



职业院校现代化建设研究成果丛书  
包头机械工业职业学校

# 现代职业学校 典型工作与活动案例

XIANDAI ZHIYE XUEXIAO DIANXING GONGZUO YU HUODONG ANLI

职业院校现代化建设研究课题组 编

中国铁道出版社  
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE



职业院校现代化建设研究成果丛书  
包头机械工业职业学校

# 现代职业学校 典型工作与活动案例

XIANDAI ZHIYE XUEXIAO DIANXING GONGZUO YU HUODONG ANLI

职业院校现代化建设研究课题组 编

中国铁道出版社  
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

## 内 容 简 介

本书介绍了内蒙古包头机械工业职业学校在探索现代化职业院校建设中的办学理念和典型经验。从宏观层面上,学校在贯彻落实全国职业教育工作会议精神,构建现代职业教育体系实践中,积极谋求中职学校发展定位,在提高人才培养质量、服务地方经济社会发展、促进学生就业创业、增强中职学校办学影响力和吸引力等方面,进行了大胆探索和深入思考;从微观层面上,学校遵循中职学校教育发展规律和中职学生身心成长规律,紧紧围绕地方经济社会产业结构布局对人才培养需求,结合学校专业特点和办学特色,在创新办学思想、办学模式,特别是在创新人才培养模式、教学模式、学校管理与治理模式等方面,进行了积极探索和实践,为中职学校改革发展提供了可借鉴的“活动方案”和“实践样本”。

本书分为办学思想篇、德育创新篇、教学改革篇、学校治理篇、办学成果篇五部分。

本书可供职业教育研究和实践工作者,特别是中职院校教育工作者借鉴参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

现代职业学校典型工作与活动案例/职业院校现代化建设研究课题组  
编. —北京:中国铁道出版社, 2017. 8  
(职业院校现代化建设研究成果丛书)  
ISBN 978-7-113-23726-4

I. ①现… II. ①职… III. ①中等专业学校-教育工作-案例-包头  
②中等专业学校-教学活动-案例-包头 IV. ①G718.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第205440号

书 名: 现代职业学校典型工作与活动案例  
作 者: 职业院校现代化建设研究课题组 编

策 划: 陈 文

读者热线: (010) 63550836

责任编辑: 陈 文 鲍 闻

封面设计: 刘 颖

封面校对: 张玉华

责任印制: 郭向伟

出版发行: 中国铁道出版社(100054, 北京市西城区右安门西街8号)

网 址: <http://www.tdpress.com/51eds/>

印 刷: 北京铭成印刷有限公司

版 次: 2017年8月第1版 2017年8月第1次印刷

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16 印张: 14.5 插页: 12 字数: 212 千

书 号: ISBN 978-7-113-23726-4

定 价: 56.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书, 如有印制质量问题, 请与本社教材图书营销部联系调换。电话: (010) 63550836

打击盗版举报电话: (010) 51873659



# 序

## Foreword

近年来,全国职业教育战线奋发有为,砥砺前行,努力实现《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》提出的“到2020年基本实现教育现代化”的目标,深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神。在这样的大背景下,位于我国西部地区的一所国家重点中等职业学校——包头机械工业职业学校,积极探索新时期推进职业学校现代化的指导思想、基本内涵、建设标准和实现路径,形成了一套值得学习和借鉴的现代职业学校办学经验。这些经验的形成,是包头机械工业职业学校探索和遵循职业教育办学规律的结果,同时也是刘军校长带领下的全校师生员工不忘初心、热爱职教和艰苦创业、不断进取的精神风貌的展现。

就本质而言,与普通教育不同,职业教育承担“使无业者有业,有业者乐业”的神圣使命,是以就业为导向的教育类型,这是职业教育存在的根本理由。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出职业教育要“以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要”,“培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。职业教育就是要把培养学习者职业素质和职业能力作为深化教育改革、提高教育质量的“定海神针”,打造学习者适应就业需要的职业素质和职业能力,促进社会成员提升就业创业能力和职业生涯持续发展能力。

