



名师成长系列书系

# 构建“自主—合作”的 和乐课堂教学模式

邓春苗 / 编著



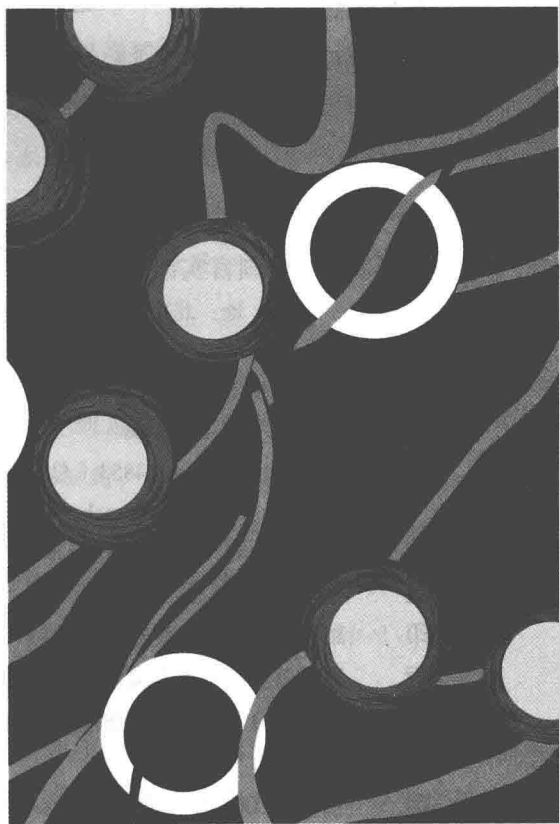
中国言实出版社



名师成长系列书系

# 构建“自主—合作”的 和乐课堂教学模式

邓春苗 / 编著



中国言实出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

构建“自主—合作”的和乐课堂教学模式 / 邓春苗  
编著. — 北京: 中国言实出版社, 2017.4  
ISBN 978-7-5171-2303-3

I. ①构… II. ①邓… III. ①课堂教学—教学研究—  
小学 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 058670 号

**责任编辑:** 崔文婷  
**封面设计:** 元 宝

**出版发行** 中国言实出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编: 100101

编辑部: 北京市海淀区北太平庄路甲 1 号

邮 编: 100088

电 话: 64924853 (总编室) 64924716 (发行部)

网 址: [www.zgyscbs.cn](http://www.zgyscbs.cn)

E-mail: [zgyscbs@263.net](mailto:zgyscbs@263.net)

**经 销** 新华书店  
**印 刷** 北京市华审彩色印刷厂  
**版 次** 2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷  
**规 格** 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 13.75 印张  
**字 数** 210 千字  
**定 价** 36.00 元 ISBN 978-7-5171-2303-3



# 序 言

“自主、合作、探究”不是什么新课题。

当初之所以选“小学生‘自主—合作探究学习指导’有效教学模式研究”这个课题，除了课题选题时分析背景所讲的时代发展的需要、课堂教学的需要、学生学习现状的需要等原因外，还有两个原因：其一是我那时主管学校的科研工作，刚做完“小学生良好行为习惯培养实效性研究”课题的结题工作（2008年结题），想要申报新课题时，就有了个设想，如果能把学校原有的课题“小学生自主参与班级管理”（2005年结题）、“小学生良好行为习惯培养实效性研究”与本次的“小学生‘自主—合作探究学习指导’有效教学模式研究”有机结合起来，连接成一个整体，形成“自主管理、自主养成、自主学习”的“自主”系列课题，效果一定会更好，影响面将更广，品牌也会做得更大；其二是学校教师年轻，有活力，有干劲，但是工作任务往往更多的是自主完成，疏于合作。教师能否通过课堂教学的改革，从学生学习的自主合作所获得的成功得到启发，进而把这种合作精神延伸到我们教师的工作与生活中去呢？如能做到，岂非“幸莫大焉”？

