



专业理念
专业知识
专业能力

幼儿园名师工作室 引领教师专业发展研究

田兴江 丘 静◎著

 中国社会出版社

国家一级出版社·全国百佳图书出版单位

专业理念
专业知识
专业能力

幼儿园名师工作室 引领教师专业发展研究

田兴江 丘 静◎著

中国社会科学出版社

国家一级出版社·全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园名师工作室引领教师专业发展研究 / 田兴江,
丘静著. —北京: 中国社会出版社, 2018. 3

ISBN 978-7-5087-5909-8

I. ①幼… II. ①田…②丘… III. ①幼教人员—师
资培养—研究 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 043511 号

书 名: 幼儿园名师工作室引领教师专业发展研究

著 者: 田兴江 丘 静

出 版 人: 浦善新

终 审 人: 李 浩

责任编辑: 陈贵红

责任校对: 杨春岩

出版发行: 中国社会出版社

邮政编码: 100032

通联方式: 北京市西城区二龙路甲 33 号

电 话: 编辑部: (010) 58124828

邮购部: (010) 58124848

销售部: (010) 58124845

传 真: (010) 58124856

网 址: www.shcbs.com.cn

shcbs.mca.gov.cn

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 11.5

字 数: 133 千字

版 次: 2018 年 5 月第 1 版

印 次: 2018 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元



中国社会出版社天猫旗舰店



中国社会出版社微信公众号

自序

教育伴随着人类社会的产生而产生，是人类文明传承与发展最重要的媒介，关乎人类的生存与发展。原始社会的教育主要是社会教育和家庭教育，伴随着生产力的发展，专门的学校教育应运而生，学校、家庭、社会是教育的有机构成部分。学前教育是整个教育阶段的开端和基础，在工业革命以前的漫长历史时期里，由母亲或部落年长的老人天然承担教育和照料低龄儿童的使命。随着工业革命的进行和生产力的提升，农村出现了大量剩余劳动力，这些剩余劳动力被迫进入城市参加工业生产，因生活所迫，母亲不得不放弃照管孩子的义务进入工厂参加生产劳作，出生不久的婴儿因无人照料而死去，稍大的儿童因无人教育在社会上流浪从而产生诸多社会问题。

在此背景下，以收容无人照看儿童为目的的专门性学前教育机构产生，1816年英国空想社会主义者欧文在新拉纳克创办第一所社会性学前教育机构——性格形成新学园。1840年德国教育家福禄贝尔在波兰根堡创办一所社会性的学前教育机构，

1840年正式更名为幼儿园，幼儿园这种社会性的学前教育机构正式诞生。社会性学前教育机构的责任也由照料转变为照料与教育并重。相比西方，我国社会性学前教育机构是在“废科举兴学制”的背景下诞生的。清光绪二十四年（1904年）中国模仿日本颁布第一个现代学制“癸卯学制”，其中《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》具体规定学前教育机构的名称为“蒙养院”。同年，湖北巡抚端方仿照日本在武昌创办武昌蒙养院，成为中国历史上第一个社会性学前教育机构。1912年中华民国成立，在学制上开始由向日本学习改为向欧美学习。以陈鹤琴、陶行知、张雪门、张宗麟为代表的开明学前教育家开始在西方学前教育理论和实践的基础上探索中国化的学前教育。

1949年，中华人民共和国成立，学前教育开始向苏联学习。1978年改革开放后，随着国际交流的增加，学前教育又开始向欧美发达国家学习。进入21世纪，在以前发展的基础上，探索建立符合本国文化和经济发展的学前教育体系日趋紧迫。时至今日，随着生物学、心理学、医学等相关学科的发展，学前教育的重要性逐渐被现代科学证实。发达国家均非常重视学前教育，将学前教育作为国家实力的重要保障。我国从2010年颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》起，加大重视学前教育，并将其作为教育发展的重点内容之一。此后相继出台了规范和指导学前教育发展的《国务院关于发展学前教育的若干意见》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿教师专业标准（试行）》《幼儿园园长专业标准（试行）》《幼儿园工作规程（2016）》等文件，学前教育改革与发展的大

