



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

# 民族教育

民族教育之理論與實際

民族性與教育(上)



大象出版社

# 民國教育史料叢刊

1094

主編  
李景文  
馬小泉



國家出版基金項目  
NATIONAL PUBLISHING FOUNDATION

民國教育史料叢刊

1094

民族教育



大象出版社

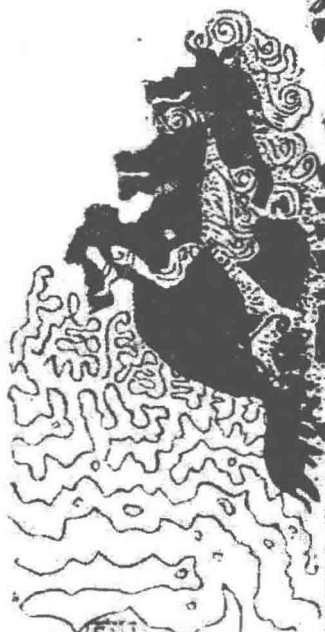
李景文 馬小泉 主編

民族教育之理論與實際  
民族性與教育(上)

中國文化叢書第三輯

李旭堃

民族教育之理論與實際



中國文化出版社印



李旭著

新中國文化  
叢書第三輯

民族教育之理論與實際

新中國文化出版社印行

國立中央圖書館

NATIONAL CENTRAL LIBRARY

「可禪，可繼，可革；而不可使夷類間之！」

「夷狄者，殲之不爲不仁，奪之不爲不義，誘之不爲不信，非我族類，不入我倫。」

——王船山——

「愛你們的國，這是你們的姓名所寄；你們的光榮所在；你們的表徵所據，你們要牢記着這個在你心中；沉思着這個在你腦中；熱流着這個在你血中！」

——馬志尼——

# 民族教育之理論與實際

## 目次

### 序

#### 一、緒論

#### 二、民族教育的意義

#### 三、民族教育之理論的根據

#### 四、民族教育的內容

#### 五、中華民族教育之史的探討

#### 六、改革中華教育的一個芻議

#### 七、長期抗戰與民族教育的實施

民族教育之理論與實際 目次

三

入、民族教育與中華民族的前途

特輯：

總裁對於教育的啓示



# 序

一

(南)

這本小小著作的產生，它的價值究竟如何？最好讓它本身的內容去說明；我這裏所要說的，是從「九一八」以來，個人思想的演進過程，和所體驗到的時代社會思潮的新的綜合型態，以及本書作成的中心思想概念。

一九三一年九月十八日深夜，我初由上海到北平，這正是震驚全世界的「九一八」事變爆發的一天！次日，清晨起來，只看到滿街的紙片飛揚：

「號外！號外！」

這聲音特別尖銳而壯厲，刺激着每個中國人，潛藏着無限的沉痛，憂傷，悲壯和憤怒，像一顆炸彈，在每個人的心坎上爆炸了起來！人誰沒有祖國愛？誰看着國家的領土政權被倭奴侵佔而不憤怒？誰看着同胞骨肉被獸軍殘殺而不傷心？誰沒有生存要求？誰不該享有獨立自由和平等的權利？誰該是誰的奴隸！誰該做無能的被動和弱小的屈服者！誰不能醒腦正氣？誰不能為真理而獻身！誰不能犧牲一切獻身於民族之愛的祭壇之上！

炸彈！戰爭！火！你侵略者的狂妄啊！你刺激着每個中國人的心由「傷痛」而「反省」，而「自覺」，而獲得「再生」！——四十餘年的奇恥大辱，繼續不斷的無數量的極惡

民族教育之理論與實際序

二

舉行，威脅，侵佔，掠奪，姦劫，殘殺，蹂躪，陰狠陰毒，無所不用其極，使每箇中國人永遠保持着極高度的憤怒和仇恨，終於被迫着在忍無可忍的「無法走通」的程際中折入了正當的大道！從死中求生，為全民族的生存作壯烈的決鬥，成為了每箇中國人的神聖任務！