通过课题的研究，变教师为主导，学生为主体，能体现学生的自觉性与积极性，提高学习的兴趣。从注重教师的“教”转变为更加关注学生的“学”，帮助学生更多地通过自主学习、探究性学习和合作学习，形成和发展学习能力、运用知识和技能的能力，以适应学习化社会对人的需要；通过课题的研究，改变教学方式，培养学生的创新精神与创新能力，养成学生良好的学习习惯；通过课题的研究，让新的教学方式不但影响学生积



## 构建“自主—合作”的 和乐课堂教学模式

极的学习行为，还可以迁移到学生以及我们为师者的日常生活和工作当中，实现真正意义上的“自主、合作、探究”，让有效的“自主、合作、探究”在课堂上开出美丽的花儿，让学生的成长与教师的成长相辅相成，最终实现共同发展。

邓春苗

2016年7月于深圳



# 目 录

## 模式篇

第一部分 自主—合作探究有效教学模式的内涵 .....	2
第一节 自主—合作探究有效教学模式的意义 .....	2
一、教学模式的涵义 .....	2
二、自主学习、合作探究的涵义 .....	2
三、自主学习、合作探究两者之间的关系 .....	3
四、有效教学涵义及特征 .....	4
第二节 “自主学习、合作探究”有效教学模式的原则及特点 .....	6
一、“自主学习、合作探究”有效教学模式的原则 .....	6
二、“自主学习、合作探究”有效教学模式的主要特点 .....	7
第三节 “自主学习、合作探究”有效教学模式的理论依据 .....	8
一、波利亚所提倡的主动学习理论 .....	8
二、建构主义理论 .....	8
三、合作学习理论 .....	9
四、现代教学论 .....	9
第二部分 小学生自主—合作探究学习存在的问题及原因分析 .....	10
第一节 关于小学生自主—合作探究学习的问卷调查 .....	10
第二节 自主—合作探究学习存在的问题 .....	14



一、自主学习中存在的问题 .....	14
二、合作学习中存在的问题 .....	15
<b>第三节 影响小学生自主—合作探究学习实效性的因素 .....</b>	<b>17</b>
一、影响自主学习实效性的因素 .....	17
二、影响合作学习实效性的因素 .....	20
<b>第三部分 增强小学生自主—合作探究学习的有效性策略 .....</b>	<b>23</b>
<b>第一节 自主学习的有效性策略 .....</b>	<b>23</b>
一、创设情景，激发学习动机 .....	23
二、适时放权，给予自主空间 .....	24
三、巧妙合作，共解难点 .....	25
四、注重引导，教给学生学习方法 .....	26
五、及时激励，增强学习欲望 .....	27
<b>第二节 合作学习的有效性策略 .....</b>	<b>29</b>
一、教师要更新观念，转变角色 .....	29
二、科学组建合作学习小组 .....	30
三、选择合作的恰当时机 .....	31
四、精心选择合作内容 .....	32
五、有效组织，合理调控 .....	33
六、重视小学生合作意识和合作技能的培养 .....	34
<b>第三节 “唱”好合作学习活动的四部曲 .....</b>	<b>35</b>
一、合理组建，准备“合作” .....	35
二、科学指导，学会“合作” .....	36
三、找准时机，体验“合作” .....	37
四、评价激励，延伸“合作” .....	38

第四部分 “自主学习、合作探究”的有效课堂教学模式	40
第一节 关于自主、合作教学的两点思考	40
一、对教师的角色定位问题的思考	40
二、对自主合作教学中学生如何学的思考	42
第二节 如何让自主与合作更具探究性	45
一、用情境驱动学习有兴趣	45
二、用问题推动进取有目标	46
三、用共识突破重难点有方法	46
四、用开放教学导向深入有拓展	47
第三节 走出“自主”与“合作”的误区	49
一、误区之一：自主与合作是对立的	49
二、误区之二：教师角色的退化教师无用论	50
三、误区之三：分组讨论即是合作学习	51
四、误区之四：自主、合作探究学习只限于课堂	52
第四节 “自主学习、合作探究”的有效课堂教学模式	53
一、学生预习，引发问题	53
二、自主学习，初探问题	54
三、合作研讨，深究问题	55
四、解决问题，升华规律	56
五、培养能力，训练技能	56
第五部分 自主学习与合作探究中应关注的群体和现象	58
第一节 小组合作探究学习中的“搭车”现象	58
一、“搭车”现象的含义	58
二、形成“搭车”现象的主要原因	58
三、针对“搭车”现象的策略	60





