

社会主义核心价值观融入大学生 职业生涯教育研究

SHEHUI ZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN RONGRU DAXUESHENG
ZHIYE SHENGYA JIAOYU YANJIU

◎ 彭立春 著

湘潭大学出版社

社会主义核心价值观融入大学生 职业生涯教育研究

SHEHUI ZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN RONGRU DAXUESHENG
ZHIYE SHENGYA JIAOYU YANJIU

◎ 彭立春 著

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会主义核心价值观融入大学生职业生涯规划教育研究 /
彭立春著. —湘潭: 湘潭大学出版社, 2016. 12
ISBN 978-7-5687-0068-9

I. ①社… II. ①彭… III. ①高等学校—职业选择—
教学研究—中国 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 005435 号

社会主义核心价值观 融入大学生职业生涯规划教育研究

Shehui Zhuyi Hexin Jiazhiguan

Rongru Daxuesheng Zhiye Shengya Jiaoyu Yanjiu

彭立春 著

责任编辑: 刘文情

装帧设计: 张 波

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话: 0731-58298960 传真: 0731-58298966

邮编: 411105 网址: <http://press.xtu.edu.cn>

印 刷: 长沙鸿和印务有限公司

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 9.5

字 数: 256 千字

版 次: 2017 年 2 月第 1 版

印 次: 2017 年 2 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5687-0068-9

定 价: 32.00 元

(版权所有 严禁翻印)

目 录

第一章 导论	1
1. 1 问题的提出与研究意义	2
1. 2 国内外研究现状与简要评述	6
1. 3 相关概念的界定	18
1. 4 论文框架和研究方法	30
1. 5 重点难点和创新点	33
第二章 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的 理论溯源	34
2. 1 马克思主义理论提供理论指导	34
2. 2 思想政治教育学基本原理提供理论基础	53
2. 3 职业生涯管理理论提供理论借鉴	63
第三章 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的 实践诉求	71
3. 1 我国职业生涯教育的历史回顾	71
3. 2 美国职业生涯教育的历史概况	75

- 3. 3 我国大学生职业发展观念现状与职业生涯教育的现状调查 83
- 3. 4 大学生职业生涯规划教育中价值缺失的主要表现 102

第四章 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的切入点与规律	112
4. 1 社会主义核心价值观培育与大学生职业生涯教育的契合	112
4. 2 规律探源	119

第五章 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的目标与原则	133
5. 1 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的目标	133
5. 2 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的主要原则	142

第六章 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的结构与功能	150
6. 1 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的结构分析	150
6. 2 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的功能	162

第七章 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的内容	182
7. 1 加强理论知识教育	182
7. 2 加强职业理想教育	188

7. 3	加强职业精神教育	196
7. 4	加强职业道德教育	206
7. 5	加强职业价值观教育	212
第八章 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的方法		
8. 1	价值引导法	217
8. 2	价值渗透法	224
8. 3	价值干预法	231
第九章 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的载体		
9. 1	课程载体	238
9. 2	活动载体	243
9. 3	辅导载体	248
9. 4	网络载体	252
第十章 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的机制		
10. 1	动力机制	258
10. 2	保障机制	264
10. 3	评价机制	269
结束语		279
参考文献		282

第一章 导 论

职业生涯管理在管理学、心理学有深入研究并广泛应用，本书所指的论题是思想政治教育视角的职业生涯教育，从这个角度出发的职业生涯教育是对思想政治教育科学化、生活化、社会化的积极探索，是对思想政治教育创新与发展的探索，它的研究范式不同于管理学、心理学视角的职业生涯管理。本书试从思想政治教育的角度来对职业生涯教育进行研究，在对社会主义核心价值观融入职业生涯教育的理论基础和实践诉求分析的基础上，深入系统地探讨与研究社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的切入点与规律、目标与原则、结构与功能、内容与方法、载体和机制。基本目的有两个：一是以期通过社会主义核心价值观融入职业生涯教育研究，促进思想政治教育的创新与发展，更好地推动新时期思想政治教育的社会化、生活化和科学化，特别是推动社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育，融入大学生的日常生活与人生发展，实现社会主义核心价值观融入国民教育的目标；二是希望能促进对职业生涯教育的进一步深入、科学、系统地研究，探索社会主义核心价值观融入职业生涯教育的目标与原则、内容与方法、载体与机制创新，探索构建价值指导的职业生涯教育体系。