职业教育现代化具有丰富的内涵,包括职业教育思想观念、结构体系、教育内容、装备条件、师资队伍和体制机制的现代化。通过推进职业教育现代化,学习者接受职业教育机会进一步扩大,教育教学质量全面提升,职业教育发展的成果更加公平,体制机制更加完善成熟,职业教育服务国家现代化建设和人的现代化的能力显著提升。具体地讲,一要形成有力支撑和促进国家现代化建设的现代职业教育体系;二要为人民群众提供更加灵活多样、更加公平、更高质量的职业教育和培训机会;三要促进办学基础能力和保障条件全面适应培养技术技能人才需要;四要形成完善的政府、行业、企业等多元主体参与的职业教育办学体制、治理体系和运行机制;五要全面提升职业教育国际化水平和竞争力,形成“引进来”与“走出去”并重的新格局。

要实现职业教育现代化,需要中央和地方、政府和行业企业、院校等多层次、多方面的努力,但根本在基层,关键在校长和广大教师。世界上任何伟大的教育改革,只有在校长的带领下,使教师和学习者相互作用的本质发生变化,才能取得成功。也就是说,没有

校长和广大教师的积极探索和参与，教育现代化的目标就无法实现。苏联著名教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基写道：“如果教师没有学会分析事实和创造教育现象，那么那些年复一年重复发生的事情在他看来就是枯燥的、单调乏味的，就会对自己的工作失掉兴趣。”这对于与劳动世界密切相关的职业教育来讲尤其重要。在推进职业教育适应我国经济新常态和服务“四个全面”战略布局的新形势下，职业教育战线需要千方百计地创新体制机制，造就一批具有强烈责任感和事业心的职业学校校长队伍，克服一些管理人员和教师中存在的职业倦怠现象，发挥他们的主人翁作用，调动他们参与教育教学改革、提高教育教学质量的积极性，使职业教育的内涵发展走上一个新的水平。

正是基于自身近年来的思考和探索，包头机械工业职业学校编写了《现代职业学校办学思想、实践探索与研究成果》和《现代职业学校典型工作与活动案例》。前者阐述了学校的办学思想、办学实践并展示了一系列教育研究成果；后者介绍了学校在办学思想、德育创新、教学改革、学校治理等领域一系列具体做法以及所取得的明显成效。作为一所中等职业学校，对推进职业教育现代化一些根本问题有全面而深入的思考，实属难能可贵！

这两本书思路清晰，观点新颖，内容充实，真真切切地呈现了学校在推进现代化建设过程中的思考与探索，是我国职业院校探索教育现代化建设的一个缩影，这对丰富我国职业教育现代化的理论与实践，特别是对推进现代职业学校建设，很有启示和贡献。书中提供的典型工作和活动案例，可以为职业学校现代化建设提供有益的参考和借鉴。职业教育理论工作者和广大一线实践者一定能够从中得到启迪、汲取思想和经验。

我国职业教育现代化建设任重道远，推进职业教育现代化建设是当前和今后一个时期我国职业教育改革与发展的重要任务。祝愿更多的职业教育院校和广大职业教育工作者，求真务实，不断创新，敢为人先，勇于实践，在推进我国职业教育现代化的征途中再创佳绩，做出不愧于时代的贡献！

是为序。

杨 进

教育部职业技术教育中心研究所所长、研究员

2017年5月

# 前言

## P r e f a c e

包头是内蒙古自治区最大的工业城市，是“呼包银榆”经济带、“呼包鄂”城市群的中心城市，地处环渤海经济圈和沿黄经济带腹地，是中国重要的基础工业基地和全球轻稀土产业中心，被誉称“草原钢城”和“稀土之都”，是“四连冠”全国文明城市。

