

田建国 李东 著

大学德育创新 实践走向



山东教育出版社

田建国 李东 著

大学德育创新 实践走向



山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学德育创新实践走向/田建国,李东著. —济南:
山东教育出版社,2016

ISBN 978-7-5328-9579-3

I. ①大… II. ①田… ②李… III. ①大学生
—德育工作—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 255749 号

大学德育创新实践走向

田建国 李 东 著

主 管: 山东出版传媒股份有限公司

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话: (0531)82092664 传真: (0531)82092625

网 址: www.sjs.com.cn

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 山东临沂新华印刷物流集团有限责任公司

版 次: 2016 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

规 格: 710mm×1000mm 16 开本

印 张: 21.5 印张

印 数: 1—2000

字 数: 340 千字

书 号: ISBN 978-7-5328-9579-3

定 价: 48.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

印厂电话:0539-2925659

目 录

■ 第一章 德育创新现实要求 / 1

第一节 现代德育内涵 / 1

第二节 人类发展的要求 / 2

第三节 社会转型的要求 / 4

第四节 教育本质的要求 / 6

第五节 大学使命的要求 / 8

第六节 队伍建设的要求 / 9

■ 第二章 认清德育社会环境 / 11

第一节 全球化经济环境挑战 / 11

第二节 市场化社会环境挑战 / 13

第三节 科技化世界环境挑战 / 15

第四节 数字化生活环境挑战 / 17

第五节 个性化学习环境挑战 / 19

第六节 多样化家庭环境挑战 / 20

■ 第三章 把握意识形态主导 / 23

第一节 加强意识形态工作的意义 / 23

第二节 当前主要社会思潮 / 26

第三节 高校是意识形态的前沿阵地 / 29

第四节 牢牢把握意识形态主动权 / 31

第五节 加强规范管理制度 / 35

■ 第四章 大学创新文化使命 / 37

第一节 高校职能发生深刻变化 / 37

第二节 大学文化基本内涵 / 38

第三节 大学文化新理念 / 47

第四节 大学文化新使命 / 56

第五节 根本落脚文化育人 / 58

第六节 推进大学文化研究 / 59

■ 第五章 实现教育观念转变 / 62

第一节 教育观念内涵 / 62

第二节 转变教育对象观念 / 63

第三节 转变教育本质观念 / 64

第四节 转变教育评价观念 / 66

第五节 转变教育使命观念 / 67

第六节 转变教育组织观念 / 68

第七节 理解和而不同现代观念 / 70

■ 第六章 确立学生为本理念 / 84

第一节 以人为本进入主流意识形态 / 84

第二节 深刻理解以人为本内涵 / 89

第三节 坚持以学生为本办学思想 / 92

■ 第七章 科学总结德育规律 / 103

第一节 深刻总结我国思想政治教育经验 / 103

第二节 深刻总结我国学校德育经验 / 105

第三节 研究学生思想特点 / 107

第四节 当代大学生主要问题 / 115

第五节 坚持学生德育原则 / 116

第六节 探索学生德育规律 / 117

第七节 把握德育发展趋势 / 119

■ 第八章 坚持核心价值引领 / 121

第一节 培育核心价值的重要意义 / 121

第二节 理解核心价值的基本内涵 / 122

第三节 传统文化与核心价值 / 124

第四节 实施核心价值教育 / 127

第五节 新加坡共同价值观教育启示 / 131

■ 第九章 加强科学理论学习 / 136

第一节 认识大学生理论学习要求 / 136

第二节 把握大学生理论学习主体 / 137

第三节 突出大学生理论学习重点 / 138

第四节 创新大学生理论学习方法 / 143

■ 第十章 坚定理想信念 / 146

第一节 坚定理想信念重要意义 / 146

第二节 严峻复杂社会形势 / 149

第三节 改革开放形势 / 152

第四节 社会矛盾问题产生原因 / 154

