

高职高专“十二五”规划教材

主编 李冬坚 彭 莉

思想道德修养 与法律基础

SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALVJICHU



吉林大学出版社

高职高专“十二五”规划教材

思想道德修养与法律基础

主 编 李冬坚 彭 莉

副主编 何 燕 冯庆芳

吉林大学出版社

内容提要

本教材在体例上将思想道德修养和法律基础有机地整合为相互联系、相互沟通的完整体系。教材前部分以思想道德修养各组成内容为线索,涵盖了政治修养、思想修养、道德修养、审美修养,以及心理素质、学习成才等方面的修养;教材后部分以中国特色的社会主义法律体系为结构,按照我国宪法以及诉讼法等部门法的序列,涵盖了宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法。本书为大学生世界观、人生观、价值观、道德观的培养指出了正确的方向,对大学生法律意识和法制观念的加强、法理知识的普及有重要的意义。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础/李冬坚,彭莉主编. —长春:吉林大学出版社,2015.12

(高职高专“十二五”规划教材)

ISBN 978-7-5677-4945-0

I. 思… II. ①李…②彭… III. 思想修养-高等学校—教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 255478 号

书 名: 高职高专“十二五”规划教材

思想道德修养与法律基础

作 者: 李冬坚 彭莉 主编

责任编辑、责任校对: 邵宇彤

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 15 字数: 331 千

ISBN 978-7-5677-4945-0

封面设计: 启禾文化

北京市彩虹印刷有限责任公司 印刷

2016 年 5 月 第 7 次印刷

定价: 31.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

出版说明

作为职业教育的重要组成部分，高等职业教育是以培养具有一定理论知识和较强实践能力，面向生产、面向服务和管理第一线职业岗位的实用型、技能型专门人才为目的的职业技术教育，是职业技术教育的高等阶段。目前，高等职业教育教学改革已经从专业建设、课程建设延伸到了教材建设层面。根据国家教育部关于要求发展高等职业技术教育，培养职业技术人才的大纲要求，我们组织编写了这套《高职高专“十二五”规划教材》。本系列教材坚持以就业为导向，以能力为本位，以服务学生职业生涯发展为指导思想，以与专业建设、课程建设、人才培养模式同步配套作为编写原则。

从专业建设角度，相对于普通高等教育的“学科性专业”，高等职业教育属于“技术性专业”。技术性专业的知识往往由与高新技术工作相关联的那些学科中的有关知识所构成，这种知识必须具有职业技术岗位的有效性、综合性和发展性。本套教材不但追求学科上的完整性、系统性和逻辑性，而且突出知识的实用性、综合性，把职业岗位所需要的知识和实践能力的培养融会于教材之中。

从课程建设角度，现有的高等职业教育教材从教育内容上需要改变“重理论轻实践”、“重原理轻案例”，教学方法上则需要改变“重传授轻参与”、“重课堂轻现场”，考核评价上则需改变“重知识的记忆轻能力的掌握”、“重终结性的考试轻形成性考核”的倾向。针对这些情况，本套教材力求在整体教材内容体系以及具体教学方法指导、练习与思考等栏目中融入足够的实训内容，加强实践性教学环节，注重案例教学，注重能力的培养，使职业能力的培养贯穿于教学的全过程。同时，使公共基础类教材突出职业化，强调通用能力、关键能力的培养，以推动学生综合素质的提高。

从人才培养模式角度，高等职业教育人才的培养模式的主要形式是产学结合、工学交替。因此，本教材为了满足有学就有练、学完就能练、边学边练的实际要求，纳入新技术引用、生产案例介绍等来满足师生教学需要。同时，为了适应学生将来因为岗位或职业的变动而需要不断学习的情况，教材的编写注重采用新知识、新工艺、新方法、新标准，同时注重对学生创造能力和自我学习能力的培养，力争实现学生毕业与就业上岗的零距离。

为了更好地落实指导思想和编写原则，本套教材的编写者既有一定的教学经验、懂得教学规律，又有较强的实践技能。同时，我们还聘请生产一线的技术专家来审稿，保证教材的实用性、先进性、技术性。总之，该套教材是所有参与编写者辛勤劳作和不懈努力的成果，希望本套教材能为职业教育的提高和发展做出贡献。

这就是我们编写这套教材的初衷。

前 言

“思想道德修养与法律基础”课是高等学校公共政治理论课的重要组成部分之一，是高校对大学生进行系统的马克思主义理论和思想政治教育的基本环节。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

本教材本着这样的精神，结合大学生思想认识水平及发展规律、发展过程，从不同层面回答了大学生在世界观、人生观、价值观、道德观等方面的疑问，并且指出解决疑问的途径和正确的发展方向；同时，针对大学生法律意识需要大力加强的实际，结合大学生实际生活以及社会生活的发展变化，介绍了中国特色的社会主义法律体系，阐述了法的一般原理和社会主义法治的基本理论，对大学生进行法律规范的教育，以及法理知识的普及，从而培养大学生的社会主义法治观念和法律意识。

