



### 《指南》原文

实施《指南》应把握以下几个方面：

1. 关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。



### 《指南》导读

幼儿教育并不是简单地为孩子的小学学习做准备，更重要的是为他们一生的健康发展打基础。幼儿将来要长成一个健全的人，绝不仅仅靠他的智力和才艺，更需要健康的身心状态和良好的行为习惯。

在幼儿阶段，全面、和谐的发展十分重要。幼儿的身心发展特点，决定了幼儿园教育不能是中小学的分科教育，而是一种综合的、协调的多领域教育。正如教育部《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中所说：“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”

依据《纲要》的意见，《指南》选择上述五个教育领域分解各项指标，构建了幼儿学习与发展目标的基本结构。旨在通过五大领域的学习，实现幼儿全面、协调的发展。无论幼儿园教育还是家庭教育，都要注意这五个方面的协调融合，不能单独强调某个方面，也不能把各方面的发展孤立、割裂开来。特别是要避免过分关注幼儿智力发展而忽视身体素质和心理素



质发展的错误倾向。

五大领域的划分源于我国著名教育家陈鹤琴先生的幼教课程理论。陈鹤琴先生曾将这五个领域的活动比作五个手指，他说：“五指活动的五指，是生长在儿童的手掌上的……可以伸缩，互相联系。依据儿童身心的发展，在儿童生活中结成一个教育的网，有组织有系统，合理地编织在儿童的生活中。”《指南》中五大领域的11个子领域32个目标，尽管是分开表述，但是通读过后仔细体味，就会发现它们其实是一个有机的整体。比如，健康是一个人生存的基础，没有健康的身体就谈不上各领域的学习。而语言是重要的学习工具，语言发展有问题，就会影响到对各领域的学习理解。社会领域的学习是幼儿成长的基本途径，科学是幼儿探索自然、发展思维的重要手段，艺术是幼儿精神活动的重要表现，等等。

各领域的具体目标同样具有内在的联系。比如，在科学领域目标“具有初步的探究能力”中的“探究中能与他人合作与交流”，与社会领域目标“愿意与人交往”中的“喜欢和小朋友一起玩”“有问题愿意向别人请教”，以及语言领域“愿意讲话并能清楚表达”目标中的“愿意与人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的问题”“讲述比较连贯”等要求是相一致的。

《纲要》中要求，“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。”幼儿园是这样，家庭教育也同样如此。比如，在社会领域，家长要多带孩子接触不同的人际环境，让孩子学会适应各种场合，明了各种场合的规则，认识、接触不同的人。还要多带孩子到户外活动，接触大自然，这样既提高了孩子适应季节、天气变化的能力，又培养了其活泼、快乐、勇敢的性格，更从幼儿时期就开阔了眼界，实在是一举多得。在艺术领域，家长应该做的不是简单地给孩子报什么兴趣班，更重要的是要创造条件，让孩子“喜欢自然界与生活中美的事物”，培养孩子的兴趣爱好，





“喜欢欣赏多种多样的艺术形式和作品”，多带孩子去剧院、音乐厅、美术馆、博物馆欣赏文艺表演和艺术作品等。

## 案例分析

### 还给孩子一个快乐的童年

女儿朵朵还没出生，我就开始规划她的未来。7个月起开始识字，家里所有的家具都贴上了汉字标签；从《三字经》《千字文》到唐诗，我一字一句地教她背诵。朵朵的记忆力非常好，背得又快又准。这令我骄傲不已。可等到她3岁，问题却来了：她太安静了，同龄孩子都在外面玩，她却一个人在角落里看书。这让我开始反思：我的操之过急会不会毁掉她本该快乐的童年？我小时候和小伙伴那样快乐无忧地玩耍，和神奇的大自然亲密接触……哪有什么早教？哪里认得什么字？现在我不是也很好吗？我决定改变，不再强迫朵朵额外学太多知识，每天看着朵朵自由、开心的笑脸，我感到无比知足。

童年生活本来应该是快乐的，可很多家长却认为：千万不能让孩子输在起跑线上。因此很多孩子从一出生就踏上了“抢跑之旅”，学识字、学计算、背英语、练钢琴……背负了成人过多的期望。这种以牺牲孩子幸福快乐为代价的“抢跑”其实是十分有害的。可喜的是，案例中的妈妈迷途知返，及时“放弃”，让女儿回归到快乐童年。