第五节 深入开展理想信念教育 / 156

■ 第十一章 深入开展中国梦教育 / 159

第一节 中国梦教育意义 / 159

第二节 中国梦基本要点 / 162

第三节 中国梦基本内涵 / 164

第四节 中国梦基本价值 / 166

第五节 中国梦教育内容 / 167

■ 第十二章 引导学生学会做人 / 171

第一节 核心价值始于做人 / 171

第二节 认识做人内涵 / 175

第三节 追求做人目标 / 178

第四节 守住做人底线 / 184

第五节 理解做人根本 / 187

第六节 懂得做人道理 / 192

第七节 实现做人境界 / 194

第八节 培养做人精神 / 198

第九节 加强做人修养 / 202

■ 第十三章 塑造健全完善人格 / 207

第一节 人格理论 / 207

第二节 君子人格 / 211

第三节 人格的内涵 / 215

■ 第十四章 努力提升人文素质 / 220

第一节 值得深思的社会现象 / 220

第二节 认识人文与科学关系 / 222

第三节 理解人文素质内涵 / 223

第四节 提升人文素质 / 229

第五节 深入开展人文教育 / 234

■ 第十五章 培养现代合格公民 / 237

第一节 现代公民意识的内涵 / 237

第二节 公民品德的重要地位 / 238

第三节 公民品德的形成机制 / 240

第四节 现代公民的教育培养 / 242

■ 第十六章 重视培养社会责任 / 245

第一节 责任与社会责任 / 245

第二节 担当社会责任的意义 / 248

第三节 社会责任存在的问题 / 251

第四节 增强社会责任的对策 / 253

■ 第十七章 努力开发情商因素 / 256

第一节 德育包括情商因素 / 256

第二节 认识情商的思想内涵 / 259

第三节 开发情商是德育的途径 / 262

第四节 开发情商的要素要略 / 263

■ 第十八章 弘扬倡导职业精神 / 268

第一节 职业精神内涵 / 268

第二节 职业与事业的区别 / 270

第三节 培养职业精神 / 271

■ 第十九章 推进德育方法创新 / 277

第一节 重视学科德育 / 278

第二节 重视故事德育 / 279

第三节 重视生活德育 / 280

第四节 重视网络德育 / 280

第五节 重视开放德育 / 282

第六节 重视英雄德育 / 283

第七节 重视问题德育 / 284

第八节 重视感恩德育 / 285

第九节 重视审美教育 / 287

第十节 重视磨难德育 / 290

■ 第二十章 开展网络思想教育 / 292

第一节 网络已成为一种环境 / 292

第二节 网络传播对德育工作的挑战 / 293

第三节 创新网络德育对策 / 295

■ 第二十一章 创新德育话语体系 / 299

第一节 增强德育话语体系感染力 / 299

第二节 提倡短实新话 / 300

第三节 训练话语表达基本功 / 304

■ 第二十二章 打造创新合作团队 / 305

第一节 建设创新团队的背景 / 305

第二节 建设创新团队的意义 / 310

第三节 建设创新团队的方法 / 312

第四节 发挥领军人才的作用 / 317

■ 第二十三章 推进德育队伍建设 / 321

第一节 完善培训体系 / 321

第二节 优化培训内容 / 322

第三节 提升辅导员素质 / 325

第四节 加强师德建设 / 328

■ 第二十四章 促进高校德育管理 / 333

第一节 管理内涵 / 333

第二节 高校德育管理的特点 / 334

第三节 促进高校德育管理策略 / 336

第一章 德育创新现实要求

德育创新就是要用新思维研究道德教育，用新办法解决德育问题，用新思维推进德育改革，通过探索规律，尊重规律，运用规律，适应改革开放的社会环境，适应人类发展的道德要求。

第一节 现代德育内涵

德育，是教育者按照一定社会或阶级的要求，把社会思想和道德规范转化为个体思想意识和道德品质的教育。

德育由思想教育、政治教育、道德教育和心理教育构筑而成。

思想教育主要是帮助学生树立科学的世界观和方法论。

政治教育主要是帮助学生坚定理想信念。

道德教育主要是帮助学生提高道德认识，陶冶道德情感，培养优良品德，规范日常行为。

心理教育主要帮助学生形成良好的个性、健全的人格、健康的情感和坚强的意志。

第二节 人类发展的要求

这里讲的德育，不仅限于培养日常生活中的行为规范，诸如礼貌待人、尊老爱幼、诚实守信、讲卫生等养成教育，也不限于思想政治教育，还包括真、善、美的追求与人生观、价值观，爱国主义与献身精神的培养，更包括心理素质的教育。把德育工作放在全人类面临的挑战这一背景下来思考，站在更高的高度来审视德育工作。

