

教师培训： 理性与实践的核心关注

汤丰林 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师培训： 理性与实践的核心关注

汤丰林 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师培训：理性与实践的核心关注 / 汤丰林著. —北京：北京师范大学出版社，2018.3

ISBN 978-7-303-22901-7

I. ①教… II. ①汤… III. ①教师培训—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 239587 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58805532

北师大出版社职业教育与教师教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>

电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印 刷：北京玺诚印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：787 mm×1092 mm 1/16

印 张：11.25

字 数：162 千字

版 次：2018 年 3 月第 1 版

印 次：2018 年 3 月第 1 次印刷

定 价：28.00 元

策划编辑：路 娜

责任编辑：戴 轶 肖 寒

美术编辑：焦 丽

装帧设计：焦 丽

责任校对：陈 民

责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284

序

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是人类灵魂的工程师，是时代进步的先行者，承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育改革发展第一资源，是实现中华民族伟大复兴的重要基石。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，做出了一系列重大决策部署，各地各部门采取有力措施，教师队伍建设取得显著成就，广大教师教书育人、服务社会，做出了历史性贡献。当前，工业化、信息化、新型城镇化、农业现代化迅速发展，科技革命日新月异，国际竞争日趋激烈，国家经济社会发展对德智体美劳全面发展人才的渴求越来越迫切，人民群众对“上好学”的需求越来越旺盛，教育发展、国家繁荣、民族振兴，亟须一批又一批的好教师。“十三五”和今后一段时期，我们必须从战略高度充分认识到教师工作重要性，优先规划、优先投入、优先保障，全面加强教师队伍建设工作，打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍。

教师培训是促进教师从资格走向合格、从合格走向卓越的有效途径，是教师提升素质能力的重要环节。近年来，中央和地方不断加大培训力度，教师培训工作取得突出成就，已让参训教师普遍受益，但也存在着支持服务体系不完善、针对性不强、方式单一、质量监控薄弱等问题。今后，我

们要主动适应教育改革发展需要，紧密结合教师发展需求，健全制度，优化内容，改进方式，不断提高教师培训的实效性。

教师培训是一项专业性、实践性、探索性、创新性极强的工作，是一项复杂的系统工程。开展教师培训，必须精心组织操作，深入研究分析，认真提炼总结。在众多关于教师培训的著述中，北京教育学院汤丰林教授的新作让我耳目一新。通读全书，会让人加深对教师培训的认识，厘清做好教师培训的工作重点。

一是坚持需求为本。教师所处的区域不同、专业背景不同、专业发展阶段不同、所在的学校生态不同，需求具有多样化和个性化的特征。我们要基于新教师、熟练教师、专家型教师的成长规律，设计和提供符合其专业发展阶段特性的培训内容和培训方式，更要在培训规划上从“自上而下”转向“自下而上”，在培训项目设计上从“提供方主导”转向“需求方主导”，在培训实施过程中从“一成不变”转向“动态调整”，在培训效果跟踪方面从“一锤子买卖”到“细水长流不断线”。我们要继续坚持以问题为导向、以案例为载体，增强教师参训动力，满足教师个性化学习需求。

二是坚持深度融合。帮助新教师形成基本的教育教学规范，促进优秀教师凝练教育教学经验，推动教师作为反思性实践者在教师专业发展方面实现“实践—理论—实践”的螺旋式上升是教师培训工作的重要使命。我们要在培训观念上坚持“重心下移”，在培训内容上坚持“深入浅出”，在培训方式上坚持“混合式培训”，真正推动教师培训与日常教研、教育教学的融合，推动教师培训的常态化。我们要继续推动信息技术与教师培训深度融合，帮助教师应用信息技术促进教育目标、内容、方法和手段各方面的改革，促使教师形成以学习者为中心的新型教学形式。

三是坚持能力支撑。努力构建更加科学有效、开放有序的教师培训体系。在此过程中，我们应特别重视各级各类教研队伍提升，重视发挥教学名师和优秀教师的示范引领作用。实现师范教育和教师培训功能融合，推进教师教育职前职后一体化建设，建立健全省、市、县三级中小学教师培训机构和专业培训者队伍。出台县级教师发展中心建设标准，推进市县级

机构标准化建设,实现培训、教研、电教、科研部门有机整合。推动教师学习资源公共服务平台和教师网络研修社区建设,支持教师线上线下相结合的终身学习。对于职业学校,可依托相关高等学校和大中型企业,共建“双师型”教师培养培训体系。推进高校成立教师发展中心,发挥基层教研室作用,为开展教师备课、教学咨询等提供平台。

