



吉首大学立人教育通识课特色教材

张家界 本土植物资源及利用

秦位强 编著



西南交通大学出版社



吉首大学立人教育通识课特色教材

张家界 本土植物资源及利用

秦位强 编著

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

张家界本土植物资源及利用 / 秦位强编著. — 成都:
西南交通大学出版社, 2017.9

ISBN 978-7-5643-5763-4

I. ①张… II. ①秦… III. ①张家界 - 植物资源 - 资源利用 IV. ①Q948.526.43

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 225753 号

张家界本土植物资源及利用

秦位强 编著

责任编辑	孟秀芝
封面设计	原谋书装
	西南交通大学出版社
出版发行	(四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网址	http://www.xnjdcbs.com
印刷	成都勤德印务有限公司
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印张	11.5
字数	188 千
版次	2017 年 9 月第 1 版
印次	2017 年 9 月第 1 次
书号	ISBN 978-7-5643-5763-4
定价	28.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562



秦位强，1964年8月生，湖南省桑植县人，现为吉首大学马克思主义学院教授，马克思主义基本原理专业硕士生导师。在社会科学方面，主要承担毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义与社会科学方法论等课程教学；主持国家社科基金项目1项，教育部人文社科规划基金项目1项，湖南省社科基金项目2项。在自然科学方面，长期从事植物、中草药类课程教学和植物调研工作；主持了吉首大学2014年通识课核心课程群建设项目和2016年立人教育通识课程特色教材建设项目。



序

21 世纪以来，随着国家高等教育大众化发展战略的确立、教育经费投入的逐年增长以及高校办学自主权的逐步扩大，我国高等教育的发展迎来了新的历史机遇。在新的发展语境中，高校如何突破此前同质化发展的困境，主动回应社会关切，自觉适应经济社会发展，努力破解机制体制障碍，大力提高人才培养质量，凝练办学特色，打造人才培养品牌，是高校建设发展必须面对的现实课题。吉首大学地处湘鄂渝黔四省市边区，近年来竭力突破与生俱来的基础弱势与区位优势，直面当前高等教育发展的时代难题和现实挑战，以“立人教育”为旗帜统领学校的教育教学工作，构建了独具特色的高等教育理论框架和人才培养体系，大力推动了人才培养的综合改革与协同创新，强化了学校人才培养的特色。

“立人教育”立足学校办学定位，主动对接区域发展国家战略、区域产业发展需求、人民群众脱贫致富需要，从人本教育思想中吸收精神养料，确立将人的站立、发展与完善作为自己的本体价值，通过高等教育实践，每一个受教育者都形成正确的世界观、人生观和价值观，成为一个有独立精神、自由思想和责任担当的顶天立地的生命个体。在人才培养规格上受启发于“人的全面发展理论”和全人教育思想，从对一个“正常人”“健康人”“全面人”应该要具备的各种要素和内容，提出了自己的理解和看法，并尝试提出了育人的“营养配方”。在纵深结构的着力点和落脚点上与中国当代素质教育思想的理念和目标一致，是对中国当代素质教育思想的具体化，并将之贯彻到“立人教育”的育人实践之中，通过将知识与生命体验联系起来，内化成人正确的、稳定的心理品质，进而使受教育者真正地立起来。在现实关怀层面上，

“立人教育”继承人类历史上平民教育思想的主要价值取向，结合学校办学定位与所在服务区域的现实需要，以及自身承担的社会责任和办学功能，围绕区域经济社会发展对高层次人才的需求来培养人才，将立足区域、服务区域、发展区域，将服务百姓、造福百姓，作为自己与生俱来的历史责任和现实使命。

