



名师专业化发展背后的“秘密”

王 珍◎著

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS



名师专业化发展背后的“秘密”

王 珍◎著

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

名师专业化发展背后的“秘密”/王珍著. —天津:
天津教育出版社, 2017.8

ISBN 978-7-5309-8078-1

I. ①名… II. ①王… III. ①师资培养—研究 IV.
① G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 214898 号

名师专业化发展背后的“秘密”

MINGSHI ZHUANYEHUA FAZHAN BEIHOU DE MIMI

出 版 人 刘志刚

作 者 王 珍

责任编辑 谢 芳

装帧设计 滚福新

天津出版传媒集团

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051

<http://www.tjeph.com> 电话 (022) 23378389

经 销 全国新华书店

印 刷 北京永顺兴望印刷厂

版 次 2017 年 8 月第 1 版

印 次 2017 年 8 月第 1 次印刷

规 格 16 开 (787 毫米 × 1092 毫米)

字 数 205 千字

印 张 13.75

定 价 36.00 元

如发现此书有印、装质量问题、请与印刷单位联系调换。
联系电话: 022-59219088

前言

时间和才华是人一生中最大的财富。如果才华越来越多，时间越来越少，我们的一生可谓是以时间换取才华。如果时间一天天过去，而才华没有增加，那便是虚度了光阴。

近年来，我时常在念叨：“昨天的一切，是客观的；今天的一切，是客观的；明天的呢？明天的一切是能动的，是主观的。”掐指一算，还差几个月，我这老兵站在三尺讲台，一眨眼已 30 年。

多年为师，我给社会留下什么了呢？我给自己留下什么了呢？为师多年，除感慨时间过得真快，却并没有感觉到虚度和悔恨。真要给自己走过的昨天一个交代，本能地想起了 2014 年底在福建教育出版社出版的一本专著《“简约·智慧”数学教学》（“福建省中小学名师工程”丛书）。此书虽阐述了我的教学观，但没有将我从教这么多年想说的话说完。

自从那本书出版后，两年多的时间里，我除了努力从事教育教学和学校教科研等工作之外，平日里更多的时间是与我的教学伙伴们在一起，有很多关于教师专业化发展的话想说，工作之余便抽出时间记下所思所感。不知不觉间，笔记本中已有近 30 万言。几个月来不断筛选、充实、加工，这本《名师专业化发展背后的“秘密”》的著述终与大家见面，也算是给自己一个阶段的教育生涯作一个交代。

本书围绕“专业化发展”这一关键词进行了阐述。在序论部分，以“致卓越：人生是一次又一次的自我修复”开篇，对“本我”至“自我”“自我”至“超我”之间的关系进行了解读，以求引导大家在专业发展的过程中，守住“本我”，凸显“自我”，实现“超我”。在上篇，具体阐述“开放的

视界——我的学习观”，共分九讲，其中有我的学习体会、经验和方法。在下篇，着重阐述“孜孜以求——我的教育观”，以求让大家明白站稳课堂才可赢得课堂，应作“无为”之领、行有为之导，完成基本工作之外应努力完成超越性工作，掌握与运用“绝活”才可称本事等道理。

最近，我参加了福建省“十三五”中小学名师名校长培养工程启动仪式，地点选在我党历史上具有里程碑意义的古田，我作为福建省首批名师工作室领衔人在此被授牌，希望能像“星星之火可以燎原”一样助我在教育事业上能干出一番事业来。

此次活动，规格高、规模大，省教育厅黄红武厅长以“攀登从古田开始，快乐在这里起航”，勉励与会同志“再上新台阶、建设新福建”，能坚定信念，把握规律，积极进取，能按照“有德、有才、有貌、有胆、有实”的“五有”要求干出一番佳绩。此次近距离倾听领导的教诲，让我受到很大的触动，这难道不是对我的鞭策吗？

会议期间，在闽考察的教育部副部长朱之文也来“探班”，他勉励在场的名师名校长在古田这片革命红土地上，要有责任和担当，不忘初心，继续前行，为福建教育事业再上新台阶做出努力，办出更高水平、更有特色的教育。人是需要激励的，特别在专业发展疲乏或高原期时，领导们激励的话语让我倍感沉甸甸的责任，同时也让我领悟到：名师不是称号，而是一种境界、一种责任，是职业生涯的再次定位。

