

田
丽
霞

著

洞悉教育现场，轻松应对难题

在快速变化的时代，做不可替代的教师

教书的门道

Methods
of Teaching

田
丽
霞
—
著

教书的门道

Methods
of Teaching

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教书的门道 / 田丽霞著. —北京: 中国人民大学出版社, 2017.12

ISBN 978 - 7 - 300 - 25089 - 2

I. ①教… II. ①田… III. ①中学教育—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第260957号

教书的门道

田丽霞 著

Jiaoshu de Mendao

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010 - 62511242 (总编室)

010 - 62511770 (质管部)

010 - 82501766 (邮购部)

010 - 62514148 (门市部)

010 - 62515195 (发行公司)

010 - 62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

规 格 168 mm × 239 mm 16 开本

版 次 2017年12月第1版

印 张 13.5 插页1

印 次 2017年12月第1次印刷

字 数 200 000

定 价 45.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

CONTENTS ■ 目录

自序 鲜花满径一起走 / 1

第一辑 突破，让自己更幸福

幸福生活从这里开始 / 4

抓住五个字，破解作业难 / 11

拍案拂袖，不如携手同行 / 18

“五要”化冲突，防患见真功 / 26

墙，推倒了就是桥 / 32

忘情水·迷魂汤·清醒剂 / 38

耕耘心田，播种太阳 / 45

让高考成为我们期待的节日 / 51

第二辑 改变，让自己更强大

改变，从自己开始 / 58

爱到深处无怨尤 / 65

你若晴天，他便安好 / 72

没有不好，只有不同 / 77

有事叫家长是否上上策 / 84

第三辑 精进，让自己更优秀

- 做一个善于思考的人 / 98
- 做一个胸怀宽广的人 / 104
- 做一个善于学习的人 / 111
- 做一个善于表达的人 / 120
- 做一个心藏锦绣的人 / 129
- 做一个善待自己的人 / 135

第四辑 行动，让自己更精彩

- 九月，班主任要做好十一件事 / 140
- 十月，班主任要做好六件事 / 149
- 十一月，班主任要做好五件事 / 155
- 十二月，班主任要做好一件事 / 160
- 一月，班主任要做好六件事 / 166
- 寒假，班主任要做好四件事 / 173
- 三月，班主任要做好五件事 / 177
- 四月，班主任要做好三件事 / 184
- 五月，班主任要做好五件事 / 190
- 六月，班主任要做好四件事 / 196
- 暑假，班主任要做好七件事 / 203

静坐于书房，看着眼前的日历，想到一个问题：再有三年就要退休了，我将怎样度过这段宝贵的时光，为自己的教育生涯画上一个圆满的句号呢？我的答案是——鲜花满径一起走。

陪伴——与学生同行

自从1985年登上讲台，至今已有32个年头，职业生涯接近终点，这批学生可能是我带的最后一届学生，最后一个班级了。我要百倍珍惜，更加努力，要多和学生在一起，陪他们走过躁动的青春岁月。

回想刚刚入职的那些年，我没有工作经验，但是精力充沛，干劲儿十足，每天很早就来到学校，走进班级。迟到的学生一见到我就面露羞愧之色，我的存在就是无声的批评；偷懒、贪玩的学生一看到我的身影就立刻投入学习之中，我的出现就是有力的命令。后来我发现，不论多么懒散的学生，都能自觉遵守纪律，准时到校。那一段经历告诉我：对教师而言，到位就是管理，陪伴就是教育。

以后，我要准时到位，少一些说教，多一些陪伴！

携手——与家长同行

家长是孩子的第一任老师，是教师的同盟军。如果没有家长的支持，教师

就是孤军奋战，工作上将会困难重重。我要多和家长沟通，精诚合作，共同托起明天的太阳。

现在，我的班级有 55 名学生。学生的家长都认识我，我也认识学生的家长。我知道家长望子成龙、望女成凤的心情多么急切，也知道很多家长对教育并不内行，面对着青春、叛逆的孩子，他们惶惑、紧张、束手无策。

我要和家长携手并肩，为学生保驾护航！我要定期召开家长会，开设家长课堂，和家长分享教子经验，让家长成为教育的内行。我要悄悄地告诉家长，他的孩子有哪些缺点，让家长担起责任，帮助孩子克服不足、健康成长；我更要公开地告诉家长，他的孩子有哪些优点，让家长感到快乐、幸福，看到孩子的闪光点，学会赏识、表扬。