为实现服务区域经济社会发展的人才培养和打造学校办学品牌的目标，按照“立人教育”的人才培养理念和目标定位，学校构建了“课程引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造”四位一体的“立人教育”人才培养实践体系，激活并聚合了育人要素，拓宽了人才培养渠道，形成了人才培养合力。课程引导，主要着眼于课程教学。在课程层面，学校构建了以专业课程为主体，以通识课程、创新创业课程为两翼的“一体两翼”课程体系。课程教学在教授知识的同时，更为重要的是通过知识背后的精神与观念引导学生形成正确的价值观念，启迪学生心智。环境熏陶，是指通过打造“生态校园”“文化校园”和“数字校园”，为学生成才提供良好的外部熏陶，通过外部环境的影响，让学生的心性得到滋养，人格得到养成。实践历练，是指通过科学构建实践教学体系，搭建实践教学平台，统筹安排学生的专业实践、情感实践、社会实践、创新创业实践。通过实践历练，让学生真实地感受到知识背后的冷暖、坚守和疼痛，领悟知识背后的价值观念和人生信仰，进一步增强对学校服务区域的了解、认同，加强同服务区域的情感联系，增强服务区域的自觉性。自我塑造，是指积极创造各种形式的学生自我管理、自我学习和自我教育的机会与途径，为学生的自我塑造提供平台。学生通过自我塑造，形成独立而又正确的人格理想、价值信念，在内心里能够建构一套正确的价值观念体系，成为一个有责任、敢担当、能奉献、有情趣的现代知识分子与合格公民。

学校自2009年起，以通识教育为突破口，按照“立人教育”的育人理念，推动并实施教育教学综合改革。2011年以后，又将“立人教育”从通识教育层面拓展到专业教育层面，并将之作为吉首大学人才培养品牌进行构建和培育。在通识教育层面，学校又构建了“科学素养、人文精神、创新能力、艺术情趣、本土文化”五大通识课程群。每个通识课程群开设了相互关联、相

互支撑的系列课程，并依据各专业的知识结构和培养特点对学生在这五类通识课程的选修上提出了具体要求，以避免学生在知识、能力和价值观念方面产生结构性缺失。在课程教学中，除了传统的知识教学之外，更为重要的是要求教师引导学生了解和洞察知识生成背后的求真意志、创新精神、人生态度和审美情怀。本次由西南交通大学出版社出版的首批“吉首大学立人教育通识课特色教材”就是学校教师长期承担通识课程教学和教材研究的结果。它们有力地支撑了学校“立人教育”人才培养理念的落实，强化了学校人才培养的特色，夯实了“立人教育”教育品牌的构建，为学校教育教学改革和人才培养做出了贡献。我们期待将来能有更多的高质量、有特色且自成体系的立人教育通识课特色教材问世。

是为序。

编委会

2017年8月23日



前 言

那是 1990 年，一个偶然的时机我开始接触中草药和植物，到现在算起来已有 27 年时间。最初的几年，由于找不到指导老师，我只能一遍又一遍地翻阅自己买来的《中药鉴定学》和从同事那里借来的《中国高等植物图鉴》，并且去学校图书馆教师阅览室反复查阅《全国中草药汇编》。经过这样的学习过程，我逐渐对一些植物的形态特征有了一定的了解。同时，我一有空就在校园内观察各种植物，把这些植物与书本上的文字描述及墨线图进行对比分析。这样坚持了好几年，我从一个植物方面的陌路人，变得能认识几百种植物并了解这些植物的大致用途。1992 年 6 月，我写成《武陵大学校园药用植物资源调查》一文，于次年在内部刊物《武陵生物研究》上发表，这篇文章收录了我当时观察到的校园内的各类药用植物，共计 119 科 420 种。1995 年，我第一次从事与植物相关的课程教学，名为“药用植物”。2002 年下半年，原武陵高专并入吉首大学，我又进行了两个学期的“中草药资源”课的教学。从 2011 年下半年起，我着手开设通识课“常用中草药资源”，从那时起，我的植物类课程的教学就再也没中断过。我把教学过程分为理论和实践两个环节，理论是向学生介绍相关基本知识，实践则是教学生实地辨认植物。在上实践课时，常遇到学生请教野菜方面的问题，于是我又开设了“野菜识别与利用”这一课程。与此同时，从 2011—2013 年，我又对校园内的植物进行了补充调查，基本完成了张家界校区校园植物的普查工作，观察并收录各类植物 137 科 600 种，与 20 年前相比增加了 18 科 180 种。这时，很多园林专业的学生进入我的通识课班级学习，他们纷纷向我请教一些观赏植物方面的问题。但是，由于我的工作任务繁重，已经没法再开设新的通识课了，于是我将之前开设的“常用中草药资源”和“野菜识别与利用”合并起来，并增加了观赏植物方面的教学内容，一门全新的通识课“张家界本土植物资源及利用”就这样诞生了。2014 年上半年，我将“张家界本土植物资源及利用”课作为“吉首大学 2014 年通识课核心课程群建设项目”申报并获得立项。按学校素质教

