



走上名 师之路

ZOUSHANG MINGSHI ZHILU

何春强
著



走上名師之路

—



走上名师之路

ZOUSHANG MINGSHI ZHILU

何春强 著

图书在版编目(CIP)数据

走上名师之路 / 何春强著. -- 北京 : 九州出版社,
2017.7
ISBN 978-7-5108-5696-9

I. ①走… II. ①何… III. ①教师教育-研究 IV.
①G65

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 176326 号

走上名师之路

作 者 何春强 著

出版发行 九州出版社

地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号(100037)

发行电话 (010)68992190/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 北京市金星印务有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 16 开

印 张 18.25

字 数 262 千字

版 次 2017 年 7 月第 1 版

印 次 2017 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5108-5696-9

定 价 45.00 元

★版权所有 翻印必究★

前 言

人过四十，本是壮年，却两鬓染微霜。蓦然回首，不免责备前二十年，我的时间要比别人过得快一些。展望未来又不免渺茫——几十年就这么一路走来，就这么一晃而过，回首自己走过的路，因为碌碌无为而感到愧疚。

本人是一名有着艰辛经历的教师。注定担当小学教师的我，1990年中师毕业后，分配到潼南县最偏僻的大队教书，当时带有一腔对教育事业的热爱，虽然条件艰苦，但坚持晨跑，坚持与18名学生打成一片，无所谓教学水平，没有什么教学技巧，没有追求，纯乎一世外桃源式生活。期末考试成绩居然超过了乡小学。第二年调到乡小学，没人引领，但教书专心，因成绩好，又让我去教初中，而且在参加工作的第三年被评为“潼南县优秀教师。”1992年“六一”，作为辅导员，带一名学生到县上参加潼南县教委组织的庆祝活动，见识到了城乡学校的差别，对自己有了触动，不能再昏昏然了，决定参加函授专科学习，三年的重庆教院中文专科的函授学习，让我的思想发生了较大的转变。专科毕业后，并以第一名的身份考入塘坝中学（镇上）。塘坝中学是一个高完中，而我先是教初中，还是一如既往的认真教书，很拼！三年下来，成绩很好，班评成绩超过了潼南中学（县中，重庆市首批重点中学），自己所带的班考上高中的人数是同级其他三个班之和。除了赢得一个“教书还行”之外，没有其他收获。同时参加本科函授学习，毕业后有了教高中的资格。第一届高中，更是非常认真。记得有一次市里开高三语文研讨会，因经费原因，学校只派了另外一名教师参会，可以报销差旅费。而我自费前往，聆听专家的经验介绍，惊为天人，收获很大，如一盏明灯，把在黑暗中蹒跚摸索十几年的我一下子照亮了，我就像井里的青蛙跳上了井沿。（现在有时市里召开教研会，还有老师不

愿意去,或者去了不认真,提前溜走,我是感慨万千啊!)之后又于2001年——2003年参加西南师范大学研究生课程班学习。2004年参加潼南中学招考,取得第一名,但因学校不放,只好望潼中而兴叹;第二年又考,终于进了潼中。用三个五年才从村小走到县中!这“三个五年”,是我努力做事的15年。如果没有持续的文凭学习,我不会一步一个脚印从村小到乡小,到区中(镇上),最后走到县中;只要认真做事,都能做出一点成绩!

在潼中,接触面更加广阔,先教普通班,再教特尖班;先后参观学习了衡水中学、衡水二中、陕西宜川中学等十多所名校;先后聆听观摩了魏书生、赵谦翔、张国生、李谓、梁捷等数十位全国特级教师的讲座和课堂,特别是2012年被聘为重庆市高评委委员,接触了重庆各名校、教科所的语文教育专家。这些专家除了有丰硕的教育教学业绩外,更有大量教科研著述,有自己独到的教育认识,形成了独特的教育理念,并且到全市、全国各地去推广自己的教育理想。他们已经“进乎技矣”,得“道”了!处于其中,如沐春风;名师之风,山高水长!

因此,教师,绝对不是一个让人没有出息的职业!教师,可以平凡,但不能平庸;可以谦卑,但不能自卑!为师,当去“匠”气,成为名师,实现由教书匠向教育家的华丽转身!