四是健全培训制度。按照面向全员、突出骨干、倾斜乡村、学用结合、协同治理的原则全面推进中小学教师全员培训,中央财政继续支持中西部省份组织实施“国培计划”。省、市、县各级要根据分类、分层、分岗的要求统筹区域资源,合理划分各自的职能定位,实现教师培训服务“无缝隙”,支持关爱“零距离”。县级机构应重点组织中小学教师开展以学校为主体的研修活动,实施新老教师结对子、传帮带,共同成长、共同提高。实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年),按照示范引领、服务需求、产教融合、整体提升的总体思路,组织职业院校教师分层、分类参加国家级培训,带动地方有计划、分步骤实施全员培训,同时建立教师到企业实践常态化机制。

五是推进培训改革。借力“互联网+”创新教师教育模式,建设一批支持教师创新能力培养的智慧教室,围绕中小学课程标准和教师日常工作需要,研发和推广教师培训在线课程,推进优质资源共享。建设网络研修社区,创新教师网络研修方式,让教师“处处能学、时时可学”的在线研修活动、教学实践支持成为可能。推动各地落实中小学教师培训学分管理指导意见,规范培训学分登记,探索建立培训学分银行,激发教师参训动力。国家应出台中小学主干学科培训标准、中小学教师心理健康标准、幼儿园教师心理健康标准、高校新入职教师培训指南,在标准框架下,鼓励各地、各高校、各培训机构诊断教师需求,改进培训内容方式,有针对性地开展教师培训,提升教师培训效果。

本书站在教师队伍建设的宏观立场,对完善教师培训体系提出了自己的思考与设计,同时对各级培训也提出了许多宝贵建议。作者从反思教师培训的核心目标入手,提出要将培训的核心目标定位于“激发教师自主学习

的动力与行动”，提出了许多有实践依据的培训策略与方法，特别对培训模式提出了初步的理论模型，同时也系统梳理建构了诸如“主题式培训”“故事教学”“培训沙龙”等的操作路径，对各地更好地设计培训项目具有积极的指导意义。

本书从激发教师参训动力的角度分析了教师学习的内在动力，提出了积极的培训策略，同时还从质量管理入手，分析了促进教师自主学习的评价手段和学分管理机制；从教师培训“场域”逻辑的角度，就培训者素养提升、培训机构的软硬件条件建设等方面，分析了促进培训机构能力建设的问题；同时还针对提高培训的实效性和长效性，分析了培训者与被培训者应该建立的平等协商式关系，书中这些理论探讨与模型建构均对培训实践具有积极的参考价值。

本书基于作者长期中小学教师培训实践的理性研究成果，事例分析有很强的现实性，问题反思有一定的深刻性，模型与策略建构具有可操作性，这些实践策略、理性思考，值得大家阅读并在实践中借鉴。

丰林教授的这一力作充分展示了其在教师培训方面的长期探索和深刻感悟，是一项颇具价值的研究成果。在这样优秀著作的启迪下，我真诚希望广大教师培训工作者宁心静气，重心下移，崇尚实践，积极探索教师培训的规律，造就更多有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，激发教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，努力做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，共同为我国新时期教育教学的改革发展做出积极贡献。

是为序。

王定华

2017年春于北京

（作者系教育部教师工作司司长、国家督学、教授）

自序

大学毕业参加工作接手的第一项工作是校长培训，当时校长培训刚刚起步，我这个新手完全不知道培训是什么样。好在国家提供了培训教材，我配合指导教师所能做的事，就是按教材要求聘请专家来上课，倒是也简单！或许这就是“缘”，因为这“一面之缘”让我的职业生涯与培训相伴而行，从事了多年的校长培训，做了更多年的教师培训。但真正让我把培训作为“专业”进行研究，是从北京教育学院开始的。本书是我多年教师培训工作中边实践、边思考、边研究的成果，总体思路是“理念—实践—反思”，即第一章解决理念问题，涉及对培训核心目标的重新思考，站在培训者视角的培训观、教师观、学习观建构以及从学科视角对培训研究的思考；第二章至第四章是实践问题，包括培训机构的能力建设，新型培训关系的建立，培训模式的创新以及培训成果的转化与培训评价；第五章是反思，重点在于思考教师培养培训一体化体系的建立。在这个大框架之下，我想重点体现以下三种精神。

一是批判精神。以批判的视角反思培训是我一直以来坚持的原则，为此，我写过一篇文章《教师培训的“热行动”与“冷思考”》，针对当前教师培训轰轰烈烈、热热闹闹的局面，提出了需要冷静反思的一系列问题。本书也一样，以批判开篇，并贯穿全书，最后以批判结束。因此，如果说本书有什么特别之处，我想最重要的应该就是“批判”。但这里的批判绝不是否定，也不是批评，而是冷静，是不同的视角。因为培训发展到今天，我们