時代的思潮是如飆地突破了封鎖；歷史的急流會衝襲着每一個思想敏銳的人們。我從此沉思着中國顯難的由來，潛心研究整個民族問題和社會問題的解決途徑，我始終認定：陷入次殖民地經濟狀態中悲慘地生活着的中華民族，唯一的生存途徑是反抗帝反封建，特別要以粉碎兇狠毒辣的日本帝國主義者為解決一切民族社會問題的總樞紐！次殖民地的民衆，直接感受到帝國主義者對於他們的生存威脅，本身最迫切的只是如何爭取全民族生存權利的問題，是如何運用全民族的「力」和「血」來和最兇惡的帝國主義者拚鬥的問題！這理由極簡單而透闢，不尋求全民族的解放，根本上談不到社會的改革，因為全民族的生存自由還不能獲得，局部的片面的談社會改革乃至於社會革命，只是顛倒歷史的因果成例，徒勞無功的！依此理，次殖民地的民族問題的解決，就是社會問題的解決，因為次殖民地沒有離開民族問題以外的社會問題，次殖民地的社會改革，必需包括在民族解放運動之中，中國具有偉大光榮的過去，和五千餘年的悠久古遠的歷史文化，中華民族更不像其他的弱小民族那樣僅僅在被壓迫中尋求解放，它應當恢復往昔的雄姿，要求整個民族的復興！

要求復興民族，必需從教育着手，因為只有教育才能作為改造國家社會和創造全民族新的意特沃羅幾（ideology）的工具。

基於此種認識，從一九三四年起，我陸續的向中山文化教育館及師大史學研究會，提出了幾篇經濟史觀的民族史論文，接着在師大月刊及食貨半月刊上發表了些關於此類問題的文章，我和許多的師友們辯難，特別反對那些狹隘的國家主義，個人英雄主義，和庸俗的社會經濟學，機械的唯物論者！我認為一個民族「最大的危機，莫過於學術思想界的沒有一個「中心思想和信仰」的目的觀和價值論！特別是那些抄襲搬移歐美日本的個人的、形式的、主觀的、抽象的教育方式，而遺忘了社會的、客觀的、具體內容的所謂教育家，把中國的教育制度，弄成一種盲從、粉飾、凌亂、空泛、無計劃、無目的的知識商品化的販賣機關，教出一般學生，由小學而中學而大學，積極的不能使他知道怎樣做一個中國人，想負衛國建國的工作，消極的反造成了許多高等流氓，貪官污吏，乃至於盜國賊民神奸匪之徒，危害國家，絕滅民族的生機，是最令人傷心的！

由於此種觀念的確定，一九三五年八月，我開始在文化與教育旬刊上發表「民族解放運動與民族教育」的論文，接着便寫成了「今後中國教育應有的轉向」，「民族教育的定義」，「民族教育的理論的根據」，「中華民族教育的史的探討」，「如何實施民族教育」等篇，在當時日人特務機關環伺中的北平，發表這些具有戰鬥教育性能的文字，雖有許多艱難，行文中關係敵方的字句，都於不得已中改排着××來代表，我寧願冒險去寫這些

文字，只求有些實際貢獻於國家民族！特別使我感奮的是文化與教育旬刊的主編熊仁安先生，和其他許多啓迪我的師友們，如陳援庵，陸詠沂，李雲亭，黎劭西諸先生，由於他們的熱忱鼓勵與指導，使我在教學之餘，另主編一個史地半月刊，寫成較多關於此類具有民族教育性能的文字，每寫過一篇，或一種小冊，我是多麼的心安的得而愉快呵！

由思想到行動，我參加過許多愛國的社團活動，和許多的志士仁人學者專家接觸，從各派思想的交流和實踐的體驗中我更澈底的認識，現世紀的中國，由封建到民主，由奴性到自立，由次殖民地的國民革命到建立民有民治民享的新國家，只是一條路。如何實現民族化，統一化，現代化，民主化，和社會化的問題。因此，我確定民族教育的對象，就是整個的民族社會。所謂整個的民族社會，即包括一切政治的社會的經濟的文化的各方面而言，因而民族教育即包括全體社會活動的本質，民族理論的探討與民族教育的實現，即爲人類生活與生存的理解和實踐。