分享——与教师同行

作为教育的践行者，我深深地知道，教育这一径长途，有绿叶披拂，鲜花摇曳；也有荆棘拦路，坎坷险阻。行走在教育的路上，遇到鲜花，要懂得珍惜；遇到绿叶，要懂得欣赏；遇到荆棘拦路，自然要披之、斩之；遇到坎坷险阻，自然要攻克之、跨越之。

作为教育的探索者，我们要享受这一切，更要记录这一切。记录鲜花的美丽芬芳、绿叶的妖娆蓬勃，记录披荆斩棘的痛苦与快乐、攻关克难的付出与收获。

作为有教育情怀的人，我们仅仅记录是不够的，还要分享。将成功的喜悦与同行分享，就好比微风吹拂种子，也许在将来的某一天，成功之花会在天涯开放；把失败的教训和同行分享，就好比在湍急的河流中竖起了航标，指引那竞渡的船儿，避开暗礁，不再抛锚。只有这样，我们才能无愧于先行者的护爱，无愧于同行者的陪伴，无愧于后来者的信任与跟随。

所以，我要抓紧时间做事，把我对教育的理解与思考及时地与朋友们分享，与他们切磋共进，一起成长。

鲜花满径一起走，我要和大家一起去寻找“教书的门道”！

突破， 让自己更幸福

第一辑

幸福生活从这里开始

新的学期来到了，作为一名新教师，您就要走马上任了。我衷心地祝贺您：您的幸福生活就要开始了！那么，怎样开启您的幸福之旅呢？

一、抱定一个信念——我行

刚刚走上讲台，您一定有一些惶惑与不安，担心自己知识不足、方法不多；担心学生不尊重您、家长不信任您；甚至对怎样开始工作都有一些茫然无措。这些担心都是很正常的，是每一个初为人师者都经历过的。而这些担心，恰恰证明您是一个有责任感和上进心的人，这就是您成功的基础。

其实，教师是一个普通而又平常的职业，没有什么玄妙之处，只要用心，一般人都能够胜任。更何况，您除了有责任感、上进心之外，还有很多优势呢。

刚刚走上讲台，您没有旧经验的束缚，没有条条框框的限制，就像一张白纸，能够画出最新最美的图画，这是年轻人独有的财富！

刚刚走上讲台，您身体健康、精力充沛，家庭负担较轻，能够全身心地投入工作之中，这就是您后来居上的资本。

刚刚走上讲台，您年轻美丽或英俊潇洒，能够顺利地走近学生，成为学生的知心姐姐或邻家阿哥，做到沟通无障碍，这就是您得天独厚的优势！

年轻就是财富，年轻就是资本，年轻就是您赢得学生、获得成功的优势。您要抱定一个信念：“我能行，只要努力，我就能成为最棒的教师！”

二、培养一个习惯——思考

年轻教师最容易出现的问题是盲从，看到别人怎么做自己就怎么做，依

样画葫芦，其结果很可能是画虎不成反类犬。适合的才是最好的，适合学生、适合自己的方法才是最好的方法。好方法在哪里呢？不在理论家的书本里，也不在专家报告中，而在您自己的实践和思考之中。所以，您一定要养成思考的习惯。

（1）思考什么呢？

首先要思考学生：他们是谁？他们有什么特点？会出现什么问题？该如何应对？其次要思考自己：我是谁？我有什么特点？我将怎样管理学生？我从哪里入手开始工作？当然，还要思考我们所处的时代：这是一个怎样的时代？这个时代对教育有什么要求？想清楚这些问题，才能做到以人为本，与时俱进。

（2）什么时间思考呢？

做事之前要思考：我要做什么？我该怎么做？我想实现什么目标？然后制订一个具体的切实可行的计划。提前思考，制订计划，能够增加工作的科学性，减少盲目性，摆脱被动应付的工作状态。所以，学生九月一日开学，教师绝对不能九月一日上任，应该提前进入状态。

做事之中要思考：这种方法恰当吗？还有没有更好的方法？计划赶不上变化，在日常工作中，困扰教师的往往不是计划内的事情，而是计划外、没想到的事情。遇到这样的情况，就要认真思考，及时调整，做到看菜吃饭，量体裁衣，时移事易，事易备变。

做事之后要思考：我做得怎么样？成功的经验是什么？失败的教训在哪里？只有学会了反思，做到了“吾日三省吾身”，才能摆脱简单、重复的工作状态，达到“知明而行无过”的境界。