## 亲子活动

### 踩“老鼠”

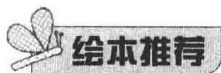
1. 活动目标：训练幼儿下肢动作的灵敏性和协调性，提高幼儿动

手工制作能力，体验和家長一起游戏带来的快乐。

2. 活动准备：袜子一只，绳子一根，橡皮筋若干。

3. 活动方法：（1）家長和孩子一起用袜子来制作小老鼠：把碎布塞进袜子里装满，使“老鼠”的肚子鼓鼓的。在袜子前端用橡皮筋系出“老鼠”的两只小耳朵，再用橡皮筋系住袜子尾部，“小老鼠”就做好了。再系上一根绳子，就可以做游戏了。（2）家長拉着绳子的一头不断地抽动或跑动，使“老鼠”在地上跳动，让孩子想办法踩到“老鼠”。

4. 注意事项：开始的时候家長可以放慢速度，让孩子踩到“老鼠”，有些成就感，然后再逐渐提高难度。也可以变换角色，让孩子拉着“老鼠”跑，家長来踩“老鼠”，以训练孩子跑和躲闪的能力。



## 《田鼠阿佛》

秋天到了，小田鼠们都在忙着为过冬采集食物，玉米啦、坚果啦、干稻草啦……可田鼠阿佛却独自坐在一旁，并告诉大家他也在工作，只不过在采集另外一些东西。漫长而寒冷的冬天到了，到处灰蒙蒙一片，食物慢慢被大家吃光了，话也没啥可说的了。这时，阿佛拿出了他“采集”的那些东西：阳光、颜色和词语……阿佛给小田鼠们讲起了美丽的故事，讲起了蓝色的长春花，黄色麦田里的红罂粟，草莓丛里的绿叶子，还别出心裁地把四只小田鼠编成了小春鼠、小夏鼠、小秋鼠、小冬鼠。小田鼠们鼓掌喝彩，他们说：“阿佛，你是个诗人哪，真想不到！”阿佛脸红了，害羞地说：“是的，我知道。”





## 第2讲

# 个性发展很珍贵



### 《指南》原文

2. 尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。



### 《指南》导读

如果说幼儿全面、和谐的发展非常重要，那么其个性发展就显得尤为珍贵。

世界上没有两片完全相同的叶子，人也是一样。梁山泊一百单八将长相不同，红楼梦十二金钗性格各异，即使孪生兄弟也会有细微的不同。这就是人类社会的特点。在世界上，人不是靠共性生活，而是靠个性立足。英国教育家斯宾塞说：“个性是一个人最大的需要和最大的保障。”只有具有鲜明的个性，人才能有感情、有活力，才能自主发展、创造创新。

我们可以要求孩子全面发展，但不能要求孩子一致发展。教育的目的就是培养人的个性。从根本上说，教育更在于求异，而不在于趋同。教育部新修订的《幼儿园工作规程》中就去掉了过去提出的幼儿园日常生活组织中的“一致性”原则。1989年底联合国大会通过的《儿童权利公约》第29条规定，教育儿童的目的之一就是“最充分地发展儿童的个性、才智和身心能力”。《纲要》中要求，“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，

尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”

《指南》指出：“幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。”也就是说，幼儿是通过不停的“量变”来发展的，“量变”积累到一定程度才会到达一个新的阶段。由于不同阶段幼儿在发展水平上的不同，决不能超越发展阶段强迫幼儿过早地去达到下一阶段的目标。一些家长所追求的“早期教育”就是违背了这一规律，不是从幼儿的身心特点出发，而是为了追求一时的光鲜，盲目灌输那些小学化的知识。表面来看是为了让孩子“赢在起跑线”，到小学时产生一种“先发优势”，但结果却往往事与愿违，影响了孩子一生的健康成长。