第二节 关注自主学习与合作学习中学困生的发展 .....	63
一、激发学困生的学习兴趣，提高学习积极性 .....	63
二、加强个别辅导，巩固学困生的学习基础 .....	64
三、缩小知识位差，指导学困生超前自学 .....	64
四、彰显互动互助，打造和衷共济之舟 .....	64
五、合理评价激励，增强学困生学习数学的信心 .....	65

## 报告篇

《小学生“自主—合作探究学习指导”有效教学模式研究》结题报告 .....	67
《基于小组合作探究学习的课堂教学模式研究》结题报告 .....	108
《小学数学课堂“小组合作学习”模式和策略的研究》结题报告 .....	121
《计算教学中合作学习法使用研究》结题报告 .....	125
《小学数学课堂小组合作学习的有效性研究》结题报告 .....	132
《运用互动探究学习方式，提高数学课堂教学有效性研究》结题报告 .....	139
《大班额下学生自主、合作学习有效性的探究》结题报告 .....	147
《在数学课堂教学中开展小组合作的有效性研究与实践》结题报告 .....	153

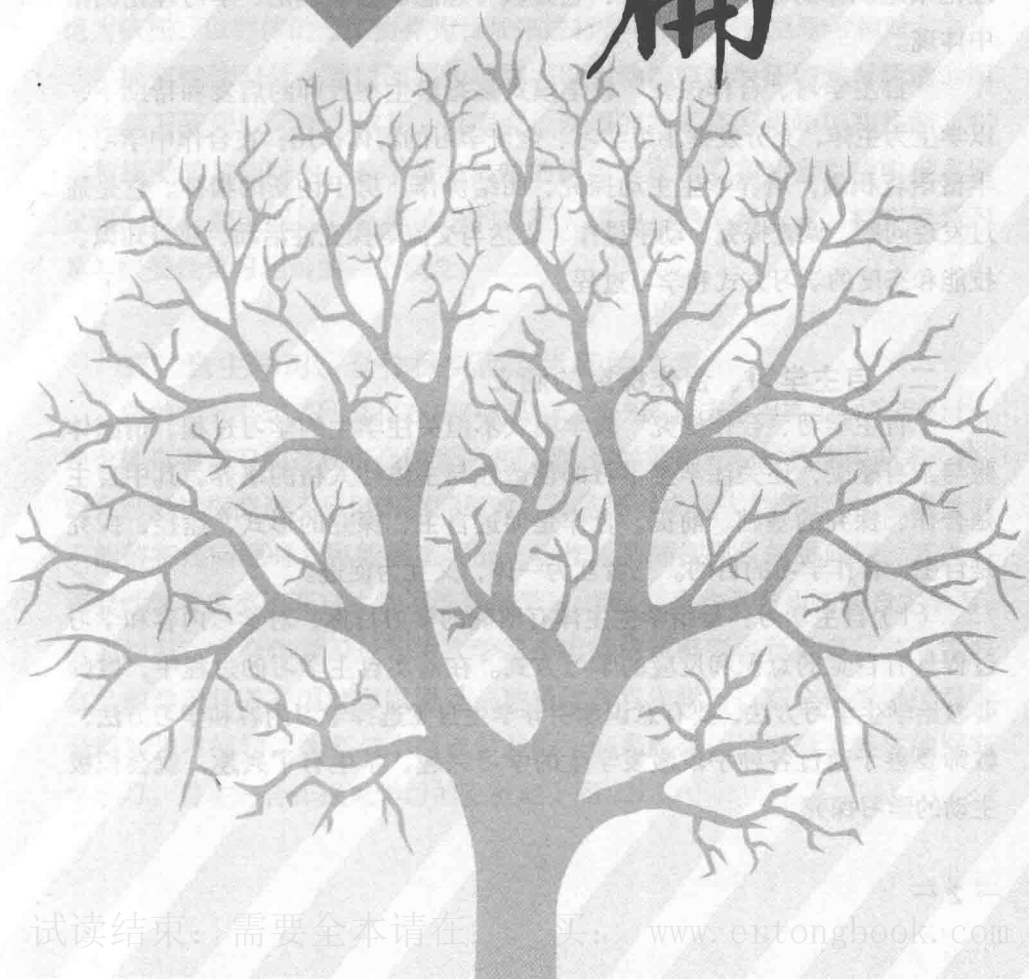
《小学数学应用题教学“互动参与”模式的实践与研究》结题报告	160
-------------------------------	-----