对大多数教师来说,教龄不到四十年,八个“五年”便是一生。柳青在《创业史》中说:“人生的路尽管漫长,但要紧之处只有几步,尤其在年轻的时候。”为此,全书重点论述的是教师人生中最关键的三个五年。游说教师不只是教书,是因为我把“三个五年”规划看成一条通途,规划、计划、出色、超越,成了全书最核心的关键词。

教师人生中的职业规划,比起其他行业,显得尤为重要,因为你若成为名师,必将惠及千家万户,当然也惠及自己,是多赢的事儿。因此,做好职业规划,是每一位教师必须去做的事,它不应是额外的负担。按部就班,没有目标,过一天算一天,可能临近退休回首教育生涯时,真还没有拿得出手的业绩。这样的教育人生除了平淡,更是平庸。昏昏然几十年,除了苦、抱怨、遗憾,还是苦、抱怨、遗憾,生命里的幸福早随大江东去。


人生每个阶段都苦,包括执行计划的过程,但付出都会有回报。教师本是

辛苦的职业,要想比别人更出色,我们就必须努力再努力。泰戈尔曾说过:你今天受的苦,吃的亏,担的责,扛的罪,忍的痛,到最后都会变成光,照亮你的路。而规划,便给了我们出色的理由和动力。

没有哪一位教育专家在为师之初,就被贴上名师的标签。身为教师,不屑于计划而甘于平庸,是对自己和教育不负责任的体现;抓住关键的“三个五年”规划,按照计划执行,往往会产生一股促使其走向成功的内驱力,促其走上名师之路。

不想当名师的教师不是好教师,愿此书对读者有所启迪。

愿与天下欲为名师者共勉。



目录

CONTENTS

前 言 / 1

第一章 透视教师职场 / 1

第一节 幸福人生与计划 / 4

第二节 无计划的批判与职业贫血 / 16

第三节 环境揭秘与职业规划 / 30

第二章 第一个五年与第二个五年 / 56

第一节 定位打基础 / 59

第二节 立足是关键 / 73

第三节 职业升华 / 84

第三章 第三个五年 / 98

第一节 努力工作 / 100

第二节 笑傲教坛 / 114

第三节 登高望远 / 128

第四章 出色规划与适时调整 / 141

第一节 夯实计划 / 144

第二节 监测计划 / 156

第三节 调整计划 / 169

第五章 出色教师与四条标准 / 180

第一节 超常的读写力 / 182

第二节 强大的表达力 / 193

第三节 精湛的艺术力 / 206

第四节 卓绝的科研力 / 217

第六章 出色教师不只是教书 / 232

第一节 三大欠帐 / 234

第二节 两大突围 / 253

第三节 让幸福来敲门 / 267

后记：因出色而感受到教师职业的幸福 / 281

第一章 透视教师职场

——平庸更可怕

毕业头五年决定你的职场上限，“定位越舒服，生涯越危险”，“聪明人在职场都用笨功夫”，“职场谁人不委屈”。

给予充足的理由，让教师行动起来变得更加强大，这，便是写作此书的初衷。开篇处，提及几个与读书相关的题外话。

LinkedIn(领英)的《你从未真正拼过》一书，值得人们去阅读。诸如其观点：“毕业头五年决定你的职场上限”，“定位越舒服，生涯越危险”，“聪明人在职场都用笨功夫”。“职场谁人不委屈”，“不提供价值，谁是你的职场朋友”等，若真能读懂、悟透，定能帮助大家打通职场上升之门。

阅读此书前，建议大家同时先找来采铜所写的《精进：如何成为一个很厉害的人》读读。本人非常赞同他的观点，“只使用非常小的力量，就能达到意想不到的效果。”这一切就像耕耘一块土地一个样，想得到高回报一样，知晓“种什么”是前提，懂得“如何种”是保障。

本人阅读弗洛伊德的《精神分析说》一书，长长几十万言，最终留存的似乎只有三个感悟：一是任何问题产生都必须认可它的存在；二是问题产生都是有原因的；三是问题都是可以得到解决的。诸如，突然间猛然听到有人叫错自己的名字，只要注意到这一问题的存在，而后分析存在的原因，便会发现彼此之间不便言语的秘密，从而知道应该如何改善彼此关系。