本教材在体例上将思想道德修养和法律基础有机地整合为相互联系、相互沟通的完整体系。教材前部分以思想道德修养各组成内容为线索，涵盖了政治修养、思想修养、道德修养、审美修养，以及心理素质、学习成才等方面的修养，引导学生树立正确的人生观、价值观、道德观、审美观，从而成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教材后部分以中国特色的社会主义法律体系为结构，按照我国法以及诉讼法等部门法的序列，涵盖了宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法，以系统培养学生的法理知识，培养学生的法律意识和法制观念，从而使学生明确自身的发展方向，为未来的大学生活，以及适应今后的社会生活打下坚实的基础。

本教材由李冬坚、彭莉担任主编，何燕、冯庆芳担任副主编。全书共分十三章，第一、二、三、十三章由李冬坚编写，第十一、十二章由彭莉编写，第四、六、七、十章由何燕编写，第五、八、九章由冯庆芳编写。全书由李冬坚负责编制目录提纲及统稿、编统工作。

本教材在编写的过程中，吸纳了思想道德修养和法律基础相关方面研究的新成果，同时参照了同类优秀教材，在此一并致谢。由于编者水平有限，欢迎专家学者，以及各位老师提出宝贵意见。

目 录

第一章 人生发展新阶段与“思想道德修养与法律基础”课的学习	1
第一节 珍惜大学生活，谱写人生新篇章	1
第二节 肩负历史新使命，立志成才	8
第三节 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法	12
复习思考	15
活动建议	15
环球视野	16
第二章 培育健康心理，塑造健全人格	17
第一节 心理健康与人才成长	17
第二节 大学生心理健康的标准及优良性格的标志	19
第三节 优化心理素质，塑造健全人格	23
复习思考	30
活动建议	30
学科视野	30
第三章 正确处理人际交往、友谊与爱情	31
第一节 学会与人交往，建立和谐的人际关系	31
第二节 培育真诚、健康的友谊	36
第三节 摆正爱情在人生中的位置	40
复习思考	44
活动建议	44
环球视野	44
第四章 树立崇高的理想和信念	46
第一节 理想、信念与大学生成长成才	46
第二节 树立科学的理想信念	54
第三节 奋斗是实现理想和信念的桥梁	57
复习思考	61
活动建议	61
环球视野	61

第五章 培养崇高的爱国主义情感	62
第一节 爱国主义是宝贵的精神财富	62
第二节 新时期的爱国主义	66
第三节 做忠诚的爱国者	74
复习思考	78
活动建议	78
环球视野	78
第六章 树立正确的人生观, 创造有价值的人生	79
第一节 树立正确的人生观	79
第二节 创造有价值的人生	84
第三节 营造和谐的人生环境, 实现人生价值	90
复习思考	94
活动建议	94
学科视野	94
第七章 加强道德修养, 养成优良的道德情操	96
第一节 道德的起源、本质、功能和作用	96
第二节 道德修养的目的、任务、内容和方法	99
第三节 继承中华民族优良道德传统, 弘扬社会主义道德	107
第四节 树立社会主义荣辱观	114
复习思考	118
活动建议	118
学科视野	118
第八章 遵守社会公德、职业道德和家庭美德	119
第一节 遵守社会公德, 维护公共秩序	119
第二节 培养职业道德, 树立正确的择业创业观	124
第三节 树立家庭美德, 构建和谐美满的婚姻家庭关系	128
复习思考	130
活动建议	130
环球视野	130
第九章 尊重道德法律规范, 争做社会楷模	132
第一节 道德规范与法律规范是核心的社会规范	132
第二节 法律规范与法律的规范作用	135
第三节 争做道德楷模, 增强法治意识	137

复习思考	140
活动建议	140
环球视野	140
第十章 了解法的一般理论, 增强法制观念	141
第一节 法的产生与社会主义法律体系	141
第二节 法的运行与我国社会主义法的运行	144
第三节 增强法律意识, 建设社会主义法治国家	147
复习思考	151
活动建议	151
学科视野	151
第十一章 学习宪法, 维护宪法权威	152
第一节 宪法概述	152
第二节 我国宪法规定的基本制度	154
第三节 我国公民的基本权利和义务	159
第四节 我国的国家机构	163
复习思考	166
活动建议	166
学科视野	166
第十二章 我国的实体法律制度	167
第一节 我国的民事法律制度	167
第二节 刑事法律制度	192
第三节 行政法	201
第四节 经济法律制度	209
复习思考	214
活动建议	215
读案思考	215
第十三章 我国的程序法律制度	217
第一节 诉讼途径	217
第二节 非诉讼途径	226
复习思考	228
活动建议	228
读案思考	229