神聖的全民族抗戰展開以後，我由平津脫險，初到京皖，次回湘中，實際參加抗戰建國工作。二十七年三月，和洪範馳張大同諸先生同來西北，在胡宗南先生領導下，從事青年軍事政治幹部的訓練和創造新軍的工作。使我獲得許多關於戰時軍事政治教育的知識。八月奉命爲隨軍記室，從此往來於陝晉豫各戰區，得參加更實際的救國工作。我親眼看到前方將士爲國犧牲的可歌可泣的事實，和各地農村社會的一般情形，我深深地感覺，中國軍事的進步，實超過了政治文化和教育工作的進程，中國社會隔離現代化，民族化還有俱

遠的程途！可憐無知的鄉下老百姓，多少還不知道抗戰是怎樣的一回事！這樣怎麼不會被無恥的漢奸和敵僑來欺騙愚弄呵！這都是關係整個民族教育方面的問題，我立志今後為國家民族的教育文化工作，盡更大的努力。去年冬因參加新中國文化出版社工作，奉命忝主編刊叢書編輯事宜，我深愧學淺才陋，無絲毫貢獻國家民族，因決定擴大并改作前稿，繼續寫成「民族教育的內容」，「改革中華教育的一個芻議」，「長期抗戰與民族教育的實施」，「民族教育與中華民族的前途」等篇，完成這一本小小的著作，我不敢稍存自滿之心，但願海內賢達，教育專家，給我以許多的教正。

## 一

這裡我們要討論到現階段中國社會思潮的新的綜合型態底問題，首先我們要對於一般誤解「民族」二字的庸俗的經濟學或社會學者，予以嚴格的檢討和批判。

庸俗的經濟學或社會學者，每每誤解「民族」二字，是社會發展某階段中的一個代名詞，甚至如某派經濟學者，硬派定「民族」二字是資本主義社會發展中的一種形態，說民族為資產階級的代稱，他們不從民族的根本上意義上，尋求民族演進的歷史事實的內涵，和其全體社會化的意義，強把民族割裂與階級二字對立，這不但犯了邏輯上的錯誤，根本上背棄了歷史和社會進化的事實。

我們不否認社會層的階級的存在，同時，也不否認階級間的對立，但從歷史事實的過程（Process）中探討，我們認為民族是超越階級的，民族的發展，是歷史的；同樣是社會

的。因為是歷史的，所以它具有演變的各種階段，不是永遠不變的最高理想範疇。因為是社會的，所以它的發展，也隨着社會進化的歷程而前進，不是永遠固滯的一種形體與民族是全體的，階級是片面的，民族的自然發展，可使任何階級的對立解鈕，完成各個階級的調和與融化。反之，離開了民族整體的意識，使階級與民族成了對立的名稱，那麼，階級與階級的對立愈深刻化，結果，只有階級鬥爭一途。基於生產關係的剝削方式，分析社會各階層，以辯證法的論證，曲解成社會改革之需要階級鬥爭，這便是唯物哲學家所擁有的雄辯。但辯證法的開山祖黑格爾(Hegel)並不會作如此片斷的單純的理解，他認為在社會進化的過程中，歷史事實的本質，是存在的真理，同樣，哲學家的概念，也就是本質的真理。凡一辯證過程，正，反，合，肯定，否定，及否定的否定，都須在全體上去把握，才是歷史的必然的合理行程。社會階層間矛盾的演變，只是推策具有全體性的歷史世界演進的一種動力，此具有全體性的歷史世界，務使個人意識與社會秩序相通，換言之，即使社會階層間的對立與矛盾消失，從劑化中綜合人類與自然的關係，而為歷史的發生，長成，與發展，這就是民族，所以民族的形成，是自然的，民族的發展，是歷史的，同樣是社會的。

「種族情緒，是構成民族自尊心的一種原素，並可助成民族的凝結」，這是西哲蒲爾士(Bryce)的一句名言，「種族有共同的體魄，民族有共同的精神」，這是巴克爾(Baker)的一句名言，誠然，血緣的關係，是形成民族的唯一基礎，綜合說起來，民族的形成，依於左列幾種自然的力量：