育中心相关文件要求，完成建设项目的基本要求有：一是坚持开设相关通识课程；二是在 D 类教学期刊上发表 2 篇论文。为了真正把课程建设好，我没有机械地执行这个文件要求，而是利用一切课余时间对张家界的植物资源进行全面的调查，目的是把张家界分布的植物资源搞清楚，让学生能够从我的课堂上知道张家界大致有多少植物，有哪些植物，这些植物有哪些利用价值。为此，从 2014 年开始，我重点普查了天门山和武陵源的植物资源，先后上天门山 65 次、武陵源 45 次。此外，我还在慈利县溪口镇、江垭镇、庄塔乡、朝阳乡、甘堰乡、阳和乡，桑植县八大公山自然保护区、陈家河镇、上河溪乡、上洞街乡、芙蓉桥乡、利福塔乡，永定区天门山镇、温塘镇、王家坪乡、罗塔坪乡、四都坪乡、石长溪林场、喻家溪林场、天泉山林场等地进行了植物资源调查。无数次穿行在张家界的崇山峻岭之中，既有体力消耗带来的疲惫与艰辛，也有一个个新的植物物种被观察到所带来的喜悦与快乐。从 2014 年到现在，我先后自费购置了两台单反相机和数个单反镜头以及两台数码相机，仅植物拍摄器材的费用已超过 7 万元。如此巨大的时间、精力和金钱的投入换来的是：我实际观察和记录到张家界各地分布的各类植物 2000 余种；拍摄各类植物照片 8 万余张；先后撰写了《张家界植物资源总览》（暂名）书稿和《张家界植物资源及利用》教材。

这本教材，不仅是我主持的“吉首大学 2014 年通识课核心课程群建设项目”和“2016 年立人教育通识课程特色教材建设项目”的最终成果，也是我对多年从事植物资源调查和植物类通识课教学所作的一次全面的经验总结。我深信，本教材对于我继续教学“张家界本土植物资源及利用”这一课程，对于学生更加全面地掌握植物知识会大有裨益。

由于编者水平有限，书中难免存在错漏之处，敬请批评指正。

编者

2017 年 3 月

“吉首大学立人教育通识课特色教材”

编 委 会

编 委 会 主 任	游 俊	白晋湘		
编 委 会 副 主 任	黎奇升	龙先琼	冷志明	
编 委	庾 清	戴林富	麻明友	刘昌茂
	周华忠	王 艳	李爱华	蒋 林
	李 超	刘 晗		



SISHI YANGHUA JIAOTONG TIANXIA

<http://www.xnjdcbs.com>



交大e出版
微信购书 | 数字资源



官方天猫店
上天猫 买正版



目 录

第一章 地是刮金板，山是万宝山

——张家界植物资源综述

- 一、张家界是个好地方 // 001
- 二、张家界的植物多得“五十海” // 003
- 三、张家界的植物资源门类齐全 // 005

第二章 百草都是药，凡人识不破

——张家界药用植物资源

- 一、从传统中药的视角了解张家界药用植物资源 // 011
- 二、从现代药理的视角了解张家界药用植物资源 // 019
- 三、张家界药用植物资源选介 // 028