第一章

人生发展新阶段与“思想道德修养与法律基础”课的学习

第一节 珍惜大学生活，谱写人生新篇章

当人生旅途步入青年时期，对一个人来说，考入大学，这是人生发展的一个非常重要的阶段，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。大学生正处在朝气蓬勃的青年时期，怎样做人，做什么样的人，怎样的生活才有意义，怎样的人生追求才有价值……这一系列的人生课题都需要我们去思考，去作出选择。处于成长中的同学们，需要思想上的教育和引导。我国高等职业院校的根本任务就是培养具有创新精神和实践能力、德智体等全面发展的、坚定走中国特色社会主义道路的建设者和接班人。“思想道德修养与法律基础”课，就是一门融思想道德与法律基础知识于一体的课程；是适应高等职业院校学生成长成才需要，帮助同学们正确认识人生的课程。它有助于同学们树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观，有助于我们提高自我修养，对于促进大学生德智体美全面发展具有重要意义。

一、大学——人生新的发展阶段

告别中学时代，迈进大学校门，人生的历程翻开新的一页。成为大学生，就意味着他的人生发展到了一个新阶段。在这一阶段，大学生如何认清新的使命，塑造新的形象，全面提升自己的综合素质，对一生的发展至关重要。大学不仅是现代高层次国民教育的基地、培养社会需要的各类人才的场所，更是思想文化的摇篮、知识创新的前沿、推动社会文明进步的重要力量。科学地认识大学教育的特征，正确认识变化了的环境，积极适应新环境，是大学生走向成功人生的第一步。

大学英译为 university，它的词根是 universe，含义是宇宙、世界万物，所以 university 具有一种不局限于某一科目、地域的普遍主义的精神气质，最早起源于西方中世纪，提供的实际上是一种博雅教育 liberal education。代表人物约翰·纽曼在 1852 年出版了《大学的理念》一书，阐明大学乃是传授普遍知识的场所。而现代大学制度诞生的标志是洪堡 1810 年受命组建的柏林大学，创建柏林大学的历史背景是来自德国人的战败耻辱感，他们希望通过文化与教育的复兴实现德国的自立。洪堡提出著名的洪堡五原则，即大学应当相对独立；应当研究学术；应当学术自由；应当发展科学；应当服务国家长远目标。

1912 年京师大学堂改名北京大学，成为中国自己真正意义的大学之开端，蔡元培先生为教育总长，颁布了《大学令》和《大学规程》，确立大学“教授高深学术”的宗旨。从那时起，学术独立、思想自由、文化创新成为中国大学占主流地位的理念。

《简明不列颠百科全书》是这样给“大学”定义的：“高等学府，通常包括一所文理学院、研究生院和专业学院，并有权授予各个学科领域的学位。”从历史和现实发展看，“大学”包含着丰富的内涵。

第一，大学是科学技术研究与创新的重要基地。大学是教育中的最高层次，决定它所实行的教育不是一种简单的知识灌输，而是要启发人的心智，培养人的理论思维能力和探索创新能力。大学是培养高层次、高素质人才的地方。大学培养的高层次人才是前沿科学的探索者，是技术创新的领先者。与中小学教育相比，大学传授的不再是最基础的科学文化知识，而是具有专业性质的较为高深的理论和技能。高素质是指大学不仅是获取知识技能的场所，更是传播思想的殿堂。蔡元培先生认为，倘使教育仅仅灌输知识，练习技能使用，而不是贯之以理想，则是机械教育。大学教育要高于训练，要包含精神的熏陶和道德的提升，要造就全面发展的社会的人。大学是实施高等教育的地方，它居于我国现有教育体制的高级层次，其使命是培养为社会主义现代化服务、德智体全面发展的高级专门人才和高级复合人才。这些高层次、高素质的人才承担着推动科学进步、社会发展、文化创新的重要职责。

第二，大学是知识的海洋。何谓大学？蔡元培先生认为，“大学者，囊括大典，网罗众家之学府”。大学涵盖的知识领域比较广泛，大学注重培养我们的一种学习精神。大学推动着人类科学技术的进步，造就了一批一流的科技人才。在人文社会科学领域，大学是“历史精神的传承，时代精神的精华”。因此，大学生在这里学到的不仅仅是将来赖以谋生的专业知识与技能，更重要的是受到深厚的文化熏陶和思维训练，为将来继续学习和开创事业培养需要的素质与能力。

第三，大学集聚着教书育人的良师。20世纪30年代时任清华大学校长的梅贻琦先生认为，“大学者，非谓有大楼之谓，有大师之谓也”。大学不仅仅是“大家来学”，更是自然科学和哲学社会科学的顶尖人物汇集的地方。在大师和良师的指导下，我们可以系统准确地掌握基础知识和专业知识，并从良师那里学到做人的基本道理。

二、大学学习环境的变化与适应

大学是一个人一生中最关键的时期，如何较快适应大学生活，并提高快速适应新环境、新生活的能力，对于大学生来说至关重要。大学生要较快适应大学生活，奋发努力，不断提高自身的综合素质，为将来进入社会打下良好的基础。