1.1 问题的提出与研究意义

1.1.1 问题的提出

就业创业问题是一个关系到国计民生的大问题。大学生是国家发展和社会进步的人才资源,关系着国家和民族的未来。大学生的就业创业问题影响着家庭的幸福、国家的安定和发展以及和谐社会的构建,特别引人关注。据调查统计,“2008年全国大学生毕业人数达559万,大学生毕业后半年的全国总体就业率为85.5%,2009届全国总体就业率是86.6%,2010届大学生毕业半年后总体就业率达到91.2%。”^①大学生就业创业问题引起了社会的高度关注,党的十七大报告特别强调要“积极做好高校毕业生就业工作”。国务院办公厅2007年《关于切实做好2007年普通高等学校毕业生就业工作的通知》和2009年《关于加强普通高等学校毕业生就业工作的通知》指出高校要强化对大学生的就业指导,教育部2007年规定各高校开设《职业发展与就业指导》课程,《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出加强就业创业教育和就业指导服务。大学生的就业创业指导已成为高等教育不能忽视的重要问题,也成为高校思想政治教育研究的重要课题。

传统的就业指导局限于就业前的职业选择、简历制作、求职技巧、面试礼仪等内容,远远不能适应形势发展的要求,我们必须以职业生涯的理念,推广职业生涯教育,革新就业创业指导,

^① 麦可思研究院编著. 2011年中国大学生就业报告[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2011: 15.

促进大学生全面发展,提高大学生就业率和就业创业质量。面对大学生强烈的需求,在政府、学校、企业的努力下,职业生涯教育的理论和实践得到了一定的发展,有了一定进步。但是职业生涯教育受到学科概念不清晰、功能定位不明确、价值观念不突出、内容体系不科学、师资队伍不合理、组织机构不健全等因素的影响,严重地制约了大学生职业生涯教育的科学发展和功能发挥。

党的十八大提出,倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。十八届三中全会《中共中央全面深化改革若干重大问题的决定》中强调建设社会主义文化强国增加国家文化软实力,必须坚持社会主义先进文化前进方向,培育和践行社会主义核心价值观,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出培育和践行社会主义核心价值观,是推进中国特色社会主义伟大事业,实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务。要坚持育人为本德育为先,围绕立德树人的根本任务,把社会主义核心价值观纳入国民教育总体规划,贯穿于基础教育、高等教育,职业技术教育等各领域,落实到教育教学和管理服务各环节,覆盖到所有学校和受教育者,形成课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台,推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。

从思想政治教育的视角,以马克思主义理论为指导,将社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育,夯实大学生职业生涯教育创新的理论基础,明确大学生职业生涯教育的本质和规律、过程和结构,创新大学生职业生涯教育的内容,改进大学生职业生涯教育的方法,完善大学生职业生涯教育课程,丰富大学生职业生涯教育活动,加强大学生职业生涯个性化辅导,健全职业生

涯教育保障体系，构建价值指导的大学生职业生涯教育的机制。我们要培养大学生树立积极的职业发展意识，引导大学生树立科学的职业价值观，培育大学生养成积极进取的职业精神，督促大学生开发职业能力和提升创新创业素质，改善大学生就业创业情况，提高大学生就业质量和促进大学生职业发展，实现“无业者有业，有业者乐业”的最高目标。

1.1.2 研究意义

1.1.2.1 理论意义

第一，我国职业生涯教育实践是近几年才起步的，大多数是借鉴西方的理论，本土化的理论研究严重滞后。职业生涯教育虽然引起了国家、教育部门和学者们的高度重视，许多学者对高校职业生涯教育进行了研究，但系统性和深度普遍不够，缺乏普遍认同的职业生涯教育的定义，缺乏合理科学的学科定位，对教育主体、教育内容、教育目标、教育方法、教育机制、教育评估等都还有待深入探讨，以实现理论的创新。职业生涯教育必须借鉴思想政治教育、社会学、管理学、经济学、心理学等学科的理论，进行融合与创新，建立适合中国本土的具有中国特色的理论与实践体系。因此，研究大学生职业生涯教育具有十分重要的理论意义。

第二，思想政治教育必须尊重大学生的个性和发展的需要，促进大学生的自由全面发展。职业生涯教育将职业活动、社会关系、人的需要、素质等因素综合提升，借以最大限度地实现自己的人生价值。探索社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的思路与方法，探索社会主义核心价值观培育的路径与技术，必将极大地促进社会主义核心价值观培育理论的创新。

