

京师教师教育论丛 第三辑

丛书主编 朱旭东

社会变迁中的 我国中小学教师队伍 发展研究

李 琼 丁梅娟 著

**Building a
Teaching Force in the
Changing Context of
Chinese Society**



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

第三辑
丛书主编 朱旭东

社会变迁中的 我国中小学教师队伍 发展研究

李 琼 丁梅娟 著

Building a
Teaching Force in the
Changing Context of
Chinese Society



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会变迁中的我国中小学教师队伍发展研究/李琼, 丁梅娟著. —北京: 北京师范大学出版社, 2017. 1

(京师教师教育论丛)

ISBN 978-7-303-20543-1

I. ①社… II. ①李… ②丁… III. ①中小学—师资培养—研究—中国 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 104373 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 730 mm×980 mm 1/16

印张: 25.75

字数: 447 千字

版次: 2017 年 1 月第 1 版

印次: 2017 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 52.00 元

策划编辑: 郭兴举

责任编辑: 王兆鹏

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

丛书编委会

顾问 顾明远 许美德（加）

主任 钟秉林

主编 朱旭东

编委会成员（中文以姓氏拼音为序）

陈向明 管培俊 李子建 卢乃桂 庞丽娟

石中英 王嘉毅 叶 澜 袁振国 钟秉林

周作宇 朱小蔓 朱旭东 朱永新

Christopher Day Ken Zeichner Lin Goodwin

John Loughran Lynn Paine Qing Gu

前言

改革开放以来，我国政府一直把建设高素质的教师队伍放在优先发展的战略地位。三十多年来中小学教师队伍在数量、质量及结构等方面经历了怎样的发展与变化，这些发展变化所产生的社会经济背景与相关的影响因素是什么，在教师队伍发展的不同变化阶段中分别存在哪些主要问题及相应政策，以及三十年多来的这些变化过程对未来教师队伍的建设与发展产生哪些影响，未来中小学教师队伍建设的基本走向是什么，对这些问题的回顾与讨论将为我国宏观教师政策的制定提供坚实的数据基础与决策启示。

本书立足于我国教师宏观政策的需要，参考国际发达国家教师队伍发展的指标体系，如教师的数量、规模、结构、质量、工作环境、身份地位、人事管理、专业发展等，运用我国中小学教师队伍三十多年来的统计数据与相关社会、经济基础信息进行纵向历时性统计数据与政策文本分析，特别是将这些数据指标及相应政策的演进放在我国改革开放三十年来多的社会经济及教育发展的宏观历史脉络中进行分析，揭示改革开放以来我国中小学教师队伍发展的基本规律与特征，并对这些变化规律进行解释。

第一章主要梳理了国际中小学教师队伍建设的指标内容，选择 OECD、UNESCO、美国教育部 NCES 和我国教育部发展规划司为个案，着重分析了三个组织的中小学教师队伍指标发展演变历程，总结了国际中小学教师队伍的考察指标，梳理了我国三十多年来教师队伍指标的发展变迁，指出了我国教师队伍指标在结构和内容方面的缺点，如数据指标单一、政策敏感度不够、理论基础薄弱等，并对进一步分析与发展我国教师队伍的指标确立了基本框架。

基于如上教师队伍指标的基本框架，第二章主要从教师

社会变迁中的我国中小学教师队伍发展研究

队伍的数量、结构、质量与教师的工作环境方面，对改革开放以来的我国教师队伍进行了实证分析。基本的结论为：改革开放三十多年来，我国中小学教师数量处于增长趋势，整体上从短缺走向充裕。专任教师数量的激增期集中在 20 世纪 90 年代，这与该时期我国教育事业飞速发展、教育资源投入加大密切相关。从城乡教师队伍资源的分布来看，三十多年间城市和县镇地区教师队伍规模呈现增长趋势，农村地区教师队伍规模和在校学生数量处于下降趋势。改革开放以来，我国小学、初中和高中教师中女性教师数量和比例均呈上升趋势；中小学教师学历合格率及职称情况有了显著的提高，小学教师学历从以高中为主提高为以专科为主，初中教师学历从以专科为主提高为以本科为主，高中教师中拥有本科学历的教师占全体教师的 91.2%。