适应，是行为主体为了更好地生存和发展，对所在社会的客观环境及其发展变化进行了解、顺应、充分利用和改造的一种社会活动。适应的过程包含两种含义：一是善于顺应环境，改变自己以顺应某种变化；二是含有追求、抗争、选择的意思。适应的理想状态应是自主性。具有这种内心状态的人是自己命运的主宰者，是无论面临什么样的环境都能决定自己应如何生活、反应和感受的人。适应是人生存的本领、发展的前提和人生永恒的追求。人生的历程就是一个不断适应、超越，再适应、再超越的历程。当代大学生只有具有较强的适应能力，才能较快地进入大学生的新角色，学习发展，为将来适应社会努力学习。

（一）学习要求的变化

大学与中学相比,学习方式、学习目的、学习内容等方面都产生了明显的变化。大学学习方式的最大特点是宽松、自由、自主。大学的教学速度快、重复性少,大量知识要求学生自学,能够独立地安排自己的学习时间。相对中学时期的较为被动的学习,即学什么、怎么学主要由老师安排,自己可以支配的时间很少;大学几乎是堂堂换老师,节节换教室,上课同争议,下课各分散。自学是大学学习的主要特征,不仅上课所学的要靠你的自觉性去消化吸收,即便你整个的知识体系也要自己去补充完善。中学阶段学习的知识,主要来源于教科书,中学教学主要是“以纲为纲,以本为本”,即教学的依据是教学大纲和教学课本。到了大学则不同,除了从教科书中学习知识外,课外阅读、社会活动也将是学生获取知识的重要途径。每所大学都为学生提供了藏书丰富的图书馆,学生可以获得许多与专业相关的文献资料。大学开设了大量的旨在扩大学生知识面的各种类型的选修课,学生可以积极主动地增加很多学习知识的渠道和途径。大学的学习目的和中学也明显不同:大学的学习目的是获得某一专业领域的知识和提高自身的综合素质,是培养高级专门人才的;而中学的学习目的的基本是获取基础知识。在学习内容方面,大学的学习内容更加专业。大学建立了覆盖面极广的学科群,分门别类地培养社会所需要的各类人才,不同专业具有不同的学习内容。这些学习内容具有相当高深的理论性、鲜明的方向性和较强的实践性。同时,大学教学内容都是接近社会和生产第一线的,有些是学科发展的前沿知识。大学的学习内容可以概括为理论性深、实践联系性紧、应用性强三个特点。

（二）适应新的学习要求

1. 树立全新的学习理念

大学学习特点发生变化,就要求我们树立新的学习理念。在大学期间应该努力培养以下四种学习理念。

（1）树立全面学习的理念

这里的全面,要从两个维度去把握。首先不但要学习知识,而且要学会做人,做人与做学问同样重要。早在1972年,联合国教科文组织召开国际教育发展会议时,就发表了题为“学会生存——教育界的今天和明天”的报告。25年后的1996年,“国际全民教育论坛”秘书处在总结了10年论坛讨论的主要观点后,指出教育的四大支柱是:学会求知、学会做事、学会生存、学会共处。这就使我们从更广的视角去思考大学学习的意义。学习不只是求知,还要学习如何做事,怎样做事,怎样把事情做好;要学会生存的能力;学会与人、与环境、与地球的协调共存,保持世界整体的可持续发展。这也回答了我们应该怎样学的问题。学习就是要从实践中、从生活中、从他人那里获取知识,学习就是学会学习的过程,以使自己掌握学习的主动权。其次是处理好专业知识和相关知识的关系。专业知识要学好,因为这是我们立足社会之本。在学好专业知识的基础上,还要博学。因为随着社会的发展,各门科学之间的联系更加紧密,各门知识之间是相通的,其他相关知识就成了助推器,有助于我们把专业知识学懂学透。

（2）树立创新学习的理念

“创”可理解为变化,不是固定。“新”在于差异,就是不模仿。创新性学习是一种创

创造性的学习行为,即学习者整合所学内容,创造性地获取更多的知识,提高学习效率。树立创新学习理念要善于思考,不断激发自己的创新意识,敢于突破原有的思维定势,努力从事探索性活动。爱因斯坦说:思考、思考、再思考,我就是靠这个方法成为科学家的。树立创新学习理念要勇于实践,而不是鄙视实践,只想动动脑就解决问题。树立创新学习理念要不断探索,即在不断实践的基础上,不拘陈规,敢为人先。只有这样,学习才是真正有意义、有价值的。