过去的一个世纪，人类表现如何？有什么事情值得我们骄傲与欣慰，又有哪些事情回忆起来令人沮丧？

客观地讲，20 世纪在人类历史上是空前辉煌的世纪。人类历史上重大的发明创造，几乎都发生在 20 世纪，数量之多几乎超过前 19 个世纪的总和。工业空前发展，科技空前发达，经济空前繁荣，信息空前发达，人类有能力可以登上月球，也有能力可以“克隆”自己，似乎已经到了无所不能的地步。这确实令人惊叹不已，值得自豪。

但与此同时，这个世纪又是人类流血最多与怨恨最深的世纪，是大屠杀、大死亡频频发生的世纪。人类历史上规模最大、死伤人数最多的两次世界大战都发生在这个世纪。

人类不仅自相残杀，而且在处理人与自然的关系上，同样犯了一个不可饶恕的错误。首先是颠倒了人与自然的关系，狂妄地宣称人是自然的主人，扬言人类可以征服自然。在 20 世纪的一百年中，自然遭到了毁灭性的破坏，森林在消失，沙漠在扩大，河流与空气被污染，大自然资源被消耗殆尽，大批的物种被灭绝，地球被糟蹋到人类也难以生存的地步，世人已经在惊呼要拯救地球了。而且这种破坏的势头并未被遏制，形势仍然十分严峻。

在讨论 21 世纪挑战时，我们往往着重研究应对科技、经济挑战，信息时代、高科技时代、知识经济、生态经济挑战，很少思考道德滑坡带来的人类毁灭性灾难。

我们看到，自然界已经不会有别生命体去导致人类毁灭，癌症总有一

天会被人类克服，地震也总有一天会被人类预防，唯一可能造成人类灭亡的，恐怕是人类自己。道德滑坡了，精神空虚了，科学技术越发展，对人类造成的危害会越大。

面对人类道德的堕落、心灵的残疾，面对如此严峻的挑战，我们要大声疾呼人类道德的回归。

道德对于社会发展具有十分重要的制约作用。这种重要的社会功能，早就为社会进步力量所关注。在经济学史上，18世纪50年代，经济学家亚当·斯密相继发表了《道德情操论》和《国富论》，开始了人类经济伦理行为的研究。在教育学史上，19世纪60年代，教育家斯宾塞在《教育论》中，第一次把教育分为“智育”“德育”“体育”，德育从此成为现代教育领域中的一个独立概念。随着历史的发展，道德的社会作用越来越被人们所重视，直至马克思提出了人的全面发展这一科学理论。

回首20世纪，这是一个人类历史上空前辉煌的世纪：科学技术飞速进步、交通信息高度发达、经济贸易十分繁荣，但也出现了许多新的社会问题。20世纪留给人们的一个重要启示，就是人类在走向经济和社会现代化的同时，必须充分关注人类自身的现代化。道德教育的进展必须与物质文明的进步相平衡，尤其要重视青少年道德教育。近半个世纪以来，九年制义务教育在全世界普及，发达国家高等教育毛入学率达到50%以上。但是，青少年道德问题也日益突显，各个国家都在不同程度上感觉到：与以往相比，青少年犯罪现象在增多。现实告诫我们，造就知识丰富及心灵美好的下一代十分重要。



第三节 社会转型的要求

目前,我国经济体制深刻变革,经济结构深刻调整,思想观念深刻变化,学校德育面临严峻挑战。

第一,多元经济的挑战。市场经济崇尚多元经济,社会主义市场经济深入发展,经济体制深刻改革,为加强师生思想政治教育提供了坚实的物质基础和丰厚的教育资源。同时,市场经济发展过程中出现的消极因素诱发一些师生思想混乱和价值观扭曲,为进一步引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观增加了难度。

第二,多元文化的挑战。我国正处在一个思想大活跃、观念大碰撞、文化大交融的时代,建设和谐文化,促进了社会主义核心价值体系和主流意识形态的发展壮大,为师生思想政治教育打下坚实思想基础。同时,先进文化、有益文化与落后文化、腐朽文化并存,正确思想和错误思想、主流意识形态和非主流意识形态相互交织,为进一步引导师生自觉抵御各种腐朽落后的思想文化增加了难度。

第三,多元结构的挑战。我国社会结构和社会组织形式正在发生深刻变革,师生思想政治教育的生长点显著增多。同时师生受各种思想观念影响的渠道明显增多,程序明显加深,师生思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,为进一步引导师生在多元之中立主导、多样之中谋共识增加了难度。