1.1.2.2 实践价值

第一，有利于大学生成长成才。由于社会人才有效需求不

足、劳动力市场发育不完善、人才供需结构失衡、高等学校人才培养模式和质量滞后、大学毕业生就业创业观念偏颇等多方面的原因，大学毕业生的就业创业形势日益严峻。开展大学生职业生涯教育，引导大学生加强对自身的个性特质、自我的优点和不足之处的认识，引导大学生进一步了解社会，树立远大的职业理想或者创业志向，合理地规划职业生涯，从而增强大学生的职业发展能力和核心竞争力，为学生的全面发展奠定良好的基础，关注大学生的多种职业选择和创业发展的可能性，满足大学生提高学习层次和长远发展的需求，引导大学生正确认识自身肩负的历史使命，努力成为德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，获得真正意义上职业生涯的可持续发展，最大限度地实现自己的人生价值。

第二，有利于提高大学生思想政治教育的实效性。受社会转型时期制度的不完善和网络时代信息的多样化、教育方法的不合理等因素的影响，一些大学生出现了理想信念模糊、价值取向多元、社会责任感缺乏、集体主义精神缺失、荣辱观念不准确、心理素质不高等问题。

职业生涯教育从学生的职业发展出发，能促进思想政治教育的目标、研究范式、方法更加科学；关注学生主体，以学生的生活为中心，提升人的精神生活境界；能促进思想政治教育主体和内容的社会化，促进思想政治教育的社会化，极大地提高思想政治教育的实效性，提高学校教学质量。

第三，有利于社会和谐发展。职业生涯教育可以在市场经济基础规律的作用下进行人力资源的合理配置，注重人的需求和利益，要求人和社会的和谐发展，促进人和组织的和谐发展，有利于促进经济的发展和社会的稳定有序，化解大学生就业创业困境，实现将大学生个人职业发展融入社会发展，有力地促进社会主义和谐社会建设。

1.2 国内外研究现状与简要评述

1.2.1 国内外研究现状

1.2.1.1 国外研究现状

第一，国外价值观教育研究现状。20 世纪 60 年代，美国教育学家路易斯·拉斯思、梅里尔·哈明、悉尼·西蒙在《价值与教学：课堂中的价值观作用》中强调了价值观教育的重要作用，介绍了价值澄清理论的具体内容和运用方法，介绍了价值澄清理论的实践策略和实证研究。20 世纪 70 至 80 年代，科尔伯格提出道德认知发展阶段论，把道德发展分为三水平、六阶段，道德认知发展阶段理论成为道德教育的基础。20 世纪 90 年代，托马斯·利克拉（Thomas Lickona）在分析和批判相对主义的基础上，认为必须加强价值观的教育，要加强以核心价值观为主要内容的社会价值规范和文化传统的教育来培养青少年的价值观念及道德品行。国外关于价值教育的研究，对价值教育的概念、内涵、本质、范畴及意义等基本理论问题做出分析，学者们从教育实践层面对价值教育的操作模式进行考察，探索价值教育方法。也有不足之处：价值内容含混、零散、价值冲突现象严重；核心价值观不突出；价值教育过程中随意性较强。

第二，国外就业指导研究。国外从 1908 年帕森斯提出“职业指导”这一概念至今，理论的发展不断成熟，实践经验不断丰富，形成了全面系统的理论和干预策略。1909 年，美国波士顿大学教授帕森斯出版了《职业的选择》一书，第一次提出“职业指导”的概念，标志着职业指导活动的开端，他借鉴差异心理学的理论，认为由于个体的差异和职业的不同，要将个人的特性与职业的特征进行匹配。舒伯和罗杰斯在发展心理学和人本主义心

理学理论基础上,完成了从“职业指导”到“生涯辅导”的理论嬗变,发展成熟为“生涯辅导”理论,成为西方发达国家现代职业指导以及大学生职业生涯教育的理论基础。

西方国家有法律对职业生涯教育进行了一系列规定,实现了一定的保障体系;有较多的刊物如:International Journal of Career Management, Journal of Career Assessment, Journal of Career Development, Career Development International, Journal of Career and Technical Education, Australian Journal of Career Development, The Canadian Journal of Career Development等,提供了较好的研究平台;美国成立了职业生涯发展协会等协会,有较完善的组织体系。西方职业生涯理论以心理学、社会学、统计学、管理学为基础,主要有特质因素论、人格发展论、心理动力论、类型论、生涯发展论、生涯决定的社会学习论、认知发展,在此基础上形成了较完善的学科体系。从研究对象看,对初中生、高中生、大学生、工作者、女性、少数民族等群体都有全面深入的研究。从研究内容看,对职业生涯认知、职业生涯选择、职业生涯决策、职业生涯发展、职业生涯咨询、生涯辅导等方面进行了系统的研究,对具体的各种职业的特征、职业发展通道、职业要求,对职业咨询的各种理念、各种方法等内容都有深入细致的研究。