需要以更大的热情去探索与推动它，但同时也需要用更多的理性去反思它，并在反思中积极完成新一轮的解构与建构。我期望着在这样的批判中追寻培训的真谛，追寻教师的真谛，追寻教育的真谛。当然，最重要的是，我期望着在这样的批判与追寻中为学生的成长创造优越的教育环境。

二是工匠精神。在2017年3月召开的十二届全国人大五次会议上，李克强总理在《政府工作报告》中明确提出：“要大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化，恪尽职业操守，崇尚精益求精，培育众多‘中国工匠’，打造更多享誉世界的‘中国品牌’。”有人认为，工匠精神就是爱岗敬业、精益求精的职业理念与工作态度：一是高度注重细节，追求完美和极致，花费时间和精力反复改进产品和服务质量，把精准度与满意度提高到99.9%甚至99.99%；二是诚心正意，术有专攻，绝不投机取巧，不片面追求经济效益，坚持打造本行业最精良、最优质的产品和服务。^①本书写作的每一个部分和涉及的每一个问题，笔者都坚持既要有理性思考，又要有实践操作策略，并且特别注重实践操作步骤的精细设计和具体方法的运用，同时列举出必要的案例供参考。简言之，全书试图努力体现工匠精神的要求，不做空洞的概念炒作，也不迷信权威，始终致力于批判性的理性思考和实施策略的可操作性，并且所有思考和策略均来源于本人的培训实践，具有扎实的实践基础。

三是创新精神。创新是我们时代的主旋律，也是培训事业发展的必然要求。纵观教师培训，从学历补偿、知识更新、能力提升到素养提升、个性化发展，无一不是由创新推动的，而这些创新包括在了内容、模式、机制等方方面面。本书也努力体现了这样一种推动培训发展的创新精神，其中有理念上的创新，如培训视域中的教师观、学习观、大培训观等；有方式方法上的创新，如体现在各种培训模式中的创新元素；还有机制上的创新，如教师培养培训一体化问题上的许多制度设计和机制设计。无疑，在信息化技术手段飞速发展带来教育深刻变革的今天，培训还将面临许多新

① 栗洪武，赵艳：论大国工匠精神，陕西师范大学学报（哲学社会科学版），2017

的挑战，也必将发生一系列新的重大变革。而这些变革仍将有赖于广大培训者通过无尽的探索和创新去一步步推动，相信未来教师培训也一定会在创新中打开新局面。

总之，本书集笔者多年从事校长教师培训的理性思考与实践积累成果，试图触及教师培训的本质与深层规律，但囿于自己的能力与水平，其中难免有诸多不足甚至谬误之处，敬请同行和读者朋友们不吝赐教。

汤丰林

2017年3月16日于北京

前 言

我国非常重视教师培训，1993 年颁布的《中华人民共和国教师法》就提出：“各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划，对教师进行多种形式的思想政治、业务培训。”1999 年教育部颁布的《中小学教师继续教育规定》进一步提出：“参加继续教育是中小学教师的权利和义务。”“中小学教师继续教育原则上每五年为一个培训周期。”“中小学教师继续教育分为非学历教育和学历教育”，其中非学历教育包括新任教师培训、教师岗位培训、骨干教师培训。笔者认为，在国家政策的要求和指导之下，我国的教师继续教育工作大致经历了三个阶段：一是以学历补偿和知识补充为主的“生存”阶段，即在职教师要继续任职，就必须达到国家规定的学历要求，具有代表性的培训活动如 20 世纪 90 年代初期到中期全国性的“三沟通”^①培训；二是以知识更新与能力提升为主的“福利”阶段，当时，培训还是稀缺资源，无论对教师个人，还是对中小学校，获取培训的机会和名额都非常珍贵，因此，将培训作为“福利”对教师进行激励；三是以日常培训或培训常态化为主的“义务”阶段，这个阶段大致从教育部《中小学教师继续教育规定》提出开展全员培训开始，历经“九五”“十五”“十一五”，使之逐步在全国得到了落实。但我认为，真正意义上的大规模、全员

^① 原国家教委于 1992 年 5 月下发了《关于加快中学教师学历培训步伐的意见》，提出“建立函授、卫星电视教育、自学考试相沟通培训初中教师的办学模式”（简称“三沟通”）。

性培训，是以 2009 年启动的“国培计划”为标志的，因为《教育部、财政部关于实施“中小学教师国家级培训计划”的通知》明确指出：各省级教育、财政部门“要将‘国培计划’纳入教师队伍建设和教师培训总体规划……并以实施‘国培计划’为契机，以农村教师为重点，分类、分层、分岗、分科大规模组织教师培训”。“国培计划”的实施，全面带动了从国家到地方的教师培训经费的投入，并且得到了足额保障，同时，也全面拉开了大规模、全员性教师培训的序幕。本书将立足于教师全员培训的大背景，基于对培训专业化问题的反思与研究，就培训应该重点关注的问题做一些探讨。

