

GAOZHI
JIAOXUEGAIGE
TANSUOYUSHIJIAN

高职教学改革

——探索与实践

童加斌◎著

东南大学出版社

高职教学改革 ——探索与实践

童加斌 著

东南大学出版社

• 南京 •

图书在版编目(CIP)数据

高职教学改革:探索与实践 / 童加斌著. —南

京:东南大学出版社,2010.4

ISBN 978-7-5641-2190-7

I. ①高… II. ①童… III. ①高职教育:职业教育—
教学改革—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 066408 号

高职教学改革——探索与实践

出版发行 东南大学出版社

出版人 江 汉

网 址 <http://press.seu.edu.cn>

电子邮箱 press@seu.edu.cn

社 址 南京市四牌楼 2 号

邮 编 210096

经 销 全国新华书店

印 刷 江苏兴化印刷有限责任公司

开 本 B5

印 张 11

字 数 209 千字

版 次 2010 年 4 月第 1 版

印 次 2010 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5641-2190-7

印 数 1—2000 册

定 价 23.00 元

(凡因印装质量问题,请与我社读者服务部联系。电话:025—83792328)

序

一副宽边近视眼镜,犀利中透出坚定的目光,一张永远谦和的笑脸,平易中贮藏豪迈的风骨,一身朴素大方的装束,简约中折射儒雅的本色,这就是我对童加斌同志的第一印象。2007年9月,童加斌离开了相依相伴十几年的普通高中教育,实现了人生的跨越,与高等职业教育正式结缘,走过了由陌生、相知、眷念到痴迷的历程,其中有太多困惑,太多艰难,同时也有太多感悟,太多启迪,这些都成为他创作《高职教学改革——探索与实践》一书的源泉和动力。

2006年教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)出台后,高等职业教育作为一种类型被确立下来,同时高职也由大众化向内涵建设发展过渡,全国上下都在深化教育教学改革,规范教学管理,推行质量工程建设,提升学校的核心竞争力和软实力,打造品牌,塑造形象,扩大学校的知名度和美誉度。

随州职业技术学院建校较晚,且走过了一段极不平坦的道路,在童加斌同志接手教学管理之后,学院正是迎接教育部人才培养水平评估之际,凭借这个东风,学院掀起了第一轮教学改革的高潮,以规范化建设为切入点,开展了一系列改革,在全体教师的积极努力下,学院评估取得了预想的成绩,学校的教学质量也同时得到普遍提升,学院翻天覆地的变化得到了湖北省教育厅领导的一致好评。受到此次鼓舞后,他的干劲更足了,方向更清晰了,接连开展了第二轮、第三轮教学改革,学院在改革中发展,在发展中壮大,2009年学院的质量工程建设创历史新高,省内

兄弟院校纷纷来取经,在学校召开的省级会议接踵而至,学院呈现蓬勃发展的景象。

在高职教育的道路上跋涉,既艰辛又幸福,童加斌同志是在享受艰辛。《高职教学改革——探索与实践》一书浓缩了高等职业教育建设与发展的近况,记录了高等职业教育工作者不懈开拓的辛酸,探索了一条高职教育发展的成功之路。该书既有理论洞悉,又有实践再现,为我们从事高职教育提供了很好的借鉴,是我见过的不可多得一部力作! 高职教育的建设与发展还任重道远,让我们同舟共济、励精图治、开拓创新,为国家培养更多高素质人才,为高职教育的振兴和中华民族的复兴而努力奋斗!

随州职业技术学院院长、教授 陈杰峰

2010年1月

目

录

第一章 高职教育 路在何方

- 一、近十年高职发展历程,重大成就及发展趋势 / 1
- 二、具有中国特色的高等职业教育发展的新模式、
新路子 / 6
- 三、高职教育面临的六个基本问题 / 10

第二章 高职教育的“三个面向”