没有最好只有更好，名师的成长必须坚定不移，孜孜以求，直至人瘦带宽也不悔。名师成长离不开自己的学科专业，更要超越学科，方具有大视野、大智慧、大格局。尼采说，每一个不曾起舞的日子都是对生命的辜负。那么，每个起舞的日子里怎样收获精彩呢？

近来，我时常与人讲：“美国教育哲学家约西亚·罗伊斯指出，目的的体现是‘智力’的标准，并且事情的内在本质是精神的。”在此重述，诚与大家共勉。

2017年5月19日夜于海沧

目 录

序 论	1
第一讲 致卓越：人生是一次又一次的自我修复	2
1. 抓住“本我”用心谱写教育人生	2
2. 彰显“自我”——促专业日臻成熟	10
3. 实现“超我”——管理中学做“领旗人”	14
上 篇 开放的视界——我的学习观	21
第二讲 学习机会是最大的红利	22
首届省骨干教师培训改变了我	25
骨干教师应有的修行	28
第三讲 跟高人学关键在习得其思想	34
到东北师大研修打开了我的学科视野	38
在比较反思中认识我们的基础教育	40
第四讲 跨越式发展的机会需要自己去争取	45
十年磨一剑才会拥有“华山舞剑”的机会	49
脚踏大地与我心飞扬	51
第五讲 嬗变从获得新的平台开始	54
省首届名师培训成为蜕变的天梯	58
提炼主张是思考与蜕变的跨越	61
第六讲 靠专业化发展获得身份认同	64
参与全国校长高级研修和我的存在感	68
今天的学校校长应有的己任	71
第七讲 这些年没主目标都干吗了——N个“精进”就一生	77

有志者的人生每一步都有计划	80
我在 2010 年里跑步前行	84
第八讲 满足职场超越性需求	88
有计划地与专家和名师交往	91
北京跟随吴正宪老师访学	95
第九讲 及时充电叠加基础给予发展保证	101
需要给予自我不断前行的力量	104
游学让我对台湾教育有更感性的理解	108
第十讲 即刻行动防止进取心死亡	112
行走在收获的冬季	118
我的复旦学习速记	120
下 篇 孜孜以求——我的教育观	133
第十一讲 站稳课堂才可赢得课堂	134
学校层面需要整体性实施赢得课堂的策略	139
站稳课堂是我永远不敢忘的使命	143
第十二讲 助推“自我”上云端，请行“无为”之为	149
领导应作“无为”之领，行有为之导	154
不“越位”是我所践行的“无为”观	157
第十三讲 把幸福作为“我，我的”教育初衷	161
做引导家长建立追求幸福至上理念的教师	169
教师也要带头做追求幸福至上的表率	176
第十四讲 完成基本工作之外应努力完成超越性工作	180
教师应有两大修炼为“超越性工作需求”垫底	185
实现超越性需求在于建立新秩序	188
第十五讲 掌握与运用“绝活儿”才可称本事	193
“绝活儿”：核心素养视角下的数感	199
练就“绝学”应具有怎样的学科素养	203
后 记 给人生一个回望的角度	211
参考文献	214

序 论

1. 努力了,没有结果,让人遗憾;没有努力,没有结果,则是更大的遗憾。
2. 爱默生说:“信仰在于肯定灵魂,无信仰在于否定灵魂。”投身教育,努力工作,需要我们有皈依宗教似的情结。
3. 回归“本我”,源于软弱性,从做一名普通的教师开始,哪怕受挫,哪怕失败,只能初心不改。
4. 学会坚守,时间过得很快。我深深地知道:“没有理想的人,是可怕的;内心只堆满理想的人,则是可悲的。一旦理想被遮蔽了,面对的现实,理想就是障碍。”

第一讲

致卓越：人生是一次又一次的自我修复

1. 抓住“本我” 用心谱写教育人生

题记：“本我”专属于促进专业化发展的第一内驱动力。“本我”弱化，专业化发展退化；“本我”强大，专业化发展神速。多年来，依靠“本我”守住那一份初心，让我坚定、坚持与坚韧。

“本我”即原我，是一切心理能量之源。抓住“本我”，发展自我。走入教育职场几十年，虽然不知是教育改变了我，还是我用心谱写的人生改变了教育，总之，一切都在改变，在向着良好的秩序改变。我深深地感知到：“昨天和今天都是客观的，只有明天是主观的。”昨天，我实实在在地亲历、实践；今天，我正在努力前行、创造。几十年的经历，我感觉似乎早已超越了“本我”，但又似乎从没有真正地超越“本我”。这也正好给我向上的力量、前进的能量。