第三章通过对教师工资的实证分析与政策研究，旨在揭示社会变迁中我国中小学教师的经济地位。改革开放以来，我国教师工资政策经过了三次系统的改革，这几次改革均是在我国事业单位工资改革的方案框架下进行的，没有独立性。从这几次教师工资政策的变革来看，教师工资结构中强调激励的部分一直在不断加强。虽然表面上我国教师工资水平受到教师工资政策的影响，但是在与人均 GDP、事业单位平均工资水平、机关单位平均工资水平、企业单位平均工资水平对比后发现，我国教师工资水平的变化与这些部门工资水平的变化表现出惊人的相似性。我们据此推断，我国教师工资水平的增长只不过是随国民收入的增长而发生的一种惯性增加，教师工资政策并没有提供使教师工资达到或超越其他部门平均工资水平的动力。除与不同部门相比较之外，本章还将教师工资与计算机服务业、金融业、卫生事业、文化艺术业等与教师具有相似受教育程度的行业工作人员平均工资水平对比，在对比中发现教师经济地位在这些行业中是低的。而从国际比较的角度看，我国教师相对于人均 GDP 的平均工资与 OECD 国家该指标相比，也存在一定差距，但是差距正在缩小，中学教师该指标甚至已经达到或超过发达国家平均水平。本章进而针对我国教师经济地位的状况得出相应的启示。

第四章从文本研究的角度，梳理了改革开放以来我国教师职业道德规范的四次变革，从文本上分析了 1978 年至今不同时期教师职业道德建设的基本内容、举措及出现的问题等方面的文献，以期找出影响我国教师职业道德发展变迁的原因，并在国际视野下分析我国教师职业道德规范的方向，为教师职业道德朝着更深层次发展提供借鉴意义。

处于不同时期的教师经历了不同的社会与政策环境。改革开放三十多年来，不同的政策环境对教师造成了怎样的实质性影响，他们的身份认同经历

着怎样的变化？他们如何应对这些变化？第五章采用本体叙述与分析叙述的方法，以个案的形式呈现改革开放三十多年来不同时期不同政策对教师的影响。对不同时期教师的个案研究发现，教师自我对身份的认同经历了两个基本的变化：一是改革开放初期的光荣、困惑与无奈交杂的人民教师，二是到20世纪80年代中后期作为“专业人”的崛起。具体来看，在改革开放以前国家包办一切的环境中，社会上存在着对“好教师”应该是怎样的高度一致的看法，即服务于社会主义建设事业，能够为了国家事业牺牲与奉献的人民教师。教师亦以此为自已工作与生活的意义源，牺牲奉献自我，并以被国家与人民认可为荣。改革开放后，社会价值观逐渐多元化，国家亦自上而下地松绑，将市场竞争引入教育领域，随着民众对教育的多元需求呼声的兴起、教育改革政策的实施及专家的介入，教师开始面对多元的角色要求，需要重新构建自己身为教师究竟是谁的身份感。在市场导向与考试制度的牵引下，教师转向努力提升业务素质，走“专业人”的发展道路。