- 一、面向市场 / 15
- 二、面向学生 / 16
- 三、面向实践 / 17

第三章 高等职业教育专业课程体系的构建

- 一、课程改革的背景 / 20
- 二、高职院校新课程体系 / 21
- 三、关于新课程体系的五大建设 / 23

第四章 基于工作过程系统化的教学内容设计

- 一、解放思想,改革创新 / 34
- 二、基于工作过程系统化专业课程体系的构建与课
程内容的开发与设计 / 41
- 三、行动导向教学法 / 53
- 四、工作过程系统化课程设计 / 54
- 五、基于工作过程系统化的课程设计有三个理论层
次的创新(也是一定意义上人才培养工作的创
新) / 55
- 六、“教学做”一体化教学模式解读 / 56

第五章 举校企合作之旗 走工学结合之路

- 一、三个职教理念的解读 / 62
- 二、随州产业结构与发展 / 69
- 三、学院人才培养工作的思考 / 73
- 四、打造校企合作性实训基地大平台 / 76
- 五、校企合作实现多赢共进的局面 / 78

第六章 推进教学改革 提高教学质量

- 重点一:09级专业人才培养方案的制订及试行 / 80
- 重点二:09级部分专业先行实施“分层教学”模式探索 / 81
- 重点三:加大考试模式改革力度,建立新的学生评价机制 / 81
- 重点四:加快教材建设的步伐,形成学院教学一大特色 / 81
- 重点五:加快校外实习基地的建设,充分满足学生顶岗实习的需要 / 82
- 重点六:加强校内实训基地建设,增强实践课教学效果 / 82
- 重点七:加大学生“双证书”的获取力度,增强学生就业针对性,提高就业竞争力 / 82
- 重点八:加大教学督导的力度,拓展教学督导的领域,逐步形成学院“教学文化” / 83
- 重点九:调整教学时间,满足学生学习反馈及实训实习的需要 / 83
- 重点十:教学管理系统网络化、信息化的建设,形成规范化、科学化教学管理体制 / 84

第七章 凸显能力本位 改革课程考试

- 一、背景 / 85
- 二、现阶段考试模式存在的问题 / 86
- 三、课程考试改革方向与目标 / 87

附录

附录1 汽车检测与维修技术专业人才培养方案 / 93

- 一、专业简介 / 93
- 二、专业培养目标 / 93
- 三、专业就业范围 / 94
- 四、人才培养规格 / 94
- 五、职业行动领域工作任务与职业能力分析 / 95
- 六、学习领域课程体系 / 96
- 七、学习领域课程描述 / 97
- 八、毕业条件 / 109
- 九、人才培养方案计划表 / 109
- 十、实施要求 / 114
- 十一、专业管理 / 115

附录2 《数控编程与加工技术》课程整体设计方案 / 117

- 一、课程基本信息 / 117
- 二、课程定位 / 117
- 三、课程设计 / 117
- 四、考核方案设计 / 120
- 五、参考文献 / 121

附录3 旅游服务礼仪精品课程 / 123

- 一、课程设置 / 123



二、教学内容 / 127

三、教学方法与手段 / 135

四、教学队伍 / 140

五、实践条件 / 149

六、教学效果 / 151

七、特色及政策支持 / 152

附录 4 康复护理技术精品课程 / 155

一、课程定位 / 155

二、课程设计理念与思路 / 157

三、学习领域课程标准 / 160

参考文献 / 166



第一章 高职教育 路在何方

一、近十年高职发展历程,重大成就及发展趋势

(一) 近十年高职教育发展历程

1) 早期职业大学和五年制高等职业教育的探索与发展

20 世纪 80 年代,我国东南沿海及部分经济发达地区率先创办了一批新型地方性大学——职业大学,这是我国最早具有高等职业技术教育性质的学校,1980~1985 年共创办 120 余所职业大学。这些职业大学现已发展为普通专科、普通本科,成为高职院校。

20 世纪 80 年代末 90 年代初,探索实践初中起点的 5 年制高职教育,走出了一条有中国特色的比较成功的发展道路。实践证明:5 年制高职教育便于统筹安排教育计划,实现中职教育与高职教育的有机衔接;为学生职业意识和职业能力培养创造良好条件,有利于提高教育质量和办学效益;5 年制高职培养的学生得到了用人单位与社会的认可。