(3) 树立终生学习的理念

所谓终身学习,就是说学习是一个贯穿人生全过程的行为,也就是我们通常所说的“活到老,学到老”。宋朝诗人黄山谷曾说:“人如三日不读书,则尘俗生其间,照镜则面目可憎,对人则语言无味。”这就很生动地说明了学习的重要性。今日的世界科技突飞猛进,一日千里,知识的更新周期大大缩短,我们看下面的一组数字:据统计,人类科学知识总量在19世纪,50年增加1倍。而进入20世纪,初期,30年增加1倍;50年代,10年增加1倍;70年代,5年增加1倍;80年代,3年增加1倍;90年代更快。与此相联系,知识更新一次的时间也不断加快,18世纪为80至90年;19世纪末20世纪初为30年;现在为5至10年。我们所处的时代是一个飞速发展的时代,要想不被时代所淘汰,那么就应该树立终身求知、终身学习的理念。大学阶段的学习是一生学习的基础,这个基础扎实与否,不但影响到现在的成绩和择业,而且影响到今后长时期的学习与发展。

(4) 树立自主学习的理念

所谓自主学习就是学习者在明确学习目的后自觉产生并予以实施的学习形态,即变“被动学习”为“主动学习”,变“要我学”为“我要学”,变“占有真理”为“追求真理”。这样,学习就有了原动力。实践证明,当学习成为一种自觉行动并充满乐趣时,才更为有效。培养自主学习的理念一般来讲可以通过三步展开:学习要有计划性,要根据社会的需要和自己的水平、能力制订出明确的学习目的和科学的学习计划;要充分利用各种辅助工具如图书馆、网络资源等,根据问题展开读书,活读书,读活书;要从心理因素上多下工夫,着重培养自己的自信力、观察力、持久力、理解力和创造力。

2. 培养优良学风

学风,指学习方面的风气,包括学习的态度、学习的风格和学习的方法。一个学校、一个班级、一个人都有学风问题。好的学风有助于学习的进行。学风优与劣,是大学学习任务完成得好与坏的关键。好的学风也有助于良好品格的形成,不仅在学校,而且在工作中还会自然转化为优良的工作作风,因此,培养优良学风也是自我人格塑造的一项重要内容。好的学风是一生的财富,可以让你受益无穷。大学一年级是学风建设的关键时期,决定了整个大学学习的成败。

首先,要勤奋,克服懈怠懒惰习性。这对许多大学生来说是当务之急。许多学生学习不好不是不聪明,而是懒惰,尤其脱离了高中紧张的学习氛围之后,懈怠就成为许多学生自然的反应。所以,大学倡导勤奋刻苦的学风尤其重要和紧迫。勤奋主要是指在学习中争分夺秒、发奋用功、锲而不舍、永不懈怠的坚持精神。刻苦主要指的是在学习中不怕困难、不畏艰险、不断攀登的顽强精神。

其次,要务实,克服浮躁自大情绪。这是大学学习逐步深入的关键。许多学生的浮躁

自大情绪随着挤过千军万马的高考独木桥，不自觉地就会产生。所以，大学尤其要注重提倡虚心的学习态度和自我认同态度。虚心指的是学习上的一种不满足感，一种虚怀若谷、愿意不断求取新知的品格。托尔斯泰说：“一个人就好像是一个分数，他的实际才能好比分子，而他对自己的评估好比分母，分母越大则分数的值越小。”

再次，要严谨，避免敷衍草率。形成严谨治学的态度和习惯，是大学生终身学习的保障。坚决反对不求甚解、松松垮垮、功利性学风的养成。大学要提倡以追求真理为己任，在学习上要不务虚名、不求私利。近年来，大学生中满足于分数及格的急功近利的学习风气，对学习是十分有害的。因此，大学要提倡严谨的学风养成，要在学习上不轻信、不马虎，以事实为根据，注意基本功的严格训练。

1967年4月24日，苏联联盟一号宇宙飞船完成一天一夜的太空飞行，准备返航。全国人民观看实况转播，这时宇航员发现减速伞失灵。眼见两小时后坠落，宇航员和苏联总理、母亲、妻子、女儿……通话，让人落泪。宇航员先把飞行探险情况汇报了70分钟，他认为这“比生命更重要”，在问他有何要求时，他说为宇航事业献身无悔无怨！最后，他与女儿的对话耐人寻味：“我要告诉你，也告诉全国的小朋友，联盟一号所发生的一切，就是地面检查时，忽略了一个小数点。学习时，一定要认真对待每一个小数点，每一个标点符号。”

最后，要创新，避免因循迷信。就是要不拘陈规，敢为人先，进行创造性的学习和思维。在学习上创新的学风主要表现为能有目的地学习，有明确的目标意识，对自己所要达到的学习要求及其社会价值有所认识，并能主动规划和安排自己的学习；能有选择地学习，根据学习的要求有效地选择自己的学习内容，在大量信息面前，具有捕捉信息、敏锐感受和理解的能力，并能根据自己的需要进行分类、整理；能独创性地学习，不满足于获得现成的答案或结果，对所学习的内容能展开独立思考，进行多向思维，能从多种角度去认识同一事物，并善于把它们综合为整体知识；能创造性地运用所学到的内容去适应新的情况，探索新的问题，使自己的视野不断拓宽；能在学习上进行自我调控，对自己的学习动机、学习策略、学习结果等具有自我认识和调控的能力；能主动发现学习中即将出现或已出现的问题，及时采取有针对性的措施；对自己今后的学习前途和人生道路有美好的憧憬和丰富的想象力，并有实现理想的愿望和责任感。