## 案例篇

利用身边的素材，组织有效的数学活动	
——《一亿有多大》教学案例	168
应用中体验，感悟后提升	
——《表面积与体积比较》教学案例	175
《连加、连减》教学设计及反思	181
《心中那盏灯》教学设计	185
擎起心灯，感悟真情，烛照心灵	
——《心中那盏灯》教学反思	189
Unit 3 Hobbies 教学设计	193
《圆的认识》教学设计	202
后 记	209

由“行合一”系列  
及半年度会议系列

# 式 模 篇



试读结束：需要全本请在 头：[www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)



## 第一部分 自主—合作探究有效教学模式的内涵

### 第一节 自主—合作探究有效教学模式的意义

#### 一、教学模式的涵义

所谓的教学模式，是在一定教学思想、教育理论的指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。也就是按照什么样的教育思想、理论来组织你的教学活动进程，它是教育思想、教学理论、学习理论的集中体现。

“自主学习、合作探究”教学模式是指学生在教师的启发和帮助下，以学生为主体，充分发挥小组学习、全班学习的群体作用；在合作中学习，丰富语言积累，培养学生主动探究、团结协作、勇于创新的精神。它是通过发现问题、调查探究、动手操作、表达与交流等探究性活动，获得知识、技能和态度的学习方式和学习过程。

#### 二、自主学习、合作探究的涵义

“自主学习、合作探究”教学模式不但关注学生的学习过程、情感体验与亲身感受，还关注学生学习的创造性与主体性人格的培养。其中自主是合作、探究的基础、前提，合作是促进自主、探究的形式、途径，探究是自主、合作学习的目的。三者互为—体，又互为促进。

(1) 自主学习：是指学生主体有明确的学习目标，对学习内容和学习过程具有自觉的意识和反应的学习方式。在落实自主学习的过程中，教师要教给学生学习方法，要有意识地引导学生自觉选择学习内容和学习方法，教师要善于通过各种手段激发学生的学习兴趣，学生有了兴趣，就会积极主动的学习探究。

(2) 合作学习：是一种双边和多边活动，既有教师和学生之间的互动，也有学生与学生之间的互动。学生和学生之间的互动又包括学生个体与学生个体、学生个体与学生群体、学生群体与学生群体等彼此间的互动，有明确的责任分工，合作学习能增强课堂互动的有效性，使教学过程远远不是一个认知的过程，同时还是一个交往与审美的过程。

(3) 探究学习：主要体现在自主、合作学习中，探究的过程就是自主、合作的过程。让学生获得亲自参与研究探索的积极体验，并逐步形成一种在日常学习与生活中喜爱质疑、乐于探索、努力求知的心理倾向，激发探索和创新的积极欲望，使学生成为一个发现者、研究者、探究者。

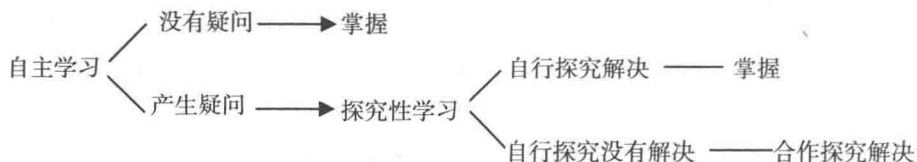
自主学习强调个体独立、主动、自觉、自我负责的学习，强调对学习的自我定向、自我监控、自我调节和自我评价，与被动学习是相对的。