2) “双起点”、“双证书”的探索与发展

1991 年初,国家试办高中起点的高等职业技术教育,要求按“双起点、双证书”办学。即招收普通高中毕业起点与相当于高中阶段的职业学校毕业起点的“双起点”,毕业时学生可获得大专学历证书与职业资格证书“双证书”。

1994 年,我国提出“三改一补”发展高职教育,整合高等教育资源,是我国高职教育发展中的重大政策转变。1997 年国家提出高职学校一律定名“××职业技术学院”或“××职业学院”。1998 年提出“多渠道、多规格、多样式”发展高职教育。全国 20 个省市试点发展高职教育,初步探索形成了以职业能力教育为中心的人才培养模式,初步走出了中国特色高职教育之路。

3) 办学规模快速扩张阶段

1999 年 1 月,教育部实施“三不一高”(即不包分配,不使用派遣证,不统一印制毕业证内芯,以学生高缴费为主)政策,是我国高职教育进入快速发展时期的重要标志。

2000 年 1 月,教育部提出了我国高职高专教育人才培养工作的指导性文件。

2002 年 7 月,第四次全国职业教育工作会议提出:建立与逐步完善“在国务院

领导下,分级管理,地方为主,政府统筹,社会参与”的管理体制,形成以政府为主导,依靠企业,充分发挥行业作用,社会力量积极参与的多元办学格局。

2004年2月,第三次高职高专教育产学研结合交流会上提出:以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研相结合的道路。

1999~2006年,我国高职教育的规模得到迅速扩大,其规模已经占据我国高等教育的半壁江山,2006年底,独立设置高职院校为1147所,招生人数293万人,在校人数796万人。

2007年底独立设置高职院校为1168所。

2008年底独立设置高职院校为1184所,普通本科院校为1079所。

现阶段,我国举办高职教育的学校类型有:短期职业大学、职业技术学院、普通高等专科学校、独立设置的成人高校、本科高校内设置的高等职业教育机构(二级学院)、民办职业院校等。

4) 示范院校建设

1995年12月,原国家教委为推动职业大学改革与发展,首次开展了示范性职业大学建设工作。

2000年9月和2001年6月,教育部先后启动了首批15所和第二批16所国家级示范性职业技术学院建设项目,推动了高职教育的建设与发展。

2005年10月,国家提出在“十一五”期间建设100所示范性高等职业院校的计划。

2006年11月,教育部、财政部先后评出了首批28所和第二批42所“国家级示范性高等职业院校建设计划”立项建设院校,这些院校的示范性建设带动和影响了全国高职院校的改革与发展,高等职业教育迎来了一个前所未有的发展机遇。

5) 人才培养工作水平评估

2001年6月,教育部对沈阳电子高等专科学校等教育工作优秀学校进行了试点评估,树立了一批高职高专先进典型,推动了高职高专教育的发展。

2003年初,教育部决定在高校中建立5年一轮的高校教学工作评估制度。

2004~2008年为高职高专院校人才培养工作水平评估的第一个周期,评估中涌现出一批优秀学校,在全国范围内起到了示范作用。

(二) 高职教育重大成就

1998~2007年是我国高职教育迅猛发展的10年,取得了令人瞩目的成就,为建设中国特色高等职业教育奠定了重要基础。

(1) 高等职业教育为经济社会的发展培养了大批高素质技能型专门人才,社



会对高职教育的认可度明显提高。

十年来,高职毕业生近 1 100 万人,为生产、工作第一线培养了大批高素质技能型劳动者,特别是面向基层急需的职业岗位的技能型实务工作者。

(2) 高等职业教育规模快速发展,为我国高等教育大众化起到了基础性和决定性作用。

1998 年高职招生 48 万,2007 年高职招生 293 万,增长 6 倍,2008 年高职招生 300 万,2002 年高等教育入学率已达到高等教育精英化和大众化阶段的临界点 15%,2007 年上升到 23%,2008 年达到 25%。