第六章到第九章从文献研究的角度，分别系统梳理了改革开放以来，我国教师人事管理制度、教师专业发展政策、教师质量提升政策的变迁以及农村教师队伍问题研究。教师人事管理制度涉及教师的选聘、晋升以及评价考核等方面的制度分析，并提出了需要从学校外部运行机制和内部运行机制两个方面着力完善教师人事管理制度；对不同时期教师专业发展的政策进行了文本分析以及我国政府为提高教师质量政策方面的不同措施。改革开放以来，从我国教师专业发展政策演进历程来看，教师培训的目标从学历提升与教材教法学习（20世纪70年代末至90年代）逐步过渡到提升教师的整体素质（20世纪90年代后期至今），其中国家角色与市场机制是政策变革的重要力量。改革开放以来政府主导的教师质量提升政策经历了三种演变，即以补偿性教育为主的教师质量政策（1978年到20世纪90年代初）、以提升学历为主的教师质量政策（90年代初到21世纪初）、从“教书匠”走向“教育家”的教师质量政策（21世纪初到现在）。改革开放以来农村教师队伍建设问题经历了教师队伍整理整顿时期，农村教师地位恢复，到20世纪80代尊师重教，农村教师待遇逐渐提升，再到重视制度建设，促进教师队伍的持续发展，然后到21世纪国家对农村教师队伍提高的政策倾斜。如何进一步增强农村教师职业的吸引力，不断地吸引优秀人才到农村学校任教，如何进一步改善农村教师队伍结构，如何为农村教师提供更加有效的培训提升机会，如何采取特殊政策鼓励优秀人才长期从教、终身从教以稳定农村地区的教师队伍等，都是农村教师队伍建设必须着力解决的问题。

社会变迁中的我国中小学教师队伍建设研究

本书所揭示的改革开放以来我国中小学教师队伍发展的基本规律、特征及各项政策的分析,不仅为教师及教师教育政策相关领域的研究者提供学术思考与洞察力,而且为教师及教师教育政策制定者提供重要的知识基础与政策咨询;本书在实证数据、政策细致分析的同时,注重展现我国中小学教师的专门工作与生活特征,这亦为在职中小学教师的持续发展与师范生的职业准备提供了专业图景。因此,本书在教师及教师教育的相关研究领域具有重要的学术、实践与政策价值。

本书系庞丽娟教授与李琼教授主持的教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心重大项目《社会经济变迁中的我国中小学教师队伍发展研究》(项目号:2009JJD880005)研究成果。本书是在庞丽娟教授的悉心指导与支持下,各课题组成员集体讨论与分工合作智慧的结晶。具体分工如下:前言由李琼撰写,第一章由丁梅娟(沈阳教育研究院)撰写,第二章由张丽敏(北京师范大学珠海分校)、丁梅娟撰写,第三章由王恒撰写,第四章由曾莉、李琼撰写,第五章由叶菊艳撰写,第六章由操太圣(南京大学教育研究院)撰写,第七章由钟亚妮(北京教育学院)撰写,第八章由周钧、任正博撰写,第九章由张丽敏撰写,最后由李琼统稿完成(除注明外的研究人员均来自北京师范大学)。

最后,向得以成书与出版而付出辛勤劳动的教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心的朱旭东教授、我们的各位同事以及撰写本书的学术合作伙伴,向北京师范大学出版社的郭兴举先生及各位同仁表示诚挚的谢意。鉴于时间仓促与能力所限,对于本书中的瑕疵,感谢各位读者的宽容,并欢迎提出宝贵意见。

目 录

CONTENTS

第一章	国际中小学教师队伍指标内容研究	1
第一节	国际中小学教师队伍指标研究背景	2
第二节	研究我国中小学教师队伍指标的理论基础与研究方法	8
第三节	国际中小学教师队伍指标内容分析	14
第四节	对我国教师队伍指标建设的研究启示	38

第二章	社会变迁中的我国中小学教师队伍发展：规模、结构与质量研究	45
第一节	我国中小学教师队伍数量变迁研究	48
第二节	我国中小学教师队伍结构变迁研究	69
第三节	我国中小学教师队伍质量变迁研究	96
第四节	我国中小学教师工作环境变迁研究	108

第三章	社会变迁中的我国中小学教师工资研究	138
第一节	教师工资问题的研究背景	138
第二节	我国教师工资政策变迁	147
第三节	社会变迁中的我国教师工资水平	151
第四节	对教师社会经济地位的启示	173