随着时代的发展,职业指导从传统的就业指导扩展到现代意义的生涯的全面指导。奥西普、菲茨杰拉德的《生涯发展理论》从解释模式、经验支持、概括性、复杂性和关键变量等维度比较了生涯发展的主要理论,主要介绍了生涯类型理论、职业行为的发展理论、社会学习理论、工作调适理论、生涯发展的社会系统理论,以及人格、需要、价值观及心理健康与个体职业生涯的关系,讨论了女性职业群体和少数群体生涯的发展,展示了职业生

涯理论的发展趋势。^① 薛恩 (Edgar Schein) 完善了职业锚理论, 提出了技术职能能力型职业锚、管理能力型职业锚、安全型职业锚、自主型职业锚、创造型职业锚、服务型职业锚、挑战型职业锚、生活型职业锚等八种职业锚。^② 里尔登等人的《职业生涯发展与规划》以认知信息加工为理论基础, 阐述了影响职业生涯决策的问题, 论述了执行战略性生涯计划。^③ 吉斯伯斯的《职业生涯咨询——过程、技术及相关问题》介绍了职业咨询过程的背景与挑战、技术与工具、理解解释信息和行动方案, 提供了基于个人成长和发展的整体模型, 认为职业咨询是一个动态的、有创造性的和高度个人化的过程。^④ 国外的大学生职业生涯教育具有以下几大特点: 理论多样化、内容丰富化、运行体系化、载体多样化、平台信息化、价值中立化、全程发展化、保障稳定化、队伍专业化、服务个性化、实践规范化等; 国外对职业生涯教育研究比较系统化、规范化、实证化, 积累了很多经验, 并有一些理论性强、操作性强的实践模式。

1.2.1.2 国内研究现状

第一, 国内职业生涯教育研究现状。我国的职业生涯教育也是在就业指导的基础上逐步发展起来的, 理论研究和实践活动有较大的发展, 特别是在高等教育大众化、大学毕业生人数日渐增

① [美] 奥西普·菲茨杰拉德. 生涯发展理论 [M]. 顾雪英等译, 上海: 上海教育出版社, 2010: 9.

② [美] E. H. Schein. Career Anchors: Discovering Your Real Values, San Diego, CA: University Associates, 1985: 26.

③ [美] 里尔登. 职业生涯发展与规划 [M]. 候志谨等译, 北京: 高等教育出版社, 2005: 14.

④ [美] 吉斯伯斯. 职业生涯咨询——过程、技术及相关问题 [M]. 候志谨译, 北京: 高等教育出版社, 2002: 42—44.

多、大学生就业压力不断增大的背景下,高校、企业、大学生对大学生职业生涯教育越来越关注,相关研究文献逐渐增多。职业生涯教育已经成为一个研究热点,以职业生涯规划、职业生涯教育为主题的教材专著已有上百本,如蒋建荣和詹启生主编的《大学生生涯规划导论》、雷五明主编的《大学生涯规划与职业发展》、边惠敏主编的《大学生职业生涯规划》、于祥成等主编的《大学生生涯规划与发展》。在中国知网以“职业生涯规划”为题名检索,有一篇博士论文:张锐铎《运动员职业生涯规划》,有101篇优秀硕士论文,有1870篇期刊论文(其中核心期刊有184篇)。以“职业生涯教育”为题名检索共检索到论文178篇,其中核心期刊27篇。特别是2007年教育部办公厅发出了《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知后,职业发展教育研究进一步发展,职业生涯教育的研究明显增多,从研究内容来看,研究者从定义、基本理念、结构、模式、存在的问题等不同的角度对职业生涯教育进行了深入细致的研究。

一是职业生涯教育的定义。王征、陈国祥认为大学生职业生涯教育是指高等学校依据职业生涯规划的基本理论和大学生成长成才的基本规律,为其一生的健康发展奠定基础教育。^① 陈军认为职业生涯教育是有目的、有计划、有组织地培养个体规划自我职业生涯的意识与技能,发展个体综合职业能力,促进个体职业生涯发展的活动,是以引导个体进行并落实职业生涯规划为主线的综合性教育活动。^② 杨振斌等认为大学生职业生涯教育,就是帮助大学生进行深度的自我探索、职业定位,提升职业决策能力

① 王征,陈国祥. 职业生涯教育:高等教育不可缺少的内容[J]. 黑龙江高教研究,2007(9):91.

