

1912~1926

中国近现代教育资料汇编

第三十七册

海豚出版社

1912~1926



中国近现代教育资料汇编

第三十七册

海豚出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国近现代教育资料汇编. 1912-1926 / 庄俞等编—北京：
海豚出版社，2016.8

ISBN 978-7-5110-3400-7

I. ①中… II. ①庄… III. ①教育史—资料—汇编—
中国—1912-1926 IV. ①G529.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第184045号

书 名：中国近现代教育资料汇编（1912～1926）
编 者：庄俞、蒋维乔等

总发行人：俞晓群

责任编辑：李忠孝 李宏声 邹媛 孙时然

责任印制：王瑞松

出 版：海豚出版社有限责任公司

网 址：<http://www.dolphin-books.com.cn>

地 址：北京市西城区百万庄大街24号

邮 编：100037

电 话：010-68997480（销售） 010-68998879（总编室）

传 真：010-68998879

印 刷：虎彩印艺股份有限公司

经 销：北京人天书店有限公司

开 本：16开（710毫米×1000毫米）

印 张：8000

字 数：50000千

版 次：2016年9月第1版 2016年9月第1次印刷

标准书号：ISBN 978-7-5110-3400-7

定 价：180000.00元（全套300册）

ISBN 978-7-5110-3400-7



9 787511 034007 >

版权所有 侵权必究

目 录

民国语文类

新制单级国文教授书 一四册
合编

新制单级国文教授书 二五册
合编

新制单级国文教授书 三六册
合编

初等小學校 第一二學年
一學期 合用

新制
單級國文教授書

編合冊四一

上海中華書局印行

編輯大意

一 本書依據新制單級初等小學國文教科書編輯。全書九冊。專供教員教授單級初等小學之用。

一 教科書共十二冊。每學年按三學期分編三冊。因一年級與二年級之程度迥別。難於合用一書。故以一二三冊為一年級用書。四五六三冊為二年級用書。其編製之法。則採輯異程度之同教材。以謀教授上之便利。至三年級與四年級之程度不甚相懸。可施合組教授。以後六冊分為甲編七八九三冊。與乙編七八九三冊。採輯同程度之異教材。以便三四年級回環使用。其使用之法。如左表。

甲	乙	丙	丁
第一學年……一二三冊 第二學年……四五六冊 第三學年……甲七八九冊 第四學年……乙七八九冊	第一學年……一二三冊 第二學年……四五六冊 第三學年……甲七八九冊 第四學年……乙七八九冊	第一學年……一二三冊 第二學年……四五六冊 第三學年……甲七八九冊 第四學年……乙七八九冊	第一學年……一二三冊 第二學年……四五六冊 第三學年……甲七八九冊 第四學年……乙七八九冊

新制單級國文教授書

編輯大意

初等小學校用

一 本書按合教科書之編制。分配九冊。因一二年級教科用書。程度雖異。教材則同。教授易於聯絡。故是書合教科書一四兩冊爲一編。合二五兩冊爲一編。合三六兩冊爲一編。此爲前三冊作一二年級教授用書。至三四年級採輯同程度之異教材。分爲甲乙兩編。回環教授。各自爲用。故是書按教科書後六冊。亦分甲乙兩編。各編三冊。作三四年級教授用書。其使用法如左表。

甲		乙		丙		丁	
年		年		年		年	
第一學年	一二三 四五六 三冊 合編	第一學年	一二三 四五六 三冊 合編	第一學年	一二三 四五六 三冊 合編	第一學年	一二三 四五六 三冊 合編
第二學年	編編編	第二學年	編編編	第二學年	編編編	第二學年	編編編
第三學年	甲編 七冊	第三學年	乙編 七冊	第三學年	甲編 七冊	第三學年	乙編 七冊
第四學年	甲編 九冊	第四學年	乙編 九冊	第四學年	甲編 九冊	第四學年	乙編 九冊

