

快速突破

日语阅读 技巧 15 讲

読解トレーニング

読む力がアップする15のポイント

编著・石黒圭（日）

著
熊田道子（日）
筒井千绘（日）
Olga Pokrovska（乌克兰）
山田裕美子（日）

新方法
新体验

外语教学与研究出版社

快速突破

前言

1999-2010.10 中国书局

日语阅读 技巧 15 讲

読解トレーニング

読む力がアップする15のポイント

编著・石黒圭（日）

著

熊田道子（日）

筒井千絵（日）

Olga Pokrovska（乌克兰）

山田裕美子（日）

外语教学与研究出版社

北京

京权图字：01-2018-0099

© 2017 Kei ISHIGURO, Michiko KUMADA, Chie TSUTSUI, Olga POKROVSKA, Yumiko YAMADA

图书在版编目 (CIP) 数据

快速突破日语阅读技巧 15 讲 / (日) 石黑圭编著 ; (日) 熊田道子等著. -- 北京 : 外语教学与研究出版社, 2018.3
ISBN 978-7-5135-9942-9

I. ①快… II. ①石… ②熊… III. ①日语—阅读教学—自学参考资料 IV. ①H369.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 057412 号

出版人 徐建忠
责任编辑 杜红坡
责任校对 何玲玲
封面设计 郭莹
出版发行 外语教学与研究出版社
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址 <http://www.fltrp.com>
印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 12
版 次 2018 年 4 月第 1 版 2018 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5135-9942-9
定 价 40.00 元

购书咨询: (010) 88819926 电子邮箱: club@fltrp.com
外研书店: <https://waiyants.tmall.com>
凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部
联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com
凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部
举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com
法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师
中咨律师事务所 殷斌律师
物料号: 299420001

前言

本书旨在帮助学习者正确理解日语文章，提升阅读能力。

全书共有 15 课，每课都会详细讲解至少一种文章的阅读技巧。

书中所讲解的阅读技巧主要包括以下四部分内容：

第一单元：「1文を理解するストラテジー」（长句的理解方法）。刚进入中级阶段的学习者，首先会碰到的难题就是理解复杂的长句。虽然在初级阶段已经学习了基本语法，但一碰到长句就不知该如何用已学的语法进行分析。因此在第一单元，我们主要学习如何正确分析复杂的长句。

第二单元：「文の連続を理解するストラテジー」（句群的理解方法）。我们阅读的文章都是由围绕话题的一个个句子前后连接而成。句子之间通过指示词、省略句及关联语句等相互关联起来。在第二单元，我们将着眼于那些具有关联作用的表达方式，通过分析句子之间的联系，来学习如何正确理解句群。

第三单元：「文章の展開を理解するストラテジー」（文章结构的梳理方法）。在文章的开头和结尾处，作者经常会给出一些提示词来提示文章的重要内容，以帮助读者理解文意。在第三单元，我们主要围绕这些提示词，来学习如何快速梳理文章结构并准确理解作者的意图。

第四单元：「知識を使って理解するストラテジー」（运用知识理解文章的方法）。一些文章的词汇或语法可能比较难，但是如果读者具备一定的与文章内容或结构相关的背景知识，那么理解文章则会变得相对容易一些。在第四单元，我们主要学习如何运用背景知识更好地理解文章。

若学习者能完全掌握以上四种阅读技巧，并能够运用自如，那么在阅读日语文章时将会充满乐趣。

我们希望学习者在使用本书时不仅学习书中的内容，更重要的是通过这本书来学习并掌握阅读技巧，做到举一反三。同时我们期盼这本阅读教材能够被广泛地使用，从学习、考试、工作甚至是兴趣培养等多方面为学习者提供帮助。

编者

使用方法

【本书特点】

●阅读技巧：

本书是一本讲授日语文章阅读技巧的教材。我们希望通过对本书的学习，学习者可以掌握“由上至下”“由下而上”“局部理解”以及“整体理解”这四种阅读技巧。

●多体裁：

为使学习者全面提高阅读能力，本书收录了多篇不同体裁的文章。尽量做到文章体裁多样，体现作者个性，令读者乐于阅读。

【目标读者】

●本书的前半部适合中级前期水平（日本語能力测试3级）的日语学习者，后半部适合中级后期到高级前期水平（日本語能力测试2级）的日语学习者。本书既可以作为教学教材使用，也可以作为自学教材使用。