3. 掌握科学的学习方法

从宏观上来说，学习已经成为社会发展的一部分，是我们生活的一部分，为此，我们必须从社会发展中获得学习动力。大学生明确学习的重要性只是第一步，要实现良好的学习效果，还要针对大学学习的特点，掌握方法，善于学习。毛泽东指出：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”提高学习效率，达到学习目的，也要讲究方法。

首先，学习要持之以恒，不达目的绝不罢休。古人云：“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。”这是对勤奋求知的生动写照。世界上的杰出人物无不是靠勤奋获得成功的。我国明代杰出的药物学家李时珍的著作《本草纲目》被称为“东方医药巨典”，不但对我国药学和医学有巨大影响，而且被翻译成拉丁文、法文、俄文、德文、英文等多种文种，流

传于全世界。靠的是什么？靠的是李时珍一生的勤奋和不懈的努力！爱迪生 81 岁时还获得了第 1033 项专利权，这也与他一生的勤奋有关。马克思曾说过：“在科学上没有平坦大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”那些满足于分数及格、满足于文凭到手而不肯下工夫学习的人，是不会成才的。古人告诫我们：勤学如春起之苗，不见其增，日有所长；辍学如磨刀之石，不见其损，日有所亏。我们要珍惜青春年华，勤奋学习，不断进取，才能达到光辉的顶点。我国古代有“纪昌学箭”的故事。这个故事是说纪昌为了练就好看眼力，用线拴一个虱子，吊在窗口，瞪着眼睛看。过了好久，那个虱子在纪昌眼里变得像车轮那么大，于是纪昌成了百发百中的神射手。所以说，坚持不懈是提高学习效果的良好方法。

其次，制订切合实际的学习计划。恩格斯说：“没有规划的学习简直是荒唐的。”严密的学习规划是完成学习任务的保证。大学生要从宏观和微观两方面制订个人的学习计划，既制订大学阶段的整体学习计划，确定所要达到的目标和基本对策，又要制订短期的具体学习计划，确定所要达到的目标和基本对策。计划要切合实际，切实可行，并要根据实际情况的变化常作调整。

再次，掌握读书的艺术。学会在浩如烟海的书籍中选取自己必读之书，需要掌握读书的艺术。浏览，是扩大知识面的好方法，如大略了解书的目录和内容提要，掌握新信息。通读，是对重点书籍全面阅读，基本掌握书的梗概和内容。精读，是选出极为重要的书仔细地读，反复咀嚼，消化理解。浏览要广，通读要快，精读要深；同时还要读思结合，读书不唯书。

最后，科学地运筹时间。凡是在事业上有成就的人，都是珍惜时间、会利用时间的人。时间是生命，时间是速度，时间是财富，时间是效率。只有科学地运筹时间，才会走向成才之路。达尔文说：“我从来不认为半小时是微不足道的一小段时间。”屠格涅夫说：“没有一种不幸可与失掉时间相比。”可见时间的可贵。那么，怎样运筹时间呢？必须根据自己的目标运筹时间。要善于利用时间，珍惜零星时间。华罗庚说：“时间是由分秒组成的，善于利用时间的人，才会作出更大的成绩来。”英国数学家科尔 1903 年因攻克了数学难题而轰动数学界，他正是利用近 3 年的全部星期天来完成这项工程的。鲁迅曾说：“时间，就像海绵里的水，只要你愿意挤，总还是有的。”我国宋代文学家欧阳修，公务繁忙，但坚持写作。别人不理解他哪来的时间，他说，许多写作是利用“三上”，即枕上、厕上、马上构思的。今日事今日毕，也是成功的秘诀。办事不拖拉，有效把握今天，“不叫一日闲过”，是大学生应有的重要思想修养。正确安排时间，也是科学用脑的要求。我们大脑中有三个不同层次的组成部分，即本能脑、情感脑、大脑皮层。大脑工作时分工：左脑负责“学术性”工作（语言、逻辑、数字、顺序、词语），右脑负责“创造性”工作（韵律、节奏、音乐、图画、想象、图案）。左右脑之间有密切联系。我们是通过看、听、尝、触、嗅、做六个渠道，使大脑这个指挥中心与外界联系，并获得知识、指导实践的。科学地用脑对保证身体健康，提高学习、工作效率十分重要。为此，要按照记忆规律学习，将左、右脑结合起来使用，科学睡眠，科学用时，有规律地生活。