包头市委、市政府高度重视职业教育发展。2009年，包头市政府投资45亿元，整合兴建了占地约467万平方米的职业教育园区，有6所中高职院校入驻新园区。包头机械工业职业学校是一所以工科类专业为主的中职学校，学校秉承“知行合一，明德强技”的校训，坚持“赏识教育，多元发展”的办学理念，坚持职业教育办学规律，坚持就业与创业、升学与培训“两条腿”走路的发展定位，积极构建开放办学、多元合作、内涵发展“三融合”的办学体系，大力推进“一体两翼、四轮驱动”发展战略，积极适应地区经济社会发展新要求，努力培养高素质技术技能人才。学校经过七年的办学实践，探索和总结出了一些适合本校和本地区职业教育的办学特点和经验做法，在探索现代职业教育的实践中取得了显著成效。学校被授予“全国职业教育先进集体”“全国德育工作先进集体”等多项荣誉称号，刘军校长被评为“全国优秀教育工作者”“内蒙古草原英才”。学校办学经验多次在国家和自治区工作会议和核心媒体上进行了经验交流和宣传报道，为探索中职教育发展和服务地区经济社会发展做出了积极贡献。

我们编写《现代职业学校办学思想、实践探索与研究成果》与《现代职业学校典型工作与活动案例》这套丛书，是基于如下考虑。我国经济社会发展已进入“十三五规划”时期。伴随着2020年我国教育基本实现现代化的发展进程，我们认识到，加快提升中职学校办学水平，全面提高教育教学质量，需要对学校多年来积累形成的办学理念、思想和经验进行系统的总结提炼，为推进学校现代化建设厘清思路、明确目标、设计方案、规划路径，做好创新发展的准备。我们深知，

学校的办学理念、教育教学实践与职业教育现代化的目标要求相比，与全国先进学校相比还有很多差距，需要不断学习、总结和探索。为了总结经验，共享发展成果，自觉以教育现代化的理念和标准规范办学行为，不断提高人才培养质量，为中职教育发展提供可交流、可借鉴的“工作方案”和“人才培养方案”，我们尝试编写了这套丛书，希望能起到投石问路和抛砖引玉的作用。

《现代职业学校典型工作与活动案例》包括办学思想篇、德育创新篇、教学改革篇、学校治理篇和办学成果篇共五部分内容。“办学思想篇”介绍了学校的办学理念、发展战略；“德育创新篇”介绍了学校在创新德育目标、德育内容、德育模式、德育环境、德育机制、德育队伍等方面的一些典型做法；“教学改革篇”介绍了学校在改革教学目标、教学内容、教学模式、教学手段、教学环境、教学管理、师资队伍建设以及改革教学评价等方面的典型经验；“学校治理篇”侧重介绍了学校在探索治理目标、治理内容、治理结构、治理机制等方面的一些方案和思考；“办学成果篇”总结了学校近年来取得的办学成绩。

由于我们对职业教育现代化建设的内涵、标准、实现途径等方面认识还比较粗浅，能力水平有限，加之可供借鉴的经验不多，因此，我们提出的办学理念和总结的典型案列在一定程度上还存在着需要进一步斟酌和完善的地方，需要进一步提炼、升华和改进。

我们认识到，中职教育发展已进入了改革深水区，步入了发展新常态，面临着创新新挑战。职业教育任重道远，行百里者半九十。但我们深信，稚嫩之作，彰显初心不改；抛砖引玉，不失职教情怀。真诚希望各级领导、各位专家和广大职教同仁不吝赐教，提出宝贵意见。

我们坚信，只要我们坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，发扬知行合一、精益求精、无私奉献的“大国工匠”精神，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，积极营造“崇尚一技之长、不惟学历凭能力”的良好社会氛围，职业教育的百花园必将绽放艳丽花朵，迎来满园春色，中职教育的莘莘学子们必将迎来技能成就未来、职业成就梦想的精彩人生！

本书编写过程中，我们有幸得到了教育部职业技术教育中心研究所邓泽民教授的悉心指导，邓泽民教授亲自担任本书审定委员会主任，倾注了他的关爱、智慧

和心血。更让我们感动的是，教育部职业技术教育中心研究所杨进所长，在百忙中阅读了丛书内容并亲自为本套丛书作序，对学校近年来探索现代职业学校发展取得的积极成果给与充分肯定，对今后学校持续健康发展提出了努力方向和殷切希望，充分体现了杨进所长对基层学校创新发展给予的关心与厚爱，对职业院校探索职业教育现代化给予的期待与厚望，我们深表敬意和感谢。