第三章 三月三，地菜煮鸡蛋

——张家界野菜植物资源

- 一、张家界野菜植物资源概况 // 062
- 二、张家界主要野菜资源选介 // 064

第四章 蜜蜜儿开花半春儿红

——张家界食用野果植物资源

- 一、张家界食用野果植物资源概况 // 087
- 二、张家界食用野果植物资源选介 // 089

第五章 四季花儿开，花开一朵来

——张家界野生观赏植物资源

- 一、张家界观赏植物资源概况 // 105
- 二、张家界野生观赏植物资源选介 // 109

第六章 树是摇钱树，人是活神仙

——张家界珍稀特有特色植物资源

- 一、张家界珍稀特有特色植物资源概况 // 147
- 二、张家界珍稀特有特色植物资源选介 // 151

参考文献

后记



地是刮金板，山是万宝山

——张家界植物资源综述

一、张家界是个好地方

张家界市由两区两县组成，即永定区、武陵源区、慈利县、桑植县。桑植县有一种很知名的民族文化艺术——桑植民歌，宋祖英曾经把桑植民歌唱到了维也纳的金色大厅。在众多的桑植民歌中，有一首叫《桑植是个好地方》的民歌，歌词的开头四句是：

地是刮金板，
山是万宝山，
树是摇钱树，
人是活神仙。

这样一个好地方，首先是桑植人民体会到了、唱出来了，而且唱得那样欢快，那样充满自豪感。但这样的好地方并不只属于桑植人民，还属于整个张家界市的人民，因为整个张家界的土地都是风水宝地，整个张家界的山都是万宝山。

张家界市位于湖南省西北部、湖南四大水系之一的澧水中上游，地理坐标为东经 109°40′—111°20′，北纬 28°52′—29°48′。东西长 167 km，南北宽 96 km，土地总面积 9516 km²，占湖南省土地总面积的 4.5%。张家界市属武陵山脉腹地，东接常德市石门、桃源两县，南邻怀化市沅陵县，西与湘西自

治州永顺、龙山两县相邻，北与湖北鹤峰、宣恩两县接壤。市界极端位置，最东为慈利县广福桥镇桃溪村，最南为永定区四都坪乡大北厢村，最西为桑植县八大公山自然保护区斗篷山药场，最北为斗篷山自然保护区天平山鸳鸯垭。

从地势上看，张家界市西与云贵高原隆起区毗连，东临洞庭湖平原沉降区，武陵山脉纵贯全境。我国地势西高东低，呈阶梯状分布，张家界市正好位于我国第二大阶梯向第三大阶梯过渡的地带。从气候上看，张家界市属中亚热带山原型季风性湿润气候，光照充足，雨量充沛，无霜期长，严寒期短。张家界市地形复杂多样，境内有数十座海拔 800 m 以上的中山或中山山原，如永定区的天门山、七星山、天泉山，桑植县的头篷山、天平山、杉木界，武陵源区的袁家界、天子山、黄石寨，慈利县的高架界、茅花界等，也有大量 500~800 m 的中低山、300~500 m 的低山、200~300 m 的丘陵，还有 200 m 以下的河谷、溶蚀洼地或者平原。

张家界是个好地方，好就好在它有世界上独一无二的美丽风光。武陵源，面积达 264.6 km² 的石英砂岩峰林地貌，耸立着 3 103 座千姿百态的石峰，其面积之广袤，气势之磅礴，可谓独一无二，绝无仅有。天门山，张家界市永定区最高的山，海拔 1 518.3 m。“大庸有个天门山，隔天只有三尺三”，过去的大庸人用这样的俗语形容天门山的巍峨险峻。今天，自然天成的天门洞，九十九道弯的盘山公路，悬崖上的鬼谷栈道和玻璃栈道，使天门山名扬海内外。张家界美丽的群山之间是同样美丽的峡谷、河流，张家界大峡谷、朝阳地缝就是上天为我们造就的绝世美景。湖南四大水系之一的澧水三大源头在桑植县境内汇合，张家界大鲵国家级自然保护区就在张家界市的澧水上游及其各支流地带，总面积达 14 285 公顷(1 公顷=10 000 平方米)。温和适宜的气候，大面积的岩溶地貌，丰富的地下水资源，较好的植被环境，为大鲵的生存繁衍提供了得天独厚的条件。张家界美丽的群山内部还有美丽的喀斯特岩溶地貌，黄龙洞和九天洞是这一地貌的典型代表，黄龙洞被誉为“中国最美的旅游溶洞”，九天洞享有“世界奇穴之冠”“亚洲第一大洞”的美誉。