幕正式拉开。

学前教育的师资数量和质量是保证学前教育改革与发展成功的关键。随着各级地方政府加大对学前教育的投入，幼儿园数量在短期内呈现迅速增加的态势，这就要求相当数量的幼教专业人才必须配备到位。除了加强职前教育的培养之外，如何实现在职幼儿教师的专业成长也是重要的关注内容。为此，教育部一方面加强学前教育职前师资培养，另一方面以国家级、省级、市级、县级等培训的形式对在职学前教育师资进行培训，以提升整个学前教育师资队伍质量。随着三个三年行动计划的开展，在职学前教育师资培训在总结前期经验的基础上逐渐由大型集中培训转变为基于解决区域学前教育发展实践问题的小型工作坊培训。

幼儿园名师工作室是在国家学前教育事业改革与发展的大背景下，在专家型名师领衔下由区域内具有发展潜力的中青年教师组成研修小团体，因地制宜地对成员分别从专业理念与师德、专业知识、专业能力方面进行有针对性培训，促进成员发展为骨干教师，以引领示范区域内幼儿教师，以点带面实现幼儿教师专业发展的培训形式。研究者一次偶然机会结识重庆市永川区学前教育名师工作室名师涂玲园长，适值她所主持的名师工作室筹备阶段，在交流中发现彼此关于名师工作室引领教师专业发展的诸多认知高度一致，于是应邀担任该工作室外聘高校指导教师，与工作室10名成员一起全程参与了工作室的整个运行。这其中既有憧憬，也有迷茫；既有坚信付出而后收获的欢欣鼓舞，也有因找不到方向时而产生的望而却步；既有

达成高度共识后的互相认可，也有因意见不一致而争论后的暂时不理解。最终在共同的成长目标和教育理想的指引下，我们并肩走过了三年，并多多少少实现了自己的发展目标。在此，对永川区涂玲名师工作室的所有成员（名师：涂玲；成员：易孝燕、蒋树梅、伍爽、张馨予、诸红、涂真、江丽霞、宾艳、朱静）表示感谢，感恩大家的理解与支持，感恩大家的携手并肩而行，感谢对名师工作室“送教下乡”“家园直通车”和课题开展等工作提供支持的重庆市永川区红星幼儿园、重庆市永川区来苏幼儿园、重庆市永川区三宫殿幼儿园、重庆市永川区三教幼儿园、重庆市永川区兴隆幼儿园等机构。三年间，研究者为了将幼儿园名师工作室引领区域内教师专业发展的探索做好，以此为主题申请并成功立项了四川省哲学社会科学重点基地——四川省教师教育中心重点课题。其间指导以前我所带的本科生，后来进入西南大学学前教育专业攻读硕士研究生的丘静以此为主题作为硕士论文的选题，并在导师杨晓萍教授的精心指导下成功完成研究工作，在此对杨晓萍教授表示感谢。在丘静硕士论文和研究者本人前期研究的基础上，我们两人通力合作完成了此著作。

本研究以永川区涂玲名师工作室为研究对象，以群体动力理论、学习型组织理论以及教师专业发展阶段理论为理论基础，采用历史文献研究法、访谈法、观察法、实物收集法，遵循理论阐释—实践考察—反思与建议的路径；通过对名师工作室运行样态的实地考察，明晰其是如何促进幼儿教师的专业发展，取得怎样的成果，还存在哪些问题，并对影响名师工作室

引领幼儿教师专业发展的因素进行探析，最后提出研究者的建议。研究内容包括：第一，名师工作室引领幼儿教师专业发展的愿景方面，包括幼儿教师的个人愿景以及在此基础上确立的工作室的共同愿景。第二，名师工作室引领幼儿教师专业发展的内容方面，包括专业理念、专业知识、专业能力和教研能力以及引领能力五个方面。第三，名师工作室引领幼儿教师专业发展途径方面，包括名师工作室对成员的引领途径理论学习、教学改进、实践交流三个方面，其中理论学习的途径有共读共研、课题研究、网络学习；教学改进的途径有集体备课、同课异构；实践交流的途径有送教下乡、专题研讨、家园直通车，还包括名师工作室对区域内幼儿教师专业发展的引领，主要通过成员的个人示范和幼儿园的辐射引领两个方面。第四，名师工作室引领幼儿教师专业发展的考核评价方面，分别包括对工作室的评价、对名师的评价以及对学员的评价。同时研究者对影响名师工作室引领幼儿教师专业发展因素进行了探析。包括教育行政部门的评估体系、工作室的共同愿景以及人际氛围、幼儿园发展的现实需求、名师的个人能力以及幼儿教师的个人特质等因素，其中幼儿教师的个人特质包括专业发展动机、原有的知识结构、所处的专业发展阶段以及个人能力。这些因素都会直接或间接地影响名师工作室活动的内容、方式以及教师专业发展的成效。同时研究发现，工作室在引领区域内幼儿教师专业发展的过程中也存在一些问题，主要有学习内容逐渐呈现表层化、研修活动受到学员时间冲突的影响、示范引领难以囊括所有的幼儿教师以及对区域内幼儿教师的专业发展效果缺