幼儿的发展总的来说是持续渐进的，但由于各种原因，也有可能出现起伏或者一时的退步，这也是正常的表现。因此，家长要耐心等待孩子的成长，不能急躁，不能强迫，要多观察、多分析，给孩子的成长提供有益的支持。同时，每个幼儿又有各自的特点，其发展水平、发展速度、特长表现各有不同。比如，有的孩子偏重记忆，有的孩子偏重思考；有的孩子喜欢独自探究，有的孩子喜欢合作学习；有的孩子语言表达能力强些，有的孩子动作表达能力强些，等等。家长不能追求一致，限制、强迫。对幼儿表现出的特长和潜能优势要注意发现和培养，给他们提供环境，创造条件，发展优势，取长补短，使他成为最好的自己。在这方面，多元智能理论可以给家长很多启示。多元智能理论认为，人有八个方面的智能，即语言智能、数理逻辑智能、音乐智能、视觉空间智能、身体运动智能、自省智能、人际交流智能和自然观察智能。多元智能理论启示我们：每个人的智力不同，表现各异，可能在这方面突出，也可能在那方面优秀。所以不能看到孩子一时或某一方面的表现，就简单地给孩子贴上“聪明”和“愚笨”的标签，或者过早地断定孩子数学不好、语言不行。我们应该对所有的孩子都抱有热切的成长期望，充分尊重每个孩子的智力特点，同时根据其特点因材施教。让每个孩子都做最好的自己，使所有孩子都能充分发挥自己的潜能，得到最大程度地发展。

《指南》提出不同年龄的发展指标，是针对大多数幼儿来说的，是一个指导性、参考性的指标。因此，家长不能把《指南》当作一个固定的标准或标尺，要求所有幼儿在所有方面都无一例外地达标。《纲要》指出，



要“承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较”。这一点非常重要。不顾幼儿的个体差异，错误地强求统一化、齐步走，只能对幼儿身心造成伤害。而很多家长非常容易犯的毛病就是把自己孩子跟别人家的孩子做比较，特别是忽视自



己孩子的长处，把孩子的弱点跟他人的强项相比。这种做法对孩子是极不恰当、极不公平的。它不但违背了客观规律，还可能会使孩子之间产生敌对情绪，打击孩子的自尊心、自信心。长此以往，孩子可能真的会越来越丑、越来越笨、破罐破摔、不求上进。因此我们要提倡使用“纵向比较”，以发展的眼光来看待孩子，多肯定孩子的优点，多表扬孩子的进步，让孩子在轻松、快乐的环境中成长。

## 案例分析

### 强迫学习不可取

在长途车上，我曾经看到一位妈妈带着一个四五岁的男孩。妈妈看上去非常耐心，不停地给孩子提问题、讲知识，看到什么讲什么，但很多知识都超出了孩子的理解力，结果孩子一点表情都没有，很不耐烦。还有一次在新华书店的绘本馆，我看到一个爸爸也是不厌其烦地给四五岁的小女孩讲故事，一本接一本，讲得口干舌燥。但从孩子呆滞的目光看出来，她早就听烦了。

这些情况下，妈妈爸爸的心情可以理解，其耐心程度也值得赞赏，但是这种教育方式并不可取。“满堂灌”“填鸭式”的教育方法对中小學生都不适当，何况是对四五岁的孩子呢？对孩子的教育要看时机，要看孩子的意愿，还要有相互的问答交流，不能采取这种生硬的、强迫的教育。否则，不仅剥夺了孩子自我成长的机会，还会影响和谐的亲子关系。



## 亲子活动

### 送羽毛回“家”

1. 活动目标：训练幼儿肺活量，培养竞争意识。
2. 活动准备：筷子四根，羽毛若干根。
3. 活动方法：（1）家长用四根筷子在桌子中央围成一个正方形作为“家”。然后引导孩子用嘴把桌子上的羽毛小心地吹回“家”。每次吹一根羽毛，成功一次得一分。（2）孩子熟悉了游戏的方法后，可以跟家长比赛。家长和孩子分别坐在桌子的一头，把自己一边的羽毛吹回“家”。两人分别吹，看谁吹回“家”的羽毛多。
4. 注意事项：羽毛一定要落入筷子围成的正方形内，过界或者压到了筷子都不能得分。关键是要轻轻吹气，不能把羽毛吹飞。进入筷子组成的“家”时，最好让羽毛低低地飘起来飘进“家”里。