张家界山美、水美、谷美、洞美，是一块世界上任何地方都无法复制也无法比拟的风水宝地。

二、张家界的植物多得“五十海”

张家界市地处云贵高原隆起区与洞庭湖平原沉降区结合处，属中亚热带山原型季风性湿润气候。但由于海拔不同，地形地貌复杂多样，又由于张家界不同地方具有不同的小气候环境，导致张家界植物分布呈现出多样性的特点。张家界究竟有多少种植物？有一种说法是张家界“市域有维管束植物 168 科 631 属 1 846 种，其中种子植物 149 科 604 属 1 403 种，木本植物 106 科 320 属 850 种”^①。实际上，目前人们还无法做出准确的回答，这个数字可能只是综合张家界某些局部地域的植物分布情况得出的结论。张家界虽然土地面积不大，但迄今为止，植物专家和植物工作者到过并作过植物资源普查的地方还只是少数，很多深山老林、悬崖峭壁、深谷沟壑在当前条件下还难以到达。要想把张家界的植物分布情况真正搞清楚，还需要很长一段时间，需要多方面的社会力量形成合力才能完成。

人类对自然界的认识，总是一个由知之甚少到知之较多的过程。随着这种认识的不断扩展和加深，人们就会更加接近真实与真理。这是一个哲学道理，也是我们关于植物的认识的真实写照。张家界到底有多少植物，必须在植物专家和植物工作者对张家界每一块土地进行全面细致的调研工作基础上才能得出可靠的结论，现在还远未得到这个结论的时候。从总体上看，人们对张家界植物分布的认识还是碎片化的，即还只有对张家界某些局部区域植物分布情况的认识。这些认识主要体现在下列两类文献中：

第一，关于八大公山自然保护区植物资源的文献。1981 年 7 月至 9 月，湖南生态学会牵头组织 84 人组成的科技人员队伍对桑植八大公山林区进行了多学科的综合科学考察，写出了《湘西八大公山自然资源综合科学考察报告》。报告指出，八大公山自然保护区共有 9 大类型植被，即温性针阔叶混交林、暖性针叶林、落叶阔叶林、常绿落叶阔叶混交林、常绿阔叶林、温性落叶阔叶灌丛、常绿竹类灌丛、中山草丛、山地沼泽草本。报告编写了八大公山植物名录，收录了八大公山自然保护区分布的维管束植物 1 446 种，分属于 168 科 631 属。2004 年出版的《湖南植物志》第一卷也对八大公山自然保护区的植物资源作了描述，指出八大公山自然保护区共有本土种子植物 162 科 709 属 1 775 种。其中，木本植物就有 923 种，隶属 244 属，几乎集中了北温

^① 中共张家界市委宣传部：《张家界读本》，湖南人民出版社 2009 年版，第 12 页。

带主要的落叶阔叶树属。

第二,关于武陵源植物资源的文献。主要包括以下三种:一是1981年邓美成撰写的《大庸县张家界林场木本植物及鸟兽名录》,该名录所指张家界林场,大致相当于现在的张家界国家森林公园,名录收录了木本植物93科517种;二是1992年中南林学院(今中南林业科技大学)林学系和武陵源风景名胜管理局联合编写的《武陵源风景名胜木本植物动物昆虫名录》,该名录收录的植物仍局限于木本植物,包括102科298属751种;三是2000年湖南省森林管理保护局和武陵源区林业局联合编写的《湖南索溪峪自然保护区自然资源综合科学考察报告》,该报告所指索溪峪自然保护区的范围大致包括索溪峪、天子山等地,不包括张家界国家森林公园,共收录维管束植物193科73属1630种。这是迄今关于武陵源植物资源分布情况最完整的记载。