●书中的「^{はってん}発展問題」部分比较适合高级日语学习者。前半部分用于高级日语学习者时，可作为补充练习使用。另外，对在一定程度上能理解较难词汇的学生来说，本书也很适用于自学。

●对于书中各课所涉及的旧日本語能力测试2级以及2级以上范畴的词汇与汉字，在书中首次出现时均注有假名。

【本书结构】

●按照不同的阅读技巧，本书共分为四个单元：第一单元「1文を理解するストラテジー」（长句的理解方法）、第二单元「文の連続を理解するストラテジー」（句群的理解方法）、第三单元「文章の展開を理解するストラテジー」（文章结构的梳理方法）、第四单元「知識を使って理解するストラテジー」（运用知识理解文章的方法）。

●每单元由3~4课组成，全书共15课，各课内容在每课开头部分的「この課の内容」（本课内容）里有简要介绍。

●本书的15课虽然按照由易到难的顺序排列，但由于每一课的内容都是独立的，因此可以从任意一课开始学习。对于各课「この課のポイント」（本课要点）中所涉及的其他课的阅读技巧，均相应地提示了参照课的序号。

【各课结构及附带资料】

●各课结构：

この課の内容^{か ないよう}：简要介绍该课所要学习的阅读技巧。

考えてみよう!!：学习阅读技巧。

まずは挑戦^{ちようせん}：以练习题的形式引出将要学习的阅读技巧。

この課のポイント：详细分析该课的阅读技巧。

ため^た試してみよう!!：练习使用阅读技巧。

基本問題^{きほん}：使用所学的阅读技巧进行阅读训练，解决基本问题。

発展問題^{はつぜん}：使用所学的阅读技巧进行阅读训练，解决较难的问题。

● 单词表（語彙リスト）：

单词表中的词汇及释义有助于学习者更好地理解「まずは挑戦」「基本問題」及「発展問題」部分的文章。

● 分册答案（別冊「解答」）：

附有「まずは挑戦」「基本問題」「発展問題」这三部分的参考答案。

【学习方法】

- 首先阅读「この課の内容」部分，以便简单了解本课即将学习的阅读技巧，接下来阅读「考えてみよう!!」中「まずは挑戦」的文章并解答问题。「まずは挑戦」的具体内容在「この課のポイント」里有详细介绍。然后对照分册里的答案，并仔细阅读「この課のポイント」部分，掌握本课所介绍的阅读技巧。
- 理解了本课的阅读技巧后，做「試してみよう!!」中的「基本問題」。利用在「この課のポイント」里所学的阅读技巧解决问题，看自己是否掌握了该技巧。
- 最后，有余力的学习者可以挑战一下「試してみよう!!」中的「発展問題」。如果觉得太难的话，不必强求。因为「発展問題」是为测试学习者的应用能力而设置的。
- 本书中的问题均以「質問」的方式列在文章后面，想运用阅读技巧解答问题的学习者，可以先读后面的题目要求再阅读文章。
- 分册中的问题答案只是一个范例而已，不要求学习者必须给出与其完全一致的答案。笔者更希望学习者以争取超越参考答案的心态来完成阅读练习。
- 对于单词量不足的学习者，我们建议先预习「語彙リスト」，再解答问题。

目次

■ 第1部 1文を理解するストラテジー

第1課 語のまとまりをとらえましょう 2

在日语的句子中，单词和单词之间没有间隔，因此阅读时需要注意划分意群。另外，按照意群来划分句子，有利于准确把握句子的结构。本课我们将学习如何划分意群。

第2課 「する／される」の關係をつかみましょう 8

像「間違えられた」「手伝ってもらった」这样的句子，如果理清主语和动作主体（即「した人」）之间的关系，不仅会误解句意，还会误读整篇文章。本课我们将学习如何正确理解主谓关系复杂的句子。