大学是人生的关键时期。掌握科学的学习方法，培养健康的心理品质，塑造理想人格，对大学生尽快成才意义重大。在当今复杂的生活环境和飞快的生活节奏中，加强自身

修养,是提高自己的心理免疫力、保证心理健康的重要方法。

三、生活环境的变化与适应

(一) 生活环境的变化

大学生活,没有了父母的呵护,有了更多的空闲时间,要认识更多的来自全国各地的同学朋友,这样的生活对于在父母身边生活了十几年的我们来说,有一些新鲜,有一些好奇,也有一些迷茫。大学生的生活环境虽然主要是在校园,但无时无刻不受社会生活环境的影响。大学生生活环境的变化主要表现在两个方面:一是料理生活的独立性增强。中学生大多是同父母生活在一起,衣食起居等生活琐事基本由父母处理,生活上自理能力相对较差。在大学里,没有父母可以依靠,独立自主的生活开始了。二是人际交往的广泛性增强。一些学生会走出校园参加多种社会实践活动;一些学生会积极参加社团工作;有些学生寻找各种兼职工作。大学的人际关系已不局限于本班、本年级,而是在校内、校外、同学、同乡、师生之间进行广泛的交往,交往的内容也日趋丰富。

变化总是在发生,因为人总是处在不断的变化过程中,要学会随变化而变化,正如比尔·盖茨所说:“生活是公平的,要去适应它。”怎么样去适应大学生生活环境的变化呢?首先要提高自己的独立生活能力。

(二) 提高独立生活能力

作为一名大学生,无论是学习、生活、交友乃至认识社会和人生都需要自己去思考、去判断、去选择。提高自己的独立生活能力,要从以下三个方面努力。

第一,要有独立生活意识,敢于面对现实。从一定意义上说,进入大学就意味着独立地走向社会、走向生活。在这个新的起点上,为了给自己的人生理想夯实基础,就需要我们勇于面对社会和生活,尽快摆脱依赖、等待和犹豫,树立自信、自律、自立、自强的精神。

第二,要做有心人,细心体察学习。面对新的环境、新的任务、新的情况,大学生随时都会遇到问题、矛盾和困惑。但是大学新生所要面对的问题,往届的学生大都经历过,老师们也思考过,向老师、学长及同学们请教,有利于大学生避免走弯路。

第三,要大胆实践,积累生活经验。要勇于尝试、善于总结、坚持不懈。中国俗话说“万事开头难”,面对生活上的不适应、学习上的困难、人际交往的困惑、经济上的拮据,我们无法回避,只能勇于面对,尝试着去克服。向生活学习,这是大学生最好的力量源泉。要在经历的过程中善于总结经验教训,扬长补短,进而经营好自己的长处,走一条最有利于自己发展的成才之路。在人生的路上有平川坦途,但也会碰上没有舟船的渡口、没有小桥的河岸,只要坚持不懈地追求,前进中一定会有希望。

四、社会活动的变化与适应

今天的大学校园有个明显的变化,班级的影响和凝聚力正在逐渐变小,而学生社团的影响力却在逐渐增大。作为一种自发性的组织,学生社团的出现和繁荣,也说明现代大学生正从单位学生向社会学生转变。有人称大学是半个社会,大学是进入社会的前站,只有

在大学里掌握好所学的知识和本领，才能不被社会所淘汰。有些事情还得亲自实践，大学生应积极参加党团组织、学生会、班委会的活动，积极参加社团和兴趣小组活动，要根据自己的特长，在这些活动中发挥自己应有的积极作用，通过锻炼，提升自己的社会活动能力和综合能力。

总之，大学生积极适应大学的新生活，顺利度过大学新生期，对于大学生成才具有重要意义。适应大学生活，就是要适应大学的学习方式、生活方式、人际交往方式等等。只有在适应的基础上才能奋发图强，才能成为社会主义现代化建设的有用之才。

第二节 肩负历史新使命，立志成才

21 世纪是中华民族实现伟大复兴的世纪，中华民族的伟大复兴是中国人的百年梦想。近代以来，中国的仁人志士为了实现国家的独立而付出了巨大的牺牲。新中国成立以后，我们进行社会主义建设，取得了一定的成就。改革开放以来，中国的发展进入了新的历史时期，经过近 30 年的改革开放，我们取得了举世瞩目的成绩，中华民族的伟大复兴呈现出光辉灿烂的前景。青年学生要肩负起光荣的历史责任，努力成长为社会主义事业的合格建设者和接班人，使我们的人生在融入国家和民族的伟大事业中闪闪发光。