## 绘本推荐

### 《世界上最大的房子》

小蜗牛想拥有世界上最大的房子，他发现了能让自己房子长大的办法，还让房子长出了尖角和花纹，可是，这最大的房子最终却给自己带来了沉重的负担。而当有一天，这个世界上最大的房子碎掉了，小蜗牛又带着自己小巧的房子上路去旅游。这时候小蜗牛轻松了，他看到了多彩的世界，清晨的露珠、柔嫩的花蕾和红底圆点的蘑菇……小蜗牛快乐极了。让孩子学会认识自己，懂得欣赏自己，带着适合自己的“小房子”去走向世界吧！





## 第3讲

# 要让孩子“玩中学”



### 《指南》原文

3. 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。



### 《指南》导读

通常说到“学习”，人们往往跟看书、听课、写作业联系起来。一些年轻的父母经常抱怨，孩子不爱看书、不爱学习、不记事儿，在幼儿园里坐不住。这是不了解幼儿的特点。幼儿的学习，无论方式还是内容，都与中小學生有明显的区别。幼儿的学习形式是活泼的，不是固定的，幼儿的学习内容是广泛的，不是局部的。幼儿的学习，主要不是通过书本、通过课堂、通过抽象记忆来实现，而是通过大量的实际操作，亲身体验，模仿、感知、探究，不断积累经验，不断修正错误，逐步形成自己的理解能力和知识结构的。在婴儿阶段，孩子吃手、咬东西是在用嘴来感知物体；再大一点，看到东西就抓、拍、拧、摔，那是在用手来感知物体……其实幼儿自己的学习，才往往是真正的、主动的学习。请问：孩子说话是谁教会的，走路是谁教会的？很多词语没人教，爸爸妈妈都奇怪孩子用得好；很多歌曲没人教，孩子也比大人唱得好，这说明什么？说明孩子天生就是好学的，也是会学习的。

现代儿童教育学认为：幼儿的学习，是通过自己特有的方式与周围环



境互动的过程，是幼儿主动探索周围的社会环境、自然环境和物质世界的过程。这个“自己特有的方式”简单归纳为一个字，就是“玩”。跟自己玩、跟大人玩、跟小伙伴玩，家里玩、外面玩……在玩中体验，在玩中学习，这样才能得到更多的知识，培养更强的能力。很多人长大以后，都会饶有兴味地回忆起童年的那些游戏给自己带来的快乐和收获。

**1. 家长要放手让孩子自己玩。**孩子天生爱玩，“玩中学”是幼儿最好的学习方式，也是最有意义的学习。当孩子专心自己玩的时候，家长尽量不要去打扰他。有的孩子一件东西可以玩半天，肯定是他认为很有趣、值得玩。所以只要孩子玩不烦，就尽量不要去打断。有的男孩可以把一件玩具拆了装、装了拆，有的女孩可以把娃娃的小辫子编了拆、拆了编，这些正体现了孩子学习中的专注。再有，孩子都是喜欢亲近大自然的，因此孩子玩土、玩水、玩泥，家长不要嫌脏怕累去阻止孩子，而应该满足他们的兴趣和好奇心。很多家长认为只有从玩具柜台买回来的才是玩具，其实对于孩子来说，只要喜欢玩的，路边的石子、沙土、树叶、木块，身边的果核、杂豆、纸盒、冰棍棒等很多东西都是最好的玩具。而那些现成的昂贵玩具，有时反倒会限制孩子想象力和创造性的发挥。

**2. 家长要做孩子的第一个玩伴。**陈鹤琴先生在《家庭教育》一书中讲到家庭教育的11个原则，其中一条就是“做父亲的应当同小孩子做伴侣”。他还讲：“小孩子是生来好动的，以游戏为生命的。要知多运动，多强健；多游戏，多快乐；多经验，多学识，多思想”。童年时期，父母给孩子最有价值的礼物大概就是两种：做游戏和讲故事。现在幼教图书和网上有很多亲子游戏，尽可以拿来跟孩子一起玩。特别是年轻的爸爸，不管工作多忙多累，每天都要抽出一定时间跟孩子玩，以交流沟通、密切亲



情。亲子游戏有很多种，涉及幼儿教育的不同领域。比如，有的侧重语言，有的侧重运动，有的侧重生活，有的侧重认知，有的侧重艺术等。跟孩子做游戏，一要注意平等。这个时候需要放下父母的架子，像孩子的大哥