第四章	社会变迁中的我国教师职业道德规范研究	176
第一节	我国教师职业道德规范变迁的不同阶段	177

社会变迁中的我国中小学教师队伍发展研究

第二节	教师职业道德规范变迁的影响因素	197
第三节	中国大陆与国际教师职业道德规范的比较研究	199

第五章 社会变迁中的我国教师身份研究 211

第一节	核心概念：教师身份	212
第二节	脉络中的本体叙述与构建：研究方法的考虑	214
第三节	教师身份变迁：从人民教师到专业人	219
第四节	我国教师群体身份变迁的启示	235

第六章 社会变迁中的我国教师人事管理制度研究 244

第一节	计划体制下的教师人事管理制度	244
第二节	我国教师招聘制度改革	248
第三节	我国教师职务晋升制度改革	255
第四节	我国教师绩效考核制度改革	260
第五节	我国教师人事管理制度变革前瞻	264

第七章 社会变迁中的我国教师专业发展政策文本分析 269

第一节	绪论	269
第二节	教师专业发展政策的演进历程	276
第三节	我国教师专业发展的政策文本分析	284
第四节	教师专业发展政策：国家管理与市场机制	299
结语	教师主体性与专业自主	314

第八章 社会变迁中的我国政府提高教师质量的政策分析 322

第一节	以补偿性教育为主的教师质量政策	322
第二节	以提升学历为主的教师质量政策	331

第三节	从“教书匠”走向“教育家”的教师质量政策	342
第四节	提高教师质量政策的启示	346
第九章	社会变迁中的我国农村中小学教师队伍建设研究	349
第一节	改革开放前农村中小学教师队伍建设状况	350
第二节	拨乱反正：农村教师队伍治理整顿时期（1978—1984 年）	351
第三节	尊师重教：农村教师队伍恢复调整时期（1985—1992 年）	358
第四节	制度建设：农村教师队伍持续发展时期（1993—2000 年）	365
第五节	政策倾斜：农村教师队伍巩固提高时期（2001 年至今）	372
附件	国际教师专业伦理规范文本	385

第一章 国际中小学教师队伍 指标内容研究

数据是正确决策的前提，是论证一个教育政策是否切实有效且富有责任感的条件。教师队伍指标体系的研究与开发，对于客观分析、评价和监测教师队伍的发展变化，保障高质量的教师队伍具有重要的政策意义。以往的研究中涉及各国国际组织及我国中小学教师指标体系分析的并不多，因此，进一步分析国际组织中小学教师队伍指标的概念框架、指标演变历程对我国建构中小学教师队伍指标，加强对教师队伍发展变迁的监测具有借鉴作用。

首先，对已有教育指标的理论研究进行了回顾，选取 OECD、UNESCO、美国教育部 NCES 和我国教育部发展规划司为个案，对其教育指标的发展历程、概念模式及特点进行述评。在此基础上，着重分析了三个组织的中小学教师队伍指标发展演变历程、2009 年中小学教师队伍指标，数据采集概念界定，梳理了我国 30 多年来教师队伍指标的发展变迁，认为我国教师队伍指标在结构和内容方面，数据指标单一、政策敏感度不够、理论基础薄弱；在数据收集与分析方面，收集方式单一、信效度难以保证，数据连续性差；在实践和功能发挥方面，数据管理不明晰，共享机制差，缺乏国内和国际数据比较的可能性，对指标数据的分析研究较少。最后，结合高质量教师队伍建设指标构建图，对我国中小学教师队伍指标的构建提出如下建议：（1）教师队伍指标的构建应将教师因素放在社会经济及教育发展的宏观背景中统筹考虑，加强指标的政策敏感性。应完善教师质量、教师工作量、教师评价等指标，且重视指标体系在不同历史时期重点转移