② 陈军. 大学生职业生涯教育研究[D]. 长春:东北师范大学硕(博)士学位论文,2005:4.

和职业素质,达到人与职业的最优结合和个人的全面发展。^①姜晓宇认为职业生涯规划是学生形成规划的过程,也是学生主动进行的心理成长过程;职业生涯规划是学校按照学生生涯规划形成过程组织的教育行为。^②

二是职业生涯规划教育的意义。叶迎论述了大学生职业生涯规划教育在高等教育体系中的地位,丁翠玲认为大学生职业生涯规划教育是国情之必需,也是实现个体和谐与可持续发展的需要。^③王毅认为职业生涯规划可以增强大学生发展的目的性与计划性,可以提高大学生成功就业的机会。^④孙国胜认为职业生涯规划教育是建设人力资源强国的需要、高校实现人才培养目标的需要、大学生成长成才的客观需要,对于实现学生的最优化发展至关重要。^⑤

三是职业生涯规划教育的内容。李燕、李松林论述了大学生职业生涯规划教育的基本理念。李吉庆认为大学新生职业生涯规划教育的主要内容有:专业思想教育、学习方法教育、自我认知教育和职业目标教育等方面。^⑥吴秀霞认为职业生涯规划教育应该向全程

① 杨振斌,冯刚.高等学校辅导员培训教程[M].北京:高等教育出版社,2006:187.

② 姜晓宇.大学生职业生涯规划教育四维动力模型研究[J].广西社会科学,2010(9):148.

③ 丁翠玲.大学生职业生涯规划教育研究[J].教育与职业,2009(23):81—83.

④ 王毅.对当代大学生职业生涯规划教育的思考[J].教育与职业,2010(24):88.

⑤ 孙国胜.大学生职业生涯规划教育探析[J].思想教育研究,2010(7):85—87.

⑥ 李吉庆.浅谈大学新生职业生涯规划教育的必要性和内容[J].吉林工程技术师范学院学报,2010(3):55—56.

化、职业化和个性化方向发展。^①裴利华提出职业生涯规划教育要树立积极预防意识、注重积极的主观体验、培养积极的心理品质、健全学校的组织系统,构建积极的大学生职业生涯规划教育体系。^②

四是职业生涯教育的方法。倪荣臻探讨了大学生职业生涯教育的有效途径。姚远将高校的职业生涯规划服务方式分为六个层次:提供相关职业生涯规划信息、开展职业生涯规划自助式活动、开设职业生涯规划课程、举办职业生涯规划工作坊、团体职业生涯规划咨询、个体职业生涯规划。^③孙国胜认为要做好大学新生的职业生涯规划、开设“职业生涯规划概论”课程、搭建成功素质训练平台、毕业前通过实践教学环节强化大学生职业生涯规划能力。^④邱峰认为职业生涯规划教育要具有战略性、系统性、针对性,善用偶然性,要以加强大学生自我教育为主、以一支高素质的专业职业指导教师队伍、以职业生涯规划教育多样化的形式、以丰富的校园文化活动引导学生广泛参与职业生涯规划教育。^⑤

五是大学生职业价值观研究。石艳玲进行了大连市大学生择业观的调查。王皇研究北京大学生工作价值观结构。喻永红、李志研究了当代大学生职业价值观的特点与教育对策。孟续铎对

① 吴秀霞.我国大学生职业生涯规划教育发展历程与趋向[J].理工高教研究,2008(4):86—89.

② 裴利华.基于积极心理学理念的大学生职业生涯规划教育[J].教育与职业,2010(23):91—93.

③ 姚远.高校职业生涯规划服务方式探析[J].中国人才,2010(11):37.

④ 孙国胜.大学生职业生涯教育探析[J].思想教育研究,2010(7):85—87.

⑤ 邱峰.大学生职业生涯规划教育论略[J].江苏高教,2010(5):99—100.