合作学习就是在教学中运用小组，使学生共同开展学习活动，以最大限度促进他们自己以及他人学习的一种学习方式。合作学习强调以学习小组为依托，以群体的分工协作为特征来进行学习，它与独立学习相对。

探究性学习是一种以问题为载体、以主动探究为特征的学习活动，探究性学习强调以问题为依托，以探究、发现的方式来习得知识和技能，它是与接受学习相对的，是学生在教师的指导下在学习和社会生活中自主地发现问题、探究问题、获得结论的过程。作为一种学习方式，探究性学习是与接受性学习相对的一个概念。

### 三、自主学习、合作探究两者之间的关系

两种学习方式之间又存在内在的联系。首先，自主学习需要探究与合作。在个体自主学习的过程中会遇到一些问题，这时就需要经过独立探究来解决；当自己经过探究尚不足以解决问题时，就需要寻求他人的帮助；当被求者也不能解答该问题时，可能就需要分工协作，共同探究，解决问题。其次，探究性学习也离不开自主学习与合作学习。第三，合作学习也需要自主学习、探究学习。在合作学习过程中，学习小组的成员都要各负其责，独立完成自己的学习任务，因此可以说是一种集体的自主学习。在合作学习过程中会遇到学习问题，就要与小组成员共同探究来解决，这又属于集体的探究性学习。自主—合作探究学习的流程如下图：



## 四、有效教学涵义及特征

### 1. 涵义

“有效”在《现代汉语词典》（第6版）中的释义是，能实现预期目的；有效果。有效教学的“有效”，主要是指通过教师在一种先进教学理念指导下经过一段时间的教学之后，使学生获得具体的进步或发展。有效教学的“教学”，是指教师引起、维持和促进学生学习的所有行为和策略。它主要包括三个方面：一是引发学生的学习意向、兴趣。教师通过激发学生的学习动机，使教学在学生“想学”、“愿学”、“乐学”的心理基础上展开；二是明确教学目标。教师要让学生知道“学什么”和“学到什么程度”；三是采用学生易于理解和接受的教学方式。要做到“有效教学”，应做到三个“关注”：

(1) 关注学生的进步和发展。首先，要求教师有“对象”意识。教学不是唱独角戏，离开“学”，就无所谓“教”，因此，教师必须确立学生的主体地位，树立“一切为了学生的发展”的思想。其次，要求教师有“全人”的概念。学生发展是全面的发展，而不是某一方面或某一学科的发展。教师千万不能过高地估计自己所教学科的价值，而且也不能仅把学科价值定位在本学科上，而应定位在对一个完整的人的发展上。

(2) 关注教学效益。要求教师要有时间与效益的观念。教师在教学时既不能跟着感觉走，又不能简单地把“效益”理解为“花最少的时间教最多的内容”。教学效益不取决于教师教多少内容，而是取决于对单位时间内学生的学习结果与学习过程综合考虑的结果。

(3) 关注可测性和量化。如教学目标尽可能明确与具体，以便检测教师的工作效益。但是并不能简单地说是量化就是好的、科学的。应该科学地对待定量与定性、过程与结果的结合，全面地反映学生的学业成就与教师的工作表现。因此，有效教学既要反对拒绝量化，又要反对过于量化。

有效教学也是一套策略。要求教师掌握有关的策略性知识，以便于自己面对具体的情景做出决策。需要教师具备一种反思的意识。每一个教师要不断地反思自己的日常教学行为：“我的教学有效吗？”“什么样的教学才是有效的？”“有没有比我更有效的教学？”

当然，好的教学模式并不一定适用每一个人，可能它适用于大部分的教学，但并不是绝对的。只有适合于自己的课堂教学模式才是有效的。

## 2. 特征

有效的教学具备以下几个特征：

(1) 引起学生积极、主动地参与学习。教师教学的有效性首先体现在能否调动学生的学习积极性，促进学生对知识的主动建构上。而学生对知识的主动建构主要表现为学习者参与学习目标的提出和建立、学习者在“做”中进行学习这两个方面。