乏评估。最后研究者根据以上情况提出了几点自己的建议。包括树立发展取向的共同愿景、强化教师自主发展的动机、加强学员与所引领区域间幼儿园和教师的沟通交流以及建立对区域内幼儿教师专业发展的评估机制。

本著作一方面受研究者研究能力和研究时间的限制，另一方面受写作能力和写作时间的限制，因此，书中难免还存在诸多问题，敬请各位读者批评指正。

田兴江

2017年9月24日

目 录

CONTENTS

第一章 绪 论	1
一、研究缘由	1
二、已有研究现状及分析	7
三、研究目的和意义	32
四、核心概念界定	33
五、研究设计	35
六、研究方法	43
第二章 研究的理论基础	48
一、群体动力理论	48
二、学习型组织理论	50
三、教师专业发展阶段理论	52
第三章 幼儿园名师工作室引领教师专业发展的现状	54
一、幼儿园名师工作室引领教师专业发展的愿景	54
二、名师工作室引领幼儿教师专业发展的内容	61
三、名师工作室引领幼儿教师专业发展的途径	98

四、名师工作室引领幼儿教师专业发展的考核评价	119
五、名师工作室引领区域内幼儿教师专业发展的成果	124
六、名师工作室引领区域内幼儿教师专业发展存在的问题	132
 第四章 影响幼儿园名师工作室引领教师专业发展的	
因素分析	136
一、教育行政部门的评估体系	136
二、工作室的共同愿景和氛围	137
三、幼儿园的现实需求	139
四、名师的个人能力	140
五、学员的个人特质	141
 第五章 改进幼儿园名师工作室引领教师专业发展的思考	146
一、工作室树立发展取向的共同愿景	146
二、幼儿教师强化自主发展意识	147
三、学员与片区幼儿园加强沟通交流	148
四、教育行政部门完善片区幼儿教师专业发展的考评机制	149
 第六章 智慧与幼儿教师教育智慧	151
一、智慧与幼儿教师教育智慧	151
二、道家思想智慧要旨	154
三、幼儿教师教育智慧形成的关键点	156
 参考文献	162

第一章

绪 论

一、研究缘由

(一) 学前教育改革与发展亟须

教育是人的生命价值实现和潜力最大限度发挥的重要保障。人类文明和国家的进步与发展依赖于教育所培养的人。党和国家历来重视教育这一重大民生工程。2013年10月21日，习近平总书记在欧美同学会成立100周年大会上的讲话中明确指出：“致天下之治者在人才。”人才是衡量一个国家综合国力的重要指标，学前教育是人才培养的基础。2016年9月10日，习近平总书记在向全国广大教师和教育工作者致教师节贺词时更进一步明确指出：“要加强对基础教育的支持力度，办好学前教育。”

古语用“三岁看大，七岁看老”来说明学前教育的重要意义。今天的脑科学研究已经证明：儿童出生后一年脑重量是成人脑重量的60%，第二年已经是成人脑重量的75%，第三年幼儿脑重量已经接近成人脑重。基于此，发达国家均重视学前教育。例如，美国20世纪60年代开始进行长达16年的学前教育“佩里计划”研究，研究得出的结论是学前教育能提高智商与小学学习成绩，减少精神发