谈这些题外话,一个主要目的在于,希望作为读者的您需要跟上我们的思维,更利于开卷有益。

(一)

提及付出与回报、发展与成功、职业与幸福……人生中一些不可回避的关键词,无不透视出弱小自有弱小的根源,强大自然需要强大的理由。做一名出色的教师,是规划所致?答案不言而喻,其实也并非完全如此。

往往五年前的努力,决定五年后的命运。一个人的命运,特别是成年人的命运,都可向前追溯。处于今天的你,不能把握今天的命运,可以说是人生中最为悲惨的事。做教师也是如此,你今天的状况以及是否具有走向明天的能力,全可追溯到五年以前,甚至更早些年你所付出的行动。平庸是可怕的。我们必须明白,因为你多年前的行动左右了你今天的命运;昨天毫无计划的行动,已经让今天从生命中丢失,但绝不能丢了今天再丢失明天。

(二)

教师职业,绝对不是让你平庸的理由。在教育行业的每一个“今天”里,从不缺少英雄式的教师,这些尽是过去式的表达。

成为卓越教师,成为功勋教师,他们虽然闪光在今天,却是在昨天的时光里,给了自己强大的理由。这理由,说起来无外乎就是“职业规划”,正如我们将提及的“三个五年”计划。

(三)

什么是职业规划?一般认为,职业规划是指一个人对其一生所承担职务进行系统的预期和计划,包括一个人的学习,对一项职业或组织的生产性贡献。事实上,职业生涯规划不是一个单纯的概念,它受多种因素的制约,如个体价值观、家庭环境、工作环境、社会环境、人脉环境等。这些因素总在不断地发生着变化,如果没有内驱动力持续的支撑,那么,其职业规划就可能会产生

一些动摇,甚至改变。所以,严格意义上说,一切的文字都难准确地解释某一个人职业规划的内涵。

对于自己所从事的职业,相信每个人的心里都有一杆秤,如果这杆秤没有称量出职业带给自己的幸福,可以说,人生一定会失去很多可贵的东西。然而昨天已经过去,如果一味地关注昨天的结果,一味地沉浸于昨天的失落里,那只会让自己的人生更加荒废,所以,不如从今天开始,为了明天而付出昨天没有过的努力。这样,至少从今天开始,我们便为明天播种着希望。这,才是职业规划或职业规划的后行动与行为。

无职业规划需要批判,对那些自欺欺人的搞形式主义的职业规划更需要批判。职业规划与心智,与行动有着紧密的联系,但现实中很多的职业规划都仅仅是文字性的东西,看似成型,看起来也仿佛无限美好的明天在招手,其实谁心里都明白,那只不过是自欺欺人罢了,原因在于规划与行动严重脱节。

(四)

最好的职业规划,就是让人明白明天需要得到什么。

为了明天的收获,今天必须学会坚持与坚守。如,学习富己,做事铺路,共处借力,做人助力等。如果不能达成这一点,职业规划的有与无都是一回事。

为了人生的明天不再贫瘠,为了生命不再被荒芜,做实规划,落实规划,职业生涯中的重头戏在于精进,让昨天、今天和明天都能进行精彩的“现场直播”。

(五)

君子固穷——千百年来的总结,几乎不可能在一时就更改。眼下还需指出的是,更多教师对职业的理解因受传统及前结构的影响,自身视域已经变得保守、封闭,似乎难以自拔。不少教师丢失了太多宝贝,真需要找回那些有益于自己的东西来。

所以,实在有必要走出畸形的心理需求,去做最实在的、利于职业发展的事情。相信在本书的文字里,你能感知到一些心灵深处的东西,让你的灵魂有

所触动。

第一节 幸福人生与计划

人们必须警惕,让自己少走弯路。多走五年、十年甚至多年的弯路,那可是人一生中最可怕的事情。过多地关注眼前的得与失,其承载的思想已不是“浮躁”一词所能概括得了的。即使我们在此书后面的章节里所论述的因果人生,也只不过是再一次探讨昨天、今天与明天的得与失的辩证关系。所以,从这个意义上说,眼前的得与失又算得了什么?自然,又何必穷追不舍?人生中让自我少走弯路,才是精进的关键。