20世纪90年代初,我开始接触植物并与之结缘。1990年至1993年对武陵高等专科学校(吉首大学张家界校区的前身)校园的植物资源进行过调查,共统计出校园内分布的各类植物119科420种。2011年到2013年,我又对校园内的植物进行了补充调查,观察并收录各类植物137科600种,与20年前相比增加了18科180种。此后我将植物资源调查范围扩大到全市,重点调查了天门山和武陵源的植物资源,先后上天门山65次、武陵源45次。除这两地以外,全市各地留下了我调查植物资源的足迹,所到之处包括永定区的石长溪林场、喻家山林场、天泉山林场、天门山镇、后坪镇、阳湖坪镇、温塘镇、三家馆乡、四都坪乡、王家坪乡、罗塔坪乡,桑植县的八大公山自然保护区、陈家河镇、河口乡、上河溪乡、上洞街乡、芙蓉桥乡、洪家关乡、利福塔乡,慈利县的江垭镇、溪口镇、朝阳乡、庄塔乡、甘堰乡、阳和乡等。这些调研活动为我掌握张家界植物资源分布的总体状况,进行张家界本土植物资源教学和研究起到了至关重要的作用。在这些调查过程中,我实际观察到的各类植物共有198科928属2139种。其中蕨类植物为38科82属220种,裸子植物9科25属46种,被子植物151科821属1873种。

我以这些年自己所做的实地调查为基础,同时综合相关植物研究文献,统计出了到目前为止关于张家界植物分布情况的最完整的记录。张家界市共分布和栽培各类维管束植物共209科1070属3296种,其中蕨类植物43科105属528种,裸子植物9科28属53种,被子植物157科937属2715种。

张家界人在形容数量很多时常用一个独特的表达方式,叫作多得“五十

海”。海很宽阔，“五十海”代表的就是特别多的意思。张家界的植物很多，多得“五十海”。虽然张家界的土地面积只有 9 516 km²，仅占湖南省土地总面积的 4.5%，但是张家界分布的植物资源却占到湖南省植物资源的 50%以上。以蕨类植物为例，《湖南植物志》收录的全省所产蕨类植物为 718 种，本人在张家界市各地实地观察到的蕨类植物达 220 种，占全省分布种的 31%，加上相关植物文献明确记载张家界有分布的其他蕨类植物，共计 528 种，占全省分布种的 74%。关于种子植物（即裸子植物和被子植物的总和），《湖南植物志》对全省的分布情况是这样描述的：“根据中南林学院祁承经、喻勋林编的《湖南种子植物总览》统计，湖南种子植物有 5 113 种，隶属于 227 科，1 313 属”^①，本人在张家界市各地实地观察到的种子植物达 1 917 种，占全省分布种的 37%，加上相关植物文献明确记载张家界有分布的其他种子植物，共计 2 768 种，占全省分布种的 54%。

需要指出的是，209 科 1 070 属 3 296 种植物，既不是张家界植物的准确数目，也不是张家界植物的最终数目。说它不是准确数目，是因为同一种植物，不同的人可能鉴别成同属的不同种，这样原本是一种植物的就会记录成了多种植物。说它不是最终数目，如前所说，目前植物专家们在张家界调查植物所到之处还只是张家界的少数地方，即以八大公山和武陵源为主的自然保护区、风景名胜区，很多山林、河谷、绝壁实际上很少甚至没有被关注到。这些年，笔者马不停蹄地在全市各地进行植物资源考察，但到过的地方依然很有限，可以肯定的是，还有很多植物等待我们去发现、去记录。

三、张家界的植物资源门类齐全

所谓植物资源，就是对人类有用的各种植物的总和。张家界分布和栽培的 3000 余种植物当中的大多数可成为供人类利用的植物资源。张家界的植物资源不仅种类多，门类也很齐全。药用植物资源、食用植物资源、观赏植物资源、工业用植物资源等一应俱全；张家界还有数量众多的珍稀特有特色植物。

^① 李建宗、陈三茂、林亲众：《湖南植物志》（第一卷），湖南科学技术出版社 2004 年版，第 8 页。这一说法与《湖南种子植物总览》本身的说法有出入，该书在前言中明确指出“本《总览》编入湖南种子植物 210 科 1 310 属 4 859 种（含种下级）”，按这个数字计算，张家界市的种子植物占全省种子植物的比例为 57%。参见祁承经、喻勋林：《湖南种子植物总览》，湖南科学技术出版社 2002 年版，第 2 页。