(3) 高等职业教育体系框架已形成,丰富了我国高等教育体系结构。

作为高等教育发展过程中的一个类型,2008 年独立设置高职院校达 1 184 所,占高等学校总数 60% 以上。

高职院校的培养目标定位逐步清晰,工学结合教学模式的特色逐步凸现。

高职院校以地方投入为主,行业参与和校企合作的办学模式基本确立。

高职院校的区域分布比较协调。除西藏外的省市区的各地级市已经至少有一所高职院校。

这些都标志着高职教育体系框架已经形成,并且丰富了我国高等教育体系结构。

(4) 满足了人民群众对高等教育的强烈需求。

1989~1998 年的 10 年间,我国高等教育规模近乎停滞,1999 年国家提出“大力发展高等职业教育”,高职教育进入蓬勃发展阶段,扭转了高等教育资源短缺的局面,为广大青年接受高等教育提供了更多机会,也适应了国家经济快速发展对高素质技能型专门人才的需要。

(5) “国家级示范性高等职业院校建设计划”启动并取得成果,为建设中国特色高等职业教育提供了重要的实践探索经验。

(三) 高职教育发展中存在的主要问题

1) 国家对高职教育的支持不够

从教育资源投入和政府重视程度看,高职教育还远没有占据半壁江山的地位。国家对高职教育的投放低于普通本科教育。而高职教育办学成本要高于本科教育。

在经费投入、人才录用、干部聘任、职称晋级等方面,社会对高职教育和高职毕业生歧视普遍存在。高职学生不论如何努力,都改变不了第一学历“专科”的困扰。

2) 社会对高职教育的认可度不高

人们仍然对高职教育存在误解,高职教育顶着“三座大山”,一是学生成绩差,二是学习学费高,三是毕业就业难。

高职现在正逐步甩掉“三座大山”的压迫,已不再是“差”学生的集中营。

3) 高职院校举办高职教育的观念不新

高职教育仍存在以下缺陷:

(1) 专业培养计划仍然沿用学科本位课程体系和课程形成;仍将传授理论知识作为课程核心;能力本位课程模式落实不到位。“中专延长”、“本科压缩”的影子挥之不去。

(2) 忽视学生实践操作能力,创新能力的培养。

(3) 对高职教育所界定的“技术技能型”及理论上“必须、够用”的原则理解、实践不到位。

(4) 专业课教师对生产、社会实践了解不多,缺乏实践教学经验。

(5) 与企业、行业互惠互利运行机制尚未形成。

(6) 适合高职教育的“双师型”教师结构不优,数量严重不足。

4) 缺少与人才培养目标相适应的实训实习基地不足

实训实习基地建设是培养目标得以实现的重要保证。

建设校内仿真、模拟或完全等同于工作现场实际的实训基地,需要大量资金,而目前多数院校力不从心,使实践教学大打折扣。

(四) 高职教育发展的趋势

(1) 市场需求逐渐成为高等职业教育发展的根本动力。

一方面,企业需要懂得高新技术,操作能力又强,能够快速适应岗位要求并有发展后劲的高技能人才。

另一方面,许多院校仍沿用以学科为本位的人才培养模式,即使以能力培养为目标,仍很大程度没有准确定位就业岗位,导致培养的学生缺乏就业能力。

这就要求高职院校必须以企业需求为导向。加强与行业企业合作,不断创新人才培养模式,充分满足行业企业需要,从而获得自身快速发展。

(2) 内涵发展是高职教育未来一段时间重点发展的方向。

教育部 16 号文明确指出高职教育要由外延发展向内延发展转轨,以质量引领的专业建设、教材建设、师资队伍建设、实训基地建设将成为高职院校提高人才培养质量的重点。



(3) 人才培养逐渐由职业能力训练转变为综合能力培养。

高职院校当前探索的是以任职岗位能力培养为本位的人才培养模式,但是,随着经济社会发展和企业的需求不断变化,高职院校培养的人才不仅需要具备高超的技能,还需要具备创新能力、创业能力、团队协作能力、职业迁移能力、国际视野等方面的素质,以满足社会和科学技术发展对各种人才的需要。