第3課 文の構造をとらえましょう 16

修饰语较长的句子以及包含引用句的句子，由于句子结构比较复杂，所以在阅读过程中理解起来比较困难。本课我们将学习如何正确理解这种修饰关系较复杂的句子。

第4課 前件と後件の關係をつかみましょう 24

复句中的前半句话和后半句话的关系有时很难把握。本课中我们以需要特别注意的几种复句为例，来学习如何正确理解这类句子。

■ 第2部 文の連続を理解するストラテジー

第5課 「これ」「それ」が指すものを考えましょう 36

阅读篇幅较长的文章时，需要注意把握上下文的联系。本课我们将学习通过指示词来正确把握上下文之间的联系。

第6課 省略されているものが何か考えましょう 44

在日语里，那些即使不表述读者也明白的内容往往会被省略。本课我们将学习通过找出这些被省略的内容来理解文意。

第7課 関連のある言葉を探しましょう 52

阅读文章时迅速找出全文的关键词非常重要。本课我们将学习在阅读中通过关键词来理解句子之间的联系。

■ 第3部 文章の展開を理解するストラテジー

第8課 文末に注目して筆者の意見を見抜きましょう 62

阅读议论文时，准确找到表达作者观点的句子是非常重要的。本课我们将学习通过一些句末表达方式准确把握作者的观点。

第9課 筆者の立場を見分けましょう 72

当作者在文章中阐述了两两种相互对立的意见时，知道作者究竟赞成哪一种观点即作者的立场，是非常重要的。本课我们将学习如何判断作者的立场。

第10課 大切なことを伝えるサインをつかみましょう 80

在文章中，重要信息出现以前，一般会有一些提示性词语。通过这些词语，我们可以推断出接下来的内容，比如说「ここから本題が始まる」或「ここで内容をまとめる」等。本课我们将学习利用这些提示性词语来把握文章结构。

第11課 目印を使って内容を整理しましょう 88

针对同一话题，有时作者会在同一层面上给出多个相似的信息。这时为了防止读者混淆，作者一般会使用一些标志性的词语。阅读时我们可以通过这些标志性的词语来迅速准确地把握文章内容。本课我们将学习如何利用这些标志性词语。

■ 第4部 知識を使って理解するストラテジー

第12課 内容を素早く理解しましょう 98

日常生活中阅读，有时我们没有时间慢慢细读文章，更多的时候需要速读。本课我们将学习如何在短时间内迅速捕捉文意，即速读的方法。

第13課 文章の話題を見抜きましょう 106

阅读文章时，如果我们知道了文章的主题是什么，即使文中的语言比较难懂，也可以通过推测来读懂文章。本课我们将学习如何准确把握文章的主题。

第14課 ストーリーを上手に読みましょう 112

故事性文章中有很多人物，而且随着故事情节的展开，还会不停地出现新的事件。因此阅读这类文章时，需要运用特殊的阅读方法。本课我们将学习如何更好地阅读故事性文章。

第15課 読み間違いを見つけましょう 124

不管是阅读母语文章还是外语文章，都可能会出现理解错误，重要的是在出错时能及时发现。本课我们将学习如何在阅读中发现并纠正自己的错误。

■ 語彙リスト 133

■ 別冊：解答

第1部

1文を理解する ストラテジー

第1課

語のまとまりをとらえましょう

第2課

「する／される」の^{かんけい}関係をつかみましょう

第3課

文の^{こうぞう}構造をとらえましょう

第4課

^{ぜんけん}前件と^{こうけん}後件の関係をつかみましょう

語のまとまりをとらえましょう

Contents

この課の内容

在日語的句子中，单词和单词之间没有间隔，因此阅读时需要注意划分意群。另外，按照意群来划分句子，有利于准确把握句子的结构。本课我们将学习如何划分意群。

考えてみよう!!

まずは 挑戦

次の文章を読み、その後にある質問1～2に答えてください。

①日本に来たばかりのとき、こまったのは言われていることが分からないことでした。②自分が国で勉強した文法や言葉は通用しませんでした。③とても不安で悲しい気分でした。

④しかし、しばらくすると、その原因が何となく分かってきたのです。⑤1つは敬語です。⑥日本の店に入ったら店員の言葉は敬語のオンパレードです。⑦「こちらのサイズ違いをお求めでいらっしゃいますか」⑧そう言われて見るだけのつもりが買うことになってしまったこともあります。⑨「本日はあいにくこちらの品物をき切らせておりましたが、よろしければ入荷いたしましたらこちらからご連絡させていただきます」⑩こうなったらもうお手上げです。

⑪もう1つは友達言葉です。⑫「きのう、暇してたからヒトカラ（一人カラオケ）しちゃったよ」⑬「え、まじ、どこで」⑭「しもきた（下北沢）」⑮辞書を引いても見つけられない言葉ばかりです。