社会变迁中的我国中小学教师队伍建设研究

的问题，确立教师队伍指标的分析视角，如教师质量保障。(2)概念界定与国际接轨，数据收集过程严格控制收集标准，提高信效度。(3)加强教师队伍指标数据的后期分析，开展国内国外对应数据的比较研究，加强数据管理，打破现有数据共享的壁垒。

第一节 国际中小学教师队伍指标研究背景

自20世纪90年代以来，教育质量问题越来越凸显。教师队伍质量对教育质量起到了关键性作用。过去依靠经验和观察了解教师队伍状况、进行教育决策已经远远不能满足人们的需求，于是，教师队伍指标和指标体系开始进入社会公众、教育行政部门和政策决策部门的视野。教师队伍指标体系是与政策息息相关的数据，即使它们不是分析教师队伍问题的唯一方法，也通常被当作重要工具运用在宏观教育政策或者建立在实证研究基础上的教育政策上来。赫特马(Hutmacher)认为统计数据和指标对于教育决策来说是极为重要的，因为它们“对于多样化的经验、关系和过程，提供了更平衡、更全面的描述，而不仅仅是以另外的方式加以理解。”^①尽管统计数据和指标不是决定政策改变的唯一因素，但是有价值的统计数据和指标能够提高讨论的水平，能够帮助公众更有效地实施权利。对我国中小学教师队伍指标、指标体系的分析研究可以为建构我国中小学教师队伍指标体系做好基础性研究工作，为分析与监测教师队伍发展做好铺垫。

一、研究背景、目的与意义

(一)研究背景

1. 教师队伍指标内容研究是中小学教师质量保障的必然要求

如何从招生、培养、教师资格、入职、聘任、薪酬、在职培训、教师补充及交流机制等方面保障教师队伍质量，正成为教育界以及各国政府关注的重大问题。正如国际二十一世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告所指出的那样，“我们无论怎样强调教学质量，亦即教师质量的重要性都不会

^① Hutmacher, W. In Pursuit of Equity in Education: Using International Indicator to Compare Equity Policies[M]. Boston: Kluwer Academic Publishers, 2001.

过分”。^①日本中央教育审议会2005年发表《未来教师培养和资格证制度改革方向》报告也提到：“没有教师的质量，就没有教育的质量；没有教育的质量，就没有国家建设的质量。”^②英国科学部为保障教师质量，1992年发布“教师职前培训改革”文件，1994年成立师资培训署，加强教师的职前和在职培训。1983年4月，美国高质量教育委员会发表名为《国家处于危机之中：教育改革势在必行》的报告，拉开了旨在全面提高教育质量的改革序幕。20年后，美国教学委员会以“同名姊妹篇”的形式又出台了另一份报告——《教学处于危机之中：教学改革势在必行》，报告的出台标志着美国教育改革已从宏观转向中观，提高教师质量成为美国教育改革下一步工作的重心。这份报告将教师质量提升到国家发展战略的高度，提出“美国作为世界领袖的国家地位正在受到威胁，而教育系统不能提供高质量的教师，是造成这一结果的主要原因之一”。中国教育部师范司司长管培俊也曾指出：教师是教育事业的第一资源。在一定意义上说，教师的质量就是教育的质量，教育的差距归根结底是教师的差距。教师队伍的整体素质是国家综合实力之所系，全民族素质之所系。实施人才强国战略，必须首先重视教师资源^③。提高教师质量的深远战略意义，已越来越引起世界各国政府的重视。

教师队伍指标的研究能够帮助各国政府更好地监测教师质量变化发展的趋势，及时做出政策调整，保证中小学教育的良好发展。本研究拟在综合国内外已有研究的基础上概括提出我国教师队伍指标体系的建构视角、价值取向、理论依据与概念框架，从而能够对我国中小学教师队伍做出一个整体的描述和分析，为国家调整教师政策提高教师队伍质量提供实证依据。