“本我”最早发端于我的人格中，它也是最原始的部分，包括生存的基本欲望、冲动和生命力。就像婴儿的牙牙学语，至真、至纯。为师近30年，“几度风雨几度春秋”，我并没有丢失“本我”。30年来，我依靠理性的力量，一路走来，创造了一个昨天的世界；30年来，我依靠坚持与坚守，一路

走来，建构了一个今天的城堡，让“我，我的”人生教育相伴客观与主观，相伴成长与成果。我明白：一个人成长，关键在于他的目标——目标如灯塔，让前行不迷失方向。人生与目标相伴，我拾级而上，从做普通教师开始，从合格至优秀，从优秀至卓越，这些成了我的精神追求。

从“本我”至“自我”，从“自我”到“超我”，我努力让这个秩序推动我前行，让我身心健全，让这三大系统所形成的统一而和谐的组织结构植根于我的教育行程中。而今，我只想说：一个人到最后能否成名成家，关键在于他有没有目标，在于能否向着目标向前走过5年、10年，甚至更长时间。如此，他才能更坦然地对自我说：“人的一生中最大的财富是我们的才华和我们的时间。才华越来越多，但是时间越来越少，我们的一生可以说是用时间来换取才华。如果一天的时间过去了，我们的时间变少了，而才华没有增加，那便是虚度了光阴。”

只有目标对了，才能在有限的时间里做正确的事，我们才能随时间的推移增长才华，增加生命和教育的厚度。走进教育职场，有所谓“不求有功，但求无过”的思想，那是最大的恶。因为“无过”“无功”，便是“做一天和尚撞一天钟”，你便平庸，你就贻误了一代人。做教育，必须“有功”，“无功”便是“过”，必须带着自己的思考、自己的实践进入“超我”的境界。

当我们在人生驿站驻足回首的时候，顿然发现我们所经历的点点滴滴无不折射着对生活、对工作的最初的那份态度——“本我”内驱动力的持续增长。所谓本我，实属性格中最本真的那一部分。其实，为师至卓越，皆源于职后生产性性格的形成，一种生产性性格对软弱性与破坏性的抑制——我是最“本我”的那一个，就像一口装满本能和欲望之水的大锅，那是我不时依靠内燃的力量和勇气而开启的图腾之路。

坚持，为了安魂

伟大的哲学家老子曾有过这样诗意的表达：致虚极，守静笃。

能否成就大业，能否成为有作为的教师，绝对不可低估源于对“本我”

的支撑。

每个人的“小我”都是不同的。有的人可能是怀着美好的憧憬和愿望走上教师岗位，而我则是懵懂时无意间撞开师范的大门。倒也不是不想当老师，只不过那时还小，15岁，不愿意让自己的梦想过早画上句号，也不愿意让老师钟爱的我成了不听老师劝阻的学生。当时正值“师范热”，我的班主任胡老师以为我也是为了赶潮流，极力劝阻无效后对我说：“你如果觉得自己没有潜力了，那你就报师范吧。”那时我学习极好，在一中学科竞赛特别是英语竞赛中次次夺冠，初三时地区毕业质检总分全班第一名。为此，胡老师还买了一本《法拉第》赠送给我。一边不愿证实自己“没潜力”，一边不愿违背父母的意愿，左右为难的瞬间选择便决定了一生要走的路。而今，我依然清晰地记得走进师范大门时的泪眼模糊。

虽然选择当老师非我所愿，但自走进教育行业后，我时时牢记肩上的责任，时时关注那一双双渴求知识的眼睛，不敢松懈，也没有懈怠，总是兢兢业业地工作着，勤勤恳恳地实践着，快快乐乐地收获着。虽然没有达到“苟日新，日日新，又日新”的境界，但我为了自己孩子的成长马不停蹄。

回首过往，脚印虽歪斜却越来越清晰。我也更加明白，专业化发展的秘密全在于“本我”——习惯性地选择坚持，包括今天对教育的偏爱与执着，依旧少不了最初“本我”在安顿好自我空虚的灵魂之后，方才开始了人生的征程。