一、认识当代大学生的历史使命

一个人的命运总是和国家的命运休戚相关的。中国近代史就是最有力的例证。从 1840 年鸦片战争开始，中国就开始了 100 多年的屈辱的近代史。列强瓜分中国，清政府仰人鼻息、任人宰割，签订了 1000 多个丧权辱国的不平等条约。清政府被推翻以后，军阀混战，割据称雄，国无宁日，民不聊生。20 世纪 30 年代，日本帝国主义发动侵略战争，东北三省沦陷、华北告急之时，大学生只能发出“华北之大，已经安放不下一张平静的书桌”的哀叹。旧中国无国际地位可言，那时的中国人只有处处受欺辱、受压迫。

新中国成立以后，中国人民取得了国家的独立，以毛泽东为首的中国共产党第一代领导集体带领全国人民取得社会主义革命和建设的伟大成就。改革开放以来我们取得了巨大的成就。进入 21 世纪以来，中国的综合国力不断增强，中国的国际影响力不断扩大，国际地位不断提高。“中国引擎”、“中国特需”、“北京共识”等词语生动地描述了中国的发展。30 年改革开放的伟大历史进程，使中国人民的面貌、社会主义中国的面貌发生了历史性的变化。所有这些表明，中国的发展已经进入到新的历史阶段，中国人民正站在新的历史起点上。夺取全面建设小康社会的胜利，实现中华民族的伟大复兴，应该是新世纪大学生的崇高理想追求，也是大学生光荣和艰巨的历史责任。

同时，我们也必须看到，中国的发展还面临着许多矛盾和挑战。从国际方面看，苏联解体和东欧剧变，使国际共产主义运动面临严峻的挑战。西方敌对势力利用人权、民主等问题，采用政治、经济、文化等手段，通过国际互联网、多媒体等现代传媒渠道，千方百计对我国实施“西化”和“分化”战略。我们面临的渗透与反渗透、遏制与反遏制、分裂与反分裂的斗争将是长期的、复杂的，有时甚至是激烈的。从国内方面看，我国的发展虽

然取得了一定的成绩，但是我们与发达国家在总体科技水平和人均收入方面还有很大差距。中国的人均 GDP 水平还没有达到世界的平均水平，还有近 2000 万的绝对贫困人口，整体国民素质还不高。而且，我国也有一些亟待解决的问题：区域发展不平衡；社会保障体系不完善；社会贫富不均；总体科技水平不高等等。面对压力，大学生更应该有危机感，增强紧迫感，既要勇于正视我们面对的困难，又要充满必胜的信心，克服重重困难，努力学习，推动中国又好又快地发展。

中国共产党的十七大报告在全面分析新世纪新阶段我们党面临的国际国内形势的基础上，明确提出了“高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗”。当代大学生必须勇于承担这一历史责任，热爱祖国、努力学习、立志成才，抓住这一难得的历史机遇，努力投身到实现中华民族伟大复兴的宏伟事业中来，并为实现这一宏伟目标而不懈努力。

二、勇担使命，奋发成才

中华民族的伟大复兴需要全体中国人的不懈努力，更需要千千万万的专门人才。时代需要英才，希望在于青年。大学生只有充分了解当今世界的基本特征，正确认识中国的基本国情、现阶段的任务、面临的挑战，理解国家对人才培养的要求，才能意识到自己肩负的使命和责任，自觉地把个人成才目标与国家的发展有机结合起来，也才能成长为适应 21 世纪中国社会主义发展的栋梁。

（一）大学生成才的环境

环境，通常是指围绕在人们生活周围并对人们产生某种影响的客观事实，是人们赖以存在和发展的自然条件和社会条件的总和。一个人只有对环境正确判断、分析和了解，才能够作出正确的人生选择。在经济全球化的今天，大学生必须清楚地了解国内和国际的发展状况，正确认识和把握社会发展的需要，使自己走上成才之路。

当今中国正处于全面建设小康社会的时期，国内和国际环境对中国发展十分有利。

1. 科学、和谐发展的中国

改革开放以来，中国的政治、经济、文化、社会等领域发生了深刻的变化，取得了举世瞩目的成绩。我国的综合国力大幅度提升，国际地位和影响显著提高，中国人民正满怀信心地全面建设小康社会，为实现 2020 年奋斗目标而不懈努力。

国民经济又好又快的发展，经济实力大幅提升。进入 21 世纪以来，经济保持平稳快速发展，国内生产总值年均增长接近 10%，经济效益明显提高，财政收入连年显著增加，物价基本稳定；社会主义新农村建设取得扎实推进，区域发展协调性增强；“十五”计划胜利完成，“十一五”规划进展顺利。

改革开放取得丰硕成果。农村综合改革逐步深入，农业税、农牧税、特产税取消，支农惠农政策不断加强。过去的 5 年，中国农村人均收入的增幅已经超过城镇人均收入的增幅，国家在财政支出上给农业的支持每年都在增加。中国贸易进出口大幅增加，成为世界第三大贸易国。中国的企业“走出去”战略迈出了坚实的一步，中国同世界经济的联系日益紧密，开放型经济进入新的发展阶段。

政治、文化、外交、国防都取得重大发展。中国特色社会主义法律体系基本形成，依