思想复杂了，事情就简单了；思想简单了，事情就复杂了。人最有潜力、最值得开发的领域，是自己的大脑。您一定要养成思考的习惯，让思考贯穿工作的始终。

三、管好自己的情绪——制怒

有人说，聪明人常死于丧失理智之后，愚蠢者多死在找到理智之前。冲

动是魔鬼，教师应该学会管理自己的情绪。当学生不配合您的工作时，当学生故意让您生气时，您该怎么办呢？

您首先要提醒自己：“我是人民教师，我的目的是帮助学生成长；成长中的孩子出现一些问题是正常的；教学相长，这是我锻炼成长的好机会，我要冷静地想办法。”

如果这样的自我暗示不能使您怒气平息，您就再提醒自己一句话：“我是成年人，受过高等教育；他是一个孩子，他只是一个孩子。孩子不懂事，我不能不懂事；孩子不理智，我不能不理智。我不能和孩子一般见识。”

如果您还不能平息怒气，而且一筹莫展，无计可施，那就告诉学生：“今天我們都很激动，这种情绪不利于解决问题。我们先上课，明天再谈。”很多时候，矛盾会因为搁置而冷却，因为冷却而得到自然化解。第二天，师生都冷静下来，再心平气和地沟通，问题就容易解决了。

如果第二天学生依然拒不认错怎么办？那您就告诉自己：“山不转水转，水不转人转，学生不变教师变。”教师要学会放下，不要抓住一个问题纠缠不休，否则，有可能把“急症”拖成“慢性病”，使问题复杂化。学生一时想不通没有关系，暂时搁置，再寻良机就可以了。

拿得起是能力，放得下是魄力；拿得起是聪明，放得下是智慧。有时，最好的策略不是知道自己该做什么，而是明白自己不该做什么。

当然，教师在管好自己情绪的同时，还要管好自己的嘴，管好自己的手，不要因一时冲动而给自己和学生带来伤害。

教师一定要学会管理自己的情绪，尽量不要和学生生气，更不要和学生置气，千万不要和学生斗气，绝对不要拿学生撒气，永远不要对学生泄气。因为，我们批评学生的目的不是让学生认错，而是让学生改错；不是把学生制服，而是让学生成长。

四、认准一个定律——勤奋

勤能补拙，这是成功的铁律。一勤生百巧，教育工作没有什么神秘的，只要勤奋就能够做得不错。教师要想成功，就要做到“五勤”，即腿勤、眼

勤、嘴勤、手勤、脑勤。

什么是“腿勤”？腿勤就是多进班。走进学生才能了解学生，了解学生才能有效地管理学生。“遥控”学生是每一个教师都渴望实现的理想状态，但“遥控”需要具备很多条件，比如，教师要有足够的魅力和威力，班干部要有足够的领导力和责任感，学生要有足够的自我管理能力和学习能力，等等。对一个年轻教师来说，这些条件暂时还不具备，那就要腿勤一点儿，脚踏实地多进班，在该出现的时候出现在该出现的地方。

什么是“眼勤”？眼勤就是多观察。教师要养成观察的习惯，当您走进班级的时候，第一要关注学生的出勤情况，看有无缺勤的学生；第二要关注学生的精神状态，看有无言行举止异常的学生；第三要关注班级的环境设施，看有无物品损坏残缺的情况。

什么是“嘴勤”？嘴勤就是多提醒。教育不能等，教师发现了问题，就要在第一时间核实、指正。上课铃响了，还有学生没有进班，教师要及时询问，查明原因；发现学生情绪不对，要及时发问，适当关注；发现环境设施有问题，要了解情况，及时处理。

什么是“手勤”？手勤就是亲自去做。有一年，我班负责清扫操场旁边的两个厕所。新生入学第一天，我带领学生来到厕所外边。因为一个假期没有人清扫，厕所散发出难闻的气味，学生们手捂着鼻子，谁都不进去。怎么办？我一句话都没说，拿起笤帚走进女厕所，开始扫地。过了一会儿，学生陆续走了进来，崭新的运动鞋踏进来了，手从鼻子上拿开了，有人接过了我手中的笤帚，大家有说有笑地干了起来，我非常高兴。对这群“油瓶子倒了都不扶”的独生子女来说，要求、号召都是苍白无力的，只有行动才是最有效的。

示范是最好的教育，行动是最好的教师。教师既要做指挥员，更要做战斗员。教师给学生的口号不应该是“给我上”，而应该是“跟我来”。

什么是“脑勤”？脑勤就是多思考，前面已有论述，此处不再赘述。

五、端正一个态度——虚心

对教师而言，知识固然重要，但比知识更重要的是智慧，比智慧更重要

的是经验，而经验来自经历。年轻人没有经历、没有经验，怎么办呢？那就虚心学习，把别人的经验化为自身茁壮成长的营养。向谁学呢？向书本学，向专家学，更要向身边的老教师学。