本书编写过程中，我们得到了内蒙古自治区教育厅、包头市教育局相关领导和专家的大力支持与帮助，在此一并表示诚挚的谢意。

编者  
2016年10月



# 目 录

## CONTENTS

### 校长寄语 赏识教育 多元成才

#### 第一部分 办学思想篇

|                      |    |
|----------------------|----|
| 一、教育理念.....          | 4  |
| （一）学校校训 .....        | 4  |
| （二）学校校风 .....        | 5  |
| （三）学校教风 .....        | 5  |
| （四）学校学风 .....        | 6  |
| （五）校徽、校歌 .....       | 6  |
| 二、发展战略.....          | 8  |
| （一）“三位一体”的办学思想 ..... | 8  |
| （二）“双向育人”的培养目标 ..... | 8  |
| （三）“多元成才”的办学路径 ..... | 9  |
| 三、发展规划.....          | 9  |
| （一）发展概况 .....        | 10 |
| （二）指导思想 .....        | 13 |
| （三）发展目标 .....        | 13 |
| （四）十项工程 .....        | 14 |
| （五）六项保障 .....        | 20 |

## 第二部分 德育创新篇

|                      |    |
|----------------------|----|
| 一、创新德育目标             | 24 |
| (一) 人生价值定向           | 25 |
| (二) 职业生涯定向           | 26 |
| (三) 行为规范定向           | 27 |
| 二、创新德育内容             | 31 |
| (一) 理想信念教育           | 32 |
| (二) 唱响主旋律            | 35 |
| (三) 强化思想道德教育         | 37 |
| (四) 创新法制教育形式         | 38 |
| (五) 职业生涯教育           | 39 |
| (六) 心理教育、心灵港湾促学生健康成长 | 42 |
| (七) 强化时事教育           | 46 |
| 三、创新德育形式             | 47 |
| (一) 重大仪式教育           | 48 |
| (二) 引进准军事化管理         | 48 |
| (三) 心理健康教育           | 51 |
| (四) 塑造品牌教育活动         | 57 |
| (五) 强化职业指导           | 59 |
| 四、创新德育环境             | 62 |
| (一) 自然环境建设           | 62 |
| (二) 人文环境建设           | 63 |
| (三) 网络环境建设           | 67 |
| 五、创新德育机制             | 68 |
| (一) 创新德育领导机制         | 69 |
| (二) 创新德育育人机制         | 71 |

|                   |    |
|-------------------|----|
| （三）创新德育科研机制 ..... | 77 |
| （四）创新经费保障机制 ..... | 79 |
| （五）评价机制的创新 .....  | 81 |
| 六、创新德育队伍 .....    | 84 |
| （一）德育教师队伍 .....   | 85 |
| （二）班主任队伍 .....    | 86 |
| （三）教官队伍 .....     | 87 |
| （四）学生干部队伍 .....   | 88 |
| （五）编外辅导员 .....    | 89 |

### 第三部分 教学改革篇

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 一、改革教学目标 .....          | 92  |
| （一）人文素养提升 .....         | 92  |
| （二）服务产业升级 .....         | 96  |
| （三）职业特质培养 .....         | 97  |
| 二、改革教学内容 .....          | 100 |
| （一）改革人文素养课程教学内容 .....   | 100 |
| （二）改革专业核心课程教学内容 .....   | 110 |
| 三、改革教学模式 .....          | 117 |
| （一）基于做中学模式实践一体化教学 ..... | 117 |
| （二）基于职业特质培养探索行动教学 ..... | 120 |
| （三）基于现代学徒模式深化校企合作 ..... | 124 |
| （四）基于产教研融合模式建设新专业 ..... | 127 |
| 四、改革教学手段 .....          | 131 |
| （一）建立理实交互平台 .....       | 131 |
| （二）搭建虚拟仿真桥梁 .....       | 134 |
| （三）占领职教高地高点 .....       | 137 |