目 录

第一章 教师培训的理性基础	1
第一节 教师培训的核心目标	1
一、教师培训承受的“负荷”	1
二、教师培训的内部困境	6
三、教师培训核心目标的重新确立	11
四、教师培训变革需处理好的三大关系	12
第二节 教师的学习及其动力	14
一、教师学习的基本特征	14
二、教师学习的有效策略	18
三、教师学习的动力分析	22
第三节 培训视域中的教师观	23
一、培训应确立的教师观	24
二、培训视域中的教师发展	25
第四节 基于专业化的培训观	30
一、教师培训专业化的基本内涵	30
二、教师培训专业化的实践探索	31
三、教师培训专业化的问题反思	34
四、“大培训观”的建立	35

第五节 教师培训的学科取向	37
一、关于学科内涵的反思	38
二、教师培训学科及其特点	40
三、教师培训学科的基本逻辑	41
四、教师培训学科的体系建构	44
五、教师培训学科的建设路线	47
第二章 教师培训的“场域”视角	50
第一节 教师培训的基地建设	50
一、“专业”特质的体现	50
二、基于资源整合的综合服务体系	55
三、现代化的办学环境	56
第二节 教师培训者的素养与特质	60
一、培训者的多重角色	60
二、培训者的基本素养	62
三、培训者的成长策略	64
第三节 教师研修共同体的建构	67
一、“研修共同体”的内涵与特点	67
二、“大培训观”指导下的培训原则	69
三、基于“研修共同体”的培训方式	70
第四节 体验式培训关系的建立	71
一、认知学徒制的基本思想	72
二、认知学徒制的实践探索	76
三、认知学徒制对教师培训的启示	79
四、体验式培训关系的建立	82
第三章 教师培训的实践模式	85
第一节 教师培训模式建构的理论模型	85
一、教师培训模式研究的基本现状	85

二、教师培训模式的建构基础	86
三、教师培训模式核心要素的表征	87
第二节 主题式培训的设计路径与实施策略	87
一、主题式培训的内涵与特点	88
二、主题式培训的设计路径	90
三、主题式培训的实施策略	94
第三节 故事教学在教师培训中的运用	96
一、故事及其特征	96
二、教师培训中故事教学的功能与意蕴	97
三、故事教学的实施策略	101
第四节 教师培训沙龙的组织实施	103
一、培训沙龙及其特点	103
二、培训沙龙的类型	105
三、培训沙龙的“六环节”模型	107
第五节 校本培训的设计与反思	111
一、校本培训的内涵与特点	112
二、校本培训实施方案设计的核心要素	114
三、校本培训相关问题的进一步思考	118
第四章 教师培训的质量管理	122
第一节 教师培训成果的转化方式	122
一、自主式写作的内涵	123
二、自主式写作的类型与特点	123
三、自主式写作应把握的几个关键点	126
第二节 教师培训的质量管理体系	130
一、培训质量管理的内涵与特点	130
二、培训质量管理体系的基本结构	132
三、培训质量管理模型的探索	138

四、培训质量评价指标体系的建构	140
五、培训质量管理体系的实施策略	145
第五章 教师教育一体化的思考	148
一、教师队伍状况的基本反思	148
二、教师资格认定的现状与问题	150
三、德国教师教育体系的启示	154
四、教师教育一体化体系的建立	156
后 记	160

第一章 教师培训的理性基础

我国教师培训发展到今天这样兴盛的状态，需要我们做出更加理性的反思。我们将通过对培训核心目标的重新思考，对教师观、学习观、培训观等影响培训发展的核心问题做一些理性的分析。

第一节 教师培训的核心目标

长期以来，我们的教师培训始终围绕着针对性和实效性在探索推进，但我们好像离针对性和实效性总是有那么一点距离。原因何在？我们认为或许与培训的核心目标确定有关。正是基于这样的假设，我们想对教师培训的核心目标做进一步的思考，试图通过具体分析教师培训所承载的外部负荷和面临的内部困境，重新反思和确立教师培训的核心目标。

一、教师培训承受的“负荷”

纵观教师培训的发展历程，似乎今天的培训承受了更重的负荷，颇有不堪重负之感。笔者以为，这种不堪重负，并不是自己的个人感受，也不是某个培训者的个人感受，而是培训本身的负荷过重所产生的一种困境。这种困境产生的原因，如果要理性地分析，我认为主要体现在以下三个方面。