家有一老，如有一宝。老教师就是学校的宝贝，也是您生命中的贵人。也许他们其貌不扬、学历不高；也许他们知识陈旧、方法老套，但他们有实战经验。所以，当您遇到困难的时候，要主动向他们请教。

他山之石，可以攻玉，三人行必有我师。对初登讲台的您来说，除了远大的抱负和辛勤的汗水，还需要经验和智慧。老教师就是有经验和智慧的人啊！熟悉的地方也有风景，老教师就是您身边最美的风景！当然，对老教师提供的方法，您要采取拿来主义的态度，认真思考，合理取舍，不要简单地克隆复制，照搬照转，否则就会搬起石头砸自己的脚。

六、选准一个视角——欣赏

教师既要及时发现学生的问题，给予批评、指正；更要善于发现学生的优点，给予表扬、鼓励，借此推动班风建设。您千万不要“小炉匠戴眼镜——找碴儿”，每天用怀疑的眼神“搜索”学生的问题，那样的结果是满眼全是问题，人人都有缺点；您也不要总是哪壶不开提哪壶，那样的结果是您不快乐，学生也不快乐。

世界上并不缺少美，缺少的是发现。教师要带着“发现”的眼光走近学生，寻找他们的优点，发现他们的进步。有一年新生入学报到，一名学生来得很早，主动帮助我打扫教室。在第一个班会上，我热情洋溢地表扬了他。我告诉大家：“他是我认识的第一位同学，他自觉为班级服务、为同学们服务的精神和做法值得我们学习。让我们用掌声表达对他的感激，用感恩的心记住他的名字。”掌声响起来，学生们的脸上都流露出羡慕之情。从那以后，不管是双休日、黄金周，还是寒暑假的返校开学，学生们都争先恐后地早来，主动为班级做事。

我还告诉学生：“刚刚开学，我不认识你们，你们也不认识我。你们每个人手里都有一张空白的名片，想让我尽早认识你吗？赶紧行动起来，用行

动填写这张名片，证明你是最值得我认识的人。”学生们都行动起来了，他们在寻找一切被老师认识、为班级出力的好机会。孔雀要把最美丽的尾羽展示给人看，在教师面前，学生就是那美丽的孔雀！

风吹旗动。教师的表扬就像鼓风机，学生就像那满园花草，风往哪边吹，花草就向哪边倒。所以，您要学会发现，善用表扬，让班级的航船在顺风中起锚。

有智慧的教师不是努力寻找学生的不足，而是努力发现学生的优点，开发学生的潜能。愿您做一个有智慧的教师，去发现学生，成就学生，让学生把他们的才华展现出来！

七、坚守一个支点——真诚

千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。教育的支点应该是“真”，而世界上最难做到的就是“真”。教师应该是一个真实而又真诚的人，只有认真真真做事，实实在在做人，将心比心，以心换心，才能赢得学生的尊重，取得教育的成功。

有一位年轻教师，第一天登上讲台点名的时候，发现有一个学生的名字很生僻，自己根本不认识。他非常尴尬，红着脸问学生这个字怎么读。他懊恼极了，怪自己事前没有做好准备，觉得学生们一定会看不起他。但是事情的结局恰恰相反，那个学生非但没有看不起他，还对他充满了感激。学生给出的理由是：“从小学到初中，所有新老老师的名单上都没有我的名字。每次点完名后，老师都会问一句：‘哪个同学的名字没有点到？请举手。’我都是通过举手被补充进来的，只有在您的名单上我是存在的。”请记住这个故事，记住圣人的教导，“知之为知之，不知为不知”，用真诚开启我们的教育之旅。

金无足赤，人无完人。您刚刚走上讲台，经验不足，顾此失彼，在所难免，请记住古人的话“知错能改，善莫大焉”，千万不要为了满足自己的虚荣心，用一个错误掩盖另一个错误。如果死不认错，那就多了一个错误！

八、把握一个原则——公正

面对学生，教师最应该坚持的原则是“公正”，要努力做到对优等生不溺爱，对“后进生”不歧视。尤其在安排座位、选拔干部、分配任务、上课提问、批评教育等环节上，要尽量做到一视同仁、一碗水端平。