|                  |     |
|------------------|-----|
| 五、改革教学环境         | 140 |
| (一) 引进国家级技能大师工作室 | 140 |
| (二) 完善学生心理发展指导中心 | 142 |
| (三) 优化设计学生创意创客空间 | 143 |
| (四) 建设优质教材阅览甄选室  | 148 |
| (五) 搭建信息化数字教学环境  | 150 |
| 六、改革教学评价         | 152 |
| (一) 建立教学诊断与改进机制  | 152 |
| (二) 改革人文素养课学业评价  | 153 |
| (三) 改革专业核心课教学评价  | 156 |
| 七、改革教学管理         | 161 |
| (一) 筑牢教学改革基础     | 161 |
| (二) 健全质量管理体系     | 162 |
| (三) 严格教学管理制度     | 165 |
| 八、加强师资队伍建设       | 171 |
| (一) 国家技能大师引领     | 171 |
| (二) 队伍五项工程建设     | 174 |

## 第四部分 学校治理篇

|              |     |
|--------------|-----|
| 一、明确治理目标     | 182 |
| 二、创新治理内容     | 185 |
| (一) 自主管理     | 185 |
| (二) 民主监督     | 186 |
| (三) 校企合作     | 188 |
| (四) 社会参与     | 190 |
| 三、健全治理结构     | 190 |
| (一) 学校外部治理结构 | 190 |



|                          |     |
|--------------------------|-----|
| (二) 学校内部治理结构 .....       | 192 |
| 四、优化治理机制 .....           | 192 |
| (一) 优化学校章程 .....         | 193 |
| (二) 优化外部治理机制 .....       | 194 |
| (三) 优化内部治理机制 .....       | 195 |
| 五、完善治理保障 .....           | 197 |
| (一) 加强组织领导, 强化队伍建设 ..... | 197 |
| (二) 完善治理结构, 健全运行机制 ..... | 200 |
| (三) 挖掘教育资源, 深化教育活动 ..... | 200 |
| (四) 重视舆论宣传, 从严督导诊断 ..... | 202 |

## 第五部分 办学成果篇

|                |     |
|----------------|-----|
| 一、学校主要荣誉 ..... | 204 |
| 二、部分学生荣誉 ..... | 206 |
| 三、上级设立基地 ..... | 212 |
| 四、率先实施项目 ..... | 213 |
| 五、经验交流材料 ..... | 213 |
| 六、教育科研课题 ..... | 214 |
| 七、媒体宣传报道 ..... | 215 |

## 校长寄语

### 赏识教育 多元成才

——包头机械工业职业学校校长、全国优秀教育工作者

刘 军

“使无业者有业、使有业者乐业”是我国近现代职业教育奠基人黄炎培先生的终生追求目标，也是我们新时期职教人的职责与梦想。习近平总书记指出，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视。加快发展现代职业教育，深入实施创新驱动发展战略，让“大众创业、万众创新”成为改革发展的主旋律和最强音，需要职教人担当起“服务发展、促进就业”的历史重任。

我以为，职教人遵循经济社会发展规律、职业教育办学规律和中职生的身心成长规律，适应国家经济社会发展要求，服务地区经济转方式、调结构、促升级需要，便可找到职业教育发展的“源头与活水”，便可找准职业教育办学定位和发展脉络。

坚持“立德树人、明德强技”的办学思想，遵循“产教融合、知行合一”的育人原则，努力培养“德技双馨、身心健康”的中高级技术技能型人才，是新时期赋予职教人的历史使命；以学生发展为本，赏识并成就每一名中职生，是职教人不变的情怀与职责，只因每一个生命体背后都寄托着一个家庭的期待和厚望，每一个生命体都拥有人生出彩的机会，每一个生命体都是“中国梦”的和谐因子和绽放青春的奇葩。