“平庸更可怕”。这是多年前与一朋友交谈时提到一句话,她说:“本想平平淡淡的过一生,可谁知越是平庸,日子过得越艰难。”很多教师朋友对职业的抱怨亦如此,实则与自身平庸相关联。

大千世界,任何人都可作为整个人类的代表(只要你有某方面的实力),一切自然的演化也都是有规律的,任何人都必须遵守。所以,过于关注今天,或过于期盼明天,甚至于对昨天彻底遗忘或否定,这都是不正常的,更不是负有主动精神的体现。

一个具有主动精神的人,往往能赢得多种可能。事实是,很多教师因平庸更是缺乏主动精神,深陷教育职场的泥潭。本章节中,将对N个“计划”给予一生的职场价值与幸福进行多层面地揭示,目的在于启发人们理解脚踏大地与仰望星空的真实内涵,能对教师的理想品性与人生价值进行重新梳理,让教师学会计划着、幸福着,快乐而勇敢地找到精进的法宝,拒绝平庸。

1.这些年都干嘛了

——N个“计划”与一生

有效计划的前提是,必须深刻地理解现实的教育需要什么,而后计划着成为教育所需要的人,方才会走向优秀。我们必须追问,这十年(十五年,或更长时间)都干嘛了?

——题记

前几天,聆听一位专家有关教师专业发展专题的讲座,用“听、说、读、写、研和察”六个关键词现身说法。在本人看来,每一个人都可以这样去做,如果不抓好“三个五年”计划,依旧难抓住关键的时间、关键的人和关键事件等因素让其有所作为。

精进,并不是件容易的事。成为职场中最利害的人,天下人都期盼,为师者何尝不如此?却又为何而不得呢?我们发现,职场中精进,N个计划便一生,全以自我价值的实现为目的。对于每一个独立的个体而言,为师同其他族类一样,专业同样需要得到快速发展,才能实实在在地感觉到职场中的幸福。然而,职场幸福的获得却不是空穴来风,它总伴随一定的理由。所以,于全书的首要章节里,我们抛出第一个观点:计划出幸福。

将职业计划纳入专项研讨,全因为计划在我们所关注的职场秩序领域里占有重要的席位。秩序顺了,一切都顺了;秩序乱了,一切都乱了。其实,教师人生也如此,“计划顺了,幸福着;计划乱了,价值没有了”。N个计划定位着我们的人生走向,影响着明天的发展与幸福。为此,后面的引述将采用特殊视角,审视我们的教师人生,希望能给你以指引,能让作为读者的你从现在开始学会从长计议,让教育人生不再荒芜。

教育感悟:蓦然回首,命运的伏笔早在10年、20年前自己已亲手种下。

探讨计划,探寻人生的轨迹与思路。今天的一切,是多年行动的延伸。而现实中很少有人有阶段性的连续计划,并相伴精进。往往多年行动的延伸,它差不多是一个模糊的概念,一个被无数人忽视的概念,最终的结果便会对未来的人生失去掌控。如若读者朋友们依旧持有听之任之、随遇而安的观点,可以说,我们后面的陈述都会等于无,毫无任何意义。

我们必须明白,计划只有得到持续的内驱动力的支持,将其融入人生的命运里进行解释,才会更有意义。在我们看来,只有那些变模糊为清晰,变随意为主动的决定和行动,并最终让自我由渺小变得强大,由无法掌控命运变成主宰命运,减少破坏性增添生产性,那么,这样伴随着良性转折的决定和行动,才是真正的计划。

在我们看来,特别是针对某一个单独的个体,计划不会独立地存在,虽然

个人的计划拥有排他性并且只适用于自我,但在人生的某一个阶段却会拥有多个计划,执行计划的过程中,它又富有阶段性。人们常说,命运需要掌握在自我的手中,笔者在这里探讨的计划,便是这句话由抽象变直观的阐释。

在本书中,研究的对象主要是教师,关注的视角更多的是教师的生存空间与存在价值。为此,在这本书中我们将由计划引向教师的整个人生。在这一小节里,我们将重点阐述教师一生的几个重要计划,简称N计划。

【现象纪实】

教师的一生,20岁左右开始工作,到55或60岁退休,其职业生涯差不多有30-40年。试问真正能对自己职业生涯进行规划的有几人?