展迟缓与中途退学，提高中学毕业率，减少被拘留与逮捕的人次，从而进一步证明了学前教育效果显著，且影响长远。20 世纪 60 年代中期始，美国联邦政府开始专项拨款实行学前教育“开端计划”和“早期开端计划”，并一直延续至今。英国政府也于 1998 年开始实行学前教育“确保开端计划”，支持学前教育发展。德国、法国、日本、澳大利亚等发达国家均重视学前教育并实施专项学前教育发展计划。同时，它们还非常重视学前教育师资培养。时至今日，这些发达国家 3-6 岁儿童入园率接近或已达到 100%，并将学前教育发展重点延伸到 0-3 岁早期教育阶段。为切实推进学前教育发展，2010 年我国发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》确定了“优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量”的教育发展方针，并以专门一章明确学前教育发展任务和发展思路。文件要求“积极发展学前教育，到 2020 年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视 0 至 3 岁婴幼儿教育。”“严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇。”随后，国务院召开专门学前教育事业发展会议，发布《国务院关于当前发展学前教育的若干意见（国发〔2010〕41 号）》提出把发展学前教育摆在更加重要的位置；多种形式扩大学前教育资源；多种途径加强幼儿教师队伍建设等意见。自 2011 年以来，教育部已连续实施了三期学前教育行动计划。2017 年 5 月教育部在“十三五”期间学前教育发展中指出：到 2020 年，全国学前三年毛入园率达到 85%，普惠性幼儿园覆盖率达到 80%，基本建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务系统。师资数量不足，质量有待提升成为制约学前教育改革与发展的核心要素。

为此,教育部、省教育厅、市县教育局等教育行政主管部门开始实行国培、省培、市培、县培等各级别、各类型幼儿教师培训计划,取得良好效果。但是这种集中性培训最大问题在于难以兼顾不同区域、不同幼儿园、不同教师的个别差异和具体问题。培训内容无法完全有效落实到幼儿园教师工作实践中,真正促进教师专业发展和教育质量提升。因此,在优秀名师的引导下基于解决实践问题的目的,因地制宜地整合学前教育相关资源,相关各方参与、共同研讨、辐射带动的培训形式成为幼儿教师培训的趋势。

(二) 教师学习共同体在幼儿教师专业发展中的作用日益突出

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》第十七章第五十三条指出:“提高教师业务水平。完善培养培训体系,做好培养培训规划,优化队伍结构,提高教师专业水平和教学能力。通过研修培训、学术交流、项目资助等方式,培养教育教学骨干、‘双师型’教师、学术带头人和校长,造就一批教学名师和学科领军人才。”自改革开放以来,教师教育从相对单一的“技能模仿、理论补偿、专家讲授”等教育形态,逐渐转向了以教师实践需要为导向的、多种模式结合的改革历程。^①针对在职教师专业发展的在职培训范式、策略和途径也呈现出多元化的趋势。^②

而教师的专业发展并不是孤立进行的,是处于一定的生态环境中的。教师学习共同体倡导与强调的是教师共同参与,集体学习与研究,其是以知识交往为核心的活动,是教师之间的双向建构与整

① 王建磐等:《教师教育改革与教师专业发展:国际视野和本土实践》,华东师范大学出版社2007年版,第58页。

② 梁威、卢立涛:《基于设计的合作性行动研究的理念与实践——“以基于学生发展的校本研究实验为例”》,载《教育理论与实践》,2011年第1期。

合，在交往中可以重塑教师的专业主体性，更好地促进学校的发展与进步。^①它不仅能为教师的专业发展提供合作学习的氛围，同时也能教师提供对话交流的平台，促进教师的反思和行动研究。^②学习共同体在促进教师专业发展的过程中成果显著、作用突出，是教师专业发展的较好途径。例如，美国教师发展中心研究发现专业学习共同体对教师的影响可归结为六个方面：减少了教师的孤独感；增加了教师的使命感；增强了教师为全体学生的成功而努力工作的责任感；更新了关于教师们教学和学习的理念和知识；增强了教师之间的信息交换和沟通，提高了教师对学生的激励作用；提高了教师对工作环境的满意度，教师表现出更高的道德水平，减少了教师缺勤的现象。^③幼儿园名师工作室就是由名师领衔，由若干骨干幼儿教师共同组成的旨在促进教师专业发展的学习型组织、是集教学与研究为一体的教研共同体、是促进教师专业成长的团队组织。幼儿园名师工作室作为学习共同体组织，是促进幼儿教师专业发展的重要途径。

（三）建立区域幼儿教师在职培养机制的需要

在《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出“加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍”“各地根据国家需求，结合本地实际、合理确定师生比，核定公

① 牛力华：《教师专业共同体：教师发展的新模式》，载《教育发展研究》，2007年第12期。

② 王京华、李玲玲：《教师学习共同体——教师专业发展的有效路径》，载《河北师范大学学报（教育科学版）》，2013年第2期。

③ Building professional learning communities, From the presentation by Cathy Berlinger - Gustafson on May 3, 2004 in support of the Florida Professional Development System Evaluation Protocol, from <http://www.Teach in florida.com/teacher tool kit/ PLC. htm>.