这么多年来，学校生活早已成为我生命中最主要的历程。最重要的是，我一直努力践行我的教育。纵观当下的教育职场，我发现——身在教育，却游离于课堂的边缘；身在课堂，却不识课程的真面目，是不少教师的真实写照。很多教师也因此让“本我”消失，让自己失去了专业成长的底气，如行尸走肉般浑浑噩噩地打发着自己的时间。更令人痛心的是，很多人在二十几岁就“死”了，到七十几岁才被埋。置身教育这一职业，找不到安魂的地方，找不到能证明自我价值的方式，这样的现状虽然人们不太愿意看到并被提及，可现实就是这样。更糟

糕的是，过去的已然过去，这样的情形依然在现实中上演。

我总觉得在我的生命里有一种奇妙的“存在激情”，既不安于现状，又安于现状。后来虽有几次机会面临职业的再度选择，但我毅然放弃，因为我对课堂、对孩子们已经有了一份割舍不掉的情结，已无法舍教育而就其他。

几十年来，我在教育职场里打拼，向着教育的光明飞翔，教育已成为我生命的一部分。因为，我知道：为师者的“本我”只有被安放在课堂，才会感觉安心，也才神定魂安，有安全感。我觉得，只有在讲台上，站在孩子们的笑脸中间，享受着天真、自在，才感到充实、放松，才感觉到自己还真实存在着，是个实实在在的人。于是，我尽力站稳课堂、站好课堂，和学生一道从课堂出发，向精彩生命的最深处探索。虽然不会再次选择职业，但可选择目标，我结合自己的教育教学工作和自己的实际，确立好自己的发展目标，不断努力前行。在前行的过程中，不断总结成败得失，为新的奔跑、新的飞翔加油助力。这，就是我的执着与韧性，就是我不安于现状的写照。

前不久，一位久未联系的同学打电话给我。通话中，我谈起了我正在酝酿总结自己前几十年的工作和生活。他很奇怪地问我，都这么多年了，怎么说话做事还保留学生时代的热情和激情？我说：“‘本我’被安放，灵魂不老。或许是因为工作环境的缘故，从学校再到学校，被孩子们的纯真同化了；或许是因为热爱教师这一职业，总能源源不断地从中得到滋养，使自己始终保留着一份纯净而又向上的心态。”的确，因为坚守三尺讲台，守望教育，我的灵魂安放于教育圣地，与教育融为一体，与教育长相厮守，与教育不离不弃。

坚定，为了初心

“一粒种子，只要‘本我’中拥有生长的能量，哪怕掉在悬崖峭壁，依旧可以长成参天大树。”“本我”的那份朴素的力量，源于那年的毕业前夕，老校长对我们这一批“娃娃老师”的叮嘱：“亲爱的同学们，你们就要离开学校踏上新的工作岗位了。不管你们今天如何，都会站立

于讲台。今天的状况不代表明天的结果。无论你们现在成绩如何，你们都不可懈怠。跨入教育行业，你们唯一能做的，就是相信教育的美好，坚信教育的能量，笃信教育的作用，对教育有坚定的信心。不管以后遇到什么困难和挫折，都要充满激情地工作。要不忘初心……”老校长的话字字敲打着我的心坎，触动着我的心弦，让我从不敢忘却。

这么多年来，如果说我与他人有什么不同，那就是“本我”中多了那么一份坚定。师范毕业后，我被分配在霞浦牙城镇中心小学任教。那是一个热闹的边贸小镇，往北就是福鼎太姥山。

还记得学校当初安排我教四年级语文，可是我执意要教毕业班。刚好一对教师夫妇都教毕业班，按规定需要调整。校长经不住我的软磨硬泡，终于同意了。于是，我就顶替那位男教师教毕业班数学（我猜测，当时如果有谁愿意接这个班，校长绝对不会轻易让我这个新手教毕业班的）。从此，我就成了一名数学教师，一教就是二十多年。二十多年竟是如此短暂！二十多年来，我牢记师范学校老校长那掷地有声的话语，也不负学校校长的重托，用自己饱满的工作激情和与团队的精诚合作，收获了沉甸甸的教学业绩。回望来路，虽弯弯曲曲，但却因这业绩证明了我的能力，也证明了我灵魂的高洁。

“给猴子一座山，给巨龙一条江。”我这几十年来，也期盼着拥有更大的舞台，拥有更多专属于教书育人所致的成就。作为首届省骨干教师，在集美大学集训的两个月里，我不但学习到了更先进的理念，而且视野也更开阔了。那时，我萌生了到厦门工作的念头。最终，我如愿以偿。