无需要,无计划。人生需求的高度便是计划的高度。所以,谈及教师人生则更多地指向于人生的需求,或处于某阶段的需求。在这里,我们借用马斯洛提出的“需要层次论”(即人的五个需要——生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要)来阐明这个问题。纵观人生的需求,大多只停留在最前面的三个层级。前面的三个层级,可以说是每一个生命个体生存状态下最基本的需求。教师作为特殊人群社会寄予很高的期望,但现实是更多的教师一生的需求只停留在前面的三个层级,并为此忙碌着、奔波着,结果碌碌无为,平庸一生。在这里,需要老师们理解的是,我们并不是指责,而是一种善意的提醒。本是有着特殊使命的教师,却将自我的需求降至普通人群的需求,怎又能不从特殊走向普通呢?

【经典案例】

郑立平教育人生“八五计划”

郑立平何许人也?

郑立平,特级教师、全国十佳班主任、全国(民间)班主任成长研究会创始人、山东省班主任专业委员会副主任、山东省十大创新班主任、齐鲁名师建设工程人选、班主任国培专家、山东省教师培训课程专家,已出版《把班级还给学生》《教师必须掌握的教育惩戒艺术》《做一个聪明的班主任》等8部著作,参编《班主任工作实务》等7部著作,应邀在全国各地做教师成长、班主任培训、

课堂观摩、教育科研、亲子成长等专题讲座200多场。

郑立平曾说：成长的方法和途径很多，但不管哪一种途径都必须建立在教师内心具有强烈的主动学习欲望的基础上，才会真正实现自身的专业化发展。借鉴许多名师成长的经验，他给自己的教育人生设计了八个“五年规划”。

发展规划	阶段特征	事业追求	主要任务
第一个五年规划	模仿与创新阶段	定位	正确认识自我，确立职业方向
第二个五年规划	创新与徘徊阶段	立足	扎根教育教学，获得环境认可
第三个五年规划	徘徊与突破阶段	出色	注重创新开拓，拿出优异业绩
第四个五年规划	突破与成熟阶段	成功	提升专业能力，自信面对工作
第五个五年规划	成熟与升华阶段	拓展	丰富教学艺术，寻求理论创新
第六个五年规划	升华与充实阶段	收获	提炼成长经验，形成教育思想
第七个五年规划	充实与超越阶段	新生	快乐读书学习，坚守教育梦想
第八个五年规划	超越与沉醉阶段	完美	享受精神富足，追求幸福人生

郑立平指出：我们要给自己一个比较符合实际又有挑战性的定位，同时，从时间和项目两个角度，把职业生涯划分为不同的阶段，在不同的阶段确立不同的目标和具体任务。发展目标要突出自己的状态改变，切忌空泛，必须有明确的量化指标和自我惩罚措施；既要按任务驱动去订规划，又要形成自己真正的“自我需求”去规划自己的发展，把规划变成“承诺”，让“承诺”变成行动，用行动创造结果。

【反思】

上述案例告诉我们：职业生涯是需要规划的，有规划的人生才会给自己创造幸福。郑立平老师21岁大学毕业后就站在了讲台上，二十六七岁时获得了市教学能手、优秀教师等荣誉，30岁左右开始在县内学科领域小有名气，37岁时被评为山东省十大创新班主任，后来成为国家级骨干班主任、山东省班主任培训工作专家组成员，再到现在成为特级教师、齐鲁名师，并尝试着著书立说，到各地讲学。可以说，他基本上都是按照自己的发展规划，在一路辛苦一路欢歌中昂首走来。郑老师曾说：“教师幸福的教育人生离不开职业生涯规划。”纵观教育大家、名师幸福快乐的教职人生，我们不难发现，他们的成长足迹，是在做每天、每周、每月、每年计划时，都会用长远的观点去谋划，把专业