办幼儿园教职工编制,逐步配齐幼儿园教职工”。^①可看出国家强调在建设高素质幼儿教师队伍的过程中也要关注各地区的现实情况。幼儿园的师资直接影响着幼儿的身心发展和整个学前教育质量的提升。目前,由于我国各地区经济发展和学前教育发展基础不同,导致各地区学前教育教师队伍的综合素质也参差不齐。例如,东西部差距大、城乡差异大、公办、民办差距大等。部分幼儿园还存在教师无证上岗、学历不达标,甚至没有学前教育专业背景的问题。以当前现有的幼儿园教师数量,不可能将这些不达标的教师辞退,辞退只能导致更多的适龄幼儿无法接受幼儿教育。这些问题如不能很好解决,不仅影响幼儿教师本身素质的提升和可持续发展,还会影响我国整个学前教育事业的改革与发展。因此,探索适宜的方式培养在职幼儿教师,提升幼儿教师的专业素养,进而提升整个幼儿教育的质量,成为幼儿教育发展必须要解决的问题。

幼儿园名师工作室作为促进优秀教师专业成长的重要载体和形式,其建设不只是为了满足工作室内部成员的专业成长和发展,还要把团队的智慧和成果推向成员所在的幼儿园、全区乃至全市,进而实现多层面的提升、全方位的引领,推动学前教育事业的优质均衡发展。^②也就是说,幼儿园名师工作室不仅仅只是带动成员的发展,还要辐射引领相关区域教师的专业成长,这其中也包括民办幼儿园教师和农村幼儿教师等,因此幼儿园名师工作室是适宜区域内在职幼儿教师专业发展的有效途径。

① 《国务院关于发展当前学前教育的若干意见》, http://www.gov.cn/zwzk/2010-11/24/content_1752377.htm。

② 肖林元:《区域提升名师工作室建设实效性研究——以南京地区名师工作室建设为例》,载《中国教育学刊》,2014年第10期。

（四）优化幼儿园名师工作室引领教师专业发展机制的需要

为充分发挥名师在教育教学改革中的引领示范作用，建设有良好影响的名教师队伍，重庆市渝教师〔2008〕29号文件颁布实施至今已近8年，名师工作室已成功开展两期，2016年1月《重庆市教育委员会关于评选第三期中小学（幼儿园）中等职业学校名师工作室主持人的通知》的发布，标志着第三期名师工作室工作启动。四川省教育厅在2013年出台了《四川省中小学教学名师培养计划》和《四川省中小学教学名师培养管理办法》，此后各个区市均进行了名师培养路径的探索。其他一些省份也开始探索名师工作室培养模式。随着名师培养经验的积累与总结，名师工作室实施方案得到不断修正、完善，正逐渐走向成熟，与初期的实施方案相比，在培养目标、后备人选选拔标准、培养措施等诸多方面都提出新的要求，尽管如此，名师工作室与新的要求仍存在着不小的差异，这些差异在促使我们思考，即如何更合理地制订与实施幼儿名师工作室的培养方案，进而提升幼儿名师工作室的培养质量。

幼儿园名师工作室不仅仅担任了培养幼儿教育优秀教师的重任，还担负着创新并示范辐射优秀学前教育师资培养方式的职责，其建设成果、教师培养质量不仅仅影响工作室学员本身专业发展，还影响整个区域幼儿教师专业发展和幼儿教育质量的提升。但是在实践中，幼儿园名师工作室依旧处于无成熟经验可供借鉴，“摸着石头过河”的阶段，仍然存在着一些亟待解决的问题。例如，南京师范大学研究生吴振兰经过研究认为工作室在培养教师专业发展的过程中活动数量总体过少，而现有的活动多是与区教育局教研活动或者是与学校教研活动混在一起进行，这样不易发挥工作室自身的优势与