第四,多元利益的挑战。我国利益格局发生深刻变化,利益关系出现重大调整,为师生思想政治教育带来巨大活力。同时利益主体日益多元化、利益需求日益多样化、利益关系日益复杂化,学校收入、教师收入、学生家庭贫富差距拉大,为进一步统一师生思想、兼顾师生各方面利益增加了难度。

第五,多元开放的挑战。我国已基本形成全方位、宽领域、多层次的对外开放格局。为师生思想政治教育借鉴人类有益文明成果提供了更加有利的条件。同时西方意识形态不断进行渗透,西方敌对势力不断实施西化、分化

图谋,为进一步引导师生坚定理想信念,弘扬民族精神增加了难度。

改革开放的不断深入,多元文化的相互交织与激荡,经济体制的深刻变革,网络信息时代的快速发展,向大学生思想政治教育提出了挑战。环境影响的强化,使大学生思想政治教育的影响力削弱了。有学者经过调查认为,当今环境与教育的影响比例是8:2。大学生思想政治教育的效果为什么不理想,这不是我们不努力,也不是水平低,教育环境发生变化、影响力不断增强是重要原因。因此,大学生思想政治教育要高度重视环境的影响,直面社会开放和价值多元的现实,在多样化的教育环境中,正视道德冲突,解决思想困惑,帮助分辨是非,学会判断选择,根据所处环境特点,有针对性地加强社会主义核心价值体系教育。

面对社会转型的挑战,当代学校德育面临三个深刻变化:德育面临的外部环境、社会条件、工作条件发生了深刻变化;学生的意识生成特点、表现形式、传播规律发生了深刻变化;学生的思想观念、道德选择、价值取向发生了深刻变化。

面对国内外形势的新变化,面对高等教育改革与发展的新任务,面对学校德育的新情况,学校德育还存在一些问题,这些问题突出表现在三个方面:

第一,学校德育目标虚高。片面强调政治教育与思想教育,道德教育、公民教育、健康人格教育、人文教育往往被忽视;片面强调遵从性、付出性、牺牲性的道德,缺乏报偿性和支持性道德;片面强调远景目标,把对少数先进分子的要求变成对大多数人的要求,把先进的东西变成规定的东西,使近期、中期目标落空。

第二,学校德育内容相对陈旧。德育内容与现实生活 and 时代发展特点相脱节,与青少年学生身心特点不适应,呈现方式单调,缺乏情景性。

第三,学校德育方法比较单一。在德育实践中,仍以说理教育为主,教师满足于传递特定的价值准则,停留在道德知识传播上,忽视学生道德主体的发展和学生的独立情感体验,降低了德育的实效性。

第四节 教育本质的要求

传统教育的本质，重视人的智力开发，忽视人的思想品德塑造。现代教育的本质，重视做人教育，育人为本，德育为先，把德育摆在首位。这个观念要求我们要重新审视教育的功能和价值。教育是干什么的？教育最重要的使命是陶冶人性，铸造健康饱满人格。教育最根本的任务，是让学生回答好两个问题：人生应当怎样度过，人类应当怎样存在。

《左传》中记载“太上有立德，其次有立功，其次有立言”。“立德”为我国古代“三不朽”之一，把“立德”摆在第一位，所谓万事从做人开始：《管子》中提到“十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”，说明培养人才是长远之计。“立德树人”可谓我国历代教育共同遵循的理念。

立德树人是教育的本质要求。

党的十八大把“立德树人”确立为教育的根本任务。所谓“立德”，是指引导和帮助学生确立核心价值观，确立自己一生尊崇和遵守的道德原则。所谓“树人”，是指培养一个完整的人就像种树。核心价值观是一颗种子，在学生心中种下这颗种子，再帮助他健全人格，就像让种子生根发芽。我们可能看不到每个学生最终的成才，但我们知道这些树苗能长成参天大树。

简要地说，立德树人就是具有中国特色、符合中国实际的全面发展的人的教育。主要有三个方面的内涵：

一是强调“育人为本，德育为先”。现代大学的功能非常复杂，但任何时候培养学生都是最主要的也是最根本的使命。在培养人才的过程中，德育理应处于最重要的位置。如果一个人没有健全的人格，他的漫漫人生道路就没有核心价值观的支撑，教育也就失去了意义。

二是强调素质教育、全面发展。1999年，中国提出实施全面素质教育，强调教育的功能不仅是传授知识或帮助学生通过考试，取得好成绩，而要着眼于学生一生的发展、全面的发展，让他们获得全面的素质提升，如道德与价值观、诸种能力、个性发展、身体健康和心理健康。