以安排座位为例，小座位是个大问题，学生关注、家长关注，教师当然也很关注。怎么办呢？可以让学生讨论一下，民主决定安排座位的方法，决定之后严格执行，这样一来，安排座位就成为一件简单、轻松的事情。

选拔班干部也是如此，教师要出于公心，唯才是用，让能干的学生担任班干部，这既是对班级负责，也是对同学最大的尊重。

处理学生矛盾更是如此，教师要实事求是，秉公处理，不能偏袒一方，苛责另一方；更不要戴着有色眼镜不做调查研究，主观臆断妄下结论，那样不仅不利于问题的解决，还可能造成师生矛盾。

其实，学生不怕批评，怕的是不公正的批评。只要您能公平、公正地对待每一个学生，公平、公正地处理学生事务，学生就会支持您，尊重您。

年轻的朋友：生活是风，快乐是雨，工作是云，快乐工作就是“风中有朵雨做的云”。教育是人与人的沟通，是心与心的交流，只要用心去感悟，您一定能够做好，一定会找到“风中那朵雨做的云”，品尝到教育的快乐和幸福！

抓住五个字，破解作业难

学生总是不完成作业怎么办？这是一个老生常谈的话题，也是一个老大难的问题。要破解这个难题，必须要抓住收、留、催、阅、讲这五个环节，可谓抓住五个字，破解作业难。

一、抓开始，养习惯，收了作业及时看

要解决学生不完成作业的难题，首先要找到学生不完成作业的原因。学生为什么不完成作业呢？既有学生的问题，也有教师的问题。

让我们回想一下，学生是从什么时候开始不完成作业的。刚入学吗？当然不是，刚刚入学的新生大部分都能完成作业，而且做得非常认真。为什么？因为他们想给教师留下好印象，不想输在起跑线上。如果教师能充分利用学生这种心理，抓好开始，就能够帮助学生养成按时完成作业的良好习惯，学生按时交作业就不成问题。

但是，有些教师没有抓住这个机会，开学伊始，对作业不够重视，收作业不及时，看作业不认真。留了不收，收了不看，看了不发，发了不讲，做得好没有表扬，做得不好没有批评。给学生的印象是做和不做一个样，交和不交一个样；做好做坏一个样，做多做少一个样。既然都一样，就有学生耍滑、偷懒不交作业了。这种个别现象如果得不到应有的批评，就会一而二，二而三，在班级传播扩散，由“偶尔”变成“经常”，由“一个”变成“一片”，由个别现象变成普遍现象。

所以，要解决学生不完成作业的问题，教师就应该从新生入学第一节课抓起。不管是班主任还是任课教师，都要在第一节课讲明作业要求，并认真对待每一次作业，做到准时收，及时发，好的表扬，不好的提醒，不交作业

的一定要查明原因，认真处理。教师心中有数，学生才能按部就班；教师养成及时看作业的习惯，学生才能养成按时交作业的习惯。

二、精心选，分层练，保质保量是关键

学生不完成作业的原因很多，让我们看下面两段师生对话。

教师甲：“为什么没完成作业？”

学生甲：“不会。”

教师甲：“相同的教师，相同的作业，为什么别人会做你不会？”

.....

教师乙：“为什么没完成作业？”

学生乙：“作业太多了，昨天写到很晚也没写完。”

教师乙：“相同的教师，相同的作业，相同的时间，为什么别人能写完你就写不完？”

.....

这两段对话应该算得上校园里的经典对白了。很多教师对学生的回答不以为然，认为学生在撒谎、狡辩、找借口，所以，对话的结果往往是教师义正词严，学生哑口无言。

学生真的是在“撒谎、狡辩、找借口”吗？俗话说“要想公道，打个颠倒”。平心而论，学生的课业负担的确很重。一个学生面对几个老师，每科老师留大约半个小时的作业，加起来就是两三个甚至三四个小时。而学生的业余时间又有多少呢？尤其到期末的时候，各科试卷像雪片一样飞来，学生如何招架得住呢？再者，学生是有差异的，学习水平是不一样的，同样的作业，不同的学生感受不同。教师留作业时，要考虑到学生的个体差异，做到看菜吃饭，量体裁衣，针对学生的具体情况适时适量地布置作业。但在现实生活中，很多教师忽视了学生的差异性，一套试卷大家做，结果是优等生吃不饱，“后进生”吃不了，作业效果当然大打折扣。

我们总说要因材施教，分层次教学。作业是教育的重要环节，如果不能因人而异分层次地留作业，那么因材施教就是一句空话！