构建开放、多元、内涵发展的办学格局，实施“一体两翼、四轮驱动”的发展战略，是包头机械工业职业学校生存发展之基础、创新升级的动力和培养敬业乐群、德技双馨人才的根本。建立现代学校制度，完善学校内部治理结构，创新学校治理机制，激发学校内驱动力和办学活力，是加强学校内涵建设，提高办学质量，构建和谐校园的重要举措；调适学校外部环境，发挥行业企业、政府部

门、科研院所、社会团体、军民融合等多元主体的办学积极性，有利于借助社会资源，聚集社会力量，促进事业发展，增强职业教育服务经济社会发展的能力，扩大学校办学影响力和美誉度，提升学校办学实力和发展水平。正所谓：外联内建、跨界发展、内外兼顾、相得益彰。

我们坚守，赏识着每一名学子，不嫌弃、不松懈、不放弃，帮扶他们走出中考落榜的阴影，点燃他们出彩人生的梦想和信念，让他们大声地喊出：“我能行！”

我们确信，坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，增强中职学校发展的定位自觉、理论自觉和实践自觉，打造特色鲜明、质量名优、人才辈出、社会认同的职教品牌，是中职学校的责任所系和历史担当。

我们懂得，为每一名中职生发展提供多样化的路径选择，为每一名中职生就业与创业、生存与发展奠基，为每一名中职生提供人生出彩的机会，是职教人的光荣职责和庄严承诺。

我们深知，传承知行合一、精益求精、追求卓越的“大国工匠”精神，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，培养社会需要、素质优良的技术技能型人才，是职教人的职业精神和工匠品格。

“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红。”中职教育，人生出彩的舞台；职教事业，中国创造的未来！

（刘军校长：全国优秀教育工作者、内蒙古草原英才获得者）

# 办学思想篇



## 第一部分

办学思想是一定价值观念在学校办学、治校、育人目标的体现；是一个校长的教育理念、信仰、价值观在学校工作中的体现，是校长的智慧和创造才能的展示，是校长在学校发展中的思路。办学思想具有独特性、创造性、多样性、动态性和简约性的特点。研究学校的“办学思想”，是推进素质教育、深化教育改革、繁荣教育思想、培养多规格人才、创办特色学校的需要。

## 一、教育理念——“赏识教育，多元成才”

理念是经过长期实践、深入思考，通过对信息内容的加工，经过去粗取精、去伪存真，由此及彼、由表及里，体现整体与内外的联系，生成的一种认知过程的突变，从而形成的观念、概念或法则。学校的理念是在全面、系统思考学校的历史使命和社会责任基础上而凝练形成的对学校办学的本质认识。

学校的教育理念是“赏识教育，多元成才”。其含义包括：一是用赏识的眼光、包容的胸怀和严格的制度品鉴和赏识学生，不嫌弃、不松懈、不放弃每一名学子，使其扬长避短、规范行为、张扬个性、释放自信，点燃中职生出彩人生的职业梦；二是为中职生搭建多元化选择、人人皆可成才的平台，实施“四轮驱动”的人才培养路径，为学生就业创业、升学深造、培训提升、参军入伍提供多渠道、多元化的成长和成才的机会。

### （一）学校校训——知行合一、明德强技

校训是一个学校的灵魂。校训体现了一所学校的办学传统，代表着校园文化和教育理念，是人文精神的高度凝练，是学校历史和文化的积淀。校训也是一所学校广大师生共同遵守的基本行为准则与道德规范。它既是一个学校办学理念、治校精神的反映，也是校园文化建设的重要内容，是一所学校教风、学风、校风的集中表现，体现了学校文化精神的核心内容。作为一所以装备制造类专业为主的职业学校，“知行合一，明德强技”成为广大师生的基本遵循。

其含义包括：“知行合一”突出学做结合、理实一体、学以致用，即理论学习与实践教学合一，课堂教学与实习实训同步，学校教研与企业生产融合；“明德强技”，即彰显高尚品德，强化技能素质，培养德技双馨、身心健康的技术技能