新的工作地点是在海沧。海沧是经济投资的热土，也是教育改革的热土，它以包容的气量容纳了来自四面八方的建设者。来海沧的第二年我就被调到新成立的海景小学任教导主任，教三年级数学。这里的生源流动性大，学生成绩之差，让人难以置信，这是我没经历过也更没想到的。一个班的学生几乎都是借读的，生源来自五湖四海，南腔北调的口音让人啼笑皆非。摸底考试中，平均分上不了50分（这张试卷是全区二年级期末抽考试卷，当时我教的班级平均分是93分）。看到一位叫於彩

英的学生拿着十几分的摸底试卷，我细声地问她：“你经常考十几分吗？”她窘迫地憋红了脸，赶紧为自己辩解：“不！我经常考二十几分。”这是怎样的一个集体呀！他们在原来学校是怎么学习的？教育是成全每一个完整的人生，可他们是在课堂上虚度时光、浪费生命。在为他们过去的教育痛心疾首的同时，我也开始了我艰难的教学跋涉之旅。有时，一道非常简单的题都要讲上四五遍。尽管如此，却还有少数孩子不明白。所以，我只能在课堂上尽可能地以学定教，课后再手把手地辅导。期中检测，成绩依然和原来差不多。那个时候，我也想到过放弃。但看到一个年少的孩子，想到自己肩上的责任，我就又坚定信心，也相信他们一定会有进步。于是，继续奋勇前行。

越是艰难处，越是修心时。就这样，一学年下来，我付出了难以言说的努力，终于收获了喜悦。期末考试中仅有2人考88.5分，其余都上了90分，於彩英也考了92分，平均成绩居全区第二名。冰心说得多好啊：“成功的花，人们只惊羡它现时的明艳，然而当初的芽浸透了奋斗的泪泉，洒遍了牺牲的血雨。”每一次的收获都坚定了我在这块沃土上耕耘的决心，不管有多难，不管有多累，我都会坚定我的教育信念，坚守我教育的一亩三分地。

一切的坚定，一切的坚守，其实都源于“本我”中拥有强大的内驱动力，才有登泰山而小天下，一览众山小的感觉，才会觉得，什么困难都不会是困难，什么阻力都不是阻力。现在看来，在教育天地里，最怕的是自我源于“本我”那份力量的弱小，才觉得前途渺茫而蜷缩于某个角落孤独地叹息，自然就没有了对教育的那份坚定、那份从容。

坚韧，为了超越

专业化的过程，是一个垂直进步的过程，自身有着源于“本我”的坚韧，才最终矗立成一座珠穆朗玛峰，登上了生命的高峰。

“君子藏器于身，待时而动。”一次次的教学观摩比赛，是我在专业领域一步步成长的阶梯。我总是认真地把握住每一次机遇，坚韧地前行。记得走上工作岗位的第二年，我参加了全县第一次高规格的课

堂教学比武，我选的课题是高年级的《长方体与正方体的认识》。确定课题后，我翻阅了所有与之相关的资料，那时的教学资源不像现在这么丰富。记得当时查找到这么个教例：通过切萝卜揭示“面”，切了六刀得到长方形有六个面。为此，我还兴奋了好一阵。通过不断地学习、比较、揣摩，我终于确定了自己的教学方案。但我仍不满足现有的设计，还在细细地琢磨：每一步的设计是否科学合理？是否切合学生的认知水平？还有没有更佳的设计呢？我知道不可能有最好的方法，但我一定要设计得更好。

我打电话给师范学校里非常疼爱我的语文老师韩永琪老师，把想请教名师的想法告诉了他。韩老师是福州人，他说数学领域他知道的很有名气的就是福州师范一附小的胡子安老师了。于是，我就萌生了要请教这位特级教师、听他指点的念头。那年国庆节，我和妈妈一起坐了十几个小时的客车，一路颠簸来到福州，专程拜访胡老师。事先，我曾写过信并寄了教学设计给胡老师。见到胡老师后，他直夸奖我，还教导自己的女儿，要她学习我的认真。胡老师耐心的指点不仅解开了我许多的困惑，同时让我每一步设计的意图更加明确，使我知其然也知其所以然。在后来的比赛中我信心十足，特别有底气。