一 本書每課首列教材。備錄全文。標明生字。教員手此講授。可省翻檢教科書之

勞。

一 本書教材之後。間列教具一項。凡圖畫標本等。須供直觀之用。俾與課文參互發明。輒列舉其名稱。教師可先事預備。

一 本書教授採三段法。其注意之點如下。

甲 預備段採發問式。就學生已知之事項。設為問題。俾得由其舊觀念。漸注意於新觀念。

乙 教授段又分三項。(子)形式指示。(丑)內容提要。(寅)文法。

(子)形式一項。將每課生字逐一提出。順次講明。所講生字之義。不出本課之外。一則免虛糜授課之時間。一則免紛擾學生之記憶。其生字之不經見者。則按字書註明切音。以免教師之檢查。有圖者並釋明圖義。

(丑)內容一項。將課文內容提挈要領。逐條疏解。既易領悟。又便記憶。如遇本課與前課相關者。則亦為之說明。俾學生能將前後事實融合貫通。惟陳義務取簡明。以期合學生之程度。至一二年級為同教材。內容提示後數項。於初年級雖嫌稍深。然使之同時聽受。其於教授上聯絡一致。自臻便利。間有不能合級者。則仍分別註明。可行一級講授。一級自動之法。

(寅)文法一項。講課文構造之次序。及其字句運用之方法。使學生漸能通曉文理。至文法之先。又有句法。為一年級第一學期而設。蓋教科書第一冊前數課(單字不計)僅聯字成句。尚未至聯句成文。故不得不另列句法一項。

(丙)應用段為學生課進行期收應用之效。本書按照學生程度分別進行。列表如左。

應用段進行表

一冊	提問	辨識	默寫	運用	作文
二冊	提問	辨識	默寫	運用	作文
三冊	提問	辨識	默寫	運用	作文
四冊	提問	辨識	默寫	作文	
五冊	提問	辨識	默寫	作文	
六冊	提問	辨識	默寫	作文	
七冊	提問	默寫	作文		
八冊	提問	默寫	作文		
九冊	提問	默寫	作文		
十冊	提問	默寫	作文		
十一冊	提問	默寫	作文		
十二冊	提問	默寫	作文		

右表第一項為提問。係復習本課文字之用。故逐冊均有之。第二項辨識。則用於第一二年級。俾初等生辨明書法。不致有魯魚亥豕之誤。第三項默寫。所以助學生之記憶。自默寫數字。漸至默寫一句。更進至默寫一節。此項每冊中均有之。

四項運用。乃示學生以生字聯綴之法。第一年級程度。自兩字至數字相聯。施教尚易。第二年級以下。學生程度漸高。運用之法。亦漸繁夥。教師可隨時按照程度施教。本書僅於一年級設運用一項。略舉一例。以備教師採用。以後三學年。教師可仿此例。參酌用之。第五項作文。所以使學生練習作法。自聯字。而嵌字。而聯句。而問答。而俗譯文。而敘述。而論說。皆按學童之程度。注重應用文字。務使學生能自出己意。構成文字。期收實用之效。

一 凡遇教授時。教員應注意之事項。本書根據教育原理。詳細論列。隨處列注意一項。庶使用本書之時。無扞格不通之弊。

一 凡與課文相關聯之事實。不必教授學生。而學生思慮所及。不免提出問題者。本書另列備考一項。舉凡名物訓詁。應有盡有。教員得此。可免翻檢他書之勞。而有左右逢原之樂。

一 本書關於教授實施之預計表。其支配之法如下。甲組為三四年級。乙組為二一年級。丙組為一年級。

教法 預備問答(乙丙組)準備用具(甲組)
(甲) 乙丙二組讀法。甲組書法之支配 (二時間分二次)

目的指示(乙丙組)書法自習(甲組)

形式指示(丙組)預習教科書(乙組)同前(甲組)

練習生字書法(丙組)形式指示(乙組)同前(甲組)

練習生字讀法(丙組)就前所示練習之(乙組)巡視訂正(甲組)

內容提示(乙丙組)就前所訂正練習之(甲組)

講讀教科書(丙組)練習生字書法(乙組)同前(甲組)

輪講教科書(丙組)輪讀教科書(乙組)同前(甲組)

輪讀教科書(丙組)輪講教科書(乙組)同前(甲組)

以上爲一時間

復習生字書法(丙組)輪讀教科書(乙組)準備用具教授新書法(甲組)

練習問答(乙丙組)練習新書法(甲組)