(2) 教师与学生、学生与学生之间保持有效互动的过程。

(3) 学生主动建构提供学习材料、时间以及空间上的保障。

(4) 使学习者形成对知识真正的理解。学生是否形成了深层次的理解大致可以通过以下几个方面来判断：能否用自己的话去解释、表达所学的知识；能否基于这一知识做出推论和预测，从而解释相关的现象，解决有关的问题；能否运用这一知识解决变式问题；能否综合几方面的相关知识解决比较复杂的问题；能否将所学的知识迁移到实际问题中去。

(5) 必须关注学习者对自己以及他人学习的反思。

(6) 使学生获得学习的积极体验与情感。



## 第二节 “自主学习、合作探究”有效教学模式的原则及特点

### 一、“自主学习、合作探究”有效教学模式的原则

《基础教育课程改革纲要》“强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。”学会学习也就是要学生能够进行自学。“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”“自主—合作探究学习指导”有效教学模式集中体现了教学过程中的参与性、民主性和有效性的原则。

#### 1. 学生学习的参与性原则

学生积极地参与学习过程是自主与合作探究性学习最主要的特征。没有学生的积极参与，就没有学生的自主、合作探究学习。自主与合作探究性教学主张教师必须尊重学生，重视学生的兴趣爱好，尽可能地把学习的主动权交给学生，从而调动其学习的积极性、主动性和创造性，充分发挥学生的主体作用。在教学中，教师要始终鼓励学生自主地合作、尝试、交流、讨论、质疑、解惑；把问的权利交给学生，把讲的机会让给学生，把做的过程放给学生。尽可能多给予学生自主性、创造性学习的时间和空间，从而形成一种生动活泼的学习局面。

#### 2. 师生关系的民主性原则

心理学家指出：胆怯和过分的自我批评的心理状态是妨碍创造的最危险的敌人，而勇敢和自信是创造个性中最重要的特征。在教学中，首先教师要转变观念以学习活动的组织者、引导者、参与者的角色参与到学生的学习活动之中，从而营造宽松、和谐的课堂氛围，给学生以心理上的安全感。其次，教师要充分尊重和信任学生，把他们看成知识的主动探索者，创设和谐的氛围，帮助学生树立自信心，促进学生积极主动地学习。最后，教师



要尊重学生的异见、宽容学生的误见、鼓励学生的创见。鼓励他们独立思考，教师要善于持赞赏的态度正确地评价学生，对学生有缺点的回答教师要在肯定学生成绩的基础上引导学生完善。使学生在教师热爱、尊重和期待中激起强烈的求知欲，从而使学生积极地学习、主动地探索、大胆地创新。

### 3. 教学策略的有效性原则

我们强调学生积极主动学习的同时，也强调教师的主导作用，教师要引导学生参与课堂教学的全过程，参与知识形成的过程，揭示教学思维的过程，让学生自主学习；培养学生敢疑、敢问、敢想、敢说的好学习品质，启迪他们的智慧，提高他们的思维品质，真正使学生好学、乐学、会学。

## 二、“自主学习、合作探究”有效教学模式的主要特点

基于自主学习、合作探究有效教学模式的原则，我们认为其主要特点有以下几点：

(1) “自主合作”教学模式主张把教学过程视为是教师与学生，学生与学生间借助各种活动情景中介而进行的认知、情感、态度、价值观念等多方面的人际交往和互相作用的过程。

(2) “自主合作”教学模式的两个基本点表现在培养学生两种精神上，一是学习的自主精神，二是集体合作精神。

(3) “自主合作”教学模式改变了传统课堂教学的空间形态和时间结构。即学生的座位编排的空间形态由单一的秧田型变为多样化的马蹄形、半圆形、秧田形、矩形等，时间结构将教师讲授为主变为小组讨论，组际交流为主。

(4) “自主合作”教学模式是以活动为中心，小组活动为主体进行的一种同伴间交往互助、合作交流，为学生创设更多交往机会、有机多向沟通，有助培养学生自主性、独立性、社会适应性和学习适应能力的教学活动。