(4) 高等职业教育正在成为终身教育的重要组成部分。

终身学习已经成为不可逆转的现实,而我国的终身教育体系还很不完善,因此终身学习将为高职教育的发展提供良好的发展机遇。

在未来的学习型社会,高职教育运行的中心不是学校,也不是企业,而是受教育者本人,高职院校积极主动适应社会需要进行改革,必将在终身教育体系中大有所作为。

高职院校将成为职业培训的重点机构,包括职前的职业能力培训,职中的能力提升培训、再就业技能培训。新高职院校评估方案明确要求高职院校每年对社会从业人员培训人数要与该校全日制在校人数相当。

高职院校将发展成为“教学培训型”大学。

(5) 高等职业教育必然不断向着更高的层次探索。

高职教育属于高等教育的一种类型,已经成为教育界的共识。

随着高职教育内涵的发展,必然探索本科层次以至研究生层次的高职教育,这不仅是高职院校的愿望,更是受教育者和企业的梦想,也是高职教育发展的内在需求。

将职业教育锁定在大专层次是没有道理的,因为技术是不断发展变化的,新产品的开发与创新有着巨大的市场,不能仅限于某一点。

经历长达十年的争论,目前终于有了结论,职业教育是有别于学术型人才培养的另一种类型教育,它的培养目标是技能型人才,它不是现行本科教育。

高职教育从招生开始,一直到最终学历,它也应该有一套独立而完善的学历体系——专科、本科、硕士、博士,乃至博士后,一些发达国家与中国台湾地区亦是如此。

职业教育所设计的教育体系,应着力体现出“发展”二字,为高职学生向上发展留出足够的通道与空间,这个问题不解决,职业教育将难以对学生形成有力的吸引力。让学生安于本位也只是一厢情愿的事情。

二、具有中国特色的高等职业教育发展的新模式、新路子

(一) 中国特色高职教育发展新模式——“1221”模式

十余年高职教育发展的最大成绩就是通过探索与实践,如内涵建设、示范性高职建设等探索了一条适合中国国情的,具有中国特色的高等职业教育发展的新模式。这就是工学结合人才培养模式。经过各所高职院校的实践,专家们反复论证,总结出一种“1221”模式。

“1221”高职新的发展模式含义

第一个“1”,就是将学校办成一个汇集与整合企业和各种外部资源的开放式平台。

解读:①这个平台是开放的,决不能办成一个封闭的学校,学校的建筑上有围墙没关系,重要的是思想上的围墙要打破。

②汇集与融合就是学校将社会的、企业的资源,如设备资源、技术资源、人力资源、文化资源等汇集起来,为学校培养人才所用。

③建设这个平台有许多困难,但毕竟我们有明确的方向,就是校企合作、工学结合汇集成一个平台。高职院校要有很多行业、企业来支持与参与建设,共同培养人才,指的也是这个平台。

④高职院校与地方经济形成开放式互动格局,从而建立校企合作中心、地区产学联盟等开放式平台的建立。

⑤开放式平台,还指学制、教学场所、教学对象、教学管理以及教学评价等方面具有一定的弹性或开放性。

第一个“2”,就是高职院校的人才培养注重两个系统:一是培养学生实践动手能力系统;二是培养学生可持续发展能力的基础知识系统。

解读:①两个系统就是基础知识教学系统和实践教学。两个系统自成体系,又相互联系,相互依存,紧密结合,并能灵活交叉进行应用系统,共同构成人才培养教学系统。

②两个系统的设计与推进是专业人才培养方案制度实施的关键所在,也是高职教学改革的重点。

③在设计与实施专业人才培养方案时既要重视实践动手系统,又要重视基础知识系统,决不能从一个极端走向另一个极端。要反“左”也要反“右”,但当前的重点是反“左”。也就是说,既要重视实践又要重视理论,但重点是实践。