⑯これは日本語だけのことではありませんが、いくら自分の国で勉強をしっかりしておいたからといって、それだけですべて対応できるとはかぎらないのです。

⑰だから、もしあなたがこれから留学をしようと考えているのなら、外国に着いて言葉がすぐに分からなくてもがっかりすることはありません。

1 例のように、文章中の②、⑥、⑩、⑬、⑰の文を、それぞれ語のまとまりに分け、スラッシュ（/）で区切ってください。

例 私が／日本に／初めて／来た／とき、／サクラの／花が／きれいに／咲いていた。

- ② 自分が国で勉強した文法や言葉は通用しませんでした。
- ⑥ 日本の店に入ったら店員の言葉は敬語のオンパレードです。
- ⑩ こうなったらもうお手上げです。
- ⑬ これは日本語だけのことではありませんが、いくら自分の国で勉強をしっかりとっていたからといって、それだけですべて対応できるとはかぎらないのです。
- ⑰ だから、もしあなたがこれから留学をしようと考えているなら、外国に着いて言葉がすぐに分からなくてもがっかりすることはありません。

2 ①、④、⑧、⑬のうち、の動詞の使い方が違うものが1つあります。それを選んでください。

[]

Check Point

この課の
ポイント

在日语的句子中，单词和单词之间没有间隔，因此阅读时正确划分意群是非常重要的。如果不能正确地划分出意群，既没有办法查疑难词汇，也无法梳理句子结构。

日语的词汇主要分为以下两大类：

独立词：名词、动词、形容词等有实意的词汇

附属词：助词、助动词等，接在独立词之后起语法作用的词汇

我们把“独立词 + 附属词”这样的结构叫作文节（有的文节只由独立词组成）。把握好文节，不仅有助于我们准确理解词汇的意思，还能够帮助我们梳理句子结构。

下面的例句中， 表示独立词， 表示附属词，/ /之间的内容即为文节。

例1) /私が／日本に／初めて／来た／とき、／サクラの／花が／きれいに／
咲いていた／。

对于像「読まなければならない」和「読んだことがある」这样的语句，如果按文节划分的话，可以像例2一样划分。但是如果从意义上考虑的话，例3的划分方式则更容易理解。

例2) /読まなければならない/ /読んだ/ /ことが/ /ある/

例3) /読まなければならない/ /読んだ/ /ことがある/

我们把像「～なければならない」「ことがある」等这样的意群叫作“连语”，阅读时要把连语视为一个整体。

本课我们将学习如何划分文节、连语等这样的意群。

ストラテジー

1

Strategy

在汉字和片假名的前面断开

独立词多由汉字或片假名组成，而附属词一般用平假名来书写。因此，如果在汉字和片假名的前面断开，就很容易划分出文节了。

例4) きのうスーパーで私が買った品物はヨーグルトと野菜だ。

☞きのう/スーパーで/私が/買った/品物は/ヨーグルトと/野菜だ。

ストラテジー

2

Strategy

注意平假名连续出现的情况

日语中也有一些用平假名来书写的独立词，比如和语词（日语中的固有词汇）、汉字写法较难的词汇以及没有实际意义只具有语法功能的词汇等，这些词多用平假名书写。因此当平假名在一个句子中连续出现时，要注意确认里面是否有独立词。

例5) 原田さんのうちにいるうさぎはふわふわしててとてもかわいい。

☞原田さんの/うちに/いる/うさぎは/ふわふわしてて/とても/かわいい。

ストラテジー

3

Strategy

把连语视为一个意群

划分文节时，最难的是遇到像「～なければならない」这样的具有语法功能的连语。遇到这样的连语时，不要按文节划分，而要把它看成是一个整体，然后考虑其整体上所表达的意思。

需要特别注意的连语

句末 表达方式	「～なければならぬ」「～なくてははいけない」「～てはいけない」「～てもいい」 「～てください」「～ずにはいられない」「～ざるをえない」「～かねない」 「ほうがいい」「わけにはいかない」「ことがある」「ことにする」「ことになる」 「ことができる」「わけではない」「というわけだ」「とはかぎらない」 「のだろう」「のではないか」
复句 表达方式	「とすれば」「としても」「からといって」「やいなや」「とたん」「ものなら」「につれて」 「にしたがって」「にともなって」「にあたって」「にもかかわらず」「だけではなく」 「にしる」「にせよ」
补助动词	「～ている」「～である」「～ておく」「～てみる」「～ていく」「～てくる」「～てしまう」 「～てあげる」「～てくれる」「～てもらう」「～はじめる」「～つづく/つづける」 「～おわる/おえる」
复合助词	「～について」「～において/おける」「～にたいして/たいする」 「～にかんして/かんする」「～によって/よる」「～にとって」「～によれば/よると」 「～という」「～として」