2. 中小学教师队伍指标研究是分析教师队伍的发展变化、提高教师队伍质量的现实需要

近年来，教师队伍质量一直是教师政策的一个重点和热点问题。我国于2010年7月发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，其中提到：要把建设高素质的教师队伍作为基本实现教育现代化、基本形成学习型社会、进入人力资源强国行列的保障措施，要努力造就一支师德高尚、业

① 联合国教科文组织总部中文科译，教育：财富蕴藏其中[M]，北京：教育科学出版社，1996。

② 周凤，由国外改革教师进修教育所引起的思考[J]，外国中小学教育，1995，03：15-19。

③ 管培俊，关于教师教育发展的十个观点[J]，教师教育研究，2004，4：3-7。

社会变迁中的我国中小学教师队伍建设研究

务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。而反观我国当前中小学教师队伍，却存在教师学历达标率低，东、中、西部基础教育教师队伍不平衡，城、乡基础教育师资水平差距过大，各学段学校和重点学校、非重点学校的教师资源投入不协调，中西部农村教师流动性过大等问题^{①②}，这些都严重影响了我国基础教育的发展。中央教育科学研究所 2005 年对我国的学校教育现状做了全面调查，发现教师队伍建设存在以下问题：（1）在教师数量方面，初中教师供需矛盾大于小学，随着农民市民化、农业产业化的推进，县镇教师供需问题更为严重，小班化教学在我国中小学教学组织形式中，尚处于旁枝末节的位置。（2）在教师学历方面，专任教师学历以大专和本科为主，达到了合格标准。但在教师学历的地区分布上出现了“中部塌陷”现象，即在“中专及以下”和“大专”学历的专任教师中，中部地区比例最高，而在具有“本科”和“研究生及以上”学历专任教师中，中部地区比例最低；农村地区样本校专任教师学历显著低于县镇，县镇样本校专任教师学历显著低于大中城市。（3）在教师工资方面，东部教师工资显著高于中部、西部教师工资；农村教师的工资显著低于县镇教师和大中城市教师工资。（4）在教师编制方面，四分之三的样本校存在着一门或多门学科教师缺编的现象，其中西部农村学校缺编最为严重^③。其他学者也通过实证研究发现：我国教师队伍存在教师数量相对不足、地域分布不合理、教师结构不合理、民办教师问题尚未完全解决、教师队伍不稳定等问题^{④⑤}。而且我国正如火如荼地推行基础教育课程改革，其根本目的无非是通过综合性和灵活性更强的课程安排，立足学校，使学生能建立全面发展的基础，有利于他们成为富创意、好思考、善解难和能应变的人才。在这里，教师能否因应当前课程改革的目标而在教学上做出适当的调节和配合，决定着改革的成败^⑥。Fullan 和 Hargreaves 的前期研究

① 李继星，徐美贞，李荣芝，中小学教师队伍状况调查分析报告[J]，教育发展研究，2005，8：36-42.

② 袁桂林等，中国农村教师发展指标研究[M]，北京：经济科学出版社，2009.

③ 李继星，徐美贞，李荣芝，中小学教师队伍状况调查分析报告[J]，教育发展研究，2005，8：36-42.

④ 余永德，农村教育论[M]，北京：人民教育出版社，2000.

⑤ 田慧生，关于农村教师队伍建设问题的思考[J]，教育研究，2003，8：5-8.

⑥ 操太圣，卢乃桂，抗拒与合作：课程改革情境下的教师改变[J]，课程·教材·教法，2003，1：71-75.