那次的比赛着实让我出了名，虽然名次排第三，但前两位都是在教育界颇具盛名的久经沙场的老将。比赛结束后，我写了一篇点评的文章，引起广泛关注。从那以后，我认识了至今仍敬重、感激的县进修学校特级教师黄寿源老师。在我专业成长的路上，他给了我很多的指点与帮助，第一次让我的文章变成铅字发表在《福建教育》上，第一次让我的论文在全省正规评比中获奖，第一次让我走上省、市的大讲台。

苏轼说：“古今之成大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。”“本我”强大的人，必然精力充沛，下一个人生目标总会是积极向上的。毕业三年后，正好赶上所谓的进城选拔考试，我以第一名的成绩调入霞浦实验小学。这所百年老校人才济济，竞争激烈，机遇也多。那年，地区要选拔语文、数学教师各一名参加省课堂教学观摩及教师基本功比赛。由于时间紧，来不及选拔，进修校教研员就指定我参赛。接到通知，

离正式比赛只有9天，确定内容、备课、准备教具、试讲都得花相当多的时间。没有充分的筛选，只草草地定下教低年级的《乘法的初步认识》的课题。当时我正教毕业班，低年级从来没有教过，突然“降级”，很不习惯。教研员们也批评我的语言不够儿童化，亲和力不够。那几天，且不说废寝忘食，一遍遍对着那些老资格的教研员们亲切地说“小朋友们”就苦煞了我。“不行！再来！”之类的话语充斥着我的双耳，可谓心力交瘁。有那么一瞬间，我都想举手投降了。但一想到机会难得，加上专家们耐心细致的指导，我便仍旧坚持着。

导师们的精雕细琢，再加上我的领悟到位，第一回试讲，课堂教学效果就非常好，省下了再度设计的时间。功夫不负有心人，我在那次比赛中获得第一名，并作为地区数学学科的唯一代表参加省赛，获得了优胜奖（最高奖）。

同样是教师，人生历程却各不相同，根本原因在于“本我”的区别。其实，谁都有一个强大的“本我”，只有敢于把自我当做一块“石料”，敢于接受一次又一次雕刻，才能让“石头”有了美玉的光辉。

正如吴正宪老师说的，我在年复一年、日复一日地付出、奉献的同时，也在年复一年、日复一日地收获。在我不断向上向善向美的追寻中，那些与我有缘的孩子们总会收获满满。

“本我”是客观的，是纯真的。作为教师，我的经历，姑且把它看成一部拼搏史或奋斗史。我写下这些，对于自我而言只是一个交代，没有太大的意义。但我想，这些可能对后来者有用，包括让我身边的那些伙伴们少走弯路。

2. 彰显“自我”——促专业日臻成熟

题记：拥有“自我”意识，职业专业化方才会起步。“自我”意识强烈，目标意识才会更加强烈；“自我”意识弱化，往往就会随波逐流，不知所终。

“思想的力量往往战胜利剑的力量。”这是拿破仑的名言。依靠“本我”的力量基础，彰显“自我”，在追逐专业化的过程中才会因有思考，最终拥有思想。拥有思想，才拥有强大的力量。

其实，思想需要理解，但也是因为理解，使得思想具有了局限性。这是一个悖论，这一悖论，需要“自我”予以解决。“自我”在践行中多会转化为目标，经过长时间的演化，冲破“自我”的束缚，最终便会促成理想的达成。

其实，没有理想的人，往往是受到“自我”意识的局限（这是很可怕的）；那些内心只堆满理想的人，则是可悲的。一旦理想遮蔽了所面对的现实，理想就是障碍。

仰望，我看到了星空

很长一段时间以来，我都在思考一个话题：一位教师专业化所致的价值取向——“我”的人生价值取向，即思考我“会做什么”“不会做什么”“依托什么能做得最好”等。

教育有没有普世价值？有没有永恒的价值？有没有亘古不变的东西？有没有超越发展的东西？一个个问题萦绕在脑海，猛然间，对教育改革的追问又触动了我的神经——“自我”意识的丰满，让我立足课堂、赢得课堂的决心更加坚定。彰显“自我”，发展“自我”，时常让我重视那些看不见的东西——支撑我专业成熟的一股力量萦绕于心，并铺满脚下的教育之路。我是一个“率性而为”的人，因为自我意识的强烈，学