以上这些连语，其中一部分有时会用汉字标记。但是因为连语具有一定的语法功能，所以总体上多用平假名来书写。如果按照是否用汉字书写来划分文节，那么划分方式会有所不同，因此要特别注意。

例6) 有名な^え絵が/たくさん/あります/から、^{てんらんかい}展覧会へ/行って/見てください。

☞ 此句中的「見る」是动词，因此建议划分成「行くこと」和「見ること」

例7) 有名な/絵が/たくさん/あります/から、展覧会へ/行って/みてください。

☞ 此句中的「みる」是连语的一部分，因此建议只看成「行くこと」

另外，也有两个或多个连语连用的情况，这时需要准确把握连语和连语之间的分界线。

試してみよう!!

基本問題

次の①～⑩の文を、それぞれ語のまとまりに分け、スラッシュ（/）で区切ってください。また、ストラテジー3の表にある「特に気をつけたい連語」を文章中から探し、 線を引いてください。

- ① これを使えばどんな汚^{よご}れもさっときれいにする事ができるわけだ。
- ② みんなの前で社長^{あやま}が謝^{あやま}ったとしても誰^{だれ}も納得^{なつとく}してくれないだろう。
- ③ もちろん決めたからといって、すぐにしなくてはいけないわけではない。
- ④ 本人^{ほんにん}がしたくないのにさせられているとすれば、それは強制^{きようせい}したことになる。
- ⑤ 私なりにやれることはやってきたつもりだが、みんなには理解してもらえなかったようだ。
- ⑥ このまま機^き械^{かい}を動か^{うご}かしつづけたら壊^{こわ}れてしまうことになりかねないので、停止^{ていし}させることにした。
- ⑦ なんてこんなことになってしまったのかさっぱり分からないが、いつのまにか私^{わたし}がクラス^{だいいゆう}の代表^{たいかい}としてスピーチ大会に出ることになっていた。
- ⑧ しなければならないことはもちろん言われなくても分かっているが、しようしようと思っているうちに、どんどん時間^{じかん}が過ぎていく。
- ⑨ 何をするにもいつもまじめにやっているつもりだけれども、どうしてこんなにいろいろなことが遅^{おそ}くなってしまうのだろう。
- ⑩ この戦争^{せんそう}で失^{うしな}われたものの大きさについて考えるとき、世の中^{よのなか}にはもう取り戻^{とど}すことができないことがたくさんあることに気づかずにはいられない。

次の文章を読み、その後にある質問1～2に答えてください。

①ヨーロッパの国々は互いの関係を強化し、経済的・社会的に発展するために、1992年にマーストリヒトで調印された欧州連合条約によって欧州連合（EU）を発足させました。②本部はベルギーの首都ブリュッセルにあります。③2007年にブルガリアとルーマニアが加盟し、加盟国は2010年現在27カ国になっています。④EUは、アメリカ・カナダ・メキシコからなるNAFTAと、人口でもGDPでもだいたい同じくらいの大きさです。⑤現在、クロアチアやマケドニア、トルコが欧州連合への加盟を検討しています。⑥EUは2002年に共通の通貨であるユーロを使用しはじめました。⑦ユーロが使える国になるにはさまざまな厳しい条件をクリアしなければなりません。⑧現在、ドイツやフランスをはじめ、現EU加盟国の3分の2近くがユーロを導入しています。⑨EUの金融政策は、欧州中央銀行と各国の中央銀行によって決められます。⑩EUは1つの市場です。⑪そのため、EU市民はEUの中であればいつでもどこへでも移動し働くことができます。⑫また、経済活動も自由で、EU内の貿易には関税がかからないのも大きな特徴です。

1 文章中の①、④、⑦、⑪の文を、それぞれ語のまとまりに分け、スラッシュ（/）で区切ってください。

- ① ヨーロッパの国々は互いの関係を強化し、経済的・社会的に発展するために、1992年にマーストリヒトで調印された欧州連合条約によって欧州連合（EU）を発足させました。
- ④ EUは、アメリカ・カナダ・メキシコからなるNAFTAと、人口でもGDPでもだいたい同じくらいの大きさです。
- ⑦ ユーロが使える国になるにはさまざまな厳しい条件をクリアしなければなりません。
- ⑪ そのため、EU市民はEUの中であればいつでもどこへでも移動し働くことができます。