「A 由於血緣的擴大……民族主義的……」

B 由於生活方式 (Mode of Life) 的……

C 由於地緣的擴展……政治的……

D 由於方言的演變……語言文字的……

E 由於宗教信仰和風俗習慣的趨向與傳播……

在歷史的進程中，人類的發展，總不外兩個企圖，其一，為以個人氏族為基礎而擴展

的社會組織的形成；其二為以領土財產為基礎的國家政治組合與經濟機構的形成與歸併起

來，兩個企圖，都不能超過民族這一最高範疇。

民族為什麼可以成為人類自然發展的最高範疇？這就由於它凝結成統一種共同傳神與

神精素。西哲利頓 (Pecher) 先生說得好：

「民族乃精神之精素，此精素由兩物造成之，一為過去，一為現在，過去及記憶物所遺

遺留之豐富遺產；現在乃精神之默契。在此默契中，同具共同生活之願望，立定為志

，繼續使用承受之遺產，以維持精神之統一。」

同具共同的生活願望，即具共同生存的意欲，因而相互維持精神上之統一，能以團體中

在其自然發展的過程中，其自身歷史條件固各不同，其社會發展亦因之有異，但其共同之

類歷史發展的最高範疇則一。譬如一六四九年英國的革命，使格魯格魯人奠定了新國

### 民族教育之理論與實際

發展的基礎，但從社會層分析起來，這些革命的領導，全是大工業資本主義形成前的農工階級和普通平民。法國一七八九年的革命，社會階層大約也和英國相同，經過了幾十年的社會大變亂，結果仍舊建立了一個民主主義的民族國家。其次，如一八四八年前後德國及中歐諸國的革命，它的民族統一任務，却由地主小資產者來完成。至一九一七年的俄國革命，雖說是由工人階級所完成，實際上今日的蘇聯，是高唱融合民族最多的國家。我們更記得一九三二年國際教育會議在舊金山開會，參與的有三十餘個種族的集團和五十餘個民族，他們曾經作過如次的宣言：

「我們並不消滅民族的特徵，但想在世界的進程中增加民族的感覺，我們並不措去民族和種族的分線，但保育對世界改進所必須的各種異樣的趣味與情調。在另一方面，我們寧增加對國旗及別國的國旗的尊嚴，使國旗成爲一種民族的價值的表徵……以謀世界一切民族的權利的妥洽。」

其後在巴黎繼續舉行民族的國際會議，發表民族權利宣言，其中有云：「民族的繁榮是進步中最貴重的原因」。這些都是認定民族爲人類歷史發展的重要事實。陷於次殖民地經濟狀態中的中華民族，唯一的路徑，是如何結成全民族的力量爭取生存的問題。每個民族成員，都應當澈底的認識，在任何情形下，階級的發展，與民族的發展，是絕對互不相對立的。民族是由階級組合成功的，民族的進化與發展，於社會的各個階層是有利的。反之，整個的民族，遭遇了空前的災厄時，社會各階層，尤其應當加緊聯結，以組成整個



的民族職線，解救民族的厄難，如其不然，還要挑起民族內部的階級矛盾與鬥爭，燒金開槍火打劫，乘國家大難臨頭，不顧絕滅全民族的生命，以破壞統一達到某些人奪取政權的私慾，那便等於自殺！

### 三

以上我們討論到民族爲人類自然發展的最高範疇；往下我們就要討論到歷史進化的動力的問題，以探究現階段中國社會思潮的新綜合的邏輯和歷史的必然結果。怎樣才是歷史的動力？這個問題我們要參柏格森（Bergson）的「生命原力」（e,lan Vital）來說明，所謂「生命原力」，簡單的講來，就是把握一切宇宙發展歷程的宇宙動因——「生力」，或人類求「生存」的意欲。於此我們會澈底的了解 總理所主張的「生存是歷史進化的重心」的精深博大；同樣，我們更澈底的認識三民主義實成爲現代中國社會思潮的新的綜合型態而出現。

總理對於「生存爲歷史進化的重心」——「民生史觀」的解釋是很多的，我們這裏略錄民生主義中的幾段講詞如次：

「生是宇宙的中心，民生是人類歷史的中心。」

「古今人類的努力，都是求解決自己的生存問題，人類解決生存問題，才是社會進化的定律，才是歷史的重心。」

「社會的文明發達，經濟組織的改良和道德進步，都是以什麼爲重心呢？就是以民生

### 民族教育之理論與實際序