三是强调全员育人、全过程育人、全方位育人。在高校里，每一个人，不管是教师，还是职工，都有育人的责任；每一个教学、服务、管理流程的设计，都必须考虑到对学生的教育功能；校园里的每一个建筑、设施和装置，都必须考虑到学生学习和教育的需求。简要地说，要整合全校资源，聚焦于学生的学习和发展。

学会做人是立身之本，教育的本质核心就是道德教育，是做人教育。国家中长期教育发展纲要把“育人为本，德育为先”作为21世纪教育发展重大战略主题提了出来。

现在毕业生到社会上出问题的，大都不是智力因素，而是非智力因素。不会合作，不会包容，不会团结，即便有再大本事也没用。学生在校期间，多学点知识，少学点知识，多读几本书，少读几本书，对他的发展、成功、成才没有决定性影响，但人生观发生偏差，做人理念缺失，将毁其一生。

现在有些大学一味重视专业成长，过分强调专业训练和职业导向，过分强调与市场经济接轨而忽视了做人的道德教育。

教育是道德养成的事业。德育作为教育的崇高目的，需要克服重智轻德的倾向。从总体上看，教育概念首先应当是一个道德概念。因为教育的实践具有道德性质，教育不应也从不在道德上保持中立，古今中外的教育史都已表明，向受教育者明确表述对某种目的或价值观的正确取向，是教育的神圣天职，教育应该首先是人类杰出的道德养成事业。

习近平总书记指出：一个老师，如果只知道“授业”“解惑”而不“传道”，不能说这个老师是完全称职的。这从教师职责的角度深刻揭示了教育的本质。教育既有传授学生知识技能的生产力属性，也有帮助学生树立价值观、道德观的上层建筑属性，其核心就是促进人的全面发展。

教育是心灵的沟通，灵魂的接触，人格的对话。教育的本质意味着，一棵树拨动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂，由此看出教育过程首先是一个帮助成人的过程，其次才成为获取知识经验的一部分。因此，教育本质应该是育人为本，德育为先，注重学生的灵魂洗礼，心灵净化，理想点燃，思想升华和道德养成。

古人常讲，要“先器识，后文艺”，即先道德后文章。智育与美育都代替不了德育，德育在各种知识学习中具有引领和激励作用。我们承认智育对德

育的促进作用，但不能无限夸大这种促进作用。在学校教育体系中，德育永远处于首要的地位。这个地位一旦动摇，我们的教育就要出问题。

德育是教育之根，是学校一切工作之首。当前，如果说教育存在隐患的话，最大隐患是德育；如果说教育有可能出问题的话，最可能出在德育上。因此，学校应当坚定不移地把德育摆在首位。

第五节 大学使命的要求

与世界其他国家大学相比，当前中国大学的问题和处境仍是十分独特的，大学里面运行着官、学、商三种功能和目标完全不同的机制，计划体制、官本位的弊端依然存在，商业化的侵蚀和对教育的扭曲已经触目惊心。我们树立了现代人才培养目标，采取了很多应急对策和措施，但关于什么是大学，什么是现代大学使命的理念，好像并不是很清楚。实际上，我们对现代大学精神、现代大学制度、现代大学使命这样的概念已经十分陌生了。

现在我们要回归最基本问题：什么叫大学，什么叫现代大学使命？今天的大学承担太多的责任，面对太多的需要，承受着太多的责难。有人说，大学应该坚守大学精神，守护好民族文化自觉的最后阵地；也有人说，大学应该走下“神坛”，更好地承担起社会责任。有人说，大学是最后的保守主义据点，跟不上时代发展的步伐；也有人说，大学已经成为市场经济的婢女，宁可为“三斗米”而折腰。有人说，大学应该保持自己的精神气质，扮演反思社会、引领社会的角色；也有人说，大学应该融入社会、适应社会，成为社会机体上的一个器官。种种大学的“应该”和“不应该”，好像大学在人们心目中已经迷失了方向。

美国永恒主义教育哲学家赫钦斯直言不讳地指出：“大学究竟是为社会服务，还是批评社会？是依附于社会，还是独立于社会？是一面镜子，还是一座灯塔？是迎合眼前的实际需要，还是传播光大高深的文化？”

胡锦涛同志在清华大学百年校庆讲话时首次明确指出大学的使命有四个：人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新。四个使命是相互支撑的有