2 ストラテジー3の表にある「特に気をつけたい連語」を文章中から探し、 線を引いてください。

第2課

「する／される」の^{かんけい}関係を
つかみましょう

Contents

この課の
内容

像「間違えられた」「手伝ってもらった」这样的句子，如果理不清主语和动作主体（即「した人」）之间的关系，不仅会误解句意，还会误读整篇文章。本课我们将学习如何正确理解主谓关系复杂的句子。

考えてみよう!!

まずは
挑戦

つぎ 次の文章を読み、その後にある質問に答えてください。

今春スタートの^{しん}新ドラマ「いもうと」

愛と真理は2歳^{さい}違^{ちが}いの姉妹。両親は、長女の愛は厳しく育てたが、妹の真理は甘やかすことが多かった。やりたいことを何でも自由^{じゆう}にさせた結果、ほんぼうな性格に育った真理。一方、愛は真面目で気が弱く、子どもの頃から真理に困らされてばかり。朝なかなか起きない真理を何度も起こしに行き、自分も学校に遅刻してしまったり、新品の服を貸したらボロボロにされたり、約束を忘れられて、大雨の中3時間も待たされたり…。それでも無邪気な笑顔で真理に「ごめんね」と言われると、人のいい愛はつい許してあげてしまうのだった。

年月が経ち、2人は高校生になった。ある日、愛は真理に、1日だけアルバイトを代わってほしいと頼まれ、引き受ける。しかし、それがとんでもないアルバイトで、愛は大変なトラブルに巻き込まれてしまうのだった…。

対照的な性格の姉妹の青春を描いた、ほのぼののコメディ。

(1)～(6)のうち、文章の内容と合っているものに○、違っているものに×をつけてください。

- (1) [] 両親と違って、真理は愛を甘やかすことが多かった。
- (2) [] 真理は子どもの頃から愛を困らせることが多かった。
- (3) [] 愛は真理の新品の服を借りて、ボロボロにしてしまった。

- (4) [] 真理は約束を忘れて、3時間も愛を待たせたことがある。
- (5) [] 真理は、よく愛に迷惑^{めいわく}をかけるが、謝^{あやま}ると許してもらえる。
- (6) [] 愛は真理に頼んで、アルバイトを代わってもらった。

Check Point
この課の
ポイント

要想正确理解句子的含义，首先要做到看到谓语后就能找出该句的主语，即「誰がしたのか/されたのか」。日语中有些句型的动作主体很难确认，比如说被动句（～れる/られる）、使役句（～せる/させる）、使役被动句（～される/させられる）以及授受表达（～てあげる/～てもらう/～てくれる）等。本课我们将学习通过助词以及主谓关系来理解这类句子的含义。

ストラテジー

1

Strategy

借助助词判断被动句、使役句、使役被动句、授受表达中「する」的主体和「される」的对象

(1) 使役被动句和「～てあげる」「～てくれる」句型中，「する」的主体是该句的主语，即助词「は/が」前面的部分

- 例 1) 愛は、子どもの頃から真理に困らされてばかり。 ☞ 被添麻烦的人是「愛」
- 例 2) 愛は真理を許してあげる。 ☞ 做出“原谅”这个动作的人是「愛」
- 例 3) 鈴木さんが弟を助けてくれた。 ☞ 提供帮助的人是「鈴木さん」

(2) 被动句和「～てもらう」「～てほしい」句型中，「する」的主体是助词「に」前面的部分

- 例 4) 愛は真理に、アルバイトを代わってほしいと頼まれた。
☞ 提出请求的人是「真理」
- 例 5) 姉は母に新しい服を買ってもらった。 ☞ 付钱买的人是「母」
- 例 6) 私は友だちに駅まで迎えに来てほしい。 ☞ 来迎接的人是「友だち」

(3) 使役句中「する」的主体是助词「を」或「に」前面的部分

- 例 7) (両親は) 真理にはやりたいことを何でも自由にさせた。
☞ 自由做事的人是「真理」
- 例 8) 先生は生徒たちを3キロ走らせた。 ☞ 跑步的人是「生徒たち」