運用生字(丙組)默寫教科書(乙組)同前(甲組)

默寫教科書(丙組)比對訂正(乙組)巡視訂正(甲組)

比對訂正(丙組)運用生字(乙組)就前所訂正練習之(甲組)

聯字問答(丙組)造句(乙組)同前(甲組)

全組朗讀(丙組)批評訂正(乙組)同前(甲組)

以上爲一時間

(乙) 乙丙兩組讀法甲組作法及書法之支配 (二時間分二次)

教法

預習教科書(乙丙組)揭示文題啟發思想(甲組)

預備問答(乙丙組)各自記述(甲組)

形式指示(丙組)摘寫生字(乙組)同前(甲組)

練習生字書法(丙組)形式指示(乙組)同前(甲組)

練習生字讀法(丙組)就前所示練習之(乙組)巡視批評(甲組)

內容提示(乙丙組)各自訂正(甲組)

講讀教科書(丙組)練習生字書法(乙組)同前(甲組)

輪讀教科書(丙組)輪講教科書(乙組)同前(甲組)

輪講教科書(丙組)輪讀教科書(乙組)謄清文稿(甲組)

以上爲一時間

復習生字書法(丙組)輪講教科書(乙組)準備用具(甲組)

練習問答(乙丙組)書法自習(甲組)

運用生字(丙組)默寫教科書(乙組)同前(甲組)

默寫教科書(丙組)比對訂正(乙組)巡視訂正(甲組)

比對訂正(丙組)運用生字(乙組)就前所訂正練習之(甲組)

聯字問答(丙組)造句(乙組)同前(甲組)

全組朗讀(丙組)批評訂正(乙組)同前(甲組)

以上爲一時間

(丙) 甲組讀法乙丙二組書法及乙組作法之支配 (二時間分二次)
準備用具(乙丙組)預備問答(甲組)

教授書法(丙組)書法自習(乙組)預習教科書(甲組)

就前所教練習之(丙組)同前(乙組)形式指示(甲組)

同前(丙組)同前(乙組)內容提要(甲組)

巡視訂正(丙組)同前(乙組)就前所示練習之(甲組)

就前所訂正練習之(丙組)巡視訂正(乙組)摘錄新字句之意義(甲組)

同前(丙組)就前所訂正練習之(乙組)講讀教科書(甲組)

同前(丙組)同前(乙組)輪讀教科書(甲組)

板上訂正(丙組)同前(乙組)輪講教科書(甲組)

以上爲一時間

揭示文題啟發思想(乙組)默講教科書(甲組)

各自記述(乙組)練習問答(甲組)

同前(乙組)運用新字句(甲組)

同前(乙組)默寫教科書(甲組)

巡視批評(乙組)比對訂正(甲組)

各自訂正(乙組)造句(甲組)

同前(乙組)批評訂正(甲組)

謄清文稿(乙組)全組朗讀(甲組)

以上爲一時間

一
近今坊間所出單級書。不數數觀。是書編製。以適於單級應用爲主。是否有當。
尙乞 大雅教正。

教授實例

本書所舉實例。示教者以活動運用之法。非可據爲一定之程式。教授時應注意者。一格式。如教法所標之項目。應視教材之性質。斟酌教授之順序。量與變更增損之一時限。應視生字之多少。課文之長短。內容之繁簡難易。爲適當之分配。不能以本書某期首課定二時。途皆分配爲二時。首課定三時。途皆分配爲三時。審察教材。活用教段。是在實施教授諸公。神而明之。聊貢所見。用資參考。

第一時

教材 人（一年級） 人有知覺。能運動。又能求學。他種動物。皆不能及。

（二年級）

教法

（一）大意問答 問我與汝等皆爲人乎。答…… 指教科書圖畫（或掛圖）問此爲何物。答……（一年級） 問人之形像。比鳥獸何如。答…… 問人之聰明比鳥獸何如。答……（二年級）（以上各問一二二年級互聽之）

（二）內容之整理 （就圖畫指問一年級。令二年級預習） 問圖上有大人有小孩乎。答…… 問圖上有男有女乎。答……（次問二年級。令一年級兼聽） 問鳥能飛人如何。答…… 問善走之獸人能及之乎。答…… 問人能行