④精心设计两个系统的课程,是人才培养目标实现的关键。



第二个“2”，就是高职院校学生毕业时要有两个证书，即毕业证书与职业资格证书。

解读：①两个证书是用来证明学生能力和水平的。既反映学生基础知识的掌握程度，又反映学生实践技能的水平。

②职业资格证书的取得与行业、企业的合作是分不开的。

③职业资格证书是实践教学系统所要达到的一个重要目标。

④职业资格证书要与专业及培养岗位目标相一致，一个专业可以取得多种职业资格证书。

⑤学生取得资格证书与否是评价学生与考核教师教学效果的重要指标与要素。

第2个“1”，就是要将高职院校办成一个终身培训基地，同时也是为社会服务的一个平台。

解读：①将高职院校办成本地区规模最大、实力最强、效果最好的职业培训场所(机构)。

②学校为社会服务是高职院校的重要责任，同时也是展示院校实力、提升院校影响力与声誉的最好方式。

③高职院校第二轮人才培养水平评估要求有：当年为本地区职业技能培训人数要达到在校全日制学生数，对此，国家提出了具体要求。

④学院的成教工作要逐步转向利用学院教学资源与办学条件和特色，大量招收社会青年、企事业单位人员，对他们进行职前的职业能力培训，职中的能力提升培训、再就业技能培训等。

⑤高职院校将定位为教学培训型大学或培训教学型大学。

“1221”高职教育模式就是力图推进工学结合与校企合作，其关键在于提高认识，改革办学和管理机制，改变“双师”教师结构，系统设计和开发新的实践课程和基础课程，加强实训基地建设。

“1221”高职教育模式是高职院校第二轮人才培养工作水平评估的核心思想，高职评估方案是高职教育的一个“指挥棒”。这个评估方案不再是要学校有多少博士、多少教授、多大面积、多少图书、多高的师生比，取而代之的是学校工学结合怎么样，校企合作怎么样，“双师”队伍结构怎么样，教材建设、实验实训实习成不成系统、成不成体系，人才培养怎么样。自己定义目标，自己定义措施，自己努力去实现，从这个角度进行高职院校第二轮评估。

“1221”高职教育新模式是具有中国特色的高职教育的新路子，它解决了培养

什么样的人,用何种方法培养人的问题,这是高职教育最核心的问题。

(二) 坚定不移地走高职教育发展新路子

“1221”高职教育模式为高职院校发展指明了道路。

1) 中国特色高职教育发展的“逻辑主线”——“变、难、导、改”

“变”:是高职教育发展认识的逻辑起点,也是内涵建设的逻辑起点。经济社会在变,高等教育在变,就业环境在变,为了适应“变”,职业教育模式要变。教育内容、教育方法都面临“变”的挑战。

高等教育面临的主要问题之一,就是与传统学术形态决裂,找到适应新的市场经济的教育模式,学校要更好地适应新的市场环境。

“难”:是一个探究。高职教育发展历史进程充满艰难,要分析高职教育难在何处,难因何在,如何克难。高职教育在规模急剧扩大时,教学质量就难以满足区域经济社会发展的要求,就会产生就业难的风暴。加强区域经济互动,加快走出传统办学模式,提高专业教学质量。

“导”:是深化。就是指高职教育改革发展的政策导向、国家示范性高职院校建设的导向、人才培养工作水平评估的政策导向、“双师”结构教师队伍建设的政策导向、促进毕业就是政策导向——就业准入政策产学合作教育的政策导向。

高职教育发展格局导向——政府主导,各界合作支持学校自主运作的可持续发展。

“改”:是重点所在。

高职教育必须适应经济社会变革的要求,明确学校定位,以鲜明的办学特色和明确的培养目标,到位的社会服务,去赢得社会的支持。

开放办学整合社会资源,最终提升内涵,保持持续发展。高职教育既要强调凸现工学结合的特色,又要强调理论与实践的有机结合。改革培养一线人才的管理平台;改革校企合作、工学结合、服务区域社会经济的体制机制建设,改革专业课程体系,更新教学内容,加强基础课程和实践课程两个课程系统的建设和融通。最核心的是课程体系和教学内容,这两个系统实质上是一个课程体系下两方面的融通。改革与创新教学方法和手段,强调“做中学”,“做中教”,“教学做”一体化。使高职教育内部评价和社会评价有机结合,形成保障高职教育质量的有效机制。

2) 中国特色高职教育必须重视融入的“五个要素”

高职教育是在高等教育的框架下,融入了“产业、行业、企业、职业和实践”五个要素,而这些要素在办学模式、运行机制和教学过程中占较大比重,并构建与之相