表明：在变革过程中，教师的改变与发展和课程实施是并肩而行的，课程改革必须通过教师的改变进而促使学生学习发生合意的变化^①。为了有效保证课程改革实施效果，我们首先就要保障中小学教师队伍的质量。在这种情况下，中小学教师队伍指标体系的构建就显得尤为重要。公众和教育决策部门需要一个量化的工具来呈现教师队伍不均衡的现状，来测量教师资源低水平发展的程度，来监测教育队伍的发展，为我们认识和解决中小学教师问题提供一个科学的依据。

3. 进一步弥补我国中小学教师队伍指标内容及体系研究的欠缺

就目前而言，国内在研究教师队伍的专门领域里，主要集中在教育队伍质量保障的理论探讨和对现实存在问题的呼吁上。近年来，关于教育队伍的实证研究有所升温，并提出了较多反映教师队伍质量的指标。然而，现有的对教师队伍指标的研究还不够成熟，仅仅处于起步阶段，尤其是对教师队伍指标体系有系统研究的更不多见。从教育统计指标上来看，目前教育统计模式的主要维度有教师数量、生师比、教龄等，这些指标基本都是描述性的，明显缺乏教师质量保障的指标体系。虽然也有一些分地区、分城乡统计的数据，但这些信息并不系统和完善，无法为教育决策提供依据。从教师队伍质量指标上看，作为监测我国教师水平的指标研究，主要学历、职称、教龄、分学科教师数量、教师初始学历等方面的总量，虽然体现了我国教师在学历、职称方面的现状，但因为缺乏必要的理论基础，势必会沦落成统计数据的堆积，以上这些问题构成了本研究的起点。

(二)研究问题与意义

研究问题：

基于以上对教师队伍重要性及现状的认识，本部分拟围绕以下几个问题进行讨论：

1. 国际教师队伍指标体系的建构视角、价值取向、理论依据、概念框架是怎样的？指标发展演变经历了怎样的过程？现状及特点是怎样的？指标间的关系是什么？目前教师队伍指标存在哪些问题？

2. 我国中小学教师队伍指标的发展历程与指标现状如何？发展变迁历程是怎样的？存在哪些问题与不足？

^① 尹弘飏，李子建. 论课程改革中的教师改变[J]. 教育研究，2007，03：23-29.

社会变迁中的我国中小学教师队伍发展研究

3. 现有国际中小教师队伍指标体系对我国有哪些借鉴?

研究意义:

1. 综述与构建国际中小学教师队伍指标内容有助于明晰我国教师队伍指标研究的框架。

我国对于中小学教师队伍指标体系的研究还仅仅处于起步阶段,目前还没有一个完整的指标体系,关于中小学教师质量的研究过于笼统,不能全面、深刻地反映我国复杂的中小学教师队伍现状,有待进一步的具体化和操作化。选择这一论题进行研究,将在参考国外教师队伍考察指标的基础上,丰富教师队伍指标内容,为进一步分析我国改革开放以来教师队伍指标的发展变化提供学术研究的基础。

2. 为建构我国中小学教师队伍指标体系做好基础性研究工作。

本研究将具体分析国际各组织及各国教育部门的教育指标、教师队伍指标,并在此基础上总结提出建构教师队伍指标所应采用的理论基础、指标取向、概念框架,这为构建我国中小学教师队伍指标体系做好了前期研究工作,为后期建构指明了方向。

3. 有助于分析与监测我国中小学教师队伍的发展变化。

中小学教师队伍中包含复杂的、多层面的问题,它表现为性别比、数量、生师比、学历、职称等多方面因素,当我们给这些方面规定了明确的质和量的标准时,这些指标起到了“预警”作用,使我们能够迅速、准确地了解我国中小学教师队伍现状,及时了解教师队伍发展过程中可能或已经出现的各种问题,并制定政策加以解决。

(三)概念界定

1. 教师队伍

OECD于1988年开展了开发国际教育系统指标(Indicators of Education System, INES)项目,使得教育指标开发更加科学^①。关于教师的概念界定,该项目提出,教师是指从事向学生传授知识、技能及观念的专业人员,这一定义建立在三个概念之上:第一是行动(activity),这就把部分拥有教师资格证,但实际没有从事教学活动的人员排除在外;第二是专业(profession),这

^① OECD/CERI. Making Education Count: Developing and Using International Indicators[R]